

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 07.04.2026 12:59:19 Уникальный программный ключ (специальности) 04.04.01 "Химия"	Рабочая программа дисциплины "Философские проблемы химии" по направлению подготовки направленности (профилю) Физико-химические процессы в современных технологиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Философские проблемы химии

Направление подготовки (специальность)

04.04.01 Химия

Направленность (профиль)

Физико-химические процессы в современных технологиях

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью курса является осуществление анализа наиболее актуальных проблем современной химии, имеющих особую мировоззренческую значимость, и на этой основе решение задачи формирования у студентов интереса к философскому осмыслению достижений естественнонаучного познания и выработке целостного научного мировоззрения.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов УК-1:

УК-1.1 знать: основы системного подхода в анализе проблемных ситуаций, важнейшие философские учения как идейного базиса для анализа ситуаций.

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина является одной из составляющих курса «Философия науки» - междисциплинарного знания, ориентированного на философское осмысление науки как системы теорий. Обучение опирается на основные понятия и концепции онтологии и теории познания. Обучению предшествует изучение таких дисциплин как "Актуальные задачи современной химии".

Актуальные задачи современной химии

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Данная дисциплина предшествует подготовке к процедуре защиты ВКР

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

#### Знать:

УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

#### Уметь:

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

#### Владеть:

владеть общенаучными методами познания и моделирования

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	1) сущность и содержание основных этапов развития естествознания и химии;
3.1.2	2) философские проблемы фундаментальных химических концепций.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	1) проводить философский анализ естественнонаучной информации;
3.2.2	2) формулировать научную проблему в процессе исследовательской деятельности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Владеть философской и научной методологией в познании природных явлений и применять ее в обобщении естественнонаучных знаний.



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 72,7	
контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Философия и наука</b>				
1.1	Философия и наука /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Философия и наука /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 2. Философские основания научной революции XVII века</b>				
2.1	Философские основания научной революции XVII века /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Философские основания научной революции XVII века /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Философские основания научной революции XVII века /Ср/	2	6,7	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 3. Научное и философское обоснование химии</b>				
3.1	Научное и философское обоснование химии /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Научное и философское обоснование химии /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Научное и философское обоснование химии /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 4. Научные революции в химии. Концепт истинности в химии</b>				
4.1	Научные революции в химии. Концепт истинности в химии /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Научные революции в химии. Концепт истинности в химии /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Научные революции в химии. Концепт истинности в химии /Ср/	2	10	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 5. Системная познавательная модель в химической науке</b>				



5.1	Системная познавательная модель в химической науке /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
5.2	Системная познавательная модель в химической науке /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 6. Термодинамическая познавательная модель и эволюционизм в химической науке</b>				
6.1	Термодинамическая познавательная модель и эволюционизм в химической науке /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
6.2	Термодинамическая познавательная модель и эволюционизм в химической науке /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
6.3	Термодинамическая познавательная модель и эволюционизм в химической науке /Ср/	2	6	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 7. Философские основы теоретического познания самоорганизующихся объектов</b>				
7.1	Философские основы теоретического познания самоорганизующихся объектов /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
7.2	Философские основы теоретического познания самоорганизующихся объектов /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
7.3	Философские основы теоретического познания самоорганизующихся объектов /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 8. Синергетическая познавательная модель: самоуправление и самоорганизация. Органическая химия и биохимия.</b>				
8.1	Синергетическая познавательная модель: самоуправление и самоорганизация. Органическая химия и биохимия. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
8.2	Синергетическая познавательная модель: самоуправление и самоорганизация. Органическая химия и биохимия. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
8.3	Синергетическая познавательная модель: самоуправление и самоорганизация. Органическая химия и биохимия. /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 9. Химия и современная социокультурная реальность. Будущее химии в аспекте преодоления глобальных проблем.</b>				
9.1	Химия и современная социокультурная реальность. Будущее химии в аспекте преодоления глобальных проблем. /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
9.2	Химия и современная социокультурная реальность. Будущее химии в аспекте преодоления глобальных проблем. /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
9.3	Химия и современная социокультурная реальность. Будущее химии в аспекте преодоления глобальных проблем. /Ср/	2	8	Л1.1 Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.3 Л2.1 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 10. Иная контактная работа</b>				
10.1	Индивидуальные консультации, текущая работа /ИКР/	2	3,3	Л1.1 Л2.1 Л1.2Л1.1 Э1 Э2 Э4



## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Вопросы для устного опроса.  
База вопросов для тестирования.  
Перечень вопросов к зачету.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса.

1. В чём особенность философии как мировоззрения?
2. Перечислите основные философские проблемы, сформулированные в Античности.
3. В чём суть космоцентризма?
4. Дайте определение категорий классической онтологии: материя, движение, энергия, отношение, связь.
5. Перечислите этапы становления химии как естественнонаучной дисциплины.
6. Каковы философские основы алхимии как сакральной науки о превращениях веществ?
7. Перечислите цели и методы алхимического познания.
8. Назовите субъект и объект алхимии.
9. Сформулируйте определение химии как естественнонаучной дисциплины.
10. Перечислите концептуальные схемы в химическом познании как этапы научных революций в химии.
11. Назовите философские основания теоретических концепций в химии.
12. Сформулируйте особенности классификации химических объектов.
13. В чём проблема физикализации химии?
14. В чём состоит проблема истинности в химическом познании?
15. Системная модель в химии: определите особенность химической системы.
16. Каковы базовые принципы теории гиперкомплексных систем?
17. Как формулируется критерий открытости системы в теории гиперкомплексных систем?
18. Каковы философские основания классической и неклассической термодинамики?
19. Каковы философские основания учения о связях?
20. В чём принципиальное отличие физической, функциональной и модифицирующей связей?
21. В чём принципиальное отличие саморегулирующихся и самоорганизующихся объектов?
22. Концепция глобального эволюционизма: эволюционирует ли химическая реальность?
23. Является ли таблица химических элементов отражением химической эволюции?
24. В чём принципиальное отличие органической химии и биохимии?
25. Этика учёного: несёт ли моральную ответственность учёный за результат своих открытий?
26. Круговорот веществ в природе: какова роль химии как науки и как отрасли промышленности в его поддержании.

База вопросов для тестирования

1. Алхимия как явление культуры определяется как:
- а) наука о превращении веществ под действием духа;
  - б) ремесленная практика получения металлов;
  - в) сакральная наука о превращениях веществ;
  - г) все ответы верные;
  - д) все ответы неверные.

2. Направления алхимических исследований:
- а) поиск способов трансмутации несовершенных металлов в совершенные;
  - б) личное совершенствование в духе;
  - в) созерцание Бога и приобщение к нему через слово;
  - г) все ответы верные;
  - д) все ответы неверные.

3. Деятельность алхимиков представляет собой:
- а) ритуально-магический опыт, который сопровождается соответствующими заклинательными формулами;
  - б) систему определённых лабораторных приёмов для исследования свойств веществ;
  - в) искусство получения новых веществ;
  - г) все ответы верные;
  - д) все ответы неверные.



4. Философские основания первой научной революции XVII века: а) решение проблемы основания научного знания;  
б) решение проблемы концептуализации идеального объекта теоретического познания;  
в) конкретизация принципа детерменизма;  
г) все ответы верные;  
д) все ответы неверные.
5. Философские основания первой химической революции: а) возрождение алхимических идей на новых принципах физических наук;  
б) атомистическое учение Демокрита;  
в) решение проблемы концептуализации химического объекта;  
г) все ответы верные;  
д) все ответы неверные.
6. Специфика идеализации химических объектов:  
а) базируется на основном свойстве химического объекта, которое дано в ощущениях;  
б) идеализация объекта всегда открыта для уточнения;  
в) идеальные объекты гипотетико-дедуктивного характера;  
г) все ответы верные;  
д) все ответы неверные.
7. Классификация химических объектов:  
а) базируется на естественных видах;  
б) базируется на искусственных видах;  
в) базируется на совокупности признаков, представленных образцом;  
г) все ответы верные;  
д) все ответы неверные.
8. Объектом химических наук является:  
а) материальное тело, задаваемое измеряемым параметром;  
б) вещество, задаваемое через совокупность свойств, как «химический индивид»;  
в) химические элементы как «химическая материя»;  
г) все ответы верные;  
д) все ответы неверные.
9. Химическая реальность представляется:  
а) дискретной,  
б) непрерывной.  
в) дуальной ;  
г) все ответы верные;  
д) все ответы неверные.
10. Проблема физикализации химии состоит в том, что  
а) химия базируется на физических моделях материальных объектов;  
б) химия использует способы физического познания;  
в) химия использует математические модели описания своей предметной области;  
г) все ответы верные;  
д) все ответы неверные.
11. Идеальной основой классификации химических элементов является:  
а) физический количественный параметр;  
б) цикличность качественно различных свойств неоднородных объектов;  
в) сродство объектов классификации;  
г) все ответы верные;  
д) все ответы неверные.
12. Историческое развитие химической науки представляется в виде:  
а) древа химических дисциплин, начиная с периода первой химической революции;  
б) последовательности концептуальных систем;  
в) различных видов движения материи и соответствующих моделей химических объектов;



- г) все ответы верные;  
д) все ответы неверные.

13. Отличие биохимии от органической химии состоит в:

- а) концептуализации объекта как молекулы и вещества;  
б) методологии изучения объектов;  
в) методологии производства объектов;  
г) все ответы верные;  
д) все ответы неверные.

14. Является ли реакция Белоусова-Жаботинского моделью самоорганизующегося химического объекта?

- а) да – реализован самоорганизующийся химический процесс, доказывающий возможность самозарождения жизни в ходе химической эволюции;  
б) нет – это модель химического маятника;  
в) эта реакция демонстрирует модель сопряжённых противоположных процессов в живых объектах.

15. Является ли химическая деятельность участником воспроизводства глобальных проблем?

- а) да – химия синтезирует новые вещества в промышленных масштабах, которых в природе нет, а значит и нет способов их утилизации;  
б) нет – химия разрабатывает не только синтез новых веществ, но и способы их утилизации;  
в) учёный не несёт ответственность за использование результатов своей научной деятельности, а значит и воспроизводство глобальных проблем;  
г) все ответы верные;  
д) все ответы неверные.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету

1. Космоцентризм античной философии. Проблема бытия и небытия в античной философии.
2. Учения античных философов о первооснове мира и механизмах взаимосвязи явлений мира с первоосновой.
3. Атомистическое учение Демокрита.
4. Философские основы научной революции XVII века.
5. Философское учение Ф. Бэкона.
6. Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.
7. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
8. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
9. Идея эволюционизма и её модификация в химическом познании.
10. Пространство и время как философские категории.
11. Основные этапы и формы процесса познания.
12. Сравнительный анализ базовых философских концепций: механицизм, физикализм, химизм, органицизм.
13. Взаимосвязь химии с биологией.
14. Мировоззренческие основы химических концепций.
15. Алхимия – философия превращения веществ.
16. Особенности систематизации химического знания (естественные классификации).
17. Научные революции в химии.
18. Химическая картина мира как форма систематизации химического знания.
19. Эволюция понятия элемента и вещества.
20. Философские основания атомистического учения Дж. Дальтона.
21. Концепция самоорганизации применительно к химическим системам.
22. Химия и современная социокультурная реальность.
23. Будущее химии в аспекте преодоления глобальных проблем.
24. Новые технологии как аспект разрешения глобальных проблем.

### 6.4. Критерии оценивания

Требования к зачету

Зачет – вид итогового контроля усвоения содержания учебной дисциплины.

В зависимости от познавательной активности и степени подготовки студентов, преподаватель предлагает в комплексе различные формы итоговой аттестации. Зачет может проводиться в следующих формах:



1. «Зачет» - обобщенная итоговая оценка успешной учебной деятельности студента в течение семестра. Выставляется при выполнении условий: систематическая работа на лекциях; выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы. Результаты итоговой аттестации могут быть оценены при выполнении всех условий с отметкой «зачтено».
2. Тестовая форма предполагает выполнение студентом тестовых заданий. Отметка «зачтено» выставляется, если даны правильные ответы не менее чем на 60-90% заданий. «Не зачтено» - менее 59% заданий.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Ракитов А. И.	Философские проблемы науки: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223222">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=223222</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л1.2	Денискин С. А., Рыбин В. А.	Познание живого: теоретико-методологические основы: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258783">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=258783</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л1.3	Быковская Г. А., Барышников С. В.	Философские проблемы науки: магистратура: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612368">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=612368</a> )	Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Фуке Г., Кертшер Г., Кирмзе Е.-М., Неухейзер А., Рёлер Г., Хайниг К., Крицман В. А., Быков Г. В., Погодин С. А.	Биографии великих химиков	Москва : Мир, 1981	
Л2.2		История и методология естественных наук. Вып. 35 : Философские проблемы химии: [сборник статей]	Москва : Издательство МГУ, 1988	
Л2.3	Лященко М., Лященко П.	Философские проблемы науки и техники: вопросы и задания: практикум ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259252">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=259252</a> )	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2013	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э3	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>



- Э4 [http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy) (словари и энциклопедии на Академике)  
<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)  
<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)  
<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)  
[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/fil\\_dict/770.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php) (библиотека Гумер - философия)  
<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>  
(учебно-образовательный портал лекции по философии)  
<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)  
<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>  
<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)  
<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников  
[http://www.gumfak.ru/filos\\_html/lecture/content.shtml](http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml) - лекции по философии – полный курс

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

[http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy) (словари и энциклопедии на Академике)

<http://filosof.historic.ru/enc/item/f00/s10/a001094.shtml> (цифровая библиотека по философии)

<http://terme.ru/dictionary/195/word/substrat> (национальная философская энциклопедия)

<http://iph.ras.ru/elib/2869.html> (институт философии РАН - философская энциклопедия)

[http://www.gumer.info/bogoslov\\_Buks/Philos/fil\\_dict/770.php](http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/fil_dict/770.php) (библиотека Гумер - философия)

<http://www.mylect.ru/filosofi/textfilosofi/136-2011-06-04-02-32-30.html?start=23>

(учебно-образовательный портал лекции по философии)

<http://bespalovseminar.narod.ru/links.html> (тексты первоисточников к семинарам по философии)

<http://uy.by/page/metodologicheskie-funkcii-filosofii>

<http://filnauk.ru/> -- философия науки (лекции, вопросы и ответы)

<http://www.net-lit.com/partition/117/filosofiya> - тексты первоисточников

[http://www.gumfak.ru/filos\\_html/lecture/content.shtml](http://www.gumfak.ru/filos_html/lecture/content.shtml) - лекции по философии – полный курс

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Для реализации дисциплины используются помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Данные специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекция преподавателя является одной из форм педагогического взаимодействия. Её не нужно рассматривать как пассивную с вашей стороны форму освоения содержания учебной дисциплины, которая заключается лишь в том, чтобы записывать то, что говорит преподаватель.



Материал лекции запомнится с первого раза, если настроиться на активное участие в ней. Это значит, что, нужно быть готовым к вступлению в диалог с преподавателем, особенно когда он обращается с вопросами, которые активизируют имеющийся у студента жизненный опыт.

Особое внимание следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

#### Самостоятельная работа студентов

Самостоятельная работа по освоению содержания программы курса должна обеспечить формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО.

Продуктом самостоятельной работы является:

- подготовленность к участию в семинарах (дискуссиях, диспутах, семинарах-конференциях, развернутых беседах и т.п.);
- подготовленность к выполнению контрольной работы;
- реферат.

Подготовка к семинарскому занятию. Самостоятельное освоение содержания учебной дисциплины осуществляется при подготовке к семинарским занятиям. Семинарское занятие является формой развернутого диалога как с преподавателем, так и друг с другом.

Программой данного курса предполагается проведение нескольких форм семинарских занятий, таких как развернутая беседа, дискуссии, обсуждение докладов и аргументированных эссе и т.п.

#### Методика подготовки реферата.

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю, доношу, излагаю), краткое изложение в письменном виде или в форме публичного выступления, содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы; доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат содержит основные положения произведения и позволяет определить целесообразность его чтения целиком. Реферат имеет научно-информационное назначение, так как является формой предоставления результатов аналитико-синтетического изучения текстов и подготовки вторичной информации, отражающей наиболее существенные элементы содержания этих текстов.

В реферируемом произведении выделите основные проблемы, решаемые автором. Сформулируйте проблемы в форме вопросов, даже если это не было сделано автором.

Требования к оформлению реферата:

Объем реферата – не менее 30 000 знаков.

Титульный лист, оглавление, текст, список литературы.

Текст разбит на следующие разделы:

- Введение – немного об авторе реферируемого произведения, актуальность тематики, ее значимость в настоящее время.
- Основная часть – может быть представлена несколькими главами и параграфами, содержание которых отражает основные проблемы, решаемые автором.
- Заключение.
- Литература.

Подготовка к дискуссии в своей основе заключается в подготовке к вопросам плана семинара. В то же время дискуссия предлагает критический диалог, свободное обсуждение проблем, поиск истины посредством сопоставления и столкновения различных точек зрения. Поэтому необходима тщательная подготовка, которая заключается, прежде всего, в том, чтобы четко сформулировать отстаиваемую идею, точку зрения (т.е. сформулировать тезисы) и подобрать аргументы в её обоснование. При этом необходимо помнить, что выступление каждого из оппонентов не должно превышать 2 минут. Кроме этого, необходимо предварительно ознакомиться с другими точками зрения на рассматриваемую проблему и продумать контраргументы.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с



использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.