

Документ подписан простой электронной подписью	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 06.05.2026 13:03:39	Рабочая программа дисциплины "Россиеведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02	стр. 1
Уникальный программный ключ:	Лингвистика направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур	
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Россиеведение**

**Направление подготовки (специальность)**

**45.03.02 Лингвистика**

**Направленность (профиль)**

**Теория и методика преподавания иностранных языков и культур**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**бакалавр**

**Форма обучения**

**очная**

**Год(ы) набора 2026**

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Челябинск 2026 г.**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины является овладение обучающимися-лингвистами знаниями об уникальности и своеобразии культуры повседневности России, ее меняющимся местом в целом, ее социокультурной историей, выявление закономерностей ее имманентного саморазвития, ее взаимодействия с интеллектуальной культурой, раскрытие культурных связей со странами мира.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям УК-5, ПК-1, ПК-2:

УК-5.2 Демонстрирует умение понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

ПК-1.2 Определяет и реализует дидактические цели и задачи обучения русскому языку как иностранному, используя современные лингводидактические подходы и образовательные технологии

ПК-2.2 Разрабатывает стратегии интеграции этнокультурного компонента в образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История России

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Россиеведение представляет собой базу для дальнейшего изучения специальных дисциплин культурологической и направленности.

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Практикум по межкультурной коммуникации

Основы теории коммуникации

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.**

#### Знать:

Для достижения УК-5.2 знать: основные законы исторического развития, взглядов на процесс межкультурной коммуникации, места страны в мире на базе научной и культурной традиции своей страны

#### Уметь:

Уметь: Для достижения УК-5.2: толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах в различных вариантах их проявления

#### Владеть:

Для достижения УК-5.2: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры страны и мира

**ПК-1: Способен осуществлять обучение иностранному языку и русскому как иностранному языку на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.**

#### Знать:

Для достижения ПК-1.3: знает современные образовательные технологии и лингводидактические подходы

#### Уметь:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Россиеведение" по направлению подготовки (специальности) 45.03.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Теория и методика преподавания иностранных языков и культур ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Для достижения ПК-1.3: умеет использовать современные образовательные технологии и лингводидактические подходы для достижения образовательных целей

**Владеть:**

для достижения ПК-1.2: практическими навыками использования современных дидактических подходов в образовательном процессе при преподавании русского как иностранного.

**ПК-2: Способен оказывать экспертно-консультационную поддержку администрации и педагогам образовательных организаций по вопросам формирования поликультурной образовательной среды и интеграции этнокультурного содержания в учебные программы.**

**Знать:**

Для достижения ПК-2.2: знать основные этнокультурные особенности своего региона для их интегрирования в образовательные программы и программы культурно-просветительских мероприятий.

**Уметь:**

Для достижения ПК-2.2: Умеет интегрировать этнокультурный компонент в учебные программы программы культурно-просветительских мероприятий.

**Владеть:**

Для достижения ПК-2.2: владеть навыками разработки образовательных программ и программ культурно- просветительских мероприятий с учетом этнокультурного компонента.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**

3.1.1 Основные культурные и географические особенности своего региона для формирования поликультурной образовательной среды

**3.2 Уметь:**

3.2.1 корректно интерпретировать явления и тексты исходя из национально-культурной специфики формирования поликультурной образовательной среды

**3.3 Владеть:**

3.3.1 практическими навыками анализа и понятийным аппаратом оценки явлений культуры страны и мира формирования поликультурной образовательной среды

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 68 самостоятельная работа : 75,8 : контактная работа: 68,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах:  зачеты 4

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Славянские истоки русского мира. Древнерусская мифология.</b>			
1.1	Общие принципы описания мировой цивилизации и теория локальных цивилизаций. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
1.2	Реконструкция основных черт славянской мифологии /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
1.3	Цивилизационные подходы к описанию России /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3



<b>Раздел 2. Славянская мифология и фольклор.</b>				
2.1	Устное народное творчество. Возникновение письменности /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
2.2	Проект "Регионы России" /Ср/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
2.3	Сказочный и былинный эпос /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3
<b>Раздел 3. Азиатский слой в русском мире</b>				
3.1	Контакты с азиатскими народами в наше время /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
3.2	Контакты с Азией /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
3.3	Азиатское влияние /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3
<b>Раздел 4. Евразийство</b>				
4.1	Фазы развития суперэтноса (Гумилев) /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
4.2	Евразийство /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
4.3	Евразийство как философское течение /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3
<b>Раздел 5. Византийское наследие русского мира. Крещение</b>				
5.1	Контакты византийцев с руссами. Христианство как духовно-энергетический импульс цивилизационного процесса на Руси. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
5.2	Влияние Византии на Русь /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
5.3	Возникновение христианства, роль христианства на Руси. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 6. Храм. Идея храма. Христианские храмы. Икона</b>				
6.1	Храм как оплот цивилизации. Эволюция идеи и архитектурной формы русского храма. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
6.2	Проект "Регионы России" /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
6.3	Икона - умозрение в красках /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 7. Русская кухня. Причина и следствия.</b>				
7.1	Продукты, технологии обработки, тип и характер пищи, обычаи подачи блюд, полноценность, периодизация, традиционность /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
7.2	Особенности русской кухни /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2



7.3	Национальная кухня /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 8. Русская идея.</b>				
8.1	Понятие «русская идея» в широком и узком значении. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
8.2	Моделирование национального характера /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
8.3	Национальный характер. Стереотипы. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 9. Италия, Франция, Германия и Россия. История и современность</b>				
9.1	Контакты России со странами Европы /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
9.2	Контакты с зарубежными странами /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
9.3	Контакты России с другими странами /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э3
<b>Раздел 10. Россия в мировом сообществе государств</b>				
10.1	Общая характеристика роли России в мировом сообществе государств. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
10.2	Международное положение страны на различных этапах развития /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
10.3	Современные контакты. Геополитическое положение /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1
<b>Раздел 11. Общество и личность в России</b>				
11.1	Жизнь частная и общественная. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
11.2	Интеллигенция в России /Ср/	4	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
11.3	Индивидуализм и коллективизм /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э3
<b>Раздел 12. Мужчина и женщина в России.</b>				
12.1	Образы женщины и мужчины в Российской ментальности /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
12.2	проект "Регионы России" /Ср/	4	6,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
12.3	Образы мужчины и женщины в культуре и общественность сознания /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э3
<b>Раздел 13. Общественная мысль, искусство.</b>				



13.1	Характерные черты российской общественной мысли. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
13.2	Миссия искусства в России. Сакрализация и десакрализация искусства. /Ср/	4	6,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
13.3	Общественная мысль в России: отличительные черты. Сакрализация искусства. /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э3
<b>Раздел 14. Религии и верования в России</b>				
14.1	Общая характеристика религиозности в России. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
14.2	Православие. Ислам. Иудаизм. Буддизм. (и др) /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
14.3	Россия: основные конфессии /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э3
<b>Раздел 15. Многонациональная природа России</b>				
15.1	Народы России. Миграции. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
15.2	Нация. Национальность. Этнос /Ср/	4	5,3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
15.3	Этнический состав Российской Федерации: история и современность /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 16. Россия в Западном восприятии</b>				
16.1	Общая характеристика западного восприятия России. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
16.2	Проект "Регионы России" /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
16.3	Россия и Запад: способны ли мы понять друг друга? /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э3
<b>Раздел 17. Зарубежная Россия</b>				
17.1	Причины и динамика эмиграции. /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
17.2	Эмиграции: волны, причины, диссиденты /Ср/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
17.3	Волны эмиграции /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Э1 Э3
<b>Раздел 18. Иная контактная работа</b>				
18.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	4	0,2	Л2.1 Л1.1 Л1.2Л2.3 Э1 Э2

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**



### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Оценочные средства для текущего контроля: опрос (в письменной форме)

Оценочные средства для промежуточной аттестации: реферат, тест, проект "Регионы России"

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Опрос (в письменной форме)

Типовые задания:

1. Назовите два былинных цикла и их основные характеристики.
2. Перечислите основные женские образы в русской литературе.
3. Приведите типологию славянских языческих богов.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Элементы промежуточной аттестации:

1. Тест
2. Реферат
3. Проект "Регионы России"

1. ТЕСТ. Образцы тестовых заданий

1. Какими были храмы на русском Севере?  
деревянными  
каменными  
катакомбными

2. До какого времени существовала община в России?

до начала XIX века  
до начала XX века  
до середины XIX века

3. Кому принадлежат слова «Сам погибай, а товарища выручай»?

Л. Коренной  
Л.Н. Толстой  
А.С. Пушкин  
А.В. Суворов

4. Кто из немецких философов был вдохновителем западников и славянофилов?

Гегель  
Ницше  
Гёте

5. Какому монарху построили мост через р. Сену?

Александр III  
Александр I  
Петру Первому  
Анне Иоанновне

6. Каким был назван 1960г. в СССР?

Год Балкан  
Год Африки  
Год Азии

7. Назовите пласты славянской мифологии

индоевропейский, общеславянский  
евразийский, индоевропейский



евразийский, общеславянский  
евразийский, индоевропейский, общеславянский

8. Выделите лишнее:

гармоничные люди  
кочевники  
субпассионарии  
пассионарии

9. Какой термин применяет З. Бжезинский, автор «Великой шахматной доски» к России?

Галактика  
Белый карлик  
Черная дыра

2. Реферат. Примерные темы для реферата.

1. Уважение к интеллекту и умным людям
2. Чувство юмора
3. Жилищная проблема в России
4. Дом, жилье, квартира и обстановка
5. «Чистота- залог здоровья!»
6. Животные в доме
7. Магазины
8. «Веселие Руси есть питии, не можем без того быть»
9. Блеск и нищета российских ресторанов
10. Стилль поведения и манеры русских
11. «Близкий сосед лучше дальней родни»
12. О «кукише с маслом» и о других жестах
13. Клановая система в современном российском обществе
14. Традиционное отношение русских к иностранцам
15. Кто такие «новые русские»

Требования:

Объем реферата 10-15 страниц, требования по оформлению - см. методичку по написанию курсовых и дипломных работ.  
Список литературы - мин. 3 источника (разрешается использование исключительно интернет-ресурсов).

3. Проект «Регионы России». Требования

- Творческая часть проекта: разработать визитную карточку одного из 85 регионов России (=субъектов РФ). Ярко, наглядно, иллюстративно, кратко, информативно представить информацию о субъекте РФ в виде рекламно-просветительского / рекламно-ознакомительного буклета формата А4 (цветная печать, двухсторонняя).
- Переводческая (межкультурная) часть проекта «Регионы России»: подготовить вариант визитной карточки на изучаемом иностранном языке (черно-белая печать, двухсторонняя).

Требования к содержанию проекта «Регионы России»:

- Название субъекта РФ, столица (дополнительно можно включить: основные города, карта региона, официальная символика, ее значение, численность населения, народности).
- 10-12 пунктов – интересных фактов о регионе, в формате картинка + соответствующий краткий текст-пояснение (3- 5 предложений).

Факты, указывающие различные особенности региона:

географические (моря, реки, горы, рекреационные ресурсы);  
хозяйственно-экономические (промышленность, сельское хозяйство);  
исторические (знаменательные даты, события в Российской истории, связанные с регионом, места проведения значимых событий, малая родина известных деятелей в области науки, культуры, искусства);  
культурологические (традиционные сказки, легенды, мифология, фольклор, танцы, песни, музыка, праздники, обычаи, национальный костюм, традиционные блюда, стереотипные представления, крупные музеи, достопримечательности),



языковые (диалектные особенности, особенности национального языка, 2-3 слова, фразы, разговорные выражения).

• Литература: не менее 5 источников. (По материалам сайтов – указать сайты).

#### 6.4. Критерии оценивания

Опрос (в письменной форме)

отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

Критерии оценивания теста.

Отлично – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест

Хорошо – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест

Удовлетворительно - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест

Неудовлетворительно – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест

Критерии оценивания реферата.

Оценка «отлично» (5) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» (4) ставится, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (3) ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы. Максимальная оценка за реферат - с коэффициентом 15%.

Критерии оценивания проекта «Регионы России»

отлично – высокий уровень подготовки

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы корректно и полно. Использован актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.

2. Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

3. Структура и форма презентации проектного продукта отвечает всем требованиям, предъявляемым к работам подобного формата.



4. Проект выполнен творчески, участники проектной группы демонстрируют готовность к саморазвитию.  
5. Работа в проектной группе распределена оптимально, все участники группы принимают участие как в подготовке презентации проекта, так и в самой презентации, взаимодействие внутри проектной группы основано на принципах кооперации.

6. Вербальная составляющая проектного продукта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки немногочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны

хорошо – хороший уровень подготовки.

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в полном объеме. Все аспекты содержания реализованы, возможны незначительные неточности. Использован в основном актуальный материал, соответствующий требованиям, указанным в задании.

2. Проект выполнен с учетом основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

3. Структура и форма презентации проектного продукта отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, возможны незначительные нарушения в структурировании материала.

4. Проект выполнен качественно, но шаблонно.

5. Работа в проектной группе распределена в основном оптимально, однако участие членов проектной группы неравномерно.

6. Вербальная составляющая проектного продукта соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки не многочисленны, не затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры разнообразны.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки.

1. Коммуникативное задание по проекту выполнено в ограниченном объеме. Реализовано не более 50% аспектов содержания. Использован материал, не отвечающий требованиям, указанным в задании.

2. Присутствуют нарушения основных принципов социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

3. Структура и форма презентации проектного продукта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проектный продукт не носит завершенный характер.

4. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.

5. Работа в проектной группе распределена не оптимально, не все участники проектной группы принимают плодотворное участие в подготовке проекта.

6. Вербальная составляющая проектного продукта в ограниченном объеме соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, в ряде случаев затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный.

1. Коммуникативное задание по проекту не выполнено. Заданные аспекты содержания не реализованы (в этом случае проект в целом оценивается на «неудовлетворительно»).

2. Содержание и презентация проекта противоречат основным принципам социокультурного и профессионального общения, релевантных для межкультурной коммуникации.

3. Структура и форма презентации проектного продукта не отвечает требованиям, предъявляемым к работам подобного формата, содержание изложено неструктурированно, проектный продукт не носит завершенный характер.

4. Проект выполнен формально, творческий подход отсутствует.

5. Работа в проектной группе распределена не оптимально, не все участники проектной группы принимают участие в подготовке проекта.

6. Вербальная составляющая проектного продукта не соответствует требованиям, указанным в задании, ошибки многочисленны, существенно затрудняют понимание, лексика и грамматические структуры примитивны.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Усков И. Ю.	История российской государственности: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232820">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232820</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012	ЭБС



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.2	Гумилев Л. Н.	От Руси к России: очерки этнической истории: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459873">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=459873</a> )	Москва : Агентство ФТМ, Лтд, 2013	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Глинкиной Л. А.	Русский язык и русская культура. 100 очерков и бесед на радио ( <a href="https://e.lanbook.com/book/110774">https://e.lanbook.com/book/110774</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л2.2	Нотович Н. А.	Россия и Англия. Историко-политический этюд: публицистика ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73682">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=73682</a> )	Санкт-Петербург : Государственная типография, 1907	ЭБС
Л2.3	Герасимов В. И., Игрицкий Ю. И., Верченев Л. Н., Глебова И. И., Делюсин Л. П.	Россия и современный мир: журнал ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229111">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=229111</a> )	Москва : Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН, 2010	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <a href="http://www.cyberleninka.ru/article">www.cyberleninka.ru/article</a> .
Э2	ПостНаука [Электронный ресурс] : научно-популярный интернет-журнал : сайт. – URL: <a href="http://www.postnauka.ru">www.postnauka.ru</a>
Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный. 14. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

#### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает регулярное посещение лекций, выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины обучающийся расширяет свой кругозор, развивает такие общекультурные и профессиональные компетенции.

Прослушавший курс должен обладать следующим комплексом знаний и умений:

Понимание роли и места России в системе мировых государств. Знание закономерностей развития цивилизаций в ходе исторического развития. Представление о контактах между Россией и другими странами на настоящем этапе развития, а также в исторической перспективе.

Работа обучающихся заключается в изучении ими рекомендуемой основной и дополнительной литературы по Россиеведению, включая новейшие публикации периодической печати, а также в выполнении контрольных самостоятельных заданий, написании тестов, подготовке проекта и реферата.

В учебной дисциплине «Россиеведение» обучающийся должен ориентироваться на самостоятельную проработку лекционного материала, подготовку и выполнение элементов промежуточной аттестации курса и компьютерного тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса. В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн практические занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.).

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация 50 %
    - 1.1. Посещение занятий 5 %
    - 1.2. Текущий контроль аудиторной работы 45%
  2. Промежуточная аттестация 50%
    - 2.1 Реферат 25%
    - 2.2 Тест 25%
- Итого: 100%  
= 100 баллов

Студент, получивший в сумме от 51 до 100 баллов получает оценку «зачтено». Студент, получивший в сумме менее 51 баллов получает оценку «не зачтено».

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С



### **ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

