

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 11:28:14 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Историография отечественной истории XX - начала XXI вв." по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Историография отечественной истории XX - начала XXI вв.**

Направление подготовки (специальность)

46.03.01 История

Направленность (профиль)

Историческая политология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данного курса является формирование у студентов представления об основных этапах и особенностях развития отечественной историографии в XX в., ее проблемном и институциональном содержании.

Задачи дисциплины:

- Сформировать представление о феномене отечественной историографии XX в.
- Познакомить студентов с основными подходами к изучению ключевых проблем советского общества.
- Показать особенности научного сообщества XX в.
- Проследить становление новых исторических направлений в современной исторической науке.
- Повысить познавательный интерес студентов к данной дисциплине.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.10

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

История исторической науки  
Теория и методология истории  
Историография всеобщей истории

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-2: Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории; заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике**

**Знать:**

Обладает знаниями в области проблемной историографии и истории исторической науки

**Уметь:**

Демонстрирует умение ориентироваться как в проблемно-хронологическом, так и тематическом измерении содержания всеобщей и отечественной истории

**Владеть:**

Обладает навыками историографического описания и анализа

**ОПК-4: Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности**

**Знать:**

Знает содержание базовых понятий и категорий исторической науки и ключевые проблемы методологии исторического познания в современной науке

**Уметь:**

Демонстрирует умение использовать в собственной работе общенаучные и специальные приемы, методы и методики исторического исследования

**Владеть:**

Способен на основе базовых знаний в области методологии исторической науки предлагать новые пути и способы решения научных проблем, выдвигать гипотезы, строить модели исторических процессов и явлений

**ПК-1: Способен осуществлять научно-исследовательскую деятельность в области исторических наук**

**Знать:**

Демонстрирует знание цели и задач научного исследования, этапов и методов его проведения.

**Уметь:**

Демонстрирует умение проводить исследования на основе существующих в исторических науках методов, принципов и приемов анализа, формулировать аргументированные выводы



**Владеть:**

Владеет навыками проведения научных исследований в конкретной области исторических наук и представления результатов исследования в различных формах.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1 Знать:</b>	
3.1.1	характеристику основных комплексов исторических источников, методы извлечения и проверки исторической информации из различных типов и видов источников;
3.1.2	содержание базовых понятий и категорий исторической науки;
3.1.3	концепции ведущих историографических школ.
<b>3.2 Уметь:</b>	
3.2.1	анализировать и критически оценивать учебно-методическую и научно-исследовательскую литературу, представленную различными концептуальными подходами и точками зрения;
3.2.2	использовать в работе общенаучные и специальные приемы, методы и методики исторического исследования;
3.2.3	выделять аспекты, методологические установки и концепты в творчестве ученых, как дискредитированные и опровергнутые современной историографией, так и сохраняющие для нее принципиальное значение.
<b>3.3 Владеть:</b>	
3.3.1	навыками работы с исследовательской литературой;
3.3.2	способностью понимать, критически анализировать и излагать теоретические и методологические позиции и подходы в исторических исследованиях;
3.3.3	навыками репрезентации концептуальных положений известных отечественных историографических школ.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 38 самостоятельная работа : 39 часов на контроль : 27 контактная работа: 42 ИКР: 4	Виды контроля в семестрах:  экзамены 8

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Историография Отечественной истории XX-начало XXI вв.</b>			
1.1	Историография отечественной истории XX – начала XXI вв.: основные этапы развития /Лек/	8	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12
1.2	Историография отечественной истории XX – начала XXI вв.: основные этапы развития /Ср/	8	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э3
1.3	Становление советской исторической науки: институциональный аспект /Лек/	8	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Становление советской исторической науки: институциональный аспект /Ср/	8	8	Л1.1Л2.1 Э3 Э4 Э5
1.5	Советская историческая наука в 1930 – 1950-е гг.: взаимоотношения с властью /Лек/	8	4	Л1.1Л2.1 Э6 Э7 Э8



Рабочая программа дисциплины "Историография отечественной истории XX - начала XXI вв." по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

1.6	Советская историческая наука в 1930 – 1950-е гг.: взаимоотношения с властью /Ср/	8	8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Историческая наука в 1960 – 1980-е гг.: феномен «санкционированной свободы». Школы и направления в науке. /Лек/	8	6	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Историческая наука в 1960 – 1980-е гг.: феномен «санкционированной свободы». Школы и направления в науке. /Ср/	8	8	Л1.1Л2.1 Э3 Э4 Э5
1.9	Историческая наука России в условиях перемен 1990-х гг. Отечественная историческая наука на современном этапе /Лек/	8	4	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э6
1.10	Историческая наука России в условиях перемен 1990-х гг. Отечественная историческая наука на современном этапе /Ср/	8	11	Л1.1Л2.1 Э1 Э5 Э6
1.11	Советская историческая наука в 1930-1950-е гг.: взаимоотношения с властью /Пр/	8	12	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э6
1.12	И другая контактная работа /ИКР/	8	4	Л1.1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест  
Учебная задача

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Учебная задача (Проект по дисциплине)

1. Необходимо разделиться на 6 групп – по 3-4 человека. В каждой группе назначить координатора (контактная информация – Email).

2. Выбрать для анализа одну из проблем развития советской науки:

- 1) Научный конфликт (столкновение идей, концепций, подходов)
- 2) Институциональный конфликт (конфликт внутри сектора, отдела, факультета и т.п.)
- 3) Конфликт ученого или научной группы с властью
- 4) «Жертва» кампании
- 5) Конфликт учителя и ученика (учеников)
- 6) Конфликт между научными поколениями

3. Предложить собственный кейс для раскрытия проблемы развития советской науки (конкретная ситуация, список литературы и источников, которые планируется использовать).

4. Подготовка доклада с презентацией, а также сопроводительной записки, в которой будет отражена работа каждого члена группы.

5. Рекомендуемые источники и литература, которые могут стать отправными точками для подбора дополнительных источников и литературы:

1. Алексеева Г.Д. Историческая наука в России. Идеология. Политика (60 – 80-е годы XX века). М., 2003.
2. Артизов А.Н. Судьбы советских историков школы М.Н. Покровского (середина 1930-х гг) // Вопросы истории. – 1994. № 7. С. 34-48.
3. Гуревич А.Я. История историка. М., 2004. (последующие переиздания)
4. Дубровский А.М. Историк и власть: историческая наука в СССР и концепции истории феодальной России в контексте политики и идеологии (1930 – 1950-е гг). Брянск. 2005.
5. Дубровский А.М. Власть и историческая мысль в СССР (1930 – 1950-е гг.). М.: РОССПЭН, 2017.
6. Историки России. Послевоенное поколение / сост. Л.В. Максакова. М.: АИРО-XXI, 2000. 240 с.
7. Историческая наука России в XX в. / отв. ред. Г.Д. Алексеева. М., 1997.
8. Очерки истории исторической науки в XX в. / Под ред. В.П. Корзун. Омск, 2005.
9. Россия в XX веке: Судьбы исторической науки / под. ред. А.Н. Сахарова. М., 1996.
10. Сидорова Л.А. Оттепель в исторической науке. Советская историография первого послесталинского десятилетия. М., 1997.



11. Сидорова Л. А. Советская историческая наука середины XX века: синтез трех поколений историков. М., 2008.
12. Сидорова Л.А. Межличностные коммуникации трех поколений советских историков // Отечественная история. 2008. № 2. С. 129-137.
13. Советская историография / под ред. Ю. Н. Афанасьева. М.: РГГУ, 1996. (Россия: век XX).
14. Современная российская историография / Под ред. В.И. Меньковского. В двух частях. Минск: РИВШ., 2009. – Ч. 1. – 338 с.; Ч. 2. – 274.
15. Тихонов В.В. Идеологические кампании "позднего сталинизма" и советская историческая наука. М., 2016.
16. Тихонов В.В. Историки, идеология, власть в России XX века. Очерки / В.В. Тихонов; Ин-т рос. истории Рос. акад. наук. – М. : ИРИ РАН, 2014. – 218 с.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

#### 1. Тест (фрагменты)

##### Вариант № 1

1. Соотнесите подходы к пониманию советской историографии и их авторов

- 1) Критический А) Ю.Н. Афанасьев
- 2) Апологетически-восторженный Б) Е.И. Голубева, А.И. Зевелев
- 3) Дифференцированный В) А.А. Искандеров
- 4) Синтетический Г) И.И. Минц, М.В. Нечкина

2. Распределите историков по поколениям: И.И. Минц, Ю.В. Готье, Б.Д. Греков, М.В. Нечкина, К.Н. Тарновский, А.М. Панкратова, Р.Ю. Виппер, А.Я. Гуревич, А.Л. Сидоров, П.В. Волобуев.

- 1) Историки «старой школы»
- 2) «Красные профессора»
- 3) Послевоенное поколение

3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: ФОН, ИКП, АН СССР, Истпарт, РАД, ЕГАФ

4. Соотнесите автора произведения и его название

- 1) Б.А. Романов А) Витязь на распутье
- 2) А.А. Зимин Б) Начало самодержавия в России
- 3) Д.А. Альшиц В) Царство террора
- 4) Р.Г. Скрынников Г) Люди и нравы Древней Руси
- Д) Категории русской средневековой культуры

##### Вариант № 2.

1. Выберите из предложенного списка историков, пострадавших в «Академическом деле»: С.Ф. Платонов, М.К. Любавский, М.Н. Покровский, А.Л. Сидоров, В.И. Пичета, Б.Д. Греков, Н.Л. Рубинштейн, Б.Б. Кафенгауз, А.М. Деборин, С.В. Рождественский.

2. Распределите историков по поколениям: В.М. Далин, С.Ф. Платонов, Э.Б. Генкина, С.В. Бахрушин, В.И. Пичета, В.Б. Кобрин, И.Д. Ковальченко, Д.М. Петрушевский, А.М. Некрич, С.А. Пионтковский.

- 1) Историки «старой школы»
- 2) «Красные профессора»
- 3) Послевоенное поколение

3. Расшифруйте следующие аббревиатуры: РАНИОН, Истмол, ЦКУА, ЦЕКУБУ, ИМЭЛ, ВЦИК

4. Соотнесите автора произведения и его название

- 1) Гимпельсон Е.Г. А) Жизнь в катастрофе.
- 2) Нарский И.В. Б) Формирование Советской политической системы
- 3) Поляков Ю.А. В) Белое движение в гражданской войне
- 4) Тормозов В.Т. Г) Гражданская война в России
- Д) Белое дело

#### Учебная задача (примеры)

Дайте краткую характеристику «концепции промежуточного звена» А. Формозова и теории «Академического марксизма» А. Дмитриева

Посмотрите учебный фильм «Покровский и Тарле». Сравните научные концепции двух ученых

### 6.4. Критерии оценивания



Рабочая программа дисциплины "Историография отечественной истории XX - начала XXI вв." по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

**Критерии оценивания решения учебной задачи**

Отлично: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.  
Хорошо: Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.

Удовлетворительно: Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.

Неудовлетворительно: Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

**Критерии оценивания тестов:**

Отлично: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок. 100 - 86%

Хорошо: Средний уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности. 85 - 70%

Удовлетворительно: Базовый уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки. 69 - 51%

Неудовлетворительно: Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций. Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок. Менее 50%

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**7.1. Рекомендуемая литература**

**7.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Шебалин И. А.	Советская историография отечественной истории (1917 – начало 1990-х гг.): учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363651">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=363651</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2014	ЭБС

**7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Савельев А. В.	Необычная карьера академика А.М. Панкратова: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444972">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444972</a> )	Москва : Прогресс-Традиция, 2012	ЭБС

**7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. <a href="https://bibli-online.ru">https://bibli-online.ru</a> .
Э4	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>
Э6	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .
Э7	Библиографические базы данных ИНИОН РАН <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a>
Э8	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Э9	Министерство науки и высшего образования Российской Федерации [Электронный ресурс] : официальный сайт. <a href="https://minobrnauki.gov.ru/">https://minobrnauki.gov.ru/</a>
Э10	Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2002 <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Э11	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) [Электронный ресурс] : официальный сайт. <a href="http://obrnadzor.gov.ru/ru/">http://obrnadzor.gov.ru/ru/</a>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Историография отечественной истории XX - начала XXI вв." по направлению подготовки (специальности) 46.03.01 "История" направленности (профилю) Историческая политология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 8

Э12 | Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : официальный сайт.  
<http://fcior.edu.ru/>

Э13 |

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

MS Office365

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Материально-техническая база (3 корп. ЧелГУ):

учебные аудитории для проведения практических занятий на 25 мест с возможностью использования стационарного и переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и

преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно- научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиокласс "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медиациентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи JAWS и NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).



## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Самостоятельная работа студентов является одной из основных форм организации образовательного процесса в вузе. Самостоятельный поиск способствует расширению социального опыта, становлению и развитию таких учебно-познавательных и профессиональных компетенций как овладение навыками исследовательской деятельности; целеполагание, планирование, анализ и рефлексия в процессе познания; формирование целостного исторического мышления; расстановка приоритетов и нахождение оптимальных решений; и др.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- Логическое мышление, навыки создания научных работ исторического направления, ведения научных дискуссий;
- Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- Получение, обработка и сохранение источников информации;
- Преобразование информации в знание;
- Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам всеобщей истории.

В учебной дисциплине самостоятельная работа связана с проработкой лекционного материала, подготовкой к практическим занятиям, с самостоятельным изучением некоторых разделов курса.

Выполнение студентом различных видов самостоятельной работы, представленных в данном методическом пособии, позволит преподавателю оценить уровень его подготовки по дисциплине.

Освоение дисциплины предполагает обязательное посещение лекций и их конспектирование, работу на практических занятиях, подготовку к экзамену, по итогам чего выставляется оценка.

Самостоятельная работа студента на лекции

Ведущую роль в организации учебного процесса играют лекции, которые определяют содержание и направленность работы студентов в освоении научных знаний, выполняют образовательную, воспитательную и учебно- организационную функцию.

Самостоятельная работа студентов с лекционным материалом, состоящая из его повторения, структурирования, анализа, способствует более глубокому усвоению полученных знаний.

Тематические и обзорные лекции требуют от студента дополнительной подготовки. Во-первых, необходимо знать содержание предшествующей лекции, без чего невозможно сознательно усвоить новый материал. Особое значение предварительная подготовка приобретает в тех случаях, когда в лекциях освещаются не все вопросы программы курса и ряд вопросов, не представляющих большой трудности, выносятся на самостоятельное изучение. Лектор в ходе лекции указывает, какие именно разделы темы должны быть самостоятельно изучены, предлагает список источников и литературы, с которыми необходимо ознакомиться, комментирует формы отчетности по самостоятельной работе.

Во-вторых, необходимо слушать лекцию и одновременно ее конспектировать. Правильно организованное конспектирование способствует подготовке к контрольной работе и тестированию.

Вести запись лекции предлагается в общей тетради, пронумеровав ее и оставив первые страницы для оглавления, что дает возможность быстро найти нужную лекцию. В тетради предлагается записывать дату, номер лекции, тему и план лекции; название вопросов во время лекции можно не записывать, а лишь обозначить их порядковый номер согласно плану.

Целесообразно в лекционной тетради оставить широкие поля, которые можно использовать для записи ссылок на литературу и источники, цитат, а также заполнять их дополнительным материалом при самостоятельном чтении рекомендованной литературы и при подготовке к контрольной работе.

Дословно записывать содержание лекции нет необходимости. Конспектирование предполагает фиксирование лишь основных положений, главных мыслей и выводов. Самостоятельная работа студента на лекции и заключается в выделении главного материала. Лекцию необходимо воспринимать творчески, избегать механического записывания, фиксировать ранее неизвестную информацию. Студенту рекомендуется в тот же день обработать свой конспект: прочесть его, вписать пропущенное, исправить неточные выражения, формулировки, искажения, подчеркнуть важные места. По итогам лекционного курса конспекты лекций могут быть проверены преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);



б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

