

38.04.01 Бизнес-аналитика Экономика Методология научного исследования 2024 заочная

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом института экономики отраслей, бизнеса и администрирования

Протокол заседания № 7 от 19.02.2024

Председатель Ученого совета
института экономики отраслей,
бизнеса и администрирования

СОГЛАСОВАНО

Ю. Ш. Капкаев

Заседанием кафедры экономики отраслей и рынков

Протокол заседания № 8 от 19.02.2024

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

Д.С. Бенц

Автор (составитель)

Д.А. Плетнёв

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины состоит в изучении основных понятий, принципов и практических приемов разработки управленческих решений в организациях различных типов.

Задачи дисциплины сводятся к следующему:

- изучить сущность, функции дисциплины «Методы принятия управленческих решений», уяснить их место и роль в системе управления предприятием;
- формирование навыков разработки и принятия различного рода управленческих решений;
- изучение технологии разработки, принятия и реализации управленческих решений, в том числе в условиях риска и неопределенности;
- изучение методов анализа, прогнозирования, оптимизации управленческих решений;
- получение практических навыков в применении изучаемых инструментов и методов разработки и принятия управленческих решений при помощи проигрывания конкретных ситуаций и решения практических задач, в том числе с применением компьютерной техники;
- формирование навыков адаптации рассмотренных методов к конкретным условиям функционирования фирмы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Владение общекультурными компетенциями, соответствующими уровню магистратуры. Также студент должен: знать:

- ☐ основные понятия, категории и инструменты управленческой экономики, истории экономических учений, теории менеджмента, разработки управленческих решений;
- ☐ анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы;

владеть:

- ☐ методологией экономического исследования.

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

Современные теории фирмы

Макроэкономика (продвинутый уровень)

Микроэкономика (продвинутый уровень)

Научно-исследовательская работа

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Преддипломная практика

Современные теории фирмы

Макроэкономика (продвинутый уровень)

Микроэкономика (продвинутый уровень)

Научно-исследовательская работа

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - методы анализа и синтеза информации;



- | | |
|------------|--|
| 3.1.2 | - теоретические основы абстрактного мышления; |
| 3.1.3 | - основные методы познания социальной реальности; |
| 3.1.4 | - основы делового общения в профессиональной среде; |
| 3.1.5 | - особенности деловых коммуникаций в национальном и зарубежном контексте. |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | - анализировать, логично выстраивать теоретический материал, делать выводы; |
| 3.2.2 | - использовать методы познания социальной реальности для целей саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала; |
| 3.2.3 | - вести научно-исследовательскую работу, используя знания иностранного языка. |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | - навыками работы с различными источниками информации, поиском, систематизацией данных; |
| 3.3.2 | - навыками реализации творческого потенциала ученого в научном исследовании; |
| 3.3.3 | - навыками публичной коммуникации (доклад, презентация, сообщение); |
| 3.3.4 | - методами построения деловых коммуникаций на иностранном языке. |

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			4 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	144	Виды контроля на курсах: экзамены 1
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	8	
самостоятельная работа	:	123,4	
часов на контроль	:	9	
контактная работа: 11,6			
ИКР: 3,6			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Категориальный аппарат и методы познания социальной реальности			
1.1	Экономическая реальность как объект социальных исследований /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.2	Экономическая реальность как объект социальных исследований /Пр/	1	0,25	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Экономическая реальность как объект социальных исследований /Ср/	1	11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Экономическая реальность как объект социальных исследований /Экзамен/	1	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Проблема метода и методологии в научном исследовании /Ср/	1	11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Проблема метода и методологии в научном исследовании /Экзамен/	1	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Социальное познание и методы изучения социальной реальности /Пр/	1	0,25	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Социальное познание и методы изучения социальной реальности /Ср/	1	11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.9	Социальное познание и методы изучения социальной реальности /Экзамен/	1	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.10	Экономическая методология как направление экономических исследований /Пр/	1	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.11	Экономическая методология как направление экономических исследований /Ср/	1	11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3



1.12	Экономическая методология как направление экономических исследований /Экзамен/	1	0,5	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.13	Классификация методов экономических исследований /Ср/	1	11	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.14	Классификация методов экономических исследований /Экзамен/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Методы фундаментальных исследований в экономике				
2.1	Методы фундаментальных исследований в экономике /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Методы фундаментальных исследований в экономике /Пр/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Методы фундаментальных исследований в экономике /Ср/	1	24	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Методы фундаментальных исследований в экономике /Экзамен/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. Методы прикладных исследований в экономике				
3.1	Методы прикладных исследований в экономике /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Методы прикладных исследований в экономике /Пр/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Методы прикладных исследований в экономике /Ср/	1	24	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.4	Методы прикладных исследований в экономике /Экзамен/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. Диссертационное исследование как результат применения методологии научного исследования				
4.1	Диссертационное исследование как результат применения методологии научного исследования /Лек/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Диссертационное исследование как результат применения методологии научного исследования /Пр/	1	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Диссертационное исследование как результат применения методологии научного исследования /Ср/	1	20,4	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.4	Диссертационное исследование как результат применения методологии научного исследования /Экзамен/	1	2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	3,6	Л1.1Л2.1Л3.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный доклад с презентацией на предложенную тему для текущей аттестации
Индивидуальная работа: планирование диссертационного исследования, составление плана и первого раздела автореферата исследования по представленному образцу для текущей аттестации
Ответы на практических занятиях
Тест для промежуточной аттестации

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

I. Текущая аттестация (работа в семестре) (80 баллов)
С целью контроля успеваемости студентов в ходе изучения дисциплины в середине семестра проводится текущая аттестация.
Студенты выполняют следующие виды учебной работы: устный доклад с презентацией на предложенную тему (до 30 баллов); индивидуальная работа: планирование диссертационного исследования, составление плана и первого раздела автореферата исследования по представленному образцу (до 25 баллов); оценка ответов на практических занятиях (до 25 баллов).

Темы практических занятий, предполагающих контроль устных ответов:



Методы фундаментальных исследований в экономике;
Методы прикладных исследований в экономике.

Каждый студент выполняет доклад на одну из ниже перечисленных тем. Устный доклад должен сопровождаться презентацией.

Тематика докладов магистрантов:

«Сущность и пример применения в экономике метода научного исследования»

Методы, которым могут быть посвящены сообщения:

1. Теоретические методы-операции:
 - 1.1. Анализ
 - 1.2. Синтез
 - 1.3. Сравнение
 - 1.4. Абстрагирование
 - 1.5. Конкретизация
 - 1.6. Обобщение
 - 1.7. Формализация
 - 1.8. Индукция
 - 1.9. Дедукция
 - 1.10. Идеализация
 - 1.11. Аналогия
 - 1.12. Моделирование
 - 1.13. Мысленный эксперимент
 - 1.14. Воображением и мечты
2. Теоретические методы-действия
 - 2.1. Диалектика как метод
 - 2.2. Научная теория, проверенная практикой как метод
 - 2.3. Доказательство как метод
 - 2.4. Метод анализа систем знаний
 - 2.5. Дедуктивный (аксиоматический) метод
 - 2.6. Индуктивно-дедуктивный метод
3. Эмпирические методы-операции
 - 3.1. Изучение литературы, документов и результатов деятельности
 - 3.2. Наблюдение
 - 3.3. Измерение
 - 3.4. Опрос
 - 3.5. Case-study
 - 3.6. Метод экспертных оценок
 - 3.7. Тесты
4. Эмпирические методы-действия
 - 4.1. Обследование
 - 4.2. Мониторинг
 - 4.3. Изучение и обобщение опыта
 - 4.4. Опытная работа
 - 4.5. Эксперимент
 - 4.6. Ретроспекция
 - 4.7. Прогнозирование

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

II. Промежуточная аттестация (20 баллов)

Действует балльно-рейтинговая система. В течение семестра магистранты могут набрать баллы за 3 вида активности. Эти баллы на экзамене суммируются с полученными за тест на знание теории.

К экзамену допускаются студенты, выполнившие все задания, и набравшие не менее 40 баллов в семестре. Если по итогам работы в семестре студент набрал меньше 40 баллов, то допуск к экзамену остается на усмотрение преподавателя (экзаменатора) при условии выполнения всех предусмотренных программой видов работ.

Экзамен проводится в письменном виде, предлагается тест, состоящий из 20 вопросов. За правильный ответ на каждый вопрос начисляется по 1 баллу.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для решения теста.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями



здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Типовые тестовые задания:

1. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности, а также совокупность методов, применяемых в какой-либо науке, - это:

- а) метод;
- б) наука;
- в) парадигма;
- г) теория;
- д) методика;
- е) методология.

2. Совокупность приемов, процедур и операций эмпирического и теоретического познания и изучения явлений деятельности - это:

- а) метод исследования;
- б) наука;
- в) парадигма;
- г) теория;
- д) методика;
- е) методология.

3. Сфера человеческой деятельности, функция которой - выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм общественного сознания; включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат - сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира; обозначение отдельных отраслей научного знания - это:

- а) метод;
- б) наука;
- в) парадигма;
- г) рефлексия;
- д) теория;
- е) методика;
- ж) методология.

4. Способность человека сосредоточиться на себе самом, анализировать свою деятельность, переосмысливать основания и обосновывать правильность своих действий - это:

- а) метод;
- б) наука;
- в) парадигма;
- г) рефлексия;
- д) теория;
- е) методика;
- ж) методология.

5. Основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки; руководящая идея, основное правило поведения, деятельности - это:

- а) требование;
- б) принцип;
- в) закономерность;
- г) традиция.

6. Соотнесение в изучаемых явлениях общего, особенного и единичного, проникновение в их внутреннюю структуру, раскрытие законов из существования и функционирования, условий и факторов их развития, возможностей целенаправленного их изменения, а также движение исследовательской мысли от описания к объяснению, а от него - к прогнозированию развития педагогических явлений и процессов предполагает:

- а) принцип объективности;
- б) принцип сущностного анализа;
- в) генетический принцип;
- г) принцип единства логического и исторического;
- д) принцип концептуального единства;
- е) принцип целостности.

7. Исследование реального процесса взаимодействия человека с окружающим миром, который обеспечивает решение определенных жизненно важных задач, составляет сущность:

- а) системного подхода;
- б) кибернетического подхода;



- в) содержательного подхода;
г) аспектного подхода;
д) деятельностного подхода.
8. Смысл новизны исследования раскрывается вопросом:
а) что нужно сделать, чтобы цель была достигнута;
б) какие конкретные недостатки практики можно исправить с помощью полученных в ходе исследования результатов;
в) в какие проблемы, концепции, отрасли науки вносятся изменения, направленные на развитие науки и пополняющие её содержание;
г) что сделано из того, что другими не было сделано, какие результаты получены впервые;
д) какой результат предполагается получить, каким в общих чертах видится этот результат еще до его получения?
9. Методологические характеристики исследования:
а) цельность;
б) тема;
в) вопрос;
г) значение для науки;
д) значение для практики.
10. Сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения, разрешения, противоречивая ситуация, выступающая в виде противоположных позиций в объяснении какого-либо явления, объектов, процессов и требующая адекватной теории для её разрешения, понимается:
а) под проблемой;
б) под научностью;
в) под значимостью;
г) под гипотезой.
11. Система основных идей в той или иной отрасли знания; форма научного знания, дающая целостное представление о закономерностях и существенных связях действительности, - это: а) метод;
б) наука;
в) парадигма;
д) методика;
е) методология.
12. Комплекс теоретических и эмпирических методов, сочетание которых дает возможность с наибольшей достоверностью исследовать образовательный процесс, - это:
а) метод исследования;
б) наука;
в) парадигма;
г) рефлексия;
д) теория;
е) методика;
ж) методология.
13. Совокупность основных положений и принципов, лежащих в основе той или иной теории, обладающая специфическим категориальным аппаратом и признающаяся группой ученых, - это:
а) метод исследования;
б) наука;
в) парадигма;
г) рефлексия;
д) теория;
е) методика;
ж) методология.
14. Особая форма процесса познания, такое систематическое и целенаправленное изучение объектов, в котором используются средства и методы наук и которое завершается формированием знаний об изучаемых объектах, - это:
а) педагогика;
б) социология;
в) научное исследование;
г) методология.
15. Исследование составляющих элементов сложного объекта и характера взаимодействия между его элементами, механизма этих связей и отношений предполагает:
а) системный подход;
б) кибернетический и синергетический подходы;
в) содержательный и формализованный подходы;



- г) аспектный и многоаспектный подходы;
д) деятельностный подход.
16. Метод, связанный с уточнением, расширением и систематизацией научных фактов, объяснением и предсказанием явлений, установлением взаимодействия между различными понятиями и гипотезами, выделением среди них наиболее существенных и второстепенных, относится к методам исследования:
а) теоретическим;
б) эмпирическим;
в) математическим;
г) статистическим.
17. Фиксация фактов, их описание, выявление бросающихся в глаза связей, подведение фактов под принятые схемы-определения относится к методам исследования:
а) теоретическим;
б) эмпирическим;
в) математическим;
г) статистическим.
18. Глубокий анализ фактов, абстрагирование от всего побочного, выявление процесса в "чистом" виде, раскрытие в нем существенных закономерностей, образование мысленных "конструктов", использование гипотез относится к методам исследования:
а) теоретическим;
б) эмпирическим;
в) математическим;
г) статистическим.
19. Мысленное соединение признаков, свойств явление в общее (абстрактное) целое, смысловое соединение - это:
а) анализ;
б) синтез;
в) индукция;
г) дедукция.
20. Установление сходства и различия между рассматриваемыми явлениями, выделением в них известных признаков и установление, как они представлены в рассматриваемых объектах, предполагает метод:
а) сравнения;
б) обобщения;
в) абстрагирования;
г) моделирования.
21. Движение мысли от общего суждения в частному выводу предполагает:
а) анализ;
б) синтез;
в) индукция;
г) дедукция.
22. Мысленное отвлечение какого-либо свойства или признака предмета от других его признаков, свойств, связей с целью его более глубокого изучения, проникновения в сущность явлений, выявления инвариантных черт исследуемого процесса называется:
а) сравнением;
б) обобщением;
в) абстрагированием;
г) моделированием.
23. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для их изучения, - это:
а) моделирование;
б) модель;
в) теоретическая модель;
г) эмпирическое описание.
24. Система элементов, воспроизводящая некоторые стороны связи, функции объекта исследования, понимается:
а) под моделированием;
б) под моделью;
в) под проектом;
г) под эмпирическим описанием.
25. Совокупность теоретически обоснованных предположений, истинность которых подлежит проверке, называется:



- а) проблемой;
б) научностью;
в) значимостью;
г) гипотезой.

6.4. Критерии оценивания

Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и промежуточной аттестации. Оценка выставляется при наличии ненулевого результата по каждому виду активности и набору определенной суммы баллов:

№	Общая сумма баллов	Оценка
1	80 – 100	отлично
2	60 – 79	хорошо
3	40 – 59	удовлетворительно
4	39 и менее	неудовлетворительно

I. Текущая аттестация (работа в семестре) (80 баллов)

Критерии оценивания по видам работ:

Устный доклад с презентацией оценивается по следующим критериям (30 баллов):

- 1) содержательность (раскрыта тема, проведен анализ, сделаны выводы), оформление и оригинальность (работа выполнена аккуратно, представлена в срок), ответы на вопросы - 24 - 30 баллов
- 2) содержательность (раскрыта тема, проведен анализ, сделаны выводы, но допущены некоторые ошибки в логике изложения), оформление и оригинальность (работа выполнена аккуратно, представлена в срок), ответы на вопросы - 15 - 23 баллов
- 3) содержательность (раскрыта тема, проведен анализ, сделаны выводы, но допущены некоторые ошибки в логике изложения), оформление и оригинальность (работа выполнена аккуратно, представлена в срок), отсутствуют ответы на вопросы - 8 -14 баллов
- 4) содержательность (раскрыта тема, проведен анализ, сделаны выводы, но допущены некоторые ошибки в логике изложения), оформление и оригинальность (работа выполнена неаккуратно, представлена с запозданием), отсутствуют ответы на вопросы - 0-7 балла.

Индивидуальная работа: планирование диссертационного исследования, составление плана и первого раздела автореферата исследования :

Магистрантам предлагается разработать и защитить перед преподавателем проект плана диссертационного исследования с детализацией до параграфа, на основе знания методологии научного исследования и общей логики диссертационных работ, движения от изучения общих к частным вопросам (от теории к практике, далее к собственным моделям, рекомендациям и т.п.).

План должен отражать особенности темы исследования (до 15 баллов).

Первый раздел автореферата (общая характеристика работы) составляется на основе предложенного образца и должен отражать навыки планирования научной деятельности, обоснования ее актуальности, формулировки объекта, предмета, цели и задач исследования, а также понимания магистрантом научных результатов, которые могут быть достигнуты в исследовании, исходя из составленного плана. Также в автореферате отражается план апробации результатов на конференциях и в печатных изданиях (10 баллов).

Критерии:

№	Уровень выполнения	Балл
1	Уровень плагиата в норме (до 15%). Структура плана соблюдена. Есть актуальность, постановка проблемы, указанные разделы.	12 – 15
2	Уровень плагиата в норме. Но присутствуют незначительные нарушения в логике изложения материала.	8 – 11
3	Уровень плагиата в норме. Нарушена логика изложения материала, однако все требуемые разделы присутствуют.	5– 7
4	Уровень плагиата превышен (до 20%), однако все остальные требования соблюдены.	Предоставлена презентация. 1 – 4
5	Уровень плагиата выше 20%. Остальные критерии в этом случае уже не важны.	0

Предоставление плана апробации результатов на конференциях и в печатных изданиях приносит студенту 10 баллов.

Активная работа на занятиях

- 1) выполнение практических заданий, в том числе задач, ответы у доски. За один ответ у доски назначается 2 балла -



0-10 баллов.

2) решение кейсов. За один ответ у доски с решением кейса назначается 2 балла - 0-10 баллов.

3) посещение всех занятий - 5 балл.

II. Итоговая аттестация (экзамен) – 20 баллов.

Экзамен проводится в письменном виде, предлагается тест, состоящий из 20 вопросов. За правильный ответ на каждый вопрос начисляется по 1 баллу.

Если в результате итоговой аттестации (экзамена) студент набрал менее 15 баллов, то результат усвоения дисциплины считается неудовлетворительным, несмотря на количество баллов, набранных по результатам работы в семестре.

Итоговая оценка по дисциплине в семестре складывается из общего количества баллов текущей и итоговой аттестации.

Максимальный балл за ответ на тестовые вопросы – 20 баллов.

а) Критерий оценивания: выбор правильных вариантов ответа из закрытого списка.

б) Шкала оценивания (максимум 20 баллов): за каждый правильный ответ на тестовый вопрос начисляется 1 балл. В тесте 20 вопросов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=421042)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Овчаров А. О., Овчарова Т.Н.	Методология научного исследования: учебник (http://znanium.com/catalog/document?id=377183)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Бычкова С. М., Эльяшев Д. В.	Методология научного исследования: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699478)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365



LMS Moodle

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Brepolis [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://apps.brepolis.net/BrepolisPortal/default.aspx> (дата обращения 25.08.2017)
2. East View Information Services [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: http://online.eastview.com/stat_login/index.jsp?enc=eng (дата обращения 25.08.2017)
3. Cambridge University Press [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://journals.cambridge.org/action/login> (дата обращения 25.08.2017)
4. Электронная библиотечная система «Лань» [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения 25.08.2017)
5. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://biblioclub.ru/> (дата обращения 25.08.2017)
6. NBER National Bureau of Economic Research [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.nber.org/> (дата обращения 25.08.2017)
7. Институт экономики переходного периода [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.iet.ru/> (дата обращения 25.08.2017)
8. Каталог ссылок на лучшие экономические ресурсы [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.econline.h1.ru/> (дата обращения 25.08.2017)
9. Миркин.Ру. Финансовая электронная библиотека [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://mirkin.eufn.ru/> (дата обращения 25.08.2017)
10. Проект института «Экономическая школа» [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.economicus.ru/> (дата обращения 25.08.2017)
11. Федеральный образовательный портал. Экономика, социология, менеджмент [Электронный ресурс] : [сайт] . – URL: <http://www.ecsocman.edu.ru/> (дата обращения 25.08.2017)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Методология научного исследования» осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 20 магистрантов. Для успешного освоения дисциплины аудитория может быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций.

Аудитория, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должна быть рассчитана на соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением средств обучения общего и специального назначения:

- а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, специальный радиокласс);
- б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом, рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушениями зрения);
- в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

А так же с использованием следующих технических средств имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

- а) тифлотехническая аудитория с тифлотехническими средствами: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы;
- б) сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска Active Board с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон.

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.



Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Максимальное количество баллов, которое может набрать студент, составляет 100.

Студенты очной формы обучения могут заработать в течение семестра максимум 80 баллов.

У студентов очной формы обучения эти 80 баллов складываются из ряда работ:

Устный доклад с презентацией на предложенную тему;

-Индивидуальная работа: планирование диссертационного исследования, составление плана и первого раздела автореферата исследования по представленному образцу;

-Ответы на практических занятиях.

Экзамен проводится в письменной форме. Максимальное количество баллов на экзамене составляет 20. Для выполнения письменного экзамена студенту следует ответить на тестовые вопросы, предлагаемые в разделе «Фонды оценочных средств» данного учебно-методического пособия.

Чтобы сделать самостоятельную работу студента более эффективной, преподаватель назначает раз в неделю время, отведенное на индивидуальную консультацию.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Методология научных исследований» проводится в следующих формах:

- изучения литературных источников, рекомендованных для изучения различных тем и проблем дисциплины;
- подготовка устного доклада на одну выбранных тем.

При подготовке доклада рекомендуется пользоваться источниками из списка литературы, а также научными статьями из открытых баз данных и сайтов научных журналов.

Для подготовки к устным ответам используется лекционный материал, литература из списка литературы, а также ресурсы сети Интернет

План диссертационного исследования составляется с детализацией до параграфа, на основе знания методологии научного исследования и общей логики диссертационных работ, движения от изучения общих к частным вопросам (от теории к практике, далее к собственным моделям, рекомендациям и т.п.). План должен отражать особенности темы исследования

В случае применения при реализации дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от



индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.