

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 10.07.2026 10:55:47 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f7b6cb77a486b9a8788b8323723	МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
--	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
 Региональное управление и территориальное планирование

Направление подготовки (специальность)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Государственное и муниципальное управление

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

освоение теоретических, документационных и нормативно-правовых основ, приобретение умений и навыков анализа опыта и практического применения региональной политики и управления, а также территориального планирования.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучить основные категории и закономерности региональной экономики, территориального разделения труда и специализации регионов и муниципальных образований;
- 2) обобщить особенности, цели, методы и характеризовать механизм управления на уровне региона и муниципального образования;
- 3) уяснить сущность и систематизировать нормативно-правовые основы территориального планирования муниципального образования;
- 4) дать характеристику основным документам и компонентам территориального планирования как элемента стратегического планирования муниципального образования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.15

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Экономическая теория

Территориальная организация населения

Исследование социально-экономических и политических процессов

Государственное регулирование экономики

Прогнозирование и планирование в регионе

Экономическая теория

Прогнозирование и планирование в регионе

Государственное регулирование экономики

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Государственные и муниципальные финансы

Организация городского хозяйства

Государственная и муниципальная поддержка предпринимательства

Муниципальное управление состоянием окружающей среды

Стратегическое планирование в муниципальном образовании

Преддипломная практика

Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Стратегическое планирование в муниципальном образовании

Государственные и муниципальные финансы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Знать:

Понятийный аппарат региональной экономики и управления, территориального планирования;
Основные методы количественного и качественного экономического анализа регионов

Уметь:

Понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
Анализировать социально-экономические показатели территории, региональные различия и региональную динамику;

Владеть:



навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для решения задач регионального управления и территориального планирования

ОПК-6: Способен использовать в профессиональной деятельности технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом, закупками для государственных и муниципальных нужд;

Знать:

Принципы организации регионального управления,
ОПК-6.1 Знает технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом

Уметь:

Применять теоретические и эмпирические исследования по управлению государственными и муниципальными финансами и имуществом в реальной практике

Владеть:

Навыками количественного и качественного анализа управления государственными и муниципальными финансами и имуществом при решении практических задач

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	ОПК-6.1 Знает технологии управления государственными и муниципальными финансами, государственным и муниципальным имуществом
3.1.2	- понятийный аппарат региональной экономики и управления, территориального планирования;
3.1.3	- основные методы количественного и качественного экономического анализа регионов
3.1.4	- принципы организации регионального управления, технологии управления государственными и муниципальными финансами и имуществом
3.2	Уметь:
3.2.1	УК-10.1. Понимать базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.
3.2.2	- анализировать социально-экономические показатели территории, региональные различия и региональную динамику;
3.2.3	- применять теоретические и эмпирические исследования по управлению государственными и муниципальными финансами и имуществом в реальной практике
3.3	Владеть:
3.3.1	- навыками количественного и качественного анализа управления государственными и муниципальными финансами и имуществом при решении практических задач;
3.3.2	- навыками поиска, обработки и анализа информации, необходимой для решения задач регионального управления и территориального планирования,

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			4 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	:	144	Виды контроля в семестрах: экзамены 5	
в том числе	:			
аудиторные занятия	:	8		
самостоятельная работа	:	123		
часов на контроль	:	9		
контактная работа: 12				
ИКР: 4				

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Регион как объект управления. Региональное управление.			



Рабочая программа дисциплины "Региональное управление и территориальное планирование" по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Государственное и муниципальное управление ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

1.1	Регион как объект управления. Методология региональной экономики /Лек/	5	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э3 Э6
1.2	Регион как объект управления. Методология региональной экономики /Пр/	5	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э6
1.3	Особенности и оценка динамики регионального экономического, социального и политического развития в современной РФ /Пр/	5	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э5 Э6
1.4	Регион как объект управления. Методология региональной экономики /Ср/	5	14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э6
1.5	Особенности и оценка динамики регионального экономического, социального и политического развития в современной РФ /Ср/	5	14	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э5 Э6
Раздел 2. Территориальная организация общества. Межрегиональная специализация и комплексное развитие				
2.1	Территориальная организация общества /Лек/	5	1	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.2	Территориальная организация общества /Пр/	5	1	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.3	Территориальная организация общества /Ср/	5	19	Л1.1Л2.1 Л2.2
2.4	Межрегиональная специализация и комплексное развитие /Ср/	5	24	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э6
Раздел 3. Территориальное планирование в муниципальном образовании				
3.1	Нормативно-правовые документы, регламентирующие градостроительную деятельность /Ср/	5	26	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э4
3.2	Состав и содержание документов территориального планирования /Лек/	5	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2 Э5
Раздел 4. Стратегическое планирование регионального и муниципального развития				
4.1	Стратегическое планирование регионального развития /Ср/	5	26	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э5
4.2	Стратегическое планирование регионального развития /Лек/	5	1	
Раздел 5. Иная контактная работа				
5.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	5	4	Л1.1Л2.1 Л2.2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Текущая аттестация:
Тесты для самоконтроля
Промежуточная аттестация:
Вопросы к экзамену
Тестовые задания

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Пример тестовых заданий для самоконтроля
Региональное управление – это:
а) система знаний об особенностях управления региональными процессами;
б) сфера практической деятельности по управлению региональным развитием;
в) регулирование поведения объекта региональными органами, организациями, должностными лицами, в целях, определяемых государством и регионом, направление деятельности объекта путем применения различных средств (методов);
г) все ответы верны
2. Ориентированная и на учет общегосударственных интересов, и на реализацию интересов регионов (субъектов РФ) – это:
а) вертикальное бюджетное выравнивание;
б) бюджетный федерализм;
в) горизонтальное бюджетное выравнивание;
г) региональная финансовая политика.
3. Чем определяется необходимость использования программно-целевого метода?



- а) необходимостью обеспечения эффективного использования объектов недвижимости, организации системы гибкого налогообложения;
- б) наличием комплексной проблемы, для разрешения которой необходима централизация производственных и организационных ресурсов, которая не может быть обеспечена на основе существующей системы управления;
- в) для создания системы удовлетворения потребностей хозяйствующих субъектов данного региона.
- г) верно а) и б).
4. Функции регионального управления включают следующие группы:
- а) правовые, организационные, экономические, социальные.
- б) институциональные, структурно-технологические, экономические, социальные.
- в) политические, структурно-технологические, социально-экономические.
- г) политические, структурно-технологические, экономические, социальные.
5. Каких объектов НЕ существует в территориальном планировании?
- а) регионального значения;
- б) местного значения;
- в) национального значения;
- г) федерального значения.
6. Деятельность по разделению территории муниципального образования на участки, с установлением для каждого из них правового режима градостроительного использования (градостроительного регламента) – это:
- а) процесс территориального планирования;
- б) градостроительное зонирование;
- в) реализация Генерального плана развития муниципального образования;
- г) планировка территории.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет региональной экономики, ее цели и задачи. Регион как целостная система. Региональная политика.
2. Регион, его основные признаки и виды. Районирование, его принципы. Виды районирования. Региональная экономика в системе наук.
3. Методы региональных исследований. Научные подходы к региональной экономике и политике.
4. Статистическая база регионального анализа. Типология регионов.
5. Схема функционирования экономики региона. Основные элементы и взаимосвязи.
6. Территориальное разделение труда. Его виды, уровни, формы организации. Территориальное разделение труда и воспроизводственный процесс.
7. Фактор пространства в экономических теориях. Теории размещения производства, теория центральных мест, пространственная организация хозяйства А. Лёша.
8. Теории региональной специализации и межрегиональной торговли. Пространственная теория цены и экономическое равновесие на связанных региональных рынках. Формирование «региональной науки» (У. Айзард).
9. Отечественная школа теории размещения производительных сил. Принципы размещения и территориальной организации производства. Территориально-производственные комплексы.
10. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил региона – традиционный подход и современность.
11. Основные направления развития теорий региональной экономики. Новые подходы и аспекты регионального развития и размещения.
12. Актуальные проблемы региональной экономики и управления в мире и России.
13. Своеобразие современных региональных проблем России. Влияние переходных процессов, наследие советского периода, объективные закономерности современного регионального развития в РФ.
14. Территориальное разделение труда и специализация. Показатели, характеризующие межрегиональные связи.
15. Регион как единое целое. Комплексное развитие и региональные воспроизводственные пропорции.
16. Региональное развитие: понятие, цели, факторы, критерии и методы управления.
17. Понятие и показатели комплексности хозяйства региона. Гармонизация производственного и социального развития региона.
18. Сущность и задачи региональной политики в Российской Федерации. Стратегические и текущие цели региональной политики, принципы ее организации, приоритеты.
19. Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем. Типы регионального развития, инструменты регулирования в отношении различных типов регионов. Региональная экономическая диагностика.
20. Региональная бюджетно-налоговая система: общая характеристика и особенности.
21. Бюджетный федерализм в Российской Федерации. Финансовая система региона. Совершенствование финансово-бюджетных отношений, управление финансовой обеспеченностью и финансовой самодостаточностью региона.
22. Цели и задачи, формы и методы реализации региональной экономической политики. Региональная экологическая



политика.

23. Основные положения региональной политики в социальной сфере. Региональная политика в области повышения уровня жизни населения и в сфере занятости.

24. Механизмы реализации региональной политики: организационно-правовой, экономический, социальный, программный, экологический и др.

25. Понятие «региональная структура управления». Формы регионального управления. Новые тенденции в развитии регионального управления.

26. Организация управления экономикой региона. Органы управления экономикой региона, их функции. Сущность и задачи, принципы и методы регионального управления.

27. Институт глав администраций: становление и развитие. Особенности менеджмента развития региона.

Планирование и прогноз, мотивация, контроль и оценка, администрирование. Современная модель регионального управления.

28. Концепция социально-экономического развития региона. Прогнозирование регионального развития: сущность и основные особенности. Классификация прогнозов и область применения в практике регионального управления.

29. Территориальное программирование как инструмент региональной политики. Федеральные программы регионального развития и их классификация. Критерии и этапы отбора проблем для решения на программной основе в регионе.

30. Региональный маркетинг, анализ конкурентоспособности и стратегическое планирование в системе управления развитием территорий. SWOT-анализ состояния и перспектив развития региона.

31. Понятие, значение и методы территориального планирования. Территориальное планирование и градостроительство, градоустройство. Компоненты градостроительной деятельности и градостроительного законодательства.

32. Сущность градостроительного зонирования, территориального зонирования. Правила землепользования и застройки, цели их разработки.

33. Определение планировки территории, ее место и роль в системе градостроительной деятельности. Соотношение планировки с градостроительным зонированием и территориальным планированием.

34. Основные документы территориального планирования. Генеральный план. Схема территориального планирования. Этапы подготовки и утверждения документов. Реализация документов.

Примерные тестовые вопросы

1. К ключевым критериальным признакам выделения региона НЕ относятся:

- а) целостность;
- б) наличие ресурсов для развития;
- в) управляемость;
- г) население и его показатели.

2. Рыночная инфраструктура в компонентно-функциональной инфраструктуре региона – это:

- а) совокупность взаимосвязанных институтов рыночной экономики, обеспечивающих нормальное функционирование регионального хозяйства;
- б) комплекс отраслей, обеспечивающих внешние условия функционирования непосредственно процессов производства;
- в) комплекс отраслей, связанных с воспроизводством рабочей силы;
- г) учреждения информационного и социального обслуживания предприятий различных сфер деятельности.

3. Подход, при котором в регионе изучается пространственный аспект распределения хозяйства, населения и природных ресурсов, региональные проблемы окружающей среды и их экономическая оценка, называется:

- а) экономическим;
- б) территориальным;
- в) функциональным;
- г) экономико-географическим.

4. Балансовый метод в региональных исследованиях – это:

- а) то, что используется при разработке схем размещения производства на территории региона на первых этапах планирования и прогнозирования;
- б) метод, который дает возможность выбирать оптимальные решения, оптимальные варианты в соответствии с теми целями, которые поставлены перед региональным исследованием;
- в) представляет собой процесс членения территории на части;
- г) составление в масштабах региона определенных пропорциональных соотношений, позволяющих выбрать соотношения между отраслями специализации экономики региона, дополняющими отраслями и инфраструктурой, производством и развитием социальной сферы.

5. К объективным условиям регионального развития в РФ относится:

- а) существенная дифференциация в уровне жизни населения;



- б) значительная территория и различия в природно-климатических условиях;
в) значительная степень обобществления производства;
г) высокие темпы инфляции и значительный спад производства.
6. Кто впервые ввел в анализ понятие экономического пространства и представление о географическом положении как важнейшем элементе дифференциальной ренты и размещения сельскохозяйственного производства?
а) А.Вебер;
б) Й.фон Тюнен;
в) В.Кристаллер;
г) А.Леш.
7. Какое из нижеприведенных соответствует правильному понятию регион как квазикорпорация?
а) это относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики;
б) это крупный субъект собственности и экономической деятельности;
в) это подсистема информационного общества;
г) это общность людей, живущих на определенной территории, объединенных системой расселения, здравоохранения, образования и т.д.
8. Теория, определяющая предприятия лидирующих отраслей как движущую силу и центры притяжения факторов производства, т.к. в них обеспечивается наиболее эффективное использование ресурсов, – это:
а) теория местного роста;
б) теория диффузии инноваций;
в) теория «полосов роста»;
г) теория регионального жизненного цикла.
9. Характерной чертой территориально-производственного комплекса (ТПК) НЕ является:
а) решение комплексом одной или нескольких народнохозяйственных задач;
б) значительная занимаемая территория;
в) единая инфраструктура;
г) экономическая взаимосвязанность предприятий, входящих в состав ТПК.
10. Формирование побудительных мотивов предпринимателей для принятия ими необходимых для развития региона решений – это (выберите наиболее точное определение):
а) регулирование деловой активности;
б) прямая кооперация власти и бизнеса;
в) создание общих условий для развития деловой активности (бизнеса);
г) управление развитием региона.
11. Пропорции соотношения между численностью занятого и неработающего населения в трудоспособном возрасте в структуре регионального воспроизводственного процесса – это:
а) макроструктурные пропорции;
б) демографические пропорции;
в) социально-экономические пропорции;
г) общеэкономические пропорции.
12. К специализации какого федерального округа относятся следующие отрасли: черная и цветная металлургия, топливно-энергетическая промышленность, машиностроение, химическая промышленность?
а) Сибирский;
б) Уральский;
в) Северный;
г) Северо-Западный.
13. Инструмент прямого регулирования регионального производства, совокупность заключенных государственных контрактов на поставку товаров (производство работ, оказание услуг) за счет средств федерального или регионального бюджета – это:
а) государственный заказ;
б) государственный тендер;
в) субсидия;
г) государственные инвестиции.
14. Системная разработка прогнозов социально-экономического развития регионов РФ и федеральных целевых программ – это:
а) объект региональной политики;
б) направление реализации региональной политики;
в) базовая цель региональной политики;
г) условие реализации региональной политики.

6.4. Критерии оценивания



Тест

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-75	76-95	96-100
Оценка	Не зачтено	Зачтено		
Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100)	Менее 60	60-100		

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Попов Р.А.	Региональное управление и территориальное планирование: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=460699)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Шпакова Р.Н.	Региональное управление и территориальное планирование: практикум (https://znanium.com/catalog/document?id=380346)	Москва : Издательство "Магистр", 2021	ЭБС
Л2.2	Хмелева Г.А., Семенычев В.К.	Региональное управление и территориальное планирование: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=374974)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Федеральная служба государственной статистики. www.gks.ru
Э2	Консультант Плюс. www.consultant.ru
Э3	Институт экономики города. www.urbaneconomics.ru
Э4	Правительство Челябинской области. www.pravmin74.ru
Э5	Министерство экономического развития Челябинской области. http://mineconom74.ru/
Э6	Регионы России. Социально-экономические показатели. https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204
Э7	Российский научно-исследовательский и проектный институт урбанистики ОАО «РосНИПИУрбанистики» http://urbanistika.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ: <http://diss.rsl.ru/>
- eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Москва, [1999 –]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.
- Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа: <http://www.gks.ru>, свободный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Название кабинета	Номер аудитории	Оборудование
-------------------	-----------------	--------------

Аудитория для проведения вебинаров	ул.Молодогвардейцев, 57а, каб. (110)	Персональный компьютер,
------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------

Веб-камера,

Колонки

Лингфонный кабинет	Ул.Бр.Кашириных, 129, к.428	Специально оборудованный мультимедийный к
--------------------	-----------------------------	---

Учебная аудитория для самостоятельной работы	Ул.Бр. Кашириных, 129, к.206
--	------------------------------

Тифлотехническая аудитория	ауд. А-28,
----------------------------	------------

ул.Бр.Кашириных, 129

Тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные (3 шт.) и цифровые диктофоны (6 шт.). Специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

Сурдотехническая аудитория	ауд.А-27,
----------------------------	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Радиокласс “Сонет-Р” (на 6 человек), программируемые слуховые аппараты (6 шт.) индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника.
-----------------------	---

Аудитория адаптивных информационных технологий	ауд.А-27,
--	-----------

ул. Бр.Кашириных, 129	Компьютерный класс на 12 мест, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон, устройство видеоконференцсвязи VCONHD3000.
-----------------------	--

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации студенту по изучению курса

Приступая к изучению дисциплины студент должен ясно представлять, что результат обучения зависит не только от работы преподавателей, но и о того, насколько добросовестно он сам подойдет к этому процессу.

Необходимо сразу точно понять критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения экзаменационной оценки.

Формирование умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в лекционных и практических занятиях, при выполнении контрольных и курсовых работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начиная изучать дисциплину необходимо познакомиться с рабочей программой, списком основной и дополнительной литературы, электронных ресурсов. В результате должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и компетенций, которыми надо будет овладеть по дисциплине.



Самостоятельная работа обучающегося, включает работу с учебными и учебно-методическими материалами (on-line, off-line), выполнение индивидуальных заданий (off-line), контрольных и курсовых работ (off-line).

При изучении дисциплины следует внимательно познакомиться с вопросами, рекомендуемыми для подготовки к экзамену/зачету. Они ориентируют студента, показывают, что он должен знать по данной дисциплине. Необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках списка рекомендованной (основной и дополнительной) литературы. Следует учитывать тот факт, что время, отводимое на лекционный курс, не позволяет охватить весь учебный курс дисциплины. Поэтому в процессе освоения дисциплины для лучшего усвоения материала необходимо регулярно обращаться к литературным источникам, предлагаемым в библиографическом списке, пользоваться через компьютерную сеть университета и при самостоятельной подготовке в домашних условиях образовательными ресурсами, представленными в разделе 1.5., а также общедоступными Интернет-порталами, содержащими большое количество как научно-популярных, так и специализированных статей, посвященных различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следует учитывать следующие советы:

- при первом знакомстве с материалом просмотреть изучаемый текст, представить себе его общее содержание, логику изложения;
 - вдумчивое чтение текста надо осуществлять медленно, уясняя прочитанное, выделяя основные идеи.
- Прочитав материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- при изучении сложного материала необходимо составить тезисы, рабочие записи;
 - если в тексте встречаются непонятные термины, необходимо воспользоваться словарем и выяснить значение термина, иначе дальнейшее понимание материала будет осложнено;
 - необходимо критически осмысливать прочитанное и изученное, ответить на вопросы, предложенные после каждой темы.

Обучающиеся могут получать консультации преподавателей с использованием средств телекоммуникации:

- очные индивидуальные;
- дистанционные индивидуальные (on-line, off-line);
- дистанционные групповые (on-line, off-line).

Контроль знаний обучающихся осуществляется в форме тестирования. При подготовке к тестированию следует повторить пройденный теоретический материал, выполнить соответствующие задания для самостоятельной работы и тесты для самоконтроля. Контрольные тесты проводятся в определенное время и предусматривают одну попытку.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.



Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1