

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Анатольевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 01.07.2026 13:06:16
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a48bb9ab788bb522b23



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Консультирование детей и подростков (научный семинар)» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Консультирование детей и подростков (научный семинар)»**

Направление подготовки (специальность)

37.04.01 Психология

Направленность профиль

Психологическое консультирование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

Очная, очно-заочная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Консультирование детей и подростков (научный семинар)» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование

Дисциплина: Консультирование детей и подростков (научный семинар)

Семестр изучения: № 2

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Консультирование детей и подростков (научный семинар)» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1 знать: основные методы системного подхода 1.2 знать: сущность системного подхода; 1.3 знать: применение методов системного подхода на практике. УК-1.1 уметь: анализировать проблемные ситуации; 1.2 уметь: применять экспериментальные методы для поиска решений; 1.3 уметь: использовать личный и накопленный опыт; 1.1 владеть:	Знает: - закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; - теоретические основы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков; - теоретические основы консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, - факторы риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсы позитивного социального развития. Умеет:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Консультирование детей и подростков (научный семинар)» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		навыками выявления ключевых аргументов; 1.2 владеть: навыками обнаружения логических ошибок и противоречий; 1.3 владеть: навыками критического анализа.	- использовать закономерности педагогики и психологии в профессиональной деятельности, - формулировать запрос клиента по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, - формулировать запрос клиента по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; Владеет: - использования методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, - консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков; - консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; - проведения анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды.
ПК-1	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным	1.1 знать: методы оказания психологической помощи социальным	Знает: - закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Консультирование детей и подростков (научный семинар)» по
специальности 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	лицам (клиентам)	<p>группам и отдельным лицам (клиентам) 1.2 знать: технологии оказания психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам; 1.3 знать: применение методов системного подхода на практике.</p> <p>УК-1.1 уметь: анализировать проблемные ситуации; 1.2 уметь: применять экспериментальные методы для поиска решений; 1.3 уметь: использовать личный и накопленный опыт;</p> <p>1.1 владеть: навыками выявления ключевых аргументов; 1.2 владеть: навыками обнаружения логических ошибок и противоречий; 1.3 владеть: навыками критического анализа.</p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- теоретические основы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков;- теоретические основы консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения,- факторы риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсы позитивного социального развития. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать закономерности педагогики и психологии в профессиональной деятельности,- формулировать запрос клиента по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков,- формулировать запрос клиента по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- использования методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности,- консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков;
--	------------------	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Консультирование детей и подростков (научный семинар)» по
специальности 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<ul style="list-style-type: none">- консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;- проведения анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды.
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Консультирование детей и подростков (научный семинар)» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий Знает: - закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности; - теоретические основы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков; - теоретические основы консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения, - факторы риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсы позитивного социального развития. Умеет: - использовать закономерности	Раздел 1. Психологическое консультирование детей и подростков	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к зачету с 1 по 24



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Консультирование детей и подростков (научный семинар)» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>педагогики и психологии в профессиональной деятельности, - формулировать запрос клиента по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков, - формулировать запрос клиента по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; Владеет: - использования методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, - консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков; - консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; - проведения анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды.</p>			
2	<p>ПК-1: Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и</p>	<p>Раздел 2. курсовая работа</p>	<p>Темы для подготовки сообщений.</p>	<p>Вопросы к зачету с 15 по 27</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Консультирование детей и подростков (научный семинар)» по
специальности 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>отдельным лицам (клиентам) Знает:</p> <ul style="list-style-type: none">- закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;- теоретические основы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков;- теоретические основы консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;- факторы риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсы позитивного социального развития. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать закономерности педагогики и психологии в профессиональной деятельности,- формулировать запрос клиента по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков,- формулировать запрос клиента по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; <p>Владеет:</p>		<p>Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»</p>	
---	--	---	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Консультирование детей и подростков (научный семинар)» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>- использования методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, - консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков; - консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; - проведения анализа социальной ситуации развития, факторов риска девиантного поведения (в том числе рецидива) и ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды.</p>			
---	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задачи:

- формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы зависимого поведения;
- овладение знаниями о факторах формирования зависимого поведения, о методах психопрофилактики и коррекции зависимого поведения

Вопросы для подготовки к зачету:

1. 1. Возникновение современной семьи (Ф.Энгельс, Е.Шортер).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Консультирование детей и подростков (научный семинар)» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

2. Культура и детство (М.Мид).
3. Обряды инициации (К.Юнг).
4. Кросс-культурные исследования (Л.Анерт, А.Шмидт, В.А.Доскин, Э.Л.Дугарова).
5. Психоаналитическая концепция. Базальная тревожность и конфликты материнства (К.Хорни).
6. Детское соперничество и ревность по отношению к родителю.
7. Синдром авторитарной личности (Т.Адорно).
8. Материнская и отцовская любовь (Э. Фромм).
9. Теория привязанности (Дж.Боулби, М.Эйнсворт). Качество привязанности.
10. Индивидуальная психология А. Адлера. Сущность взглядов Адлера и его методов. Социальные чувства и социальный интерес. Формирование ошибочного стиля жизни. Воспитание по А. Адлеру.
11. Создание групповой модели консультирования (Р.Дрейкус).
12. Гуманистическая концепция. Диалогическое общение (М.М.Бахтин).
13. Практика воспитания в семье и обществе (Т.Гордон, М.Снайдер, Р.Снайдер).
14. Поведенческий подход. Социобихевиоризм (А.Бандура). Проблема наказаний и запретов в воспитании.
15. Первичное и вторичное предписание (Г.Бейтсон). Изменение поведения ребенка (Р.Валер, Дж.Винкель и др.).
16. Систематика психодиагностических методов. Применение методов опроса в области психологии взаимодействия родителей с детьми. Основные проблемы диагностики.
17. Классификация типов воспитания (А.Я.Варга,
18. Основные факторы родительско-детского взаимодействия (Р.Бейлз, Е.Шеффер, П.Слатер).
19. Основные моменты родительского контроля (Е.Е.Маккоби).
20. Принятие и любовь. Установки ребенка по отношению к родителю и к себе (Г.Хоментаскас).
21. Отечественные направления (А.Я.Варга, Ю.Гипенрейтер, А.С.Спиваковская, Г.Хоментаскас и др.) в области исследований детско-родительских отношений.
22. Типы неблагоприятного воспитания в семье (А.И.Захаров, Э.Г.Эйдемиллер, В.И.Гарбузов, А.С.Спиваковская).
23. Депривация в семье по внешним и психологическим причинам.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Консультирование детей и подростков (научный семинар)» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 11 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

24. Клинический и экспериментальный подходы к детско-родительским отношениям

25. Факторы риска девиантного поведения и ресурсы позитивного социального развития в контексте детско-родительских отношений

26. Теоретические основы консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей и педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения

27. Теоретические основы консультирования по проблемам семьи и защиты прав и законных интересов детей и подростков

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения обязательных учебных занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине, отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям. Качество усвоения знаний завершается зачетом.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Оценка "отлично": Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Оценка "хорошо": Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Оценка "удовлетворительно": Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

Оценка "неудовлетворительно": Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Консультирование детей и подростков (научный семинар)» по специальности 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время зачета

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания
Хорошо	Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания
Удовлетворительно	Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению
Неудовлетворительно	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « Консультирование детей и подростков (научный семинар)» по
специальности 37.04.01 "Психология" направленности (профилю) Психологическое консультирование ФГБОУ ВО
«ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «не удовлетворительно».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.