

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 18.11.2025 15:44:15
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a48bb9a8788bb522923

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» по специальности 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	-------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ**

**Направление подготовки (специальность)
37.04.01 Психология**

**Направленность (профиль)
Клиническая психология в здравоохранении и образовании**

**Присваиваемая квалификация (степень)
магистр**

**Форма
обучения
очно-заочная**

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ»
по направлению подготовки 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

37.04.01 Психология
Клиническая (медицинская) психология
Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ
Форма обучения: очно-заочная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

О.С. Гольдфарб

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1

МИНОБРНАУКИ РОССИИ			
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» по специальности 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) Клиническая психология в здравоохранении и образовании

Дисциплина: Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ

Семестр изучения: № 4

Форма промежуточной аттестации: зачеты

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции и (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1	Способностью осуществлять постановку проблем, целей и задач исследований, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)	<p>Знать:</p> <p>Способы осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>Владеть: способами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического,</p>

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» по специальности 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 9

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

эмпирического)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» по специальности 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации
1	<p><u>ПК-1</u></p> <p>Знать: Способы осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)</p> <p>Владеть: способами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений</p>	Все темы разделов 1, 2, 3	Вопросы для устного опроса. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к зачету № 1-24

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» по специальности 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к зачету:

1. Сопровождение и его задачи (по М.Р. Битяновой).
2. Основные компоненты психолого-педагогического сопровождения (по М.Р. Битяновой).
3. Определение понятия «сопровождение» (по Е.И. Казаковой).
4. Принципы сопровождения, их характеристика.
5. Источники создания отечественной системы сопровождения.
6. Характеристика понятий: процесс сопровождения, метод сопровождения, служба сопровождения.
7. Методы исследования, используемые в деятельности ПМПК (Изучение документации, продуктов деятельности ребенка, беседа, наблюдение). Охарактеризуйте один из них.
8. Модели психологической помощи детям и подросткам с ОВЗ (по И.И. Мамайчук).
9. Направления деятельности специального психолога: психодиагностика.
10. Психодиагностические схемы (диагностический минимум, первичная дифференциация нормы и патологии умственного развития, углубленное психодиагностическое обследование).
11. Направления деятельности специального психолога: психокоррекционная и развивающая работа со школьниками.
12. Направления деятельности специального психолога: консультирование и просвещение детей, их родителей и педагогов.
13. Направления деятельности специального психолога: социально-диспетчерская деятельность.
14. Диагностический инструментарий для исследования познавательной деятельности детей с ОВЗ.
15. Диагностический инструментарий для исследования эмоционально-личностной сферы, межличностных отношений детей с ОВЗ.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ			
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» по специальности 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

16. Основные направления и виды психологической коррекции в деятельности специального психолога.

17. Виды и задачи психокоррекции и психотерапии.

18. Средства психокоррекции (игровая, двигательная, телесная и др.).

19. Методы психокоррекции и психотерапии, используемые в работе с детьми с ОВЗ

20. Структура и содержание психологической работы с родителями дошкольников и младших школьников при нормальном ходе психического развития и с отклонениями в развитии.

21. Структура и содержание психологической работы с родителями подростков и юношей при нормальном ходе психического развития и с нарушениями в развитии.

22. Отношения родителей к ребенку с нарушениями в развитии: этапы становления.

23. Возможности психологического содействия в организации и осуществлении семейного воспитания.

24. Консультирование родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, подростков и молодых людей с ОВЗ.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме по одному вопросу из списка.

Для подготовки к ответу каждому магистранту отводится не менее 20 минут.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель зачета – выявить и оценить уровень знаний и понимания магистрантами особенностей психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ проблем организации. Магистрант должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценок

Отметка «Зачтено» ставится, если магистрант демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если магистрант материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, магистрант не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ			
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» по специальности 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Базовый уровень сформированности компетенций соответствует оценке зачтено:

предполагает сформированность способности и выше 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ПК-1

Знать:

Способы осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

Владеть: способами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

2. Низкий уровень соответствует оценке незачтено.

предполагает низкую сформированность способности и менее 40% готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, то есть осуществлять следующие виды деятельности:

ПК-1

Знать:

Способы осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ			
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии Кафедра специальной и клинической психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ» по специальности 37.04.01 Психология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 9	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Уметь: осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)

Владеть: способами осуществления постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)