

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.05.2025 00:36:17
Уникальный программный ключ:
04c19cd8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Организация социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) "Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»"

стр. 1



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

/ В.Е. Федоров

В.Е. Федоров 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Организация социальной работы с лицами с ограниченными возможностями
здоровья

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальная работа в организациях различных сфер деятельности

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2019,2020

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Экономический факультет

Протокол заседания № 10 от «23» июня 2020 г.

Председатель Ученого совета
Экономического факультета



Т.А. Верещагина

Секретарь Ученого совета
Экономического факультета



Л.А. Плотникова

подпись И.О. Фамилия

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Социальной работы и социологии

Протокол заседания № 1 от 01.09.2018

И.о. заведующего кафедрой _____ Тараданов А.А.

Автор (составитель)



к.п.н, доцент, Вихорева О.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Организация социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
---	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов систематического представления о содержании и методах социальной поддержки лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
Задачи:
- дать студентам представление об особенностях социальной помощи лицам с ОВЗ;
- обучить применению методов и технологий социального обслуживания лиц с ОВЗ;
- обучение навыкам применения на практике мер социальной поддержки лиц с ОВЗ.
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:
ИПК-3.1. Определяет технологии, виды и формы социального обслуживания, меры социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации.
ИПК-3.2. Применяет навыки расчета объема мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина и на основе нормативных и правовых актов федерального и регионального уровней.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.О.20
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Курс базируется на знаниях, полученных в дисциплинах "История социальной работы", "Введение в профессию "Социальная работа"".	
История социальной работы	
Введение в профессию "Социальная работа"	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Дисциплина связана с одновременно изучаемыми с ней дисциплинами "Психология социальной работы", "Технология социальной работы".	
Психология социальной работы	
Технология социальной работы	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способность к организации и планированию деятельности по предоставлению социальных услуг и мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина, оказавшегося в трудной жизненной ситуации	
Знать:	
содержание актуальных направлений социальной работы в сфере социальной защиты граждан;	
содержание мер социальной поддержки гражданина в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней	
Уметь:	
составлять план мероприятий для выхода из трудной жизненной ситуации гражданина, обратившегося к специалисту по социальной работе с учетом возможностей межведомственного взаимодействия;	
определять меры социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина	
Владеть:	
технологиями социальной работы ;	
методиками расчета объема мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	содержание актуальных направлений социальной работы в сфере социальной защиты граждан;
3.1.2	содержание мер социальной поддержки гражданина в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального и регионального уровней
3.2	Уметь:

Рабочая программа дисциплины "Организация социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.2.1	составлять план мероприятий для выхода из трудной жизненной ситуации гражданина, обратившегося к специалисту по социальной работе с учетом возможностей межведомственного взаимодействия;	
3.2.2	определять меры социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина	
3.3 Владеть:		
3.3.1	технологий социальной работы ;	
3.3.2	с методиками расчета объема мер социальной поддержки в соответствии с индивидуальными потребностями гражданина	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 54 самостоятельная работа : 45 часов на контроль : 9	Виды контроля в семестрах: экзамены 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Теоретико-методологические и правовые основы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья			
1.1	Инвалидность как социальная проблема /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
1.2	Социальная среда жизнедеятельности в инвалидов и лиц с ограниченными возможностями /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
1.3	Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
1.4	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Э1
1.5	Государственная политика в сфере обеспечения реализации права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1
1.6	Конституция РФ как основа обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.5 Э1
1.7	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э2
1.8	Государственная политика в сфере обеспечения жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья как система социальной безопасности /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.5 Л2.7 Э1 Э2
1.9	Обеспечение беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья к информации /Пр/	4	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э2

Рабочая программа дисциплины "Организация социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
1.10	Инвалидность как социальная проблема /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3
1.11	Основные проблемы семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2 Э3
1.12	Социальная среда жизнедеятельности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями /Ср/	4	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. Методы и технологии социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья				
2.1	Формирование доступной образовательной среды /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
2.2	Технологии социальной работы с инвалидами /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
2.3	Координирующая роль специалиста социальной работы, участвующего в оказании социальной помощи лицам с ОВЗ /Лек/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1
2.4	Основы семейного консультирования и тренинговая работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями здоровья /Пр/	4	8	Л1.1Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Э1 Э2
2.5	Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии /Пр/	4	8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э2
2.6	Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии – психотерапия и психологическая коррекция /Пр/	4	4	Л1.1Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Э2
2.7	Сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной школы /Пр/	4	4	Л1.1Л2.2 Л2.6 Л2.7 Л2.9 Э2
2.8	Формирование доступной образовательной среды /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3
2.9	Межведомственное взаимодействие в работе с семьей, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии /Ср/	4	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, кейс-задача, собеседование (экзамен).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные кейс-задания

Кейс 1.

На примере конкретной организации рассмотрите систему административного управления, обратив особое внимание на субъектов этого процесса, особенно, на лиц с ОВЗ и инвалидов, их функции и взаимодействия.

Задание. Представьте результаты работы графически (схема). Выделите существующие проблемы

Кейс 2

В учреждении социального обслуживания, в котором вас назначили руководителем, вы будете возглавлять и методический совет. Вам необходимо проверить эффективность работы методсовета.

Задание: продумайте, как вы это сделаете, и опишите с помощью административных процедур. Каковы будут ваши основные критерии оценки работы методсовета?

Кейс 3

В российской практике бизнеса все чаще используются различные нововведения, касающиеся труда инвалидов и лиц с ОВЗ, чтобы сделать его более плодотворным, эффективным. Среди таких инноваций — установление для конкретного работника нестандартного, льготного рабочего режима. Этот вид мотивации у нас пока используется мало. Тем не менее, он считается одним из эффективных, особенно на малых частных предприятиях, среди лиц таких профессий, как врачи, юристы, преподаватели, управляющие, технические работники и работники сферы обслуживания. Работники назначают себе время начала и окончания работы по своему усмотрению, лишь бы они устраивали руководителей и было бы достаточно времени, чтобы выполнить требуемую работу. Один трудится с 8 до 16, другой — с 12 до 20 часов. Если вы справляетесь со своей работой скорее, ваше дело — идти домой или работать дополнительно. В некоторых организациях имеется четыре или даже пять смен. Иногда гибкие смены приводят к сокращенной рабочей неделе, обычно четырехдневной, с тремя выходными. Некоторые компании установили «материнские смены», которые приспособлены к часам посещения детьми школы. Женщины не покидают организацию в период вынашивания ребенка и воспитания детей раннего возраста. Многие предприятия дают возможность студентам работать во время «окон» в их учебных расписаниях. Гибкие смены снижают случаи уклонения от работы, опозданий и текучести рабочей силы, повышают настроение работников и производительность труда.

Вопросы: 1. Какие административные процедуры необходимы для эффективной организации такого подхода? 2. Если бы вы были руководителем, то каким образом организовали бы контроль за количеством и результатами труда сотрудников?

Кейс 4

Вас назначили руководителем социально-реабилитационного центра для детей инвалидов, который имеет хорошие формальные показатели результативности (по отчетности). За учреждением не числятся никаких нарушений. Между тем, существуют проблемы с привлечением детей-инвалидов на курсы реабилитации, приходит один и тот же контингент детей, хотя проблема детской инвалидности для этого района очень остра.

Задание: Как вы будете действовать? Возможно ли решение проблемы административными методами? Обоснуйте последовательность ваших управленческих действий.

Кейс 5

Вы - недавно назначенный руководитель Центра социальной помощи семье и детям, ранее работали ведущим специалистом в Управлении социальной защиты населения. Ваши заместители и другие подчиненные выполняют полученные задания не так, как это сделали бы вы, на ваши замечания не реагируют, продолжая работать по-своему. Как поступать в этом случае? Какие административные шаги могут вам помочь?

Кейс 6

Двадцати семилетняя девушка не может самостоятельно передвигаться – только на коляске или с чьей-либо помощью. Девочка родилась физически здоровой, но с десяти лет начали проявляться симптомы атрофии мышц – усталость, слабость. Последние два года обучения в школе занималась дома. Надеялась на выздоровление, но информация о поставленном диагнозе и пожизненной инвалидности I группы стала сильной психологической травмой.

Задание.

1. Определите основную проблему.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае
3. Какие учреждения социального профиля могут помочь девушке?
4. Какие меры помощи можно использовать в данном случае?

Кейс 7

Женщина страдает системным заболеванием крови, признана инвалидом. Воспитывает двух детей одна (ей 32 года, дочери 5 лет, сыну 10 лет), работает воспитателем в детском саду. Денег на жизнь и на лечение не хватает, другой работы найти не может (пыталась не раз). Муж живет с другой семьей, никакой помощи не оказывает.

1. Определите социальные проблемы семьи.
2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае для решения проблем семьи.
3. Какие варианты решения проблем Вы можете предложить?
4. Какие учреждения и организации должны быть задействованы в решении проблем этой семьи?

Тестовые вопросы

1 ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» был принят в:

А) 1991 г.; Б) 1995 г.; В) 1999 г.; Г) 2010 г.

2 Закончите фразу: «При установлении гражданину группы инвалидности одновременно определяется ... ограничения его способности к трудовой деятельности»

А) категория; Б) возможность; В) степень.

3 Ограничение жизнедеятельности выражается в полной или частичной утрате лицом способности или возможности осуществлять:

А) самообслуживание, самостоятельно контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью;
Б) самообслуживание и самообеспечение;
В) самообеспечение и самозанятость.

4 Закончите фразу: «В случае признания лица инвалидом, ему выдается справка, подтверждающая факт установления инвалидности, а также ... »

А) акт освидетельствования медико-социальной экспертизы;
Б) индивидуальная программа реабилитации;
В) федеральная программа реабилитации.

5 Какую из нижеперечисленных причин инвалидности можно вычеркнуть из смыслового ряда:

А) общее заболевание;
Б) трудовое увечье (травма) или профессиональное заболевание;
В) нервно-эмоциональное и физическое перенапряжение;
Г) военная травма или заболевание, полученное в период несения военной службы;
Д) техногенные и природные катастрофы.

6 Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма – это:

А) социальная защита инвалидов; Б) социальное обслуживание инвалидов;
В) медико-социальная экспертиза; Г) социально-медицинская реабилитация.

7 Что не входит в функции Бюро медико-социальной экспертизы:

А) определение группы инвалидности, ее причин, сроков, времени наступления, потребности инвалида в различных видах социальной защиты;
Б) участие в разработке комплексных программ профилактики инвалидности, медико-социальной реабилитации и социальной защиты инвалидов;
В) контроль за исполнением индивидуальной программы реабилитации.

8 Верны ли суждения о деятельности Бюро медико-социальной экспертизы:

А) В состав БМСЭ входят: специалисты, принимающие экспертное решение (три врача); специалисты по реабилитации; специалисты по социальной работе; психологи;
Б) Решения органа Государственной службы медико-социальной экспертизы являются обязательными для исполнения соответствующими органами местного самоуправления, а также организациями независимо от организационно-правовых форм собственности.
А) верно только А; Б) верно только Б;
В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

9 Закончите фразу: «Медико-социальная экспертиза проводится в учреждении по месту жительства больного либо по месту прикрепления. Основанием для проведения экспертизы является ... самого пациента либо его законного представителя. В случае, если больной не может явиться в учреждение по состоянию здоровья, медико-социальная экспертиза может ...»

А) письменное заявление, проводится на дому или в стационаре
Б) устная просьба, не проводится;
В) устная просьба, быть проведена в другие сроки (специально-установленные для конкретного случая).

10 Система гарантированных государством экономических, социальных и правовых мер, обеспечивающих инвалидам условия для преодоления, замещения (компенсации) ограничений жизнедеятельности и направленных на создание им равных с другими гражданами возможностей участия в жизни общества – это:

А) социальная защита инвалидов;
Б) социальная адаптация инвалидов;
В) социальная интеграция инвалидов.

11 Верны ли суждения о социальном обслуживании инвалидов:

А) Социальные услуги оказываются исключительно с согласия людей, нуждающихся них. Все социальные услуги, входящие в федеральный перечень гарантированных

государством услуг, могут быть оказаны гражданам бесплатно, а также на условиях частичной или полной оплаты.

Б) К числу домашних социальных услуг, предусмотряемых федеральным перечнем гарантированных государством социальных услуг, относятся: организация питания, включая доставку продуктов на дом;

помощь в приобретении медикаментов, продовольственных и промышленных товаров первой необходимости; содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения; поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями; содействие в организации юридической помощи и иных правовых услуг; содействие в организации ритуальных услуг и т.п.

А) верно только А; Б) верно только Б;

В) верны оба суждения; Г) оба суждения неверны.

12 Какие домашние социальные услуги не входят в федеральный перечень гарантированных государством социальных услуг:

А) организация питания, включая доставку продуктов на дом;

Б) содействие в получении медицинской помощи, в том числе сопровождение в медицинские учреждения;

В) всевозможные работы на приусадебном участке;

Г) поддержание условий проживания в соответствии с гигиеническими требованиями.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования (экзамена)

1 Раскройте содержание понятие «ограничение жизнедеятельности»

2 Каковы основные причины инвалидности в России

3 Раскройте цель и задачи БМСЭ

4 Определите роль и значение МСЭ в системе социальной защиты населения

5 Дайте характеристику проблеме инвалидности в современной России

6 Проанализируйте порядок установления инвалидности

7 Определите перспективы и возможности интеграции инвалидов в современное российское общество

8 Подготовьте презентацию об одной или нескольких социальных проблемах инвалидов

9 Проанализируйте порядок установления инвалидности, дайте оценку

10 Подготовьте сообщение-презентацию о системе социальной защиты в любой из стран

11 Подготовьте презентацию об одной из организационно-правовых форм социальной защиты инвалидов

12 Проанализируйте систему социальной защиты инвалидов в России на предмет эффективности

13 Проанализируйте нормативные основы социальной защиты подготовьте доклад

14 Подготовьте доклад на тему: «Социальное обслуживание инвалидов в России: проблемы развития»

15 Проведите сравнительный анализ систем социальной защиты инвалидов разных стран

16 Проанализируйте социальный блок индивидуальной программы реабилитации. Требуется ли он изменений?

17 Составьте презентацию о проблемах одной из групп инвалидов

18 Составьте план работы с семьей одной из категорий инвалидов

19 Проанализируйте проблемы интеграции одной из категорий инвалидов в социум

20 Составьте план-текст работы с семьей неизлечимо больного человека

21 Составьте презентацию одной из форм работы с ребенком-инвалидом и его семьей

22 Проанализируйте социальные проблемы семьи, где есть ребенок-инвалид

6.4. Критерии оценивания

Критерии оценивания кейс-задач в баллах:

- 5 баллов выставляется студенту, если суть и проблема кейс задачи была правильно понята и проанализирована, были получены ответы на все вопросы к кейс задаче, продемонстрировано грамотное употребление ключевой лексики курса, в основном не было допущено ошибок в использованных грамматических структурах;

- 4 балла выставляется студенту, если суть и проблема кейс задачи была правильно понята и проанализирована, однако были получены ответы не на все вопросы к кейс задаче, продемонстрировано в основном грамотное употребление ключевой лексики курса, были допущены незначительные ошибки в использовании грамматических

Рабочая программа дисциплины "Организация социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
<p>структур, не препятствовавшие пониманию; - 3 балла выставляется студенту, если не была правильно понята суть и проблема кейс задачи, не выполнен анализ заявленной в кейс задаче проблемной ситуации, были получены ответы не на все вопросы к кейс задаче, продемонстрирован ограниченный лексический запас ключевых единиц и грамматических структур курса, допущен ряд грамматических ошибок; - 2 балла выставляется студенту, если суть и проблема кейс задачи не были поняты совсем, студент не был в состоянии произвести анализ поставленной в кейс задаче проблемной ситуации, не был получен ответ ни на один вопрос к кейс задаче.</p> <p>Критерии оценивания знаний на экзамене:</p> <p>«отлично» студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.</p> <p>«хорошо» ответ студента соответствует указанным выше критерия, но содержание ответа имеет отдельные неточности (несущественные ошибки) в изложении теоретического и практического материала, отличается меньшей обстоятельностью, глубиной, обоснованностью и полнотой; допущенные ошибки исправляются студентом после дополнительных вопросов экзаменатора.</p> <p>«удовлетворительно» студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности и существенные ошибки в определении понятий, формулировке положений, не привлекает для аргументации ответа основные положения исследовательских, концептуальных и нормативных документов, не умеет обосновать свои суждения; наблюдается нарушение логики изложения. Ответ отличается низким уровнем самостоятельности, не содержит собственной профессионально-личностной позиции.</p> <p>«неудовлетворительно» студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Приступа Е.Н.	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (http://znanium.com/go.php?id=968708)	Москва : Издательство "ФОРУМ", 2018	ЭБС
Л1.2	Басов Н.Ф.	Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами: учебное пособие (https://www.book.ru/book/932675)	Москва : КноРус, 2019	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Речицкая Е. Г.	Актуальные проблемы и инновационные подходы в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы научно-практической конференции с международным участием, г. Москва, 18 февраля 2017 года (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471772)	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017	ЭБС
Л2.2	Подольская О. А.	Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607)	Москва Берлин: Директ-Медиа, 2017	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Организация социальной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья" по направлению подготовки (специальности) "Социальная работа" направленности (профилю) Социальная работа в организациях различных сфер деятельности ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 11
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.3	Худоренко Е.А., Черевык К.А.	Разработка модели предоставления образовательной услуги для лиц с ограниченными возможностями здоровья: монография (http://znanium.com/go.php?id=872132)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	ЭБС
Л2.4	Степанова О. А.	Комплексная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья в учреждениях среднего профессионального образования: практическое пособие (http://znanium.com/go.php?id=929900)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2017	ЭБС
Л2.5	Лозовский Л. Ш., Райзберг Б.А.	Конституция Российской Федерации с комментариями для изучения и понимания: нормативные документы (http://znanium.com/catalog/document?id=336408)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
Л2.6	Федулова А.Б.	Семьеведение и социальная работа с семьей: справочная литература (http://znanium.com/catalog/document?id=339130)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
Л2.7	Линькова В.В., Речицкая Е.Г.	Актуальные проблемы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: материалы конференций (http://znanium.com/catalog/document?id=339691)	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018	ЭБС
Л2.8	Подольская О. А., Яковлева И. В.	Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие (http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388)	Москва Берлин : Директ-Медиа, 2019	ЭБС
Л2.9	Елецкая О. В.	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья (https://e.lanbook.com/book/102533)	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .			
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp .			
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblioonline.ru .			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
Adobe Connect Acrobat				
LMS Moodle				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 . – включать для всех дисциплин				
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:
- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);
- аудитория для самостоятельной работы студентов (аудитория 113 2-го учебного корпуса).

Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д.). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки) в аудиториях 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс лекций дает необходимую минимальную информацию, при подготовке к семинарским занятиям и экзамену, для качественного и всестороннего изучения потребуются периодические источники – статьи в журналах, опубликованные материалы научных конференций по проблемам социально-медицинской работы. Во время изучения курса студенты регулярно просматривают основные публикации по изучаемой проблематике, подбирают материалы, расширяющие их представления о темах курса.

Рекомендуются для просмотра и изучения следующие издания: журналы «Социальное и пенсионное право», «Человек и труд», «Управление персоналом», «Пенсионное обозрение», «Проблемы прогнозирования», «Вестник Московского университета», «Общественные науки и современность», Серия 18. Социология и политология, «Социологические исследования» («Социс»), «Вестник ЧелГУ», «Поиск», «Вестник РАН».

Работу по поиску и изучению научных публикаций в профессиональной литературе рекомендуется начинать с ознакомления со списком публикаций выбранного научного журнала. Такой список всегда представлен в последнем номере журнала каждого года. В сносках и ссылках на источники, которые содержатся в опубликованных статьях, представлены научные монографии, статистические справочники и другая научная литература по избранной теме, а также нормативные документы, регламентирующие и регулирующие изучаемые социальные отношения.

Изучение дополнительной информации должно завершаться ее представлением в определенной форме. Письменно – в виде тестирования, решения ситуационных задач. Устно - в виде собеседования, дискуссии.

В процессе обсуждения сообщения (дискуссии) слушателям рекомендуется воздерживаться от критических высказываний негативного содержания в адрес выступающего. Наиболее целесообразным и полезными в научном, учебном и мотивационном плане полагается соблюдение двух правил:

- 1) замечание положительных моментов в представленном сообщении;
- 2) высказывание конструктивной критики, представление и обоснование собственной позиции по теме.

Методические рекомендации по изучению отдельных тем:

При изучении отдельных тем необходимо строго следовать рекомендациям преподавателя, заострять внимание на наиболее сложных вопросах, указанных преподавателем. В рабочей программе дисциплины представлены основная и дополнительная литература, а также интернет-источники, которые желательно использовать для подготовки к семинарским занятиям и наилучшего понимания представленного на лекции материала.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации)

NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.