

Документ подписан простой электронной подписью Информация о Фонде оценочных средств дисциплины "Основы международной безопасности" по направлению под- ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич (специальности) "Политология " направленности (профилю) Политические и электоральные Должность: Ректор технологии ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
Дата подписания: 15.09.2025 10:29:25 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Основы международной безопасности

Направление подготовки (специальность)
41.03.04 Политология

Направленность (профиль)
Политические и электоральные технологии

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Челябинск, 2025 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *41.03.04 Политология*

Направленность (профиль): *Политические и электоральные технологии*

Дисциплина: *Основы международной безопасности*

Семестр (семестры) изучения: 7-8

Форма (формы) промежуточной аттестации:

7 семестр – зачет

8 семестр – экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Основы международной безопасности» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач	Знает основные принципы системного анализа
		Умеет применять на практике методы поиска информации, системного анализа поставленных задач
	УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач	Владеет технологиями поиска информации и системного анализа поставленных задач
		Знает базовые категории критического анализа
ПК 3. Способен отслеживать информационные поводы в сфере международных отношений	ПК-3.1 Знает основные источники и владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности	Умеет использовать в профессиональной деятельности критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
		Владеет приемами критического анализа для решения поставленных задач
		Знает особенности и основные подходы к работе с источниками политологической информации
	ПК-3.2 Пользуется современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации	Умеет работать с основными источниками политологической информации
		Владеет методами поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности
		Знает современные средства связи, информационно-коммуникационные технологии поиска информации
		Умеет использовать современные средства связи и ИКТ-технологии для поиска информации в сфере политологии
		Владеет современными средствами связи, информационно-коммуникационными технологиями для поиска информации

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые те- мы/ разделы	Наименование оценочного сред- ства для текущего контроля	Наименование оценоч- ного средства на про- межуточной аттеста- ции/№ задания
1	УК-1. Способен осуще- ствлять поиск, критиче- ский анализ и синтез ин- формации, применять си- стемный подход для ре- шения поставленных за- дач	Общие вопросы методологии науч- ного исследования	Эссе Учебная задача	Устный опрос (вопро- сы № 1-9)
		Прикладные вопро- сы научного-иссле- дования	Эссе Учебная задача	Устный опрос (вопро- сы № 1-9)
2	ПК 3. Способен отслежи- вать информационные поводы в сфере междуна- родных отношений	Общие вопросы методологии науч- ного исследования	Эссе Учебная задача	Устный опрос (вопро- сы № 1-9)
		Прикладные вопро- сы научного-иссле- дования	Эссе Учебная задача	Устный опрос (вопро- сы № 1-9)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

1. Темы для оценочного средства «Доклад»

1. Декларация о принципах международного права, касающихся дружественных отношений и сотрудничества между государствами в соответствии с Уставом ООН (1970), и ее значение в современных условиях.

2. Декларация об укреплении международной безопасности (1970) и резолюции Генеральной Ассамблеи ООН о ходе ее выполнения.

3. Вопрос об определении агрессии (история и современность). Резолюция Генеральной Ассамблеи от 14 декабря 1974 г. – определение агрессии и квалификация действий в качестве актов агрессии.

4. Основные причины, источники и особенности гонки вооружений на современном этапе.

5. Военно-политические доктрины США и НАТО. Финансово-экономический кризис и его влияние на развитие милитаристских тенденций в политике Запада.

6. Основные действующие многосторонние и двусторонние договоры и соглашения в области разоружения и ход их выполнения.

7. Основные причины, источники и особенности международных кризисов и конфликтов в современном мире.

8. Югославский кризис и его последствия. Резолюция 1244 Совета Безопасности ООН от 10 июня 1999 г.

9. Развитие кризиса в Сирии и его последствия для международной безопасности.

10. Развитие кризиса на Украине и его последствия для международной безопасности.

11. Позиция России по проблемам мирного урегулирования международных кризи-

сов и конфликтов.

12. ООН – уникальный многосторонний инструмент в системе современных международных отношений.

13. Миротворческая деятельность ООН. Операции ООН по поддержанию мира.

14. Основные инструменты и механизмы в рамках ООН по решению проблем разоружения и мирного урегулирования кризисов и конфликтов.

15. Вопросы реформы деятельности ООН и ее органов в области поддержания мира и укрепления международной безопасности. Позиция России.

16. Структура международной безопасности. Правовое обеспечение международной безопасности. 51

17. Объекты и субъекты международной безопасности. Методы обеспечения международной безопасности.

18. Операционные модели международной безопасности.

19. Факторы, влияющие на международную безопасность: политические, социально-экономические, экологические, научно-технические.

20. Угрозы безопасности человека: нищета, разрушение окружающей среды, терроризм, война.

21. Международное сотрудничество государств в противодействии незаконному обороту наркотических и психотропных веществ в мире.

22. Определение понятия «терроризм». Локальный терроризм. Транснациональный терроризм. ОМУ-терроризм. Борьба с терроризмом.

23. Договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО).

24. Обычные вооружения и вооруженные силы. СНВ-1. СНВ-2, СНВ-3.

25. Концепция «активного нераспространения».

26. Биологическое, генетическое оружие. История формирования проблемы биобезопасности.

27. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении.

28. Понятие химической безопасности. Химическое оружие. История использования химического оружия.

29. Химическое оружие в локальных конфликтах второй половины XX в.

30. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении.

31. Рамочная конвенция ООН об изменении климата (1992).

32. Классификация отходов. Проблема обращения с отходами.

33. Международные организации, регулирующие международную безопасность.

34. Политический кризис на Украине как угроза международной безопасности.

35. Устав ООН и международное вооруженное вмешательство.

36. Процессы реформирования и расширения НАТО.

37. Европейский союз в системе европейской безопасности.

38. Роль ОБСЕ в процессах европейской безопасности.

39. Понятие региональной безопасности.

40. Роль России в обеспечении региональной безопасности.

2. Задания для оценочного средства «Учебная задача»

Учебная задача № 1. (Источниковедческий анализ документа): составить анализ - Концепции национальной безопасности РФ, США, Великобритании, Германии, Франции, Китая (на выбор)

Учебная задача № 2. (Составление аннотированного списка): составить аннотированный список рекомендательного характера на пять монографий из списка рекомендованной литературы по вопросам политики международной безопасности в отношении стран ЕС, США и России.

Учебная задача № 3. (Написание реферативного обзора): составить реферативный обзор 5 статей из рекомендованного списка литературы

3. Вопросы для оценочного средства «Устный опрос»:

1. Понятие «безопасность», международная, национальная структура международной безопасности.
2. Правовое обеспечение международной безопасности.
3. Сравнительная характеристика доктрин национальной безопасности США и РФ.
4. Взаимосвязь международной, национальной, экономической безопасности.
5. Понятие безопасности в глобальном, региональном и национальном измерениях.
6. Объекты и субъекты международной безопасности.
7. Методы обеспечения международной безопасности.
8. Понятие и классификация угроз.
9. Факторы, влияющие на международную безопасность: политические, социально-экономические, экологические, научно-технические.
10. Угрозы безопасности человека: нищета, разрушение окружающей среды, терроризм, война.
11. Определение понятия «терроризм». Локальный и транснациональный терроризм.
12. Международная преступность.
13. Договор ПРО. Договоры СНВ-1. СНВ-2.
14. Современные проблемы сокращения вооружённых сил и неядерных вооружений в Европе (ДОВСЕ).
15. Понятие биологической безопасности. Биологическое оружие.
16. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении.
17. Понятие химической безопасности и химическое оружие.
18. История использования химического оружия.
19. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении.
20. Рамочная конвенция ООН об изменении климата (1992). Киотский протокол (1997).
21. Экологическая безопасность как фактор жизнеобеспечения социума
22. Классификация отходов. Проблема обращения с отходами.
23. Международные организации, регулирующие международную безопасность.
24. Роль Совета Безопасности ООН в обеспечении международной безопасности.
25. Устав ООН и международное вооруженное вмешательство.
26. Пресечение агрессии. Гуманитарное вмешательство. Антитеррористическая операция. Свержение и замена режима. Миротворческая деятельность.

27. Процессы реформирования и расширения НАТО.
28. Международный экспорт вооружений и проблемы ограничения торговли оружием
29. Европейский союз в системе европейской безопасности.
30. Балканы и европейская безопасность.
31. Российская Федерация в процессах обеспечения международной безопасности.
32. Роль ОБСЕ в процессах обеспечения международной безопасности.
33. Проблемы безопасности на Ближнем и Среднем Востоке (Иракский фактор. Палестинская проблема. Иранский фактор. Сирийский фактор).
34. Проблемы безопасности в Кавказском субрегионе.
35. Экономическая безопасность и проблемы её обеспечения в современных условиях.
36. Гуманитарная безопасность и процессы глобализации
37. Военная безопасность и роль государства в ее обеспечении
38. Международный терроризм как угроза международной и национальной безопасности.
39. Миграционная проблема как вызов национальной безопасности
40. Основные угрозы безопасности в информационной сфере

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет на 7 семестре выставляется с учетом текущей работы студента в семестре (текущая успеваемость)

Экзамен на 8 семестре проводится в виде устного опроса студента. Оценка за экзамен по дисциплине выставляется с учетом работы студента в семестре (текущая успеваемость).

4.2. Критерии оценивания текущей аттестации по видам оценочных средств.

4.2.1. Критерии оценивания доклада

Отлично/ зачтено/ от 5 до 6 баллов:	Хорошо/ зачтено/ от 3 до 4 баллов:	Удовлетворительно/зачтено/ От 1 до 2 баллов:	Неудовлетворительно/ незачтено/ 0-1 балла
<i>Высокий уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Средний уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Базовый уровень освоения проверяемых компетенций</i>	<i>Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций</i>
Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; вы-	Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвину-	Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доклада не раскрывается недостаточно логично, убедительно и по-	Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного рас-

<p>двинутый тезис логично, связно и полно доказываемся в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада.</p>	<p>тый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада.</p>	<p>следовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада.</p>	<p>крытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада.</p>
<p>С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру.</p>	<p>В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда.</p>	<p>Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются.</p>	<p>Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи</p>
<p>Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.</p>	<p>Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.</p>	<p>Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.</p>	<p>Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.</p>

4.2.2. Критерии оценивания учебных задач

Отлично /зачтено	Хорошо /зачтено	Удовлетворительно /зачтено	Неудовлетворительно /незачтено
9-8 баллов	7-5 баллов	4-3 баллов	2-0 баллов
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок.	Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности.	Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки.	Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок.

4.3. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.

4.3.1. Критерии оценивания ответа при устном опросе

Отлично/зачтено/ 9-10 баллов	Хорошо/зачтено/ 7-8 баллов	Удовлетворительно/зачтено/ 5-6 баллов	Неудовлетворительно/незачтено/ 0-4 балла
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1-2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

4.4. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

В 7 семестре при подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет от 3 до 5 баллов. Оценка «зачтено» соответствует следующим уровням сформированности компетенций: высокий, средний, базовый.

Оценка «не зачтено» выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

При подведении итогов на 8 семестре учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации и переводятся в общий показатель успеваемости студента, который рассчитывается по формуле:

$$\text{Общий показатель} = \frac{T_{\text{fact}} + \Delta 1_{\text{fact}}}{T_{\text{max}} + \Delta 1_{\text{max}}} \times 100\%$$

где,

T – количество баллов по текущей аттестации;

Δ1 – количество баллов за первый этап промежуточной аттестации;

Общий показатель переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Процент от суммарного количества баллов	Оценка
0-45 %	неудовлетворительно (2);
46-69 %	удовлетворительно (3);
70-90 %	хорошо (4);
91-100 %	отлично (5).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
 - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
 - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
 - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.

