Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 10:10:47
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722327

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (модуля)*

Для промежуточной аттестации

По дисциплине

ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Экономика образования и педагогический менеджмент

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

Фонд оценочных средств принят:

Ученым советом экономического факультета (института , филиала)

Протокол заседания №_____от «____»_____20___г.Председатель Ученого

совета
Экономического факультета_____А.А.Егорова
подпись
Секретарь Ученого совета
Экономического факультета_____Л.А. Плотникова
подпись

Фонд оценочных средств разработан и рекомендован кафедрой учета и финансов

Протокол заседания №_____от «____»_____ 20___г.

Заведующий кафедрой _____А.А. Саламатов

Автор (составитель)
Профессор кафедры учета и финансов _____М.А. Пестунов

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины ориентированы на индикаторы достижения компетенций:

УК-2.1. Знает принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности

УК-2.2. Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; уметь предвидеть результат деятельности и планировать действия для достижения данного результата; прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности

УК-2.3. Владеет навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана- контроля его

выполнения; конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов

УК-3.1. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; знает роли участников в команде

УК-3.2. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; умеет определять роль каждого участника в команде

УК-3.3. Имеет навыки в установлении разных видов коммуникации (устном, письменном, вербальном, невербальном, реальном, виртуальном, и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений

ОПК-7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях

ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.04.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Командный менеджмент в образовательной организации

Проектирование программ развития образовательных организаций

Современные технологии поиска и обработки информации

Командный менеджмент в образовательной организации

Проектирование программ развития образовательных организаций

Современные технологии поиска и обработки информации

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Планирование и прогнозирование в образовании. Бизнес-планирование

Проектирование и экспертиза образовательных программ

Командный менеджмент в образовательной организации

Планирование и прогнозирование в образовании. Бизнес-планирование

Проектирование и экспертиза образовательных программ

Командный менеджмент в образовательной организации

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

этапы жизненного цикла проекта
методы разработки и управления проектами

Уметь:

выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта
формулировать проблему, на решение которой направлен проект
объяснять цели и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Владеть:

способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
навыками выбора оптимального способа решения конкретных задач проекта

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

сущность командной стратегии

Владеть:

навыками руководителя команды

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Уметь:

использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений
использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности

Владеть:

технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе
способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся
приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	этапы жизненного цикла проекта
3.1.2	методы разработки и управления проектами
3.1.3	сущность командной стратегии
3.1.4	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса
3.1.5	методы выявления
3.1.6	индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками
3.1.7	образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выстраивать последовательность этапов жизненного цикла проекта
3.2.2	формулировать проблему, на решение которой направлен проект
3.2.3	объяснять цели и формулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта
3.2.4	разрабатывать командную
3.2.5	стратегию для достижения поставленной цели
3.2.6	организовывать и руководить работой команды
3.2.7	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов
3.2.8	составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников
3.2.9	образовательных отношений
3.2.10	использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
3.3	**Владеть:**
3.3.1	способами управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
3.3.2	навыками выбора оптимального способа решения конкретных задач проекта
3.3.3	навыками руководителя команды
3.3.4	способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся
3.3.5	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.3.6	приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	**4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 24 самостоятельная работа : 95,75 часов на контроль : 13 контактная работа: 35,25 ИКР: 11,25	Виды контроля на курсах: экзамены 2 зачеты 1 курсовые работы 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Проектирование как метод управления в организации			
1.1	Проектирование как метод управления в организации /Лек/	1	4	Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.2	Проектирование как метод управления в организации /Пр/	1	4	Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.3	Проектирование как метод управления в организации /Ср/	1	12	Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.4	Проектирование как метод управления в организации /ИКР/	2	4	Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
	Раздел 2. Технология разработки проекта			
2.1	Технология инициации проекта /Лек/	1	4	Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.2	Технология инициации проекта /Пр/	1	4	Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.3	Технология инициации проекта /Ср/	1	12	Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.4	Технология инициации проекта /ИКР/	2	4	Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
	Раздел 3. Технология реализации и завершения проекта			
3.1	Технология реализации и завершения проекта /Лек/	1	4	Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
3.2	Технология реализации и завершения проекта /Пр/	1	4	Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
3.3	Технология реализации и завершения проекта /Ср/	1	20	Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
3.4	Технология реализации и завершения проекта /ИКР/	2	3,25	Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.5	Технология реализации и завершения проекта /Ср/	2	51,75	Л1.1Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

зачет
экзамен

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Ситуационные задачи и кейсы
Примерный перечень ситуационных задач и кейсов
Задача 1
Ответьте письменно на вопросы.
Процесс управления проектом — в чем его сущность?
Когда я как руководитель должен применять методы проектного управления?
Как оценить основные потребности моей организации до начала планирования проекта?
Какая часть процесса планирования в дальнейшем окажет наибольшее влияние на возможности реализации проекта?
Где и как я буду искать ресурсы для реализации проекта?
Кто войдет в команду проекта?
Задача 2
Руководством образовательной организации было решено, что ежегодная научно-практическая конференция организации пройдет в начале осени текущего года. Как и в прошлом году, на проект был выделен бюджет в размере 10 000 руб. и персонал из четырех человек. Прошлогодняя конференция вызвала разочарование: количество участников падало третий год подряд, и конференция едва не сорвалась. Для конференции, которая пройдет в этом году, была поставлена цель: приостановить уменьшение числа участников и получить издать сборник тезисов конференции.
Определенные споры возникли относительно кандидатуры председателя конференции. В результате обсуждений была выбрана Ваша кандидатура.
Ваша задача - подготовить обзор проекта
ОБЗОР ПРОЕКТА
1. Наименование проекта
2. Менеджер проекта
3. Возможность / проблема проекта
4. Цель проекта
5. Задачи проекта
6. Критерии оценки успеха проекта
7. Допущения
Обзор подготовил:
Дата:
Контрольный список для проверки качества обзора проекта
ДА или НЕТ
1. Формулировка возможности/проблема
_____ Необходимость в проекте обоснована, а проблема и/или возможность, которую он предоставляет, сформулированы ясно и точно.
_____ Является очевидным, кто испытывает необходимость в проекте.
25
_____ Последствия от реализации проекта очевидны.
_____ Выгоды, которые сулит проект, очевидны из формулировки возможности/проблемы.
2. Цель проекта:
_____Ожидаемый конечный результат сформулирован в цели проекта.
_____Формулировка цели является точной, показатели состояния работ установлены, цель достигается за конечный промежуток времени, и она задает направление работ
_____Цель является достижимой.
_____Цель является контролируемой.
3. Задачи проекта:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

_____Сформулированы все задачи, необходимые для достижения поставленной цели.
_____Формулировка задач ясна и проста, а задачи выполнимы.
_____Ожидаемый конечный результат можно легко определить.
_____Все задачи выполняются за конечный промежуток времени, т.е. каждая из них имеет начало и конец.
_____Все задачи сформулированы с помощью метода S.M.A.R.T.
4. Риски, допущения и вопросы:
_____Все риски, допущения и вопросы, касающиеся проекта, были определены на данном этапе.
_____Все риски, допущения и вопросы, касающиеся проекта, являются реалистичными и показывают, что задания, подлежащие выполнению, известны.
_____Все риски, допущения и вопросы позволяют тем, кто будет его рассматривать, оценить затраты на планирование, реализацию и управление проектом

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету
1. Оценка компетенций: профессиональная среда и вуз.
2. Российское образование - гуманитарный или технократический проект.
3. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: риски подготовки некомпетентного специалиста.
4. Проектно-ориентированные стратегии современного образования.
5. Оценка результатов образования: структурный подход.
6. Проблемы и риски концентрации властных полномочий в системе управления образованием.
7. Исследование социальных аспектов формирования мотивации к образованию у молодежи.
8. Тенденции изменения общественного спроса на высшее образование в современной России.
9. Современные тенденции в финансировании высшего образования.
10. Об оценке качества преподавания в вузе в контексте восприятия студентами своих преподавателей.
11. Модернизация образования: проекты в интересах образовательного учреждения и преподавателя.
12. Возможность использования методологических принципов Европейского образования в российских университетах.
13. Инновации в университетском образовании.
14. Личностно-профессиональное развитие студента в образовательном процессе вуза.
15. Модель измерения профессиональной деятельности преподавателей.
16. Разработка образовательной программы: проектирование процесса достижения результата.
6.1. Организация выполнения курсовых проектов
Тематика курсовых проектов:
1. Модель информационного пространства современного образовательного учреждения (структура и содержательное наполнение).
2. Проблемы и перспективы информатизации системы общего образования в России.
3. Информационные технологии в разработке системы оценки качества образовательной системы.
4. Internet-ресурсы по определению личностных качеств учащегося.
5. Информационные технологии в управлении высшим образованием.
6. Использования средств ИКТ в учебной деятельности учащихся (урочной и внеурочной).
7. ИТ в деятельности преподавателя.
8. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях с использованием ИКТ.
9. Организация и проведение учебных телекоммуникационных проектов.
10. Формирование персональной образовательной среды учащегося на основе средств ИКТ
вопросы для подготовки к экзамену
1.Что такое «проект» и «управление проектом»?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

2. Чем проект отличается от процесса?
3. Сравнение функций традиционного и проектного менеджмента.
4. Международные стандарты управления проектами.
5. Стандартизация проектной деятельности в РФ.
6. Взаимосвязь управления проектами и функционального менеджмента.
7. Основные направления развития проектного менеджмента.
8. Классификация типов проектов.
9. Разработка концепции проекта: формирование идеи проекта, предварительная проработка целей и задач проекта, предварительный анализ осуществляемости проекта, ходатайство о намерениях, стратегии проекта.
10. Окружение проекта.
11. Жизненный цикл проекта. Содержание основных этапов.
12. Подсистемы управления проектами.
13. Методы управления проектами.
14. Основные принципы построения организационных структур проекта.
15. Командные роли в проекте. Принципы командного взаимодействия.
16. Управление командой проекта.
17. Офис проекта: понятие и принципы проектирования.
18. Источники и организация финансирования проектов.
19. Основные функции управления проектами.
20. Целеполагание в проекте: SMART-технология постановки целей проекта и построения дерева целей проекта.
21. Функция планирования проекта: содержание и методы.
22. Организация проектной деятельности.
23. Основные принципы и инструменты построения контроля проекта.
24. Тайм-менеджмент в проекте.
25. Завершение проекта.
26. Оценка эффективности проекта.
27. Взаимосвязь объёмов, продолжительности и стоимости работ. Диаграмма Ганта.
28. Управление рисками проекта в условиях неопределённости.
29. Современные стандарты качества управления проектом

6.4. Критерии оценивания

Отметка «отлично» ставится в том случае, если по четырём из пяти критериев ответ оценивается «отлично» и по одному – на «хорошо».
Отметка «хорошо» – если по четырём критериям – не ниже «хорошо» и по одному «удовлетворительно».
Отметка «удовлетворительно» – если по четырём критериям не ниже «удовлетворительно» и по одному – «неудовлетворительно».
Отметка «неудовлетворительно» – если по двум и более критериям «неудовлетворительно».

Критерии оценивания зачета
Зачтено/
17-20 баллов Высокий уровень освоения проверяемых компетенций Абсолютное большинство ответов верные. Обучающийся глубоко понимает теоретические и практические особенности изучаемой дисциплины.
Зачтено/
12-16 баллов Средний уровень освоения проверяемых компетенций Большая часть ответов верные. Обучающийся понимает теоретические и практические особенности изучаемой дисциплины на среднем уровне.
Зачтено/
8-11 баллов Базовый уровень
уровень освоения проверяемых компетенций Многие ответы содержат существенные неточности. Обучающийся понимает теоретические и практические особенности изучаемой дисциплины на базовом уровне.
Не зачтено/
0-7 балла Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций Абсолютное большинство ответов не верные. Обучающийся недостаточно понимает теоретические и практические особенности изучаемой дисциплины.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Тихомирова О.Г.	Управление проектом: комплексный подход и системный анализ: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=434905)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Константиниди Х.А., Берлин С.И., Бугакова Н.П., Воробьева М.А., Грибок Н.Н., Жильцова О.Н., Зинченко Н.В., Кунаковская И.А., Рубин А.Г., Пахомова А.Ю., Померанцев Г.Н., Чернявская С.А., Шулаев В.В.	Проектное управление в коммерческой и публичной сферах: учебник (https://znanium.ru/catalog/document?id=444578)	Москва : Вузовский учебник, 2023	ЭБС
Л3.2	Бетильмерзаева М. М., Богомолова А. В., Бурлакова Е. В., Галкина Е. Н., Ерусалимский В. М.	Проектное управление социально-экономическим развитием региона: материалы Всероссийской научно-практической конференции, г. Липецк, 27 апреля 2023 г.: материалы конференций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=714545)	Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023	ЭБС
Л3.3	Антонов Г. Д., Иванова О.П., Тумин В.М., Данейкин Ю.В., Костромин П.А.	Проектное управление: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=419345)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. https://biblio-online.ru
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

Ubuntu Linux

OpenOffice

ПО Kaspersky

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : сайт содержит нормативные документы, учебные, периодические издания, электронные библиотеки, каталоги. – Режим доступа: http://www.edu.ru/ свободный (02.10.2016).

2. Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://diss.rsl.ru/, свободный (02.10.2016).

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3. Административно-управленческий портал [Электронный ресурс] : бизнес-портал предназначен для руководителей, менеджеров, маркетологов, финансистов и экономистов предприятий. Основой портала является электронная библиотека деловой литературы и документов, а также бизнес-форум по различным аспектам теории и практики организации, планирования и управления деятельностью предприятий. – Режим доступа: http://www.aup.ru/, свободный (02.10.2016).

4. Издательская группа «Дело и сервис» [Электронный ресурс] : журналы по экономике и управлению. – Режим доступа: http://www.dis.ru/, свободный (02.10.2016).

5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека : [база данных, полные тексты доступны из сети ЧелГУ] – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp (02.10.2016).

6. Справочно-информационная система Консультант Плюс [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/, свободный (02.10.2016).

7. Справочно-информационная система «Гарант» Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/, свободный (02.10.2016).

8. Информационно-правовой портал «КОДЕКС» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://kodeks.ru/, свободный (02.10.2016).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки);

- аудитория для самостоятельной работы студентов (лаборатория кафедры математических методов в экономике (аудитория 121 2-го учебного корпуса), оборудованная компьютерами с возможностью доступа в интернет).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса. Подготовка к лекции заключается в следующем:
- перед каждой лекцией рекомендуется ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- необходимо приносить на лекции учебный материал, предоставленный лектором по данной теме;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции, постараться уяснить место очередной темы в своей профессиональной подготовке.

Подготовка к практическим работам заключается в следующем:
- внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данной работе, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- внимательно изучите методические указания к лабораторным работам, при необходимости задайте вопросы преподавателю;
- строго соблюдайте последовательность действий, предусмотренных при выполнении работы, не пропускайте этапы, которые могут показаться сложными или непонятными;
- постарайтесь сделать как можно более полный вывод по результатам проделанной работы, обязательно выскажите свое мнение по требуемым аспектам работы.

На самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям.

Подготовка к зачету (экзамену). К зачету (экзамену) необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами.

После этого у обучающегося должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

семинарских работах позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета (экзамена).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).
При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).
В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.
Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.
Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.
Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.
При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).
При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.04.01 Педагогическое образование Экономика образования и педагогический менеджмент. Проектное управление в образовании, 2025, заочная

Фонд оценочных средств по практике одобрен и рекомендован:
Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25 А.А. Саламатов

Ученым советом факультета экономики и управления

Протокол заседания № 1 от 11.02.2025

Председатель Ученого совета
факультета экономики и

управления согласовано А. А. Егорова

Заседанием кафедры прикладной экономики и маркетинга

Протокол заседания № 5 от 04.02.2025

Заведующий кафедрой согласовано А.А. Саламатов

Автор (составитель) М.А. Пестунов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»