

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 20.05.2025 23:25:54 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b87337273	МИНИСТЕРСТВО НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--	--------

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагогический дизайн образовательной среды

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора

2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель - установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогический дизайн образовательной среды

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: БЗ.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Успешной защите ВКР предшествует освоение всех дисциплин учебного плана магистерской программы.

Научно-исследовательская работа

Педагогическая практика

Интегрированный урок в современной школе

Академическое письмо

Организация внеурочной деятельности

Память о Холокосте в преподавании гуманитарных дисциплин

Продвижение образовательных программ

Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми с ОВЗ и инвалидностью

Проектирование инклюзивной образовательной среды: работа с детьми-инофонами

Современные технологии обучения иностранным языкам

Современные технологии обучения истории и общественно-научным дисциплинам

Современные технологии обучения русскому языку и литературе

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Эффективные практики работы с одаренными обучающимися

Дизайн оценочных средств

Дизайн учебного занятия

Дополнительная образовательная программа как проект

Зарубежный опыт гуманитарного образования

Научно-исследовательский семинар

Педагогический дизайн образовательных программ гуманитарного профиля

Педагогический дизайн цифровой образовательной среды

Проектирование воспитывающей образовательной среды

Практикум по созданию научных текстов и проектов

Самопрезентация педагога. Формирование личного бренда

Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии

Цифровая среда вуза

Управление конфликтами и медиация в образовательной организации

Педагогический дизайн: современные теории, модели и технологии

Ознакомительная практика

Правовая грамотность педагога

Профессии будущего в образовании

Психологическая готовность учителя

Самоменеджмент

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Защита ВКР является необходимым и обязательным этапом подготовки магистра к профессиональной деятельности.



3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

Критический анализ проблемных ситуаций с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

Уметь:

Владеть:

УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Знать:

Для достижения УК-2.1. знать: основные этапы проектной деятельности

Для достижения УК-2.2. знать: основные принципы разработки проектов

Для достижения УК-2.3. знать: принципы реализации проекта, решения проектных задач

Уметь:

Владеть:

УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Знать:

Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.

Уметь:

Владеть:

УК-4: Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Знать:

Для достижения УК-4.1. знать: особенности и правила личной и профессиональной коммуникации в устной и письменной форме

Для достижения УК-4.2. знать: современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Для достижения УК-4.3. знать: принципы академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

Владеть:

УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Знать:

Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия

Уметь:

Владеть:

УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Знать:

Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.

Уметь:



Владеть:

ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

Для достижения ОПК-1.1. знать: основные принципы коммуникации с партнерами
Для достижения ОПК-1.2. знать: базовые категории анализа коммуникативных и медиативных технологий
Для достижения ОПК-1.3. знать: основные принципы анализа политического процесса

Уметь:

Владеть:

ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Знать:

Для достижения ОПК-2.1. знать: базовые категории комплексного анализа в контексте международно-политических процессов
Для достижения ОПК-2.2. знать: теоретические концепции создания баз данных
Для достижения ОПК-2.3. знать: основные принципы информационно-пропагандистского и манипулятивного воздействия

Уметь:

Владеть:

ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знать:

Для достижения ОПК-3.1. знать: базовые категории анализа международно-политических процессов различных уровней
Для достижения ОПК-3.2. знать: теоретические концепции прикладного политического и международно-политического анализа
Для достижения ОПК-3.3. знать: основные принципы прогнозирования социально-политических процессов

Уметь:

Владеть:

ОПК-4: Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:

Для достижения ОПК-4.1. знать: базовые категории организации научного исследования
Для достижения ОПК-4.2. знать: теоретические концепции сценарирования и прогнозирования международных отношений
Для достижения ОПК-4.3. знать: основные принципы политико-экономического анализа международных, региональных и внутренних политико-экономических проблем

Уметь:

Владеть:

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать:

Для достижения ОПК-5.1. знать: базовые категории анализа жанровостилистической принадлежности текста
Для достижения ОПК-5.2. знать: теоретические концепции массовой коммуникации
Для достижения ОПК-5.3. знать: основные принципы формирования в массовом сознании образов социально-политических явлений
Для достижения ОПК-5.4. знать: базовые категории теории политического восприятия

Уметь:

Владеть:



Рабочая программа дисциплины "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Имеет представления о правилах и особенностях осуществления просветительской деятельности

Уметь:

Владеть:

ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Знать:

Для достижения ОПК-7.1. знать: теоретические принципы выбора стратегии профессиональной деятельности

Для достижения ОПК-7.2. знать: основные принципы убедительной аргументации

Для достижения ОПК-7.3. знать: базовые категории анализа информационно-коммуникативной сферы общественной жизни

Уметь:

Владеть:

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Знать:

Способы проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Уметь:

Владеть:

ПК-1: Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды

Знать:

Демонстрирует знание основных принципов, методов и приемов проведения научного исследования.

Уметь:

Владеть:

ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна

Знать:

Способы формирования образовательной среды и использования профессиональных знаний и умений в реализации задач педагогического дизайна

Уметь:

Владеть:

ПК-5: Способен разрабатывать планы развития персонала по запросу и в интересах организаций, организовывать и методически обеспечивать процесс обучения

Знать:

Уметь:

Владеть:

ПК-3: Способен самостоятельно определять задачи развития области профессиональной деятельности и вести исследовательскую деятельность в рамках актуальных проблем образования по профилю образовательной программы

Знать:

Для достижения ПК-3.1. знать: основные принципы современного профессионального образования

Для достижения ПК-3.2. знать: базовые категории анализа рынка труда

Для достижения ПК-3.3. знать: теоретические концепции современной политологии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Выполнение и защита выпускной квалификационной работы" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

Уметь:

Владеть:

ПК-4: Способен организовывать культурно-просветительскую деятельность по профилю образовательной программы в рамках внеурочной работы и программ дополнительного образования детей и взрослых

Знать:

Методы организации культурно-просветительскую деятельность по профилю образовательной программы в рамках внеурочной работы и программ дополнительного образования детей и взрослых

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы;

3.1.2 требования к процедуре защиты ВКР.

3.2 Уметь:

3.2.1 редактировать и оформлять текст выпускной квалификационной работы;

3.2.2 составлять и презентовать защитную речь.

3.3 Владеть:

3.3.1 оформления результатов исследовательской деятельности по теме ВКР;

3.3.2 представления результатов научно-исследовательской деятельности по теме ВКР;

3.3.3 навыки публичного выступления.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость

9 ЗЕТ

Часов по учебному плану : 324

в том числе :

аудиторные занятия : 0

самостоятельная работа : 298,6

:

контактная работа: 25,4

ИКР: 25,4

Виды контроля в семестрах:

экзамены 4

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Подготовка курсового исследования: выбор и утверждение темы исследования /ИКР/	4	25,4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2
1.2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите (составление устного доклада, презентации), подготовку к вопросно-ответной сессии. /Ср/	4	298,6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

выпускная квалификационная работа

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

6.4. Критерии оценивания

Критерии и показатели оценки выпускной квалификационной работы:



- 1 Обоснованность выбора темы, формулировки целей и задач:
- сформулированность целей и задач работы; точность названия, полнота раскрытия и актуальность заявленной темы; соответствие названия, заявленных целей и задач содержанию работы;
- 2 Логичность и структурированность изложенного материала
- логика исследования; взаимосвязь между частями работы, теоретической и практической частью работы; наличие всех логических частей работы;
- 3 Уровень анализа и решения поставленных задач
- полнота реализации задач; умение выделить, понять и грамотно изложить проблему и предложить варианты ее решения; опора на передовые концепции при выполнении поставленных задач;
- 4 Качество сбора и описания используемой информации
- качество выбора инструментария и методов исследования; достоверность данных и их адекватность применяемому инструментарию; грамотность и полнота составления списка использованной литературы; актуальность источников;
- 5 Практическая направленность исследования
- связь теоретических положений работы с международной и/или российской практикой; разработка практических рекомендаций, обоснование и интерпретация полученных эмпирических/практических результатов;
- 6 Качество оформления работы
- соблюдение правил оформления работы, наличие ссылок, таблиц и т.п.

Критерии и показатели оценки защиты работы:

- 1 Презентация работы
- умение грамотно представить работу, изложив в ограниченное время основные задачи и полученные результаты.
- 2 Полнота и точность ответов на вопросы.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Новиков Ю. Н.	Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта (https://e.lanbook.com/book/174283)	Санкт- Петербург : Лань, 2021	ЭБС
Л1.2	Кривобородова Е.Ю., Табатадзе Л.М.	Подготовка и защита выпускных квалификационных работ: учебное пособие (https://book.ru/book/939207)	Москва : КноРус, 2021	ЭБС



7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Абаев А. Л., Гуриева М. Т., Шевченко Д. А.	Выпускная квалификационная работа магистра: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688131)	Москва : Директ-Медиа, 2022	ЭБС
Л2.2	Калугин В.Е.	Выпускная квалификационная работа: порядок написания и процедура защиты: учебно-методическая литература (https://znanium.com/catalog/document?id=435793)	Омск : Сибирский государственный автомобильно-дорожный университет, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 Научная библиотека Челябинского государственного университета www.lib.csu.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <http://e.lanbook.com/>

Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг. – URL: <http://biblioclub.ru/>.

Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <https://biblio-online.ru>

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: <http://znanium.com/>

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <https://www.book.ru/>.

eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ИНФОРМИО [Электронный ресурс] : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>

Президентская библиотека : электронная национальная библиотека [Электронный ресурс]: сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт-Петербург, 2007 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (ноутбук, проектор, экран, колонки) и учебно-наглядных пособий (презентации по основным разделам дисциплины).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением целей и задач освоенной магистерской программы, и демонстрирующее умение ее автора самостоятельно проводить научное исследование, делать соответствующие выводы и аргументировать свою научную позицию.



10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevo с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

