

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 07.07.2025 02:55:21 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b83237237	Рабочая программа дисциплины "Зарубежные медиаисследования в области печатных и сетевых СМИ" по направлению подготовки (специальности) 42.03.02 "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Зарубежные медиаисследования в области печатных и сетевых СМИ

Направление подготовки (специальность)

42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль)

Производство медиапродукта на различных платформах

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025-2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

**Зарубежные медиаисследования в области печатных и сетевых СМИ**

**Направление подготовки (специальность)**

**42.03.02 Журналистика**

**Направленность (профиль)**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Бакалавр**

**Форма обучения**

**заочная**

**Челябинск 2025 г.**

**\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Производство медиапродукта на различных платформах**

**Год(ы) набора 2025-2026**

Проректор по учебной работе

утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета журналистики

Протокол заседания № 8 от 10.02.2025

Председатель Ученого совета

факультета журналистики

согласовано

Б. Н. Киршин

**Заседанием кафедры медиапроизводства**

Протокол заседания № 8 от 06.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Гладков

Автор (составитель)

В.В. Цветкова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать у студентов комплексное представление о теоретическом осмыслении периодической печати в зарубежной коммуникативистике через знакомство с основными работами теоретиков данного направления исследований.

Цель определяет следующие задачи дисциплины:

- формировать представления о миссии журналистики как особой общественно-ориентированной профессии;
- дать понимание социальной ответственности как всей системы СМИ, так и конкретного медиапрофессионала;
- формировать знание особенностей исследовательской работы в рамках коммуникативистики;
- воспитать профессиональную этику;
- демонстрировать многообразие исследовательского процесса и многовариантности научной деятельности;
- раскрыть понимание сущности деятельности выпускника-журналиста в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- заложить способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;
- формировать умение логически мыслить, вести научные дискуссии;
- развивать творческое мышление, самостоятельность суждений, интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений

УК-6.1. Демонстрирует понимание основных принципов самообразования, профессионального и личностного развития.

ПК-1.1. Осуществляет поиск темы и выявляет существующую проблему.

ПК-1.3. Отбирает релевантную информацию из доступных документальных источников.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.ДВ.01.02

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина призвана подытожить и

систематизировать уже имеющиеся знания о различных теориях медиа, сформировать обобщающий взгляд на массмедиа на основе читательской

рефлексии студентов в процессе их знакомства с работами представителей

зарубежной коммуникативистики, способствовать развитию профессиональной

идентификации будущих журналистов.

Основы теории журналистики и массовой коммуникации

Социум как объект журналистской деятельности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Зарубежные медиаисследования в области печатных и сетевых СМИ" по направлению подготовки (специальности) 42.03.02 "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Философия

Социология журналистики. Методы социологических исследований

Зарубежные исследования радиовещания и телевидения

**2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

Дисциплина является основой для подготовки теоретических и методологических оснований исследования медиа и журналистики как социального института.

Преддипломная практика

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**Знать:**

Для достижения УК-1.1.:

Знать основы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач

Для достижения УК-1.2.:

Знать основы использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач

**Уметь:**

Для достижения УК-1.1.:

Уметь выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач

Для достижения УК-1.2.:

Уметь использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

**Владеть:**

Для достижения УК-1.1.:

Владеть навыками поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач

Для достижения УК-1.2.:

Владеть навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

**Знать:**

Для достижения УК-2.2.:

Знать правила выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора.

Для достижения УК-2.3.:

Знать особенности проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

**Уметь:**

Для достижения УК-2.2.: Уметь выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор.

Для достижения УК-2.3.:

Уметь проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

**Владеть:**

Для достижения УК-2.2.:

Владеть навыками выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора.

Для достижения УК-2.3.:



Владеть навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

**УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни**

**Знать:**

Для достижения УК-6.1.:

Знать основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития

**Уметь:**

Для достижения УК-6.1.:

Уметь применять принципы самообразования, профессионального и личностного развития

**Владеть:**

Для достижения УК-6.1.:

Владеть навыками самообразования, профессионального и личностного развития

**ПК-1: Способен осуществлять авторскую деятельность с учетом специфики разных типов СМИ и других медиа и имеющегося мирового и отечественного опыта**

**Знать:**

Для достижения ПК-1.1.: Знать принципы поиска темы и выявления существующей проблемы

Для достижения ПК-1.3.: Знать принципы отбора релевантной информации из доступных документальных источников.

**Уметь:**

Для достижения ПК-1.1.: Уметь применять принципы поиска темы и выявления существующей проблемы

Для достижения ПК-1.3.: Уметь применять на практике принципы отбора релевантной информации из доступных документальных источников.

**Владеть:**

Для достижения ПК-1.1.: Владеть практическими умениями поиска темы и выявления существующей проблемы

Для достижения ПК-1.3.: Владеть практическими умениями отбора релевантной информации из доступных документальных источников.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- Знать основы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач
3.1.2	- Знать основы использования критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач
3.1.3	- Знать правила выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора
3.1.4	- Знать особенности проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
3.1.5	- Знать основные принципы самообразования, профессионального и личностного развития
3.1.6	- Знать принципы поиска темы и выявления существующей проблемы
3.1.7	- Знать принципы отбора релевантной информации из доступных документальных источников
3.1.8	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- Уметь выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач
3.2.2	- Уметь использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач
3.2.3	- Уметь выявлять и анализировать различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументировать их выбор
3.2.4	- Уметь проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений



Рабочая программа дисциплины "Зарубежные медиаисследования в области печатных и сетевых СМИ" по направлению подготовки (специальности) 42.03.02 "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

3.2.5	- Уметь применять принципы самообразования, профессионального и личностного развития
3.2.6	- Уметь применять принципы поиска темы и выявления существующей проблемы
3.2.7	- Уметь применять на практике принципы отбора релевантной информации из доступных документальных источников
3.2.8	
3.2.9	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- Владеть навыками поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач
3.3.2	- Владеть навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач
3.3.3	- Владеть навыками выявления и анализа различных способов решения задач в рамках цели проекта и аргументации их выбора
3.3.4	- Владеть навыками проектирования решения конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
3.3.5	- Владеть навыками самообразования, профессионального и личностного развития
3.3.6	- Владеть практическими умениями поиска темы и выявления существующей проблемы
3.3.7	- Владеть практическими умениями отбора релевантной информации из доступных документальных источников
3.3.8	
3.3.9	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля на курсах: экзамены 5
в том числе :	
аудиторные занятия : 8	
самостоятельная работа : 33,4	
часов на контроль : 27	
контактная работа: 11,6	
ИКР: 3,6	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Основные направления исследования зарубежной коммуникативистики</b>			
1.1	Основные направления исследования зарубежной коммуникативистики /Лек/	5	3	Л1.10 Л1.12Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
	<b>Раздел 2. Периодическая печать сквозь призму новейших медиатеорий</b>			
2.1	Периодическая печать сквозь призму новейших медиатеорий /ИКР/	5	3,6	Л1.10 Л1.12 Л1.15Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1
	<b>Раздел 3. Информационные волны в практической деятельности медиа</b>			
3.1	Информационные волны в практической деятельности медиа /Пр/	5	3	Л1.1 Л1.5 Л1.11Л3.1 Э1



	<b>Раздел 4. Основные направления исследования зарубежной коммуникативистики</b>			
4.1	Основные направления исследования зарубежной коммуникативистики /Ср/	5	1	Л1.10 Л1.12Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
	<b>Раздел 5. Американская коммуникативистика и основные теории прессы. Канадская медиашкола</b>			
5.1	Американская коммуникативистика и основные теории прессы. Канадская медиашкола /Ср/	5	2	Л1.10 Л1.12Л2.3 Л2.5Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4 Э1
	<b>Раздел 6. Dotcom теории</b>			
6.1	Dotcom теории /Ср/	5	2	Л1.1 Л1.5 Л1.11Л3.1 Э1
	<b>Раздел 7. Европейские традиции изучения массовой коммуникации и прессы</b>			
7.1	Европейские традиции изучения массовой коммуникации и прессы /Ср/	5	1,4	Л1.2 Л1.3 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л1.12 Л1.13 Л1.14Л2.1 Л2.2Л3.1 Л3.2 Э1
	<b>Раздел 8. Исследование воздействия медиа в рамках когнитивно-поведенческих теорий. Работы А. Бандуры.</b>			
8.1	Исследование воздействия медиа в рамках когнитивно-поведенческих теорий. Работы А. Бандуры. /Ср/	5	13	Л1.4 Л1.10 Л1.12Л2.4Л3.1 Э1
	<b>Раздел 9. Теория информационных волн</b>			
9.1	Теория информационных волн /Ср/	5	13	Л1.1 Л1.5 Л1.11Л3.1 Э1
	<b>Раздел 10. Dotcom теории</b>			
10.1	Dotcom теории /Лек/	5	1	Л1.1 Л1.5 Л1.11Л3.1 Э1
	<b>Раздел 11. Пиринговые технологии в коммуникации. Теория информационных волн</b>			
11.1	Пиринговые технологии в коммуникации. Теория информационных волн /Пр/	5	1	Л1.1 Л1.5 Л1.11Л3.1
	<b>Раздел 12. Теории глобального потребления и технологического развития</b>			
12.1	Теории глобального потребления и технологического развития /Ср/	5	1	Л1.1 Л1.5 Л1.11Л3.1 Э1

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные работы  
Реферат  
Вопросы к экзамену

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные варианты контрольных работ



В текущих контрольных работах (в том числе практических работах как главной форме контроля самостоятельной работы) и итоговой контрольной работе используются задания 3 типов:

1. Анализ источника. Работа с текстом предполагает ответ на три разноуровневых вопроса. Первый вопрос имеет атрибутивный характер. Отвечая на данный вопрос, необходимо назвать источник, его автора, время и место его создания, социокультурные условия его появления. Второй вопрос – концептуально-логический по характеру. С его помощью выявляется авторская позиция, его оценка той или иной ситуации и т.п. Для ответа на данный вопрос студент заранее должен внимательно ознакомиться с текстом источника. Наконец, третий вопрос имеет критический характер. Раскрывая данный вопрос, студент должен критически подойти к излагаемой теории.
2. Задание на сравнение явлений, событий, теорий. Задания на сравнение предполагают выявление схожих черт и различий между событиями, явлениями, теориями медиа. Например, в чем различие и сходство теории «магической пули» Г. Лассуэла и теории «лидеров мнения» П. Лазарсфельда? Ответ на такое задание можно представить в виде сравнительной таблицы.
3. Познавательная и проблемная задачи. В основе данного задания лежит некая современная массмедийная проблема, которая может быть осмыслена с точки зрения различных коммуникативистских теорий социального, философского, культурологического характера. Пример задания: Ж. Бодрийяр в работе «В тени молчаливого большинства, или Конец социального» обосновывает теорию «конца социального». Рассмотрите эту теорию в контексте социокультурных трансформаций современного мира. Чтобы качественно решить познавательную и проблемную задачи, необходимо ознакомиться с источником, имеющейся учебной (основной) и дополнительной литературой, выявить существующие на нее точки зрения, представить их и дать собственную оценку.

Темы рефератов:

1. Мифологии Р. Барта
2. Медианасилие как феномен
3. Пресса в эпоху постгуманизма.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

Основные направления коммуникативистики

Американская коммуникативистика начала XX века: теория зеркального «Я» Чарльза Кули, теория формирования общественного мнения Уолтера Липпмана.

Теория симулякров, неореальности Жана Бодрийяра и роль СМК в их формировании

Теория «магической / волшебной пули» Гарольда Лассуэла, теория воспитания Джона Дьюи

Популизм в СМИ и коммуникативные стратегии современных СМИ по Умберто Эко («Полный назад!» 2007)

Теории Пола Лазарсфельда, Элиху Катца и их коллег (теория минимального эффекта, теория лидеров мнения, теория полезности и удовлетворения потребности)

Теория медиавируса Дугласа Рашкоффа: медиадиверсии и социальные мутации

Теория комиссии Роберта Хатчинса, изложенная в докладе «Свободная и ответственная пресса» (теория социальной ответственности СМИ)

Концепция мемов в рамках эволюционной теории Ричарда Докинза

Канадская коммуникативистика. Идеи Г. Инниса и М. Маклюэна о влиянии медиа на общество

Постмодернистская философия и общество потребления

Критическая теория общества и массмедиа Макса Хоркхаймера, Теодора Адорно в «Диалектике Просвещения» как программном произведении Франкфуртской школы

Постмодернистский подход к изучению СМК во Франции: теория «общества спектакля» Ги Дебора и роль СМИ в нем

Теория повестки дня Максвелла Маккобса и Дональда Шоу

Социологический подход к массмедиа во французской коммуникативистике: теория социального пространства

Пьера Бурдьё, теория символической власти и символического насилия

Франкфуртская школа и неомарксистская критика массовой культуры и массмедиа

Семиотические подходы к исследованию массовой культуры и массовой коммуникации (Ролан Барт, Умберто Эко)

Теории прессы Фреда Зиберта, Уилбера Шрамма, Теодора Питерсона как основа для дальнейшего изучения прессы

Основные идеи книги М. Маклюэна «Галактика Гутенберга. Становление человека печатающего»

Теория ритуала

Теория диффузии инноваций

Исследование воздействия медиа в рамках когнитивно-поведенческих теорий. Работы А. Бандуры



Вопросы к экзамену:

Web 1.0: основные особенности концепции  
Web 2.0: основные особенности концепции  
Web 3.0 и Neuronet: основные особенности концепций  
Семантическая паутина и Web 2.0  
Пиринговая теория и децентрализованные сети: общая характеристика  
Гибридная сеть и прикладное значение пиринговой теории  
Теория информационных волн: общая характеристика  
Виды информационных волн  
Глобальное потребление в коммуникациях: общая характеристика  
Web 2.0 и Web 3.0: сравнительная характеристика  
Информационные воронки в коммуникации  
Кумулятивный резонанс в коммуникации  
Информационная призма в коммуникации  
Информационное эхо в коммуникации  
Длинные и короткие информационные волны: сравнительный анализ  
Нарастающие и затухающие информационные волны: сравнительный анализ  
Распространение информационных волн в интернет-коммуникации: скорость и инструменты  
Сильные и слабые информационные волны: общая характеристика

#### 6.4. Критерии оценивания

Итоговый экзамен проводится в присутствии преподавателя и предполагает решение задач и развернутый, полный ответ на теоретические вопросы.

Во время текущей аттестации студент может получить до 60 баллов (посещение занятий, активность во время практических/лабораторных занятий, выполнение заданий). Если студент не набрал 30 баллов за время семестра, то ему предоставляется возможность перед экзаменом предоставить выполненные работы и ответить на вопросы пропущенных занятий.

На экзамене студент может получить до 20 баллов за каждый этап экзамена (всего максимально 40 баллов).

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов – «неудовлетворительно» (2): низкий уровень сформированности компетенций;

50-69 баллов – «удовлетворительно» (3): базовый уровень сформированности компетенций;

70-90 баллов – «хорошо» (4): средний уровень сформированности компетенций;

91-100 баллов – «отлично» (5) : высокий уровень сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Итоговый экзамен (промежуточная аттестация) проводится в присутствии преподавателя и предполагает развернутый, полный ответ на теоретический вопрос, а затем работу за персональным компьютером. Вопросы составляются с учётом материала, пройденного как на лекционных занятиях, так и на практических занятиях. Время, отводимое на выполнение итоговой работы, 90 минут.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их



здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно; используется голосовой мессенджер для записи ответа студента).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает готовность применять полученные знания в ситуациях, связанных с содержанием дисциплины;
- обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач;
- обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, опираясь на самостоятельно проведенный поиск информации.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:

- обучающийся освоил знания, связанные с содержанием дисциплины;
- обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач;
- обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, хотя и может затрудняться в самостоятельном поиске информации.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

- обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач, но такая аргументация отличается] неполнотой и может быть затруднена;
- обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, но не может дать развернутое обоснование этого компонента; поиск информации проводит поверхностно.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»; компетенции не сформированы и не проявлены.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Шунейко А. А., Авдеенко И. А.	Теория и практика эффективной коммуникации ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72714">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72714</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.2	Адорно Т.	Диалектика просвещения: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26465">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=26465</a> )	Москва : Директ -Медиа, 2007	ЭБС
Л1.3	Эко У.	Отсутствующая структура. Введение в семиологию: научная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36238">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=36238</a> )	Москва : Директ -Медиа, 2007	ЭБС
Л1.4	Бандура А.	Теория социального научения: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39127">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39127</a> )	Москва : Директ -Медиа, 2008	ЭБС
Л1.5	Шпаковская С. В., Шпаковский В. О.	Основы теории коммуникации: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39417">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=39417</a> )	Пенза : Пензенский государственный университет, 2006	ЭБС
Л1.6	Бодрийяр Ж.	В тени молчаливого большинства, или конец социального: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=41222">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=41222</a> )	Москва : Директ -Медиа, 2009	ЭБС
Л1.7	Зомбарт В.	Избранные работы: сборник научных трудов ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85025">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=85025</a> )	Москва : Территория будущего, 2005	ЭБС
Л1.8	Бурдые П.	Социология социального пространства: научно-популярное издание ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209730">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=209730</a> )	Санкт- Петербург : Алетейя, 2013	ЭБС
Л1.9	Барт Р., Косиков Г. К.	Нулевая степень письма: [перевод с французского]	Москва: Академический Проект, 2008	
Л1.1 0	Бакулев Г. П.	Массовая коммуникация: западные теории и концепции : учебное пособие для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2010	
Л1.1 1	Уланова М. А.	Интернет-журналистика: практическое руководство : учебное пособие для вузов	Москва : Аспект Пресс, 2014	
Л1.1 2	Почепцов Г. Г.	Теория коммуникации	Москва : Рефл- бук, 2001	
Л1.1 3	Бодрийяр Ж., Зенкин С.	Система вещей	Москва : Рудомино, 1999	
Л1.1 4	Барт Р., Зенкин	Мифологии	Москва : Изд-во им. Сабашниковых, 2000	
Л1.1 5	Волков А. И., Пугачева М. Г., Ярмолюк С. Ф.	Пресса в обществе, (1959-2000): оценки журналистов и социологов, документы	Москва : Московская школа политических исследований, 2000	
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Барт Р.	Миф сегодня: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=41220">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=41220</a> )	Москва : Директ -Медиа, 2008	ЭБС
Л2.2	Барт Р., Косиков Г. К., Мурат В. П.	S / Z	Москва: Академический Проект, 2009	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3	Сиберт Ф. С., Шрамм У., Питерсон Т., Полевая М., Засурский Я. Н.	Четыре теории прессы	Москва: Национальный институт прессы, 1998	
Л2.4	Брайант Д., Томпсон С., Кулеба В. В., Лебеденко Я. А., Крайников Э. В.	Основы воздействия СМИ	Москва : Вильямс, 2004	
Л2.5	Алентьева Т.В.	Из истории американской журналистики. Феномен «New York Tribune» и общественное мнение в США (1841-1861 гг.): монография ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=377435">https://znanium.com/catalog/document?id=377435</a> )	Москва : ООО "Научно- издательский центр ИНФРА- М", 2021	ЭБС

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Пругцов Г. В., Засурский Я. Н.	История зарубежной журналистики , 1929-2011: учебные пособия для вузов	Москва: Аспект Пресс, 2011	
Л3.2	Пругцов Г. В., Засурский Я. Н.	История зарубежной журналистики, 1929-2013: учебно-методический комплект: [учебное пособие, хрестоматия]	Москва : Аспект Пресс, 2013	
Л3.3	Засурский Я. Н., Варганова Е. Л.	История печати. Т. 1: антология : учебное пособие	Москва : Аспект Пресс, 2002	
Л3.4	Засурский Я. Н., Варганова Е. Л.	История печати: антология : учебное пособие	Москва: Аспект Пресс,	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1 | Интернет-ресурсы по журналистике, рекламе и PR <http://www.evartist.narod.ru>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. APS JOURNALS. Physical Review Letters, Physical Review X, Physical Review, and Reviews of Modern Physics : журналы American Physical Society : сайт. – URL: <http://journals.aps.org/about>. – Яз. англ. – Режим доступа: только из сети университета. – Текст : электронный.
3. BOOK.ru : электронно-библиотечная система / издательство КноРус. – URL: <http://www.book.ru/extsearch?Name>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Mathematical Reviews (MR) : реферативная база данных / American Mathematical Society. – URL: <http://www.ams.org/mathscinet/>. – Яз. рус., англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
5. Moodle : система управления обучением : [база данных] / Челябинский государственный университет. – Челябинск, [б. г.]. – URL: <http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
6. Polpred.com : сайт. – Москва, 1997 – . – URL: <http://polpred.com/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
7. Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.



Рабочая программа дисциплины "Зарубежные медиаисследования в области печатных и сетевых СМИ" по направлению подготовки (специальности) 42.03.02 "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 13

8. Springer Link : [сайт]. – URL: <http://link.springer.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
9. Web of Science : multidisciplinary referential database of data / Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
10. Znanium.com : электронно-библиотечная система / Научно- издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2011 – . – URL: <http://znanium.com/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
11. Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронно- информационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: <http://arch.neicon.ru/xmlui/>. – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный.
12. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. – Текст : электронный // Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН : сайт. – URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>.
13. Единое окно доступа к информационным ресурсам : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Москва, 2005 – . – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.
14. ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно- практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
15. Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
16. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт- Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
17. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>. – Текст : электронный.
18. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) // Правительство Российской Федерации : сайт. – URL: <http://government.ru/department/390/events/>. – Текст : электронный.
19. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
20. Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт- Петербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.
21. Российское образование : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ Информика. – Москва, 2002 – . – URL: <http://www.edu.ru/>. – Текст : электронный.
22. Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus>. – Режим доступа: из сети университета.
23. Университетская библиотека ONLAIN : электронно-библиотечная система / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2010 – . – URL: <http://biblioclub.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
24. Электронный архив журнала «Знак: Проблемное поле медиаобразования». – Челябинск, 2007 – . URL: <http://journals.csu.ru/index.php/znak/index>. – Текст : электронный.
25. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) : официальный сайт. – Москва, 2004 – . – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>. – Текст : электронный.
26. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://fcior.edu.ru/>. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в 3 корпусе ЧелГУ, расположенном по адресу пр. Победы 162 В, в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов (аудитории 401, 405, 406). Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов (аудитории 402, 403).

В целях успешного освоения дисциплины изучения курса осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов (аудитория 401 или 405). Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина преподается в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов (аудитория 402).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Зарубежные медиаисследования в области печатных и сетевых СМИ" по направлению подготовки (специальности) 42.03.02 "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 14

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом с возможностью выхода в сеть Интернет и локальную сеть университета (в аудиториях 401 и 402 – через проводное оптоволоконное соединение, в аудитории 405 – через беспроводное соединение посредством Wi-Fi-роутера).

Мультимедийные комплексы включают следующее оборудование:

– аудитория 401: экран для мультимедиа Projecta 200x200, портативный мультимедийный проектор BenQ MP624 (устанавливается по заявке преподавателя), ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk(устанавливается по заявке преподавателя), колонки портативные GeniusSPM-200 (устанавливаются по заявке преподавателя);

– аудитория 402: экран настенный с электроприводом ELPRO ElectrolStandart 200 2.0\*2.0м., ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk (устанавливается по заявке преподавателя), стационарный мультимедийный видеопроектор Panasonic PT-LB60NTE LCD,3200 ANSI лм XGA(1024x768), активная акустическая система 5.1 Sven HA-430T (5.1 60W+5x20W,remote control), петличная радиосистема UHF-диапазона 1/2U диверситивная(795.075 MHz) MIPRO MR-801A (устанавливается по заявке преподавателя);

– аудитория 405: ЖК-телевизор 19” Toshiba, ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk (устанавливается по заявке преподавателя), колонки портативные Genius SP M-200 (устанавливаются по заявке преподавателя);

Для проведения компьютерного тестирования, вебинаров и интерактивных уроков несколько занятий организуются в стационарном(аудитория 401) или мобильном компьютерном классе (организуется в любой аудитории с возможностью беспроводного доступа к сети Интернет с использованием нетбуков). Стационарный компьютерный класс рассчитан на 15 рабочих мест.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

Из числа специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляемых Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ, можно отметить также:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс “Сонет-Р”, программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Для самостоятельной работы студентов предусмотрена аудитория, рассчитанная на 15 человек и оборудованная мультимедийным комплексом и выходом в интернет (401).

- помещения для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения в сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: аудитория 401, 406, 402.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы. Проработку лекционного материала студенту желательно проводить как после каждого занятия, так и по завершению темы. Это позволит связать воедино полученные сведения и составить цельную картину.

На практических занятиях рассматриваются основные теоретические аспекты и практические методы риторического воздействия и создания речевого произведения. Рекомендуется перед каждым практическим занятием выполнить домашнее задание, что позволит лучше усвоить предыдущий материал, и изучить лекционный материал по предстоящей теме. Студенту желательно проявлять активное участие на практических и лекционных занятиях, задавать вопросы, поскольку умение обосновывать свою точку зрения, нахождение компромиссного решения в этически выдержанной дискуссии не только важно для лучшего усвоения материала, но и ценится в реальной жизни. Важным моментом при изучении любой дисциплины является организация самостоятельной работы. При освоении



материала не следует стремиться к механическому запоминанию приведенных определений, формулировок и положений, если требования прямо не указывают на это. Вполне эффективной может оказаться попытка понять суть явления, выработать свое отношение к нему, опираясь на материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о таких требованиях, как «понимает» или «имеет представление». Напротив, если студент имеет дело с требованием к деятельности «должен уметь», то рекомендуется поупражняться в соответствующем виде деятельности. Все это имеет непосредственное отношение к подготовке к практическим занятиям.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени, например: онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др. или отложенного времени, например: система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.