

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2026 15:07:01
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322307



МИНОБРАЗОВАНИЯ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Нарушение психического развития в возрастном аспекте по направлению подготовки
(специальности) 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Б1.В.ДВ.06.02
Нарушение психического развития в возрастном аспекте

Направление подготовки (специальность)
37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)
Клинико-психологическая помощь населению

Присваиваемая квалификация
Клинический психолог

Форма обучения
очная

Год набора
2026

Челябинск, 2026 г.

ФОС_37_05_01 Клиническая психология Очная 2026_plx_Нарушение психического развития в возрастном аспекте

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено 27.02.26 А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 14 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 6 от 06.02.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Автор (составитель)

К.В. Коваленко

Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нарушение психического развития в возрастном аспекте по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нарушение психического развития в возрастном аспекте по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль): Клинико-психологическая помощь населению

Дисциплина Нарушение психического развития в возрастном аспекте

Семестр(ы) изучения: 6

Форма (ы) промежуточной аттестации: Зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Нарушение психического развития в возрастном аспекте» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2. Способность оказывать Клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях	ПК-2.1. Знает основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях	Знать основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Уметь использовать основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Владеть основными положениями оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования,	Знать способы анализа и обобщения полученных данных, осуществления клинико-психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях Уметь анализировать и обобщать полученные данные, осуществлять клинико-психологическую

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нарушение психического развития в возрастном аспекте по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	на их основе осуществлять клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях.	помощь при заболеваниях и (или) состояниях Владеть способами анализа и обобщения полученных данных, осуществления клинико- психологической помощи при заболеваниях и (или) состояниях
	ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико- психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях	Знать способы разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико- психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях Уметь разрабатывать и реализовывать индивидуальных и групповых программ клинико- психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях Владеть навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико- психологического сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
ПК-2. Способность оказывать Клинико-психологическую помощь при заболеваниях	ПК-2.1. Знает основные положения оказания клинико-психологической помощи при заболеваниях и	Раздел 1. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений	6	1	Контрольные вопросы и задания, тест



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине
Нарушение психического развития в возрастном аспекте по направлению подготовки
(специальности) 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) Клинико-психологическая помощь населению ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 18

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

и (или) состояниях	(или) состояниях				
	ПК-2.2. Умеет анализировать и обобщать данные, полученные в ходе оценки отношения к заболеваниям и (или) состояниям, их прогнозу и лечению, наличия дезадаптирующих интрапсихических конфликтов и вторичных поведенческих ограничений, специфики психологического, социального и семейного функционирования, на их основе осуществлять клинико-психологическую помощь при заболеваниях и (или) состояниях.	Раздел 1. Структура нарушенного развития и механизмы формирования системных отклонений	6	1	Контрольные вопросы и задания, тест
	ПК-2.3. Владеет навыками разработки и реализации индивидуальных и групповых программ клинико-психологического	Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями развития	6	1	Контрольные вопросы и задания, тест

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нарушение психического развития в возрастном аспекте по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
	сопровождения при заболеваниях и (или) состояниях		

3.2 Содержание оценочных средств

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ I

1. Что является источником наших знаний о причинах отклонений в развитии?
2. Какие факторы способны опосредовать влияние патогенного воздействия?
3. Что представляют собой эндогенные и экзогенные причины отклонений в развитии?
4. Можно ли рассматривать отклонения в развитии как форму заболевания и почему?
5. Чем характеризуется процесс психического развития и каковы его основные свойства?
6. Почему представления о сущности процесса психического развития важны для теории и практики специальной психологии?
7. В чем состоят основные подходы в решении проблемы «нормы - патологии»?
8. Каковы основные трудности сущностного определения феномена нарушенного развития?
9. В связи с этим «норма» по отношению к уровню психосоциального развития человека все больше «размывается» и рассматривается в различных значениях?
10. Чем объясняется многообразие форм отклонений в развитии?
11. В чем состоит отличие теоретических и эмпирических классификаций?
12. Каковы основные принципы классификаций разных форм отклонений в развитии?
13. В чем достоинства и недостатки классификации В. В. Лебединского?
14. Чем определяются возможности создания новых классификаций?
15. Каковы основные компоненты нарушенного развития?
16. Что представляют собой первичные нарушения?
17. Чем характеризуются вторичные нарушения?
18. Какова роль социальных факторов в возникновении отклонений в психическом развитии?
19. В чем состоит сущность фактора хроногенности?
20. Каково соотношение спонтанного и направленного развития в условиях дизонтогенеза?
21. Почему в условиях дизонтогенеза возрастает роль обучения?
22. Что представляют собой компенсаторные процессы?
23. Какова уровневая организация компенсаторных процессов?

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нарушение психического развития в возрастном аспекте по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 7 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

24. Охарактеризуйте основные фазы компенсаторного процесса.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Проанализируйте критерии аномальности. Какие общие требования к «нормальности» могут быть выведены из них?
2. Определите специфику депривации в детском возрасте в отличие от взрослого.
3. Охарактеризуйте причины расстройств привязанностей у детей.
4. Объясните причины различного влияния биологических и социально-психологических патогенных факторов в разные возрастные периоды.
5. Назовите клинические проявления умственной отсталости.
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с интеллектуальной недостаточностью
7. Назовите формы задержки психического развития.
8. В чем состоит отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?
9. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР?
10. Опишите специфику организации и проведения экспериментального исследования в психологии детей с нарушением развития.
11. Каковы основные принципы организации и проведения психологического исследования детей с РАС?
12. Какова система коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями в России?
13. Какие основные навыки и знания должен иметь специалист работающий с ребенком с задержкой психического развития?
14. Назовите основные признаки детского аутизма .
15. Вклад Л. Каннера и Г. Аспергера в изучение аутизма, сравните синдромы аутизма. Названные их именами
16. Клинико-психологическая классификация аутизма О. С. Никольской
17. Классификация ДЦП К.А. Семёновой.
18. Назовите формы ДЦП.
19. Какие дети по состоянию зрения относятся к детям с нарушениями зрения?
20. Назовите службы и организации специальной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ПО РАЗДЕЛУ II

1. Проанализируйте критерии аномальности. Какие общие требования к «нормальности» могут быть вы-

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нарушение психического развития в возрастном аспекте по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ведены из них?

2. Определите специфику депривации в детском возрасте в отличие от взрослого.
3. Охарактеризуйте причины расстройств привязанностей у детей.
4. Объясните причины различного влияния биологических и социально-психологических патогенных факторов в разные возрастные периоды.
5. Назовите клинические проявления умственной отсталости.
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику детей с интеллектуальной недостаточностью
7. Назовите формы задержки психического развития.
8. В чем состоит отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?
9. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР?
10. Опишите специфику организации и проведения экспериментального исследования в психологии детей с нарушением развития.
11. Каковы основные принципы организации и проведения психологического исследования детей с РАС?
12. Какова система коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями в России?
13. Какие основные навыки и знания должен иметь специалист работающий с ребенком с задержкой психического развития?
14. Назовите основные признаки детского аутизма .
15. Вклад Л. Каннера и Г. Аспергера в изучение аутизма, сравните синдромы аутизма. Названные их именами
16. Клинико-психологическая классификация аутизма О. С. Никольской
17. Классификация ДЦП К.А. Семёновой.
18. Назовите формы ДЦП.
19. Какие дети по состоянию зрения относятся к детям с нарушениями зрения?
20. Назовите службы и организации специальной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями зрения

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вопрос 1. Постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию это:

- а) онтогенез
- б) дизонтогенез
- в) психический дизонтогенез
- г) критический период

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нарушение психического развития в возрастном аспекте по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Вопрос 2. Психическое состояние страдания, которое возникает в следствии длительного ограничения человека в удовлетворении его основных потребностей это:

- а) депривация
- б) дезадаптация
- в) задержка развития
- г) умственная отсталость

Вопрос 3. Основные критерии общего здоровья это:

- а) структурная и функциональная сохранность органов и систем
- б) критичность к себе и своей собственной психической продукции и ее результатам
- в) свойственная организму индивидуально достаточно высокая приспособляемость к изменениям в типичной для него среде
- г) сохранность привычного самочувствия
- д) осознание и чувство непрерывности, постоянства и идентичности своего физического и психического «Я»

Вопрос 4. Наиболее интенсивный психический онтогенез приходится на:

- а) подростковый возраст
- б) на детский возраст
- в) на юношеский возраст

Вопрос 5. Возрастными психологическими кризами называют:

- а) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими изменениями внешности
- б) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психологическими изменениями
- в) периоды резкого изменения отношения к родителям г) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психоэндокринными изменениями
- д) периоды резкого изменения отношения со сверстниками

Вопрос 6. Основные параметры нарушенного развития описал:

- а) В. И. Лубовский
- б) В. В. Лебединский
- в) Л. С. Выготский
- г) С. Я. Рубинштейн

Вопрос 7. В параметры нарушенного развития не входят:

- а) хроногенность
- б) функциональная локализация нарушений

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нарушение психического развития в возрастном аспекте по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- в) обратимость
- г) структура нарушенного развития

Вопрос 8. Сколько видов дизонтогенеза выделяет В.В. Лебединский:

- а) 3
- б) 4
- в) 5
- г) 6

Вопрос 9. Этиологические факторы умственной отсталости в зависимости от времени воздействия разделяются :

- а) на наследственные
- б) на внутриутробные
- в) на перинатальные и первых 3 лет жизни
- г) все перечисленное неверно

Вопрос 10. К эндогенным тератогенным факторам относятся:

- а) генные и геномные мутации в клетках родителей
- б) вирусные болезни матери во время беременности
- в) пожилой возраст родителей
- г) алкоголизм
- д) ионизирующая радиация

Вопрос 11. К экзогенным тератогенным факторам относятся:

- а) юный возраст родителей
- б) рентгеновские исследования во время беременности
- в) хромосомные болезни
- г) лекарственные препараты
- д) болезни матери

Вопрос 12. Этиологические факторы умственной отсталости в зависимости от времени воздействия разделяются :

- а) на наследственные
- б) на внутриутробные
- в) на перинатальные и первых 3 лет жизни
- г) все перечисленное неверно

Вопрос 13. Постепенное, протекающее этапами в виде количественных и качественных сдвигов изменение организма от менее к более совершенному его строению и функционированию это:

- а) онтогенез

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нарушение психического развития в возрастном аспекте по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- б) дизонтогенез
- в) психический дизонтогенез
- г) критический период

Вопрос 14. Психическое состояние страдания, которое возникает в следствии длительного ограничения человека вудовлетворении его основных потребностей это:

- а) депривация
- б) дезадаптация
- в) задержка развития
- г) умственная отсталость

Вопрос 15. Для болезни Дауна характерно:

- а) наличие лишней - 21-й хромосомы
- б) отсутствие 20-й хромосомы
- в) трисомия 13
- г) добавочная X-хромосома

Вопрос 16. Для гидроцефалии характерно:

- а) накопление ликвора в желудочках мозга
- б) малая масса мозга
- в) полное отсутствие полушарий мозга

Вопрос 17. Какие синдромы относятся к хромосомным болезням:

- а) синдром Дауна
- б) Синдром Шерешевского-Тернера
- в) Болезнь Тея-Сакса
- г) Синдром Рубинштейна-Тейби

Вопрос 18. Последствия внутриутробного заражения вирусом краснухи:

- а) рождение здорового ребенка
- б) синдром Грега
- в) спонтанный выкидыш
- г) сепсис
- д) рубеолярная эмбрио- и фетопатия

Вопрос 19. Состояние, обусловленное врожденным или раноприобретенным недоразвитием психики с выраженной недостаточностью интеллекта, затрудняющее или делающее полностью невозможным адекватное функционирование индивида называется:

- а) неврозом

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нарушение психического развития в возрастном аспекте по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 12 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- б) деменцией
- в) умственной отсталостью
- г) приобретенным слабоумием

Вопрос 20. Чтобы признать человека умственно отсталым, его IQ должен быть ниже:

- а) 90
- б) 80
- в) 70
- г) 60

Вопрос 21. Характерными клиническими проявлениями легкой степени умственной отсталости являются:

- а) слабость абстрактного мышления
- б) аффективная неустойчивость
- в) неумение использовать знания для решения практических задач
- г) слабость волевых функций

Вопрос 22. Для больных с тяжелой степенью умственной отсталости характерно:

- а) IQ от 20 до 35
- б) возможность обучения письму и чтению
- в) элементарные акты самообслуживания
- г) способность к самостоятельной трудовой деятельности

Вопрос 23. Для больных с умеренной степенью умственной отсталости характерно:

- а) IQ от 35 до 49
- б) речевые навыки не достигают среднего уровня
- в) хорошие навыки самообслуживания
- г) возможно освоение социальных и ручных навыков
- д) отставание сенсомоторики минимально

Вопрос 24. Главными клиническими признаками ЗПР являются:

- а) запаздывание основных психофизических функций
- б) эмоциональная незрелость
- в) недостаточность абстрактного мышления
- г) функциональный обратимый характер нарушений

Вопрос 25. Наиболее стойкой и тяжелой формой ЗПР является:

- а) ЗПР конституционального происхождения
- б) ЗПР соматогенного генеза
- в) ЗПР психогенного генеза

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нарушение психического развития в возрастном аспекте по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 13 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

г) ЗПР церебрально-органического генеза

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

Тест

Критерии оценивания компетенций (результатов):

Критерием оценивания теста является относительное количество правильных ответов (% от общего количества вопросов в данном тесте)

Тест оценивается по 5-балльной системе.

Описание шкалы оценивания:

Оценка «отлично» (5 баллов, высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 86-100% правильных ответов.

Оценка «хорошо» (4 балла, средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 70-85% правильных ответов.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла, базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 51-69% правильных ответов.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла, недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится в случае, если обучающийся дал 0-50% правильных ответов.

3-5 баллов – тест считается выполненным.

2 балла – тест считается не выполненным.

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Понятие о структуре нарушенного развития.
2. Положения Л.С. Выготского о первичном и вторичном дефекте. Структура дефекта, взаимосвязи между первичным дефектом и вторичными отклонениями.
3. Механизмы формирования вторичных отклонений.
4. Онтогенез. Основные стадии развития. Критические периоды развития.
5. Патогенные факторы пренатального и раннего постнатального периода.
6. Понятие дизонтогенеза и дизонтогении. Основные дизонтогенетические механизмы и формы.
7. Представления о первичных, вторичных и третичных нарушениях в психическом развитии.
8. Общие и специфические нарушения в структуре дизонтогенеза.
9. Механизмы формирования вторичных отклонений: депривационный,

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нарушение психического развития в возрастном аспекте по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 14 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

общекоммуникативный, деятельностный, речевой, сензитивный.

10. Характеристика условий нормального психического развития.

11. Роль медико-биологических факторов в психическом развитии.

12. Роль социально-психологических факторов в психическом развитии.

13. Виды психического дизонтогенеза по классификации В.В. Лебединского.

14. Характеристика понятий «норма» и «патология» в современной науке о человеке: основные подходы, практическое значение выделения различных понятий «норма развития».

15. Принципы построения научных классификаций. Теоретические и эмпирические классификации отклонений в развитии.

16. Современные отечественные классификации В. В. Ковалева, В. В. Лебединского, М. М. Семаго и др.

17. Международная классификация психических и поведенческих расстройств 10-го пересмотра. Проявление общих и специфических закономерностей психического развития при интеллектуальных нарушениях.

18. Дефицитарное развитие: характеристика.

19. Дисгармоническое развитие. Характеристика.

20. Характеристика общих закономерностей психического развития в норме и патологии.

21. Психическая депривация как одна из причин нарушений в развитии.

22. Особенности депривации психического развития в младенчестве.

23. Особенности депривации психического развития в дошкольном возрасте.

24. Проявление общих и специфических закономерностей психического развития при сенсорных нарушениях.

25. Поврежденное развитие: характеристика.

26. Понятие компенсации. Фазы и уровни компенсации.

27. Искаженное развитие: характеристика.

28. Задержанное развитие: характеристика.

29. Общие закономерности аномального развития.

30. Категории «развитие» и «отклоняющееся развитие» в специальной психологии. Ведущая роль обучения в развитии аномальных детей.

31. Клинические проявления и динамика умственной отсталости.

32. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний.

33. Особенности мышления умственно-отсталого ребенка.

34. Особенности формирования личности умственно-отсталых детей.

35. Нарушение памяти и внимания при умственной отсталости.

36. Нарушения речи при умственной отсталости.

37. Нарушение эмоционально-волевой сферы при умственной отсталости.

38. Задержка психического развития, как специфический вид дизонтогенеза: история выделения из детской популяции, представленность в популяции, межполовые различия.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нарушение психического развития в возрастном аспекте по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

39. Задержка психического развития. Классификация ЗПР.
40. Характеристика модели организации диагностической работы с детьми с ЗПР
У.В. Ульенковой – О.В. Лебедевой
41. Характеристика познавательной активности при ЗПР.
42. Клинико-психологическая классификация аутизма О. С. Никольской.
43. Клинико-психологическая структура аутизма в отечественной дефектологии.
44. Психологические особенности детей с церебральным параличом.
45. Нарушение высших психических функций у детей с церебральным параличом.
46. Нарушение интеллектуальных функций у детей с церебральным параличом.
47. Понятие о сложном нарушении развития .
48. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения
49. Раннее выявление детей с психофизическими и эмоциональными отклонениями в развитии.
50. Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.

4.2. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

5

- «отлично» -дается комплексная оценка предложенной ситуации;
 -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
 - последовательное, правильное выполнение всех заданий;
 -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

4

- «хорошо» -дается комплексная оценка предложенной ситуации;
 -демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять;
 - последовательное, правильное выполнение всех заданий;
 -возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя;
 -умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

3

- «удовлетворительно» -затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;
 -неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя;
 -выполнение заданий при подсказке преподавателя;
 - затруднения в формулировке выводов.

2

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нарушение психического развития в возрастном аспекте по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

«неудовлетворительно» - неправильная оценка предложенной ситуации;
 -отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

№ задания	Верный ответ	Критерии
1	а	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
2	а	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
3	А,в,г,д	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
4	б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
5	б	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
6	в	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
7	в	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
8	г	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
9	г	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
10	А,в	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
11	Б,г,д	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
12	г	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
13	а	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
14	а	1 б -полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
15	а	1 б -полная правильная

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нарушение психического развития в возрастном аспекте по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 Клиническая психология направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 17 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		последовательность 0 б - остальные случаи
16	а	1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
17	А,б	1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
18	Б,в,д	1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
19	а	1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
20	в	1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
21	А,б,в,г	1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
22	А,в	1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
23	а,б,в,г	1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
24	А,б,в,г	1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи
25	г	1 б - полная правильная последовательность 0 б - остальные случаи

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично и предполагает формирование компетенций на высоком уровне: обучающийся глубоко и полно владеет содержанием учебного материала и понятийным аппаратом; умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, самостоятельно формулирует предложения, выводы;

2. Средний уровень соответствует оценке хорошо и предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся умеет

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт образования и практической психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине Нарушение психического развития в возрастном аспекте по направлению подготовки (специальности) <u>37.05.01 Клиническая психология</u> направленности (профилю) <u>Клинико-психологическая помощь населению</u> ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 18	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу;

– владеет практическими навыками, переносит знания на ситуации в жизни и быту;

3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся – даёт самостоятельный ответ и/или самостоятельно исправляет допущенные ошибки после дополнительных (уточняющих) вопросов преподавателя.

4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно обучающийся не имеет разрозненные, бессистемные знания; не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажающих их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания на ситуации в жизни и быту, не владеет практическими навыками