

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 07.07.2024 11:12:34 Уникальный программный ключ: 891934b8c2cf7b6350cbe51cdda3096e877f61f3	Рабочая программа дисциплины "Тактико-специальная подготовка" по направлению подготовки (специальности) 40.05.02 "Правоохранительная деятельность" направленности (профилю) Административная деятельность полиции ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Тактико-специальная подготовка

Направление подготовки (специальность)

40.05.02 Правоохранительная деятельность

Направленность (профиль)

Административная деятельность полиции

Присваиваемая квалификация (степень)

Юрист

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Настоящая дисциплина представляет собой систему специальных проблем тактико-специальной подготовки. Изучение учебной дисциплины «Тактико-специальная подготовка» студентами имеет особое значение в системе университетской подготовки высококвалифицированных специалистов – юристов и преследует следующую цель. Студенты в рамках модуля «Специальная подготовка» должны, в числе прочего, освоить дисциплину «Тактико-специальная подготовка», при этом должны быть приобретены обучающимися знания, выработка умений и навыков, связанных с применением и использованием специальных тактических положений науки, используемых в соответствующих направлениях правоохранительной деятельности в чрезвычайных обстоятельствах

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.34.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Гражданское право

Административное право

Русский язык и культура речи

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Огневая подготовка

Прокурорский надзор

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Уголовно-исполнительное право

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-10: Способен осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, криминалистическую и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач**

#### Знать:

действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, криминалистическую и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов

#### Уметь:

оказывать первую медицинскую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач

#### Владеть:

осуществлять действия по силовому пресечению правонарушений, задержанию и сопровождению правонарушителей, правомерно и эффективно применять и использовать табельное оружие, специальные средства, криминалистическую и специальную технику, применяемые в деятельности правоохранительных органов, по линии которых осуществляется подготовка специалистов, оказывать первую помощь, обеспечивать личную безопасность и безопасность граждан в процессе решения служебных задач

#### В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	<b>Знать:</b>
3.1.1	Методы и приемы психологической помощи людям, испытывающим проблемы, связанные со стрессом;
3.1.2	Вопросы тактико-специальной подготовки при осуществлении в пределах административного участка контрольно-надзорной и административно-юрисдикционной деятельности;
3.1.3	Должностные обязанности сотрудников органов внутренних дел в рамках тактико-специальной подготовки по обеспечению правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охране общественного порядка;



- |            |  |
|------------|--|
| 3.1.4      | Особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;  |
| 3.1.5      | Понятие и виды специальной техники, правила применения табельного оружия, применяемого в деятельности правоохранительных органов;  |
| 3.1.6      | Порядок использования при выполнении профессиональных задач специальной техники, применяемой в деятельности правоохранительного органа, по линии административной деятельности органов внутренних дел;   |
| 3.1.7      | Представления о профессиональных задачах в особых условиях;  |
| 3.1.8      | Профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время   |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>  |
| 3.2.1      | Осуществлять выбор психодиагностических, профилактических и психокоррекционных методов в соответствии с проблемами стресса у различных категорий людей;  |
| 3.2.2      | Применять на практике вопросы тактико-специальной подготовки;  |
| 3.2.3      | Выполнять должностные обязанности сотрудников органов внутренних дел в рамках тактико-специальной подготовки по обеспечению правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охране общественного порядка;   |
| 3.2.4      | Использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности;  |
| 3.2.5      | Использовать при выполнении профессиональных задач специальную технику, табельное оружие, применяемые в деятельности правоохранительных органов;   |
| 3.2.6      | Эффективно использовать при выполнении профессиональных задач специальную технику, применяемую в деятельности правоохранительного органа, по линии административной деятельности органов внутренних дел;   |
| 3.2.7      | Выполнять профессиональные задачи в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время;  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>  |
| 3.3.1      | Методами и приемами психологической профилактики и коррекции при различных видах стрессовой ситуации; способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях;  |
| 3.3.2      | Навыками применять на практике вопросы тактико-специальной подготовки при осуществлении в пределах административного участка контрольно-надзорной и административно-юрисдикционной деятельности;   |
| 3.3.3      | Навыками соблюдения должностных обязанностей сотрудников органов внутренних дел в рамках тактико-специальной подготовки по обеспечению правопорядка, безопасности личности, общества и государства, охране общественного порядка; навыками использовать при решении профессиональных задач особенности тактики проведения оперативно-служебных мероприятий в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности; проводить оперативно-служебные мероприятия; |
| 3.3.4      | Навыками использования при выполнении профессиональных задач специальной техники; навыками применения и использования при выполнении профессиональных задач специальную технику, применяемую в деятельности правоохранительного органа, по линии административной деятельности органов внутренних дел;   |
| 3.3.5      | Навыками выполнения профессиональных задач сотрудников правоохранительных органов в сфере обеспечения прав человека, в частности в особых условиях, чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, в условиях режима чрезвычайного положения и в военное время  |



#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля на курсах: зачеты 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 8	
самостоятельная работа : 58,55	
часов на контроль : 4	
контактная работа: 9,45	
ИКР: 1,45	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Нормативно-правовое регулирование деятельности органов внутренних дел в чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, при введении правового режима контртеррористической операции и режима чрезвычайного положения, и в военное время. Структура, состав и задачи органов внутренних дел МВД России.</b>			
1.1	Основы правового и организационного регулирования деятельности органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, при введении правового режима контртеррористической операции и режима чрезвычайного положения, и в военное время. Структура, состав и задачи органов внутренних дел МВД России, тактические основы их применения в особых условиях. /Лек/	4	1	Л1.6 Л1.7
1.2	Основы правового и организационного регулирования деятельности органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, при введении правового режима контртеррористической операции и режима чрезвычайного положения, и в военное время. Структура, состав и задачи органов внутренних дел МВД России, тактические основы их применения в особых условиях. /Пр/	4	1	Л1.5 Л1.1
1.3	Основы правового и организационного регулирования деятельности органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, при введении правового режима контртеррористической операции и режима чрезвычайного положения, и в военное время. Структура, состав и задачи органов внутренних дел МВД России, тактические основы их применения в особых условиях. /Ср/	4	6	Л1.3 Л1.4
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Основы топографической подготовки сотрудников органов внутренних дел.</b>			
2.1	Принципы топографической подготовки сотрудников органов внутренних дел. Практика топографической подготовки /Ср/	4	8	Л1.1 Л1.2
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Основы разработки, оформления и ведения графических служебных документов.</b>			
3.1	Принципы разработки, оформления и ведения графических служебных документов. Практика разработки, оформления и ведения графических служебных документов. /Лек/	4	1	Л1.6
3.2	Принципы разработки, оформления и ведения графических служебных документов. Практика разработки, оформления и ведения графических служебных документов. /Пр/	4	1	Л1.7Л1.1
3.3	Принципы разработки, оформления и ведения графических служебных документов. Практика разработки, оформления и ведения графических служебных документов. /Ср/	4	8	Л1.4



	<b>Раздел 4. Раздел 4. Тактико-технические характеристики, нормативно- правовые основы и способы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, используемых подразделениями органов внутренних дел.</b>			
4.1	Тактико-технические характеристики вооружения, специальных средств, средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, используемых подразделениями органов внутренних дел. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, используемых подразделениями органов внутренних дел. /Лек/	4	1	Л1.6 Л1.7
4.2	Тактико-технические характеристики вооружения, специальных средств, средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, используемых подразделениями органов внутренних дел. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, используемых подразделениями органов внутренних дел. /Пр/	4	1	Л1.5
4.3	Тактико-технические характеристики вооружения, специальных средств, средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, используемых подразделениями органов внутренних дел. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, используемых подразделениями органов внутренних дел. /Ср/	4	8	Л1.3
	<b>Раздел 5. Раздел 5. Действия сотрудников органов внутренних дел при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.</b>			
5.1	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, причины возникновения и возможные последствия. Методика расчета сил и средств ОВД при выполнении оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки. Задачи ОВД в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайны ситуаций и основные способы их выполнения. /Лек/	4	1	Л1.6
5.2	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, причины возникновения и возможные последствия. Методика расчета сил и средств ОВД при выполнении оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки. Задачи ОВД в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайны ситуаций и основные способы их выполнения. /Пр/	4	1	Л1.5
5.3	Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, причины возникновения и возможные последствия. Методика расчета сил и средств ОВД при выполнении оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки. Задачи ОВД в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайны ситуаций и основные способы их выполнения. /Ср/	4	8	Л1.1
	<b>Раздел 6. Раздел 6. Боевые свойства и поражающие факторы оружия массового поражения, других современных средств поражения, а так же способы защиты личного состава ОВД от их воздействия.</b>			



6.1	Боевые свойства и поражающие факторы оружия массового поражения, других современных средств поражения. Способы защиты личного состава ОВД от воздействия оружия массового поражения, других современных средств поражения. Основы действий сотрудников органов внутренних дел при возникновении чрезвычайных обстоятельств (обнаружение взрывоопасных устройств, захват заложников, вооруженное нападение на объекты, массовые беспорядки и др.). /Ср/	4	8	Л1.6Л1.7
	<b>Раздел 7. Раздел 7. Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в органах внутренних дел.</b>			
7.1	Основные принципы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в органах внутренних дел при чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера и в военное время. Методика оценки обстановки в очагах (зонах) поражения. /Ср/	4	12,55	Л1.6
7.2	Основные принципы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в органах внутренних дел при чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера и в военное время. Методика оценки обстановки в очагах (зонах) поражения. /ИКР/	4	1,45	Л1.5

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Доклад
2. Устный опрос на практическом занятии.
3. Тестирование

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Примерные темы докладов:
  1. Характеристика положений действующего законодательства РФ и подзаконных нормативных актов, содержащих правовые основы, и регламентирующих условия, пределы и порядок применения полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
  2. Характеристика обстоятельства применения сотрудниками полиции физической силы и боевых приемов борьбы.
  3. Характеристика положений УПК, КоАП, законов, подзаконных нормативных актов, содержащих правовые основы, и регламентирующих условия, порядок задержания и доставления в полицию административных правонарушителей и лиц, подозреваемых в совершении преступлений.
  4. Плановое и ситуационно обусловленное задержание вооруженных преступников. Анализ ошибок.
  5. Характеристика положений КоАП, дающих понятие и виды административных правонарушений.
  6. Характеристика обстоятельств и условий задержания лица за административное правонарушение.
  7. Порядок задержания лица за административное правонарушение. Анализ ошибок.
  8. Характеристика положений законодательства, подзаконных нормативных актов, регламентирующих обязанности нарядов полиции по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений, совершаемых на улицах и в других общественных местах.
  9. Характеристика положений УПК, законодательства, подзаконных нормативных актов, регламентирующих порядок действий в ходе следственного осмотра и проведении осмотра мест возможного укрытия правонарушителей.
  10. Характеристика положений законодательства, подзаконных нормативных актов, регламентирующих задачи нарядов полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности при проведении массовых мероприятий.
  11. Понятие и виды правонарушений, совершаемых при проведении массовых мероприятий.
  12. Характеристика положений законодательства, подзаконных нормативных актов, регламентирующих задачи нарядов полиции по предупреждению и пресечению групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.
  13. Пресечение и предотвращение провокаций групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков.
  15. Характеристика положений законодательства, подзаконных нормативных актов, регламентирующих задачи и особенности несения службы нарядами полиции при чрезвычайных ситуациях.
  16. Характеристика положений законодательства, подзаконных нормативных актов, регламентирующих задачи и



особенности несения службы нарядами полиции при угрозе теракта.

17. Спецтехника, применяемая в условиях террористической опасности.

18. Действия полиции при захвате заложников. Анализ ошибок.

19. Принципы топографической подготовки сотрудников органов внутренних дел. Практика топографической подготовки сотрудников органов внутренних дел.

2. Устный опрос на практических занятиях

Тема № 1. Нормативно-правовое регулирование деятельности органов внутренних дел в чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, при введении правового режима контртеррористической операции и режима чрезвычайного положения, и в военное время. Структура, состав и задачи органов внутренних дел МВД России

1. Основы правового и организационного регулирования деятельности органов внутренних дел в чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, при введении правового режима контртеррористической операции и режима чрезвычайного положения, и в военное время.

2. Структура, состав и задачи органов внутренних дел МВД России, тактические основы их применения в чрезвычайных обстоятельствах.

Тема № 2. Основы топографической подготовки сотрудников органов внутренних дел

1. Принципы топографической подготовки сотрудников органов внутренних дел.

2. Практика топографической подготовки сотрудников органов внутренних дел.

Тема № 3. Основы разработки, оформления и ведения графических служебных документов

1. Принципы разработки, оформления и ведения графических служебных документов.

2. Практика разработки, оформления и ведения графических служебных документов.

Тема № 4. Тактико-технические характеристики, нормативно-правовые основы и способы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, используемых подразделениями органов внутренних дел

1. Тактико-технические характеристики вооружения, специальных средств, средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, используемых подразделениями органов внутренних дел.

2. Нормативно-правовые основы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, используемых подразделениями органов внутренних дел.

3. Способы применения вооружения, специальных средств, средств индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, используемых подразделениями органов внутренних дел.

Тема № 5. Действия сотрудников органов внутренних дел при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера

1. Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера, причины возникновения и возможные последствия.

2. Методика расчета сил и средств ОВД при выполнении оперативно-служебных задач в различных условиях оперативной обстановки.

3. Задачи ОВД в системе гражданской обороны и в единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и основные способы их выполнения.

Тема № 6. Боевые свойства и поражающие факторы оружия массового поражения, других современных средств поражения, а так же способы защиты личного состава ОВД от их воздействия

1. Боевые свойства и поражающие факторы оружия массового поражения, других современных средств поражения.

2. Способы защиты личного состава ОВД от воздействия оружия массового поражения, других современных средств поражения.

3. Основы действий сотрудников органов внутренних дел при возникновении чрезвычайных обстоятельств (обнаружение взрывоопасных устройств, захват заложников, вооруженное нападение на объекты, массовые беспорядки и др.).

Тема № 7. Основы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в органах внутренних дел

1. Основные принципы организации и ведения радиационного и химического наблюдения в органах внутренних дел при чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера и в военное время.

2. Методика оценки обстановки в очагах (зонах) поражения.

Тема № 8. Основы тактики действий сотрудников органов внутренних дел



1. Основы тактики действий сотрудников органов внутренних дел в составе служебных нарядов.
  2. Основы тактики действий функциональных групп при проведении специальных операций.
  3. Основы планирования специальных операций и управления подразделениями ОВД при их проведении.
3. Тест для самоконтроля по дисциплине «Тактико-специальная подготовка»
1. Задачами дисциплины тактико-специальная подготовка являются?
    - 1) обучить тактике действий сотрудников правоохранительных органов в составе функциональных групп при чрезвычайных обстоятельствах;
    - 2) раскрытие сущности и принципов деятельности полиции;
    - 3) освещение нормативно-правовых вопросов деятельности полиции;
    - 4) все вышеуказанные варианты.
  2. Какой нормативный акт играет первостепенное значение в деятельности органов внутренних дел при чрезвычайных обстоятельствах, чрезвычайных ситуациях, при введении правового режима контртеррористической операции и режима чрезвычайного положения, и в военное время?
    - 1) Конституция РФ;
    - 2) Приказ МВД России;
    - 3) ФЗ «о полиции».
  3. С какой целью вводится чрезвычайное положение?
    - 1) обеспечение общественного порядка;
    - 2) защита конституционного строя Российской Федерации;
    - 3) ограничение прав граждан.
  4. Какие обстоятельства способствуют введению чрезвычайного положения?
    - 1) чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, чрезвычайные экологические ситуации, в том числе эпидемии и эпизоотии;
    - 2) попытки захвата или присвоения власти, вооруженный мятеж, массовые беспорядки, террористические акты, блокирование или захват особо важных объектов;
    - 3) попытки насильственного изменения конституционного строя Российской Федерации;
    - 4) все вышеуказанные.
  5. Чрезвычайная ситуация- это...?
    - 1) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери;
    - 2) ситуация, не имеющая выхода;
    - 3) это комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения.
  6. Доведение до населения через средства массовой информации и по иным каналам информации о прогнозируемых и возникших чрезвычайных ситуациях, принимаемых мерах по обеспечению безопасности населения и территорий, приемах и способах защиты а также проведение пропаганды знаний в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе обеспечения безопасности людей на водных объектах, и обеспечения пожарной безопасности - это?
    - 1) Уровень реагирования на чрезвычайную ситуацию;
    - 2) Информирование населения о чрезвычайных ситуациях;
    - 3) Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
  7. Могут ли органы внутренних дел применять силы и средства при ликвидации чрезвычайных ситуаций?
    - 1) да;
    - 2) нет.
  8. Могут ли граждане участвовать в установленном порядке в мероприятиях по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций?
    - 1) да;
    - 2) нет.
  9. Могут ли сотрудники полиции участвовать в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности?
    - 1) да;
    - 2) нет.
  10. На основании чего сотрудники полиции могут участвовать в деятельности по поддержанию или восстановлению международного мира и безопасности?
    - 1) Постановление Правительства РФ;
    - 2) Приказ Министра Внутренних дел;



3) решение Президента РФ.

11. Каким законом регламентируется деятельность ОВД, устанавливаются задачи и структура ОВД?

1) ФЗ «о полиции»;

2) ФЗ «о прокуратуре»;

3) ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

12. Масштаб – это...?

1) уменьшенное обобщенное условно-знаковое изображение земли;

2) отношение длины линий на карте, чертеже и т. п. к действительной длине на местности;

3) чертеж участка местности с подробным изображением важнейших элементов.

13. Чертеж местности, выполненный в условных знаках и крупном масштабе называется:

1) планом;

2) чертежом;

3) картой.

14. Карта- это...?

1) это уменьшенное изображение на плоскости физической поверхности Земли, построенное по определенным математическим законам и наглядно показывающее при помощи системы условных знаков расположение и связи различных предметов и явлений, а также их качественные и количественные характеристики;

2) один из составляющих игральной колоды плотных листков, различающихся по изображенным на них фигурам или очкам и по четырём мастям;

3) это пластиковая платежная карта, выпускается на основании открытия счёта по заявлению владельца.

15. Какой масштаб у крупномасштабных карт?

1) от 1: 10 000 до 1:200 000;

2) от 1:200 000 до 1: 1 000 000;

3) 1: 1 000 000.

16. Абрис – это...?

1) чертеж местности выполненный в условных знаках и в крупном масштабе;

2) чертеж участка местности с подробным отображением важнейших элементов с соблюдением масштаба;

3) схематический чертеж участка начерченный от руки без соблюдения масштаба.

17. Ориентирование на местности делится на:

1) общее и детальное;

2) общее и групповое;

3) групповое и личное.

18. Основой ориентирования на местности является:

1) карта и компас;

2) стороны горизонта;

3) направление ветра.

19. Точечные ориентиры – это...?

1) объекты с хорошо выраженными контурами, занимающими определенную, сравнительно небольшую площадь;

2) объекты, имеющие существенную длину на местности и изображающиеся на карте линейными условными знаками;

3) предметы, изображающиеся на топографических картах внемасштабными условными знаками.

20. Какие три основных момента включает в себя ориентирование? (выбрать лишний)

1) определение сторон горизонта;

2) определение своего местоположения;

3) определение дальнейшей линии движения;

4) определения скорости ветра.

21. Топография- это..?

1) отдел геодезии, посвященный измерению поверхности Земли и изображению её на планах и картах;

2) наука, изучающая карты;

3) наука, изучающая географические объекты;

4) нет верных ответов.

22. Служебные (боевые) графические документы- это..?

1) документы, отработанные графически на карте или схеме;

2) документы, содержащие в основном графическое изображение изделия и (или) его составных частей, взаимное расположение и функционирование этих частей, их внутренние и внешние связи;

3) изобразительный документ, в котором изображение объекта получено посредством линий, штрихов, светотени;

4) всё вышеуказанное.

23. Каковы основные требования к техническим документам? (выбрать лишнее)

1) достоверность, точность, наглядность;



- 2) своевременность разработки, краткость и ясность;  
3) достоверность, простота, банальность.
24. В зависимости от использования топографической основы графические документы подразделяются на:
- 1) карты, схемы, планы, карточки;
  - 2) карты, схемы, обложки;
  - 3) схемы, планы, чертежи.
25. Карточки представляют собой..
- 1) схемы обслуживаемой территории;
  - 2) чертежи небольших участков местности (территории), выполненные на местности с одной-двух точек стояния без точного соблюдения масштаба;
  - 3) изображение местности (территории), составленное по карте, аэрофотоснимку или приемами глазомерной съемке в крупном масштабе.
26. Зачем необходимы технические документы?
- 1) при выполнении конкретной задачи;
  - 2) проведении специальной операции;
  - 3) осуществление отдельных режимных мероприятий в условиях чрезвычайного положения и других служебно-боевых задач;
  - 4) всё вышеуказанное.
27. Какие цвета используются при разработке и ведении графических документов?
- 1) красный, черный, синий, розовый, оранжевый;
  - 2) красный, черный, синий, зеленый, желтый, коричневый;
  - 3) красный, черный, синий, зеленый, серый, голубой.
28. Что обозначается красным цветом?
- 1) наносится положение, задачи и действия сил органов внутренних дел и войск, кроме указанных в следующем пункте, разграничительные линии, тыловые границы, пункты управления;
  - 2) наносится демонстрационные, имитационные действия своих войск, сил ОВД, общественных формирований, мероприятий по дезинформации, а также ложные районы, рубежи, сооружения и объекты с обозначением буквой «Л»;
  - 3) наносится положение и действия войск противника (преступников, правонарушителей).
29. Что обозначается черным цветом?
- 1) наносится зоны заражения отравляющими и сильнодействующими ядовитыми веществами;
  - 2) наносится положение и действия подразделений инженерных и химических войск, подразделений связи, подразделений радиоразведки, технического обеспечения, военно-строительных организаций и частей; огонь артиллерии; все пояснительные надписи за силы органов внутренних дел и свои войска (нумерация, наименования и др.);
  - 3) наносится районы проведения карантинных мероприятий при эпидемиях и эпизоотиях, обсервации, войсковые дороги, колонные пути.
30. Необходимо ли знать условные знаки при составлении технических документов?
- 1) да;
  - 2) нет.
31. Отличаются ли специальные условные знаки от топографических знаков?
- 1) да;
  - 2) нет.
32. Средства индивидуальной защиты- это..?
- 1) средства для защиты от попадания внутрь организма, на кожные покровы и одежду радиоактивных, отравляющих веществ и бактериальных средств;
  - 2) носимое на человеке техническое устройство, обеспечивающее защиту органов дыхания от факторов профессионального риска;
  - 3) оба варианта правильные.
33. По принципу защиты средства индивидуальной защиты делятся:
- 1) табельные и нетабельные;
  - 2) промышленные и простейшие;
  - 3) фильтрующие и изолирующие.
34. Может ли сотрудник полиции применять специальные средства для пресечения преступления или административного правонарушения?
- 1) да;
  - 2) нет.
35. Служебные животные относятся к специальным средствам полиции?
- 1) да;
  - 2) нет.



36. Применение специальных средств лично или в составе подразделения (группы) является правом или обязанностью сотрудника полиции?
- 1) неотъемлемое право сотрудника полиции;
  - 2) обязанность сотрудника полиции;
  - 3) правильных вариантов нет.
37. Что относится к средствам активной обороны?
- 1) палки резиновые специальные; наручники; патроны с резиновой пулей ударного непроникающего действия; ручные газовые гранаты;
  - 2) средство принудительной остановки транспорта, средства сковывания движения, водометы.
38. Из чего состоит защитный комплект?
- 1) плащи, перчатки, чулки;
  - 2) плащи, варежки, носки;
  - 3) куртка, перчатки, сапоги.
39. Относятся ли к средствам индивидуальной защиты медицинские средства?
- 1) да;
  - 2) нет.
40. Сколько классов по мощности у электрошоковых устройств в соответствии с Госстандартом России?
- 1) 2;
  - 2) 3;
  - 3) 5.
41. В деятельности органов внутренних дел в качестве штатных служебных животных используются:
- 1) собаки, лошади;
  - 2) кошки, ослы;
  - 3) верблюды, собаки, кошки.
42. Катастрофические природные явления и процессы, приводящие к нарушению повседневного уклада жизни значительных групп людей, уничтожению материальных ценностей, человеческим жертвам называются?
- 1) Экстремальная ситуация;
  - 2) Стихийное бедствие;
  - 3) Катастрофа;
  - 4) Авария.
43. Как называется сигнал гражданской обороны извещающий об угрозе ЧС?
- 1) "Внимание опасность"
  - 2) "Внимание угроза!"
  - 3) "Внимание всем!"
  - 4) "Внимание, внимание!"
44. Согласно Постановлению Правительства РФ от 21.05.2007 г. № 304 "О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера" ЧС природного и техногенного характера подразделяются (выбери нужное) на:
- 1) ЧС объектового характера
  - 2) ЧС Локального характера
  - 3) ЧС муниципального характера
  - 4) ЧС федерального характера
  - 5) ЧС межгосударственного характера
  - 6) ЧС межрегионального характера
  - 7) ЧС регионального характера
  - 8) ЧС межмуниципального характера
  - 9) ЧС разрушительного характера
45. Чрезвычайная ситуация- это...?
- 1) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей среде, значительные материальные потери;
  - 2) ситуация, не имеющая выхода;
  - 3) это комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения.
46. Доведение до населения через средства массовой информации и по иным каналам информации о прогнозируемых и возникших чрезвычайных ситуациях, принимаемых мерах по обеспечению безопасности населения и территорий, приемах и способах защиты а также проведение пропаганды знаний в области гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, в том числе обеспечения безопасности людей на водных объектах, и обеспечения пожарной безопасности - это?



- 1) Уровень реагирования на чрезвычайную ситуацию;  
2) Информирование населения о чрезвычайных ситуациях;  
3) Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
47. Могут ли органы внутренних дел применять силы и средства при ликвидации чрезвычайных ситуаций?  
1) да;  
2) нет.
48. Могут ли граждане участвовать в установленном порядке в мероприятиях по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций?  
1) да;  
2) нет.
49. Силами ОВД при ликвидации последствий ЧС техногенного характера для выполнения задач организуется:  
1) Оперативный штаб;  
2) Функциональная группа;  
3) все варианты верны.
50. Сколько этапов работы оперативного штаба выделяют в литературе?  
1) 2  
2) 3  
3) 4
51. Какие стадии развития ЧС выделяют? (выбрать лишнее)  
1) стадия отсутствия ЧС;  
2) стадия накопления отклонений от нормального состояния или процесса (стадия зарождения ЧС);  
3) стадия особо опасного развития событий, во время которой происходит высвобождение источника опасности (энергии или вещества), приводящая к риску неблагоприятного воздействия на население, объекты и природную среду;  
4) уточнение информации, сбор, обобщение и анализ данных;  
5) стадия затухания, которая хронологически охватывает период от перекрытия (ограничения) источника опасности.
52. Комплекс мероприятий по организованному вывозу всеми видами имеющегося транспорта и выводу пешим порядком населения из категорированных городов и размещению его в загородной зоне-  
1) Рассредоточение;  
2) Эвакуация;  
3) Эксгумация.
53. Степень радиоактивного заражения и размеры зараженного участка радиоактивного следа при ядерном взрыве зависят от:  
1) от мощности и вида взрыва;  
2) метеорологических условий;  
3) характера местности и грунта;  
4) всё вышеуказанное.
54. Размеры радиоактивного следа условно делят на сколько зон?  
1) 2  
2) 3  
3) 4
55. Инженерные сооружения, специально предназначенные для защиты населения от ядерного, химического и бактериологического оружия, а также от возможных вторичных поражающих факторов при ядерных взрывах и применении обычных средств поражения-это..  
1) Защитные сооружения;  
2) Спасательные здания;  
3) Промежуточные пункты
56. В зависимости от защитных свойств защитные сооружения подразделяются на:  
1) Промежуточные пункты эвакуации и Сборные эвакуационные пункты;  
2) Убежища и противорадиационные укрытия;  
3) Противоэпидемические и санитарно-гигиенические здания.
57. При обнаружении ВУ категорически ЗАПРЕЩАЕТСЯ:  
1) любые действия в отношении объектов, похожих на взрывоопасные предметы и взрывные устройства;  
2) попытки самостоятельного обезвреживания указанных объектов;  
3) использовать помощь любых посторонних лиц в обезвреживании взрывоопасных объектов;  
4) всё вышеуказанное.
58. Устройство, предназначенное для защиты от попадания в органы дыхания, на глаза и лицо радиоактивных, отравляющих, активных химически опасных веществ и бактериальных средств- это?  
1) Гражданский противогаз;  
2) Марлевая повязка;



- 3)Обтюратор.
59. Где хранятся средства индивидуальной защиты до поступления в пользование?
- 1)Сейф;
  - 2)Кабинет сотрудника полиции;
  - 3)Склад.
60. Что включает в себя специальная обработка?
- 1)Дезактивация;
  - 2)Дегазация;
  - 3)Дезинфекция;
  - 4)всё вышеуказанное.
61. Санитарная обработка личного состава включает в себя:
- 1)полную и частичную обработку;
  - 2)профессиональную и самообработку;
  - 3)сложную и простую обработку.
62. Входит ли прогнозирование в систему методов оценки обстановки в очагах поражения?
- 1)да;
  - 2)нет.
63. Какова длина пробега альфа-частицы в воздухе?
- 1)более 10 см;
  - 2)не более 10 см;
64. Какое излучение представляет основную опасность для жизни людей?
- 1)альфа-излучение;
  - 2)бета-излучение;
  - 3)гамма-излучение;
65. Дозиметр-это..?
- 1)прибор для определения стран света (с намагниченной стрелкой, всегда указывающей на север);
  - 2)прибор для измерения эквивалентной дозы ионизирующего излучения за некоторый промежуток времени (мощности дозы);
  - 3)прибор для обнаружения и измерения силы радиации путем подсчета количества обнаруженных ионизированных частиц.
66. Как называется процесс измерения физических величин для предсказания или оценки радиационного эффекта?
- 1)рентгенометрия;
  - 2)дактилоскопия;
  - 3)дозиметрия.
67. Каковы величины избыточного давления в следующих зонах разрешений? (сопоставить)
- А) полные 1)30-20 кПа  
Б) сильные 2)свыше 50 кПа  
В) средние 3)50-30 кПа  
Г) слабые 4)20-10 кПа
- 68.Для чего необходим измеритель мощности дозы ДП-5В?
- 1)предназначен для измерения уровней радиации на местности, степени зараженности объектов и обнаружения бета-зараженности поверхностей объектов;
  - 2)служит для сравнения биологического действия различных видов излучения;
  - 3)характеризует скорость накопления дозы.
69. Верно ли утверждение «При обнаружении химического заражения ОВ или АХОВ дежурный наблюдатель переводит средства индивидуальной защиты в боевое положение, самостоятельно подает сигнал «Химическая тревога» и докладывает об этом старшему поста.»?
- 1)да,верно;
  - 2)нет,не верно.
70. В чем особенность проведения разведки зимой при наличии глубокого снежного покрова?
- 1)разведка в зимнее время осуществляется на санях;
  - 2)разведка в зимнее время не ведется;
  - 3)разведка вне дорог ведется обычно в пешем порядке и на лыжах\*.
71. Каким образом ведется учет облучения?
- 1)ведётся в журналах контроля облучения в каждом подразделении на весь личный состав, рабочих и служащих;
  - 2)не ведётся;
  - 3)ведётся картотека облучения в каждом подразделении
72. Суммарные дозы в индивидуальные карточки учёта доз облучения заносятся..
- 1)1 раз в неделю;
  - 2)1 раз в месяц;



3) 1 раз в 3 дня.

73. Относится ли поисковая группа к розыскным нарядам?

1) нет;

2) да.

74. Для взаимодействия или получения помощи от соседних нарядов, других сотрудников органов внутренних дел патрульный или постовой использует все виды связи или подает сигналы свистком:

1) "Задерживай" - один продолжительный сигнал. "На помощь, ко мне" - два коротких сигнала;

2) "Задерживай" - один короткий сигнал. "На помощь, ко мне" - два коротких сигнала;

3) "Задерживай" - один продолжительный сигнал. "На помощь, ко мне" - два продолжительных сигнала.

75. С какой целью создается группа блокирования?

1) для блокирования района проведения специального мероприятия, пресечения возможных попыток прорыва правонарушителей;

2) для обеспечения безопасности населения, прекращения доступа на территорию (объекты), в пределах которой (на которых) проводится специальная операция;

3) для осуществления мероприятий, направленных на обеспечение контроля за действиями лиц, совершающих или совершивших противоправные деяния.

76. Интервалы между сотрудниками поисковой группы не должны превышать..

1) 2 метров;

2) 5 метров;

3) 10 метров.

77. Скрытно расположенный в определенном месте пост, предназначенный для захвата вооруженных и особо опасных преступников в местах их возможного появления или на направлениях вероятного движения - это..

1) Заслон;

2) Засада;

3) Дозор.

78. Старший наряда выполняет:

1) управляет действиями наряда при резких изменениях обстановки;

2) докладывает начальнику ОВД об обнаружении или преследовании преступника;

3) четко ставит составу наряда задачи, исправлять ошибки подчиненных;

4) всё вышеуказанное.

79. Может ли в состав функциональных групп входить кинолог?

1) да, может;

2) нет, не может.

80. Для выполнения задачи поисковой группе назначается:

1) исходный рубеж, район или направление поиска преступника, уравнительные рубежи, конечный или рубеж встречи;

2) только конечный рубеж;

3) исходный рубеж, район или направление поиска преступника.

81. Вооружается ли личный состав штатным оружием и средствами защиты?

1) да, вооружается;

2) нет, не вооружается.

82. Сопоставить понятия:

А) Оперативная группа (ОГ) 1. предназначена для обеспечения безопасности населения, прекращения доступа на территорию (объекты), в пределах которой (на которых) проводится специальная операция

Б) Оперативно-поисковая группа (ОПГ) 2. предназначена для поиска и задержания разыскиваемых лиц в определенном районе местности (полосе ведения поиска).

В) Группа оцепления (Гоц) 3. предназначена для организации работы и управления силами и средствами непосредственно в районе возникновения ЧО на первоначальном этапе действий территориальных органов и внутренних войск.

Г) Группа организации оперативно-розыскных мероприятий (ГОРМ) 4. предназначена для организации необходимых оперативно-розыскных мероприятий, обеспечения ОШ, группы управления информацией о лицах

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Правовые основы, условия, пределы и порядок применения полицией физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.

2. Обстоятельства применения сотрудниками полиции физической силы и боевых приемов борьбы.

3. Тактические приемы задержания и доставления в полицию административных правонарушителей и лиц, подозреваемых в совершении преступлений.

4. Понятие порядка управления, общественного порядка, общественной безопасности и общая характеристика



административных правонарушений, посягающих на них.

5. Тактика предупреждения и пресечения правонарушений против порядка управления, посягающих на общественный порядок и общественную безопасность.
6. Порядок и тактика осмотра мест возможного укрытия правонарушителей. Меры личной безопасности сотрудников полиции при проведении осмотра мест возможного укрытия правонарушителей.
7. Понятие массовых мероприятий и их виды. Задачи полиции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности при проведении массовых мероприятий.
8. Виды нарядов полиции и применяемая ими тактика обеспечения общественного порядка при проведении массовых мероприятий.
9. Понятие чрезвычайных ситуаций. Особенности несения службы при чрезвычайных ситуациях.
10. Действия нарядов полиции при пожарах, наводнениях, землетрясениях, во время метелей, ураганов, эпидемий, при обнаружении неразорвавшихся снарядов, радиоактивных веществ. Действия нарядов полиции после ликвидации стихийных бедствий, чрезвычайных обстоятельств, аварий и катастроф.
11. Сигналы оповещения гражданской обороны. Тактические действия нарядов полиции по сигналам ГО. Задачи полиции по охране общественного порядка при проведении мероприятий ГО.
12. Действия сотрудников полиции при обнаружении взрывных устройств, взрывчатых, сильнодействующих, ядовитых, химических и иных веществ, представляющих угрозу для окружающих.
13. Виды местности и их характеристика.
14. Классификация тактических свойств местности.
15. Виды масштабов, их определение.
16. Разновидности топографических карт по масштабам и назначению.
17. Международная разграфка и номенклатура топографических карт РФ.
18. Сущность изображения рельефа на карте, плане.
19. Ориентирование на местности без карты, его способы.
20. Ориентирование по карте в движении. Этапы.
21. Графические служебные документы.
22. Требования, предъявляемые к графическим служебным документам.
23. Абсолютная высота, принцип ее определения.
24. Плоские прямоугольные координаты.
25. Отравляющие вещества: понятие и классификация.
26. Специальная обработка «Частичная», «Полная»: характеристика.
27. Основные силы гражданской обороны Министерства внутренних дел Российской Федерации.
28. Силы гражданской обороны РФ.
29. Средства гражданской обороны РФ.
30. Виды ядерных взрывов, их краткая характеристика.
31. Классификация ядерных взрывов.
32. Что запрещается во время специальной обработки.
33. Поражающие факторы ядерного взрыва.
34. Чрезвычайные ситуации природного характера.
35. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.
36. Роль и место органов внутренних дел при ликвидации чрезвычайных ситуаций.
37. Режимы повышенной готовности при чрезвычайной ситуации.
38. Дать характеристику наряда ППС по охране общественного порядка и общественной безопасности при проведении массовых мероприятий – полицейская цепочка.
39. Дать характеристику наряда ППС по поддержанию общественного порядка – патрульная группа.
40. Порядок оформления карточки маршрута (поста).
41. Порядок проведения инструктажа ППС.
42. Основные формы взаимодействия ППС.
43. Контроль должностных лиц за несением службы патрульно-постовыми нарядами полиции.
44. Права нарядов ППС по использованию транспортных средств.
45. Основания для доставления в полицию лиц, подозреваемых в совершении преступления.
46. Что запрещается наряду во время несения службы.
47. Условия и пределы применения физической силы, специальных средств и огнестрельного оружия.
48. Обязанности патрульных и постовых нарядов по предупреждению и пресечению преступлений.
49. Дать характеристику наряда ППС по поддержанию общественного порядка – пост.
50. Общая характеристика взрывчатых веществ. Способы и средства взрывания.
51. Виды, назначение и классификация самодельных взрывных устройств.
52. Общие сведения о способах взрывания (огневой, электрической). Меры безопасности.
53. Действия сотрудников ОВД при обнаружении взрывных устройств и взрывчатых веществ. Меры безопасности.
54. Использование взрывных устройств и взрывчатых веществ промышленного и самодельного изготовления в



- террористической и преступной деятельности.
- 55.Алгоритм поиска взрывных устройств и взрывчатых веществ на местности, в помещении.
- 56.МВД: структура, состав и задачи.
- 57.Силы, средства и задачи органов внутренних
- 58.Виды служебных нарядов, выполняющих оперативно-служебные задачи.
- 59.Правовая основа деятельности ОВД при выполнении задач в условиях чрезвычайных обстоятельств. Краткое содержание основных нормативно-правовых актов.
- 60.Специальная операция, сущность, цели и задачи. Чем достигается успех в операции?
- 61.Мероприятия, осуществляемые ОВД в ходе проведения специальной операции и их характеристика.
- 62.Сущность, требования и основные принципы управления ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.
- 63.Организация взаимодействия в специальной операции.
- 64.Организация управления и связи в специальной операции.
- 65.Условия, пределы и особенности применения специальных средств для решения задач, стоящих перед ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.
- 66.Порядок применения и использования огнестрельного оружия сотрудниками ОВД в специальной операции.
- 67.Задачи, выполняемые ОВД при чрезвычайных обстоятельствах.
- 68.Участие ОВД в ликвидации последствий ЧС природного характера.
- 69.Участие ОВД в ликвидации последствий ЧС техногенного характера.
- 70.Функциональные группы ОВД, принимающие участие и ликвидации последствий ЧС, их назначение и тактика действий.
- 71.Классификация массовых беспорядков.
- 72.Тактические способы действий ОВД в специальной операции по пресечению массовых беспорядков.
- 73.Предупредительные мероприятия, проводимые с целью уменьшения масштаба массовых беспорядков. Их содержание.
- 74.Содержание и характер задач, выполняемых ОВД при введении чрезвычайного положения. Силы и средства, привлекаемые к их выполнению.
- 75.Функциональные группы ОВД, принимающие участие в обеспечении режима чрезвычайного положения. Их назначение и тактика действий.
- 76.Содержание и характер задач, выполняемых ОВД при введении правового режима контртеррористической операции. Силы и средства, привлекаемые к их выполнению.
- 77.Содержание и характер задач, выполняемых ОВД при введении военного положения. Силы и средства, привлекаемые к их выполнению.
- 78.Какие существуют методы и приемы психологической помощи людям, испытывающим проблемы, связанные со стрессом?

#### 6.4. Критерии оценивания

1. Устный опрос (собеседование) на практическом занятии: описание показателей и критериев оценивания компетенций Основной формой проверки знаний и умений студентов по дисциплине «Тактико-специальная подготовка» является устный опрос.
- Проводится по учебным вопросам плана практического занятия. Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:
- полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу; глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;
- конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);
- системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
- развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
- осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.
- Ответы студента по вопросам курса «Огневая подготовка» оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».
- Отметка «зачтено» ставится студенту, усвоившему учебный материал в соответствии с программой курса, овладевшему понятиями и категориями дисциплины, ориентирующемуся в учебной литературе, нормативном материале и юридической практике, умеющему использовать нормативный материал для обоснования выводов. Отметка «не зачтено» ставится студенту, который не знает значительной части учебного материала, не может сформулировать определения понятий, не ориентируется в нормативном материале
2. Доклад:
- Оцениваются навыки и умения работы с научной литературой, с текстами первоисточников, нормативных правовых актов, способность к самостоятельному анализу и использованию методологии юридической науки для прогнозирования основных направлений развития правового сознания, правовой культуры и отдельных видов



правовой деятельности.

Не зачтено:

Обучающийся продемонстрировал незнание теории, отсутствие навыков работы с текстами НПА, научной литературой, неспособность к самостоятельному мышлению и как следствие использованию его результатов в практической деятельности

Зачтено:

Обучающийся подготовил и представил доклад, в котором на основе анализа актуальной научной литературы, первоисточников, нормативных правовых актов представлен развернутый анализ проблемы юридической науки и сформулированы самостоятельные выводы и предложения по ее разрешению

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Воронков Л.Ю., Муфаздалов С.И., Смушкин А.Б.	Тактико-специальная подготовка: учебное пособие ( <a href="https://book.ru/book/919499">https://book.ru/book/919499</a> )	Москва : Юстиция, 2016	ЭБС
ЛП.2	Воронков Л.Ю., Муфаздалов С.И., Смушкин А.Б.	Тактико-специальная подготовка: учебное пособие ( <a href="https://book.ru/book/927613">https://book.ru/book/927613</a> )	Москва : Юстиция, 2018	ЭБС
ЛП.3	Воронков Л.Ю., Муфаздалов С.И., Смушкин А.Б.	Тактико-специальная подготовка: учебное пособие ( <a href="https://book.ru/book/936644">https://book.ru/book/936644</a> )	Москва : Юстиция, 2021	ЭБС
ЛП.4	Михайликов В.Л., Войнов П.Н.	Тактико-специальная подготовка: учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=378770">http://znanium.com/catalog/document?id=378770</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2021	ЭБС
ЛП.5	Воронков Л.Ю., Муфаздалов С.И., Смушкин А.Б.	Тактико-специальная подготовка: учебное пособие ( <a href="https://book.ru/book/944166">https://book.ru/book/944166</a> )	Москва : Юстиция, 2022	ЭБС
ЛП.6	Савенко С.А., Ахметов М.Г., Гниленко В.Г.	Тактика и тактико-специальная подготовка. Всестороннее обеспечение боевых действий артиллерийских подразделений (в схемах и таблицах): учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=415052">https://znanium.com/catalog/document?id=415052</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Михайликов В.Л., Войнов П.Н., Тарасенко А.А., Колмыков С.Н.	Тактико-специальная подготовка: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=424721">https://znanium.com/catalog/document?id=424721</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС
ЛП.2	Михайликов В.Л., Войнов П.Н., Тарасенко А.А., Колмыков С.Н.	Тактико-специальная подготовка: учебник ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=424929">https://znanium.com/catalog/document?id=424929</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА- М", 2023	ЭБС

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

MS Office365

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы



## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы.

Практические занятия проводятся в аудитории № 004.

Описание наборов демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации занятий лекционного типа.

Мультимедийные презентации по темам практических занятий:

1. Основы топографической подготовки сотрудников органов внутренних дел

2. Основы разработки, оформления и ведения графических служебных документов

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

\* компьютеры с доступом к системе Интернет;

\* информационная (справочная) систем: СПС Гарант v.7 – Справочно-Правовая Система (для обучающихся открыт постоянный доступ в компьютерных классах (1-й корпус, ауд. 406));

\* нормативно-правовая система «Консультант-Плюс» (соглашение о сотрудничестве от 20.05.2003 № 31);

\* MS Office365 (тарифный план А1 для университетов и учебных заведений);

\* система дистанционного образования LMS Moodle (лицензия “GNU General Public License”);

\* мультимедийное оборудование;

\* лекции с использованием слайд-презентаций;

\* взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством электронной почты.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины (модуля) осуществляется полностью или частично с использованием дистанционных образовательных технологий.

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и ассистивных информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно- методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося:

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с

нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы

«Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

В учебные аудитории должен обеспечиваться беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:



<p>- аудитория адаптивных информационных технологий (12 компьютеров) (учебный корпус №1, ауд. А-27);</p>
<p>- стационарные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: рабочее место незрячего пользователя с брайлевским дисплеем и принтером, универсальный электронный видеоувеличитель, подключаемый к компьютеру, нагреватель для печати тактильной графики, читающая машина (учебный корпус №1, ауд. А-28);</p>
<p>- стационарные специальные технические средства для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши (учебный корпус №1, ауд. А-28);</p>
<p>- специализированный медицентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).</p>
<p>Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и обучающиеся инвалиды обеспечиваются печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме шрифтом Брайля; для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.</p>
<p>Инвалидам и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью читающей машины и электронного увеличителя; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).</p>
<p>При использовании в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств, содержащей все электронные образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах модулей (дисциплин), практик и имеет доступ к необходимому программному обеспечению, адаптированному для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>
<p>Для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (контактная, самостоятельная и научно-исследовательская</p>
<p>работа) используется также специальная информационно-технологическая база Ресурсного учебно-методического центра по обучению инвалидов и лиц с ОВЗ ЧелГУ. Это адаптивные информационные средства: отдельный компьютерный класс, интерактивная доска с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоманитофон, устройство видеоконференцсвязи.</p>
<p>Для обучающихся с нарушениями зрения используются стационарные специальные технические средства (рабочее место незрячего пользователя с брайлевским дисплеем и принтером, универсальный электронный видеоувеличитель, подключаемый к компьютеру, нагреватель для печати тактильной графики, читающая машина), мобильные специальные технические средства (портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны).</p>
<p>Для обучающихся с нарушениями слуха имеются мобильные специальные технические средства (система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования).</p>
<p>Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеются стационарные специальные технические средства (рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с альтернативными устройствами ввода информации с джойстиком компьютерным, выносными кнопками мыши, большой программируемой клавиатурой Клавинта, рабочее место пользователя с нарушением двигательных функций с адаптированной мышкой (головной), выносными кнопками мыши).</p>



Также для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ применяются ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

Безбарьерная среда в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» учитывает потребности инвалидов и лиц с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, лифтов, подъемников, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде самостоятельной работы.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практических занятиях.

Изучив условие задания для самостоятельной работы (доклада), следует обратиться к материалу для ее решения.

Значительное число заданий ориентировано на анализ положений нормативно-правовых актов РФ. Для этой цели у студента должен быть собственный текст нормативно-правовых актов РФ, чтобы имелась возможность обрабатывать материал, делать необходимые пометки, приносить с собой на практическое занятие. С текстами нормативных правовых актов можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «Консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций. Перечень актов дается в разделе литературы.

Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы занятия, обоснованное решение задач и другие записи.

При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к справочной литературе, иногда к литературе по смежным наукам (в нашем случае, к истории процессуальным правовым дисциплинам и др.), полнее использовать консультации преподавателя.

В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;
- 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
- 3) завершать ответ должны собственные выводы студента.

Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов.

На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать.

Строгое следование данным рекомендациям позволит студенту успешно освоить материал дисциплины «Тактико-специальная подготовка».

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.



## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от



индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

