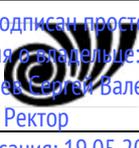


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:37:51 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b83327373	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "История исторической науки" по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	---	--	--------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

История исторической науки

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и обществознание

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины «История исторической науки» состоят в усвоении бакалаврами содержательного пространства и концептуальных разработок современных ученых-историографов относительно особой по значимости учебной дисциплины. Она формирует у студентов-историков представление, как о путях развития исторической науки, так и о той социокультурной нише, которую эта научная область занимала в общем процессе историко-научного, интеллектуального и культурного развития России с периода средневековья до начала XX в.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.01.10

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина ориентирована на новейшие тенденции исторической науки, обозначаемые в целом как антропологизация истории. Цели дисциплины корреспондируются с основными тенденциями современного историографического знания, когда объектом внимания историографа становится не только готовое знание в виде трудов и идей историков, но целостная совокупность элементов истории исторической науки. Они включают: собственно процесс творческой деятельности ученого-историка; институциональную структуру исторической науки, ее теоретико-методологические основы, историю исторического образования, систему коммуникаций историко-научного сообщества и др. Комплексный и системный взгляд на историю исторической науки позволяет обеспечить представление о широком предметном пространстве дисциплины, которое можно сформулировать как профессиональная историко-научная культура.

Основы исторического исследования

Теория и методология истории

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Принципы персонифицированной подачи историографического материала, положенные в основу программы, сопровождаются определением и характеристикой ведущих направлений в историографии, объектом внимания являются различные формы научных коммуникаций в исторической науке, в первую очередь – научные школы, а также другие модели функционирования сообществ ученых-историков. Подобные акценты требуют от студентов внимания, как к творческой биографии историков, так и к области продуктивной реализации их творческого потенциала, который не может быть раскрыт без учета коммуникативных связей историков, их творческого своеобразия и личностных качеств. История исторической науки рассматривается в междисциплинарном контексте с учетом развития эпистемологических оснований исторической науки, а также смежных научных областей – интеллектуальной истории, социологии знания, психологии знания, науковедения и др.

История России

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

#### Знать:

основные законы логики, принципы критического анализа и синтеза информации;

#### Уметь:

осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации при решении научных задач;  
- применять системный подход.

#### Владеть:

навыками системного анализа и синтеза информации;  
- навыками критического анализа данных;  
- способностью реализовывать поставленные в профессиональной деятельности задачи

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

#### Знать:

теорию, методологию и основные тенденции развития научного исторического знания;  
- методику адаптации научных концепций под образовательные программы

#### Уметь:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "История исторической науки" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;  
- адаптировать научные концепции и наработки для лучшего понимания и освоения материала обучающихся.

**Владеть:**

навыками ведения преподавательской деятельности с использованием современных историографических концепций и наработок.

**ПК-1: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности**

**Знать:**

базовые научно-теоретические положения по предмету профессиональной деятельности;  
- методики применения теоретических знаний на практике.

**Уметь:**

использовать научные знания и практические умения в профессиональной деятельности.

**Владеть:**

навыками освоения новой научно-теоретической и методологической информации по предмету профессиональной деятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	правила организации самостоятельной работы по дисциплине; теоретические и методологические аспекты современной истории исторической науки в целях корректного использования историографической информации при изучении конкретно-исторической проблематики; теоретические и методологические основания исторически сложившихся направлений и школ в исторической науке;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	представлять результаты собственной деятельности в различных формах; систематизировать источниковую информацию по истории исторической науки; методологически грамотно интерпретировать концептуальные подходы и методологические основания различных исторических трудов с учетом их принадлежности к той или иной научной школе;
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками самоорганизации, самоконтроля; информационными ресурсами произведений на историческую тематику различного дисциплинарного происхождения; навыками критического анализа методологии и исследовательской информации в трудах ученых;

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость	<b>4 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 144	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе :	
аудиторные занятия : 86	
самостоятельная работа : 13	
часов на контроль : 45	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</b>			
1.1	Предметное поле истории исторической науки, научно-исследовательские принципы историографии. /Лек/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.2	Предметное поле истории исторической науки, научно-исследовательские принципы историографии. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.3	Предметное поле истории исторической науки, научно-исследовательские принципы историографии. /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8



1.4	Основные тенденции развития исторических знаний в средневековой Руси. Историческое знание, историки, исторические труды в России XVII /Лек/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.5	Основные тенденции развития исторических знаний в средневековой Руси. Историческое знание, историки, исторические труды в России XVII /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.6	Историческая наука в России XVIII в.: историки и исторические исследования в межнациональном академическом пространстве российской культуры. /Лек/	6	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.7	Историческая наука в России XVIII в.: историки и исторические исследования в межнациональном академическом пространстве российской культуры. /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.8	Историческая наука в России XVIII в.: историки и исторические исследования в межнациональном академическом пространстве российской культуры. /Ср/	6	5	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.9	Условия и особенности организации исторической науки в первой половине XIX в.: инфраструктура исторической науки, основные направления и персональные научные проекты историков. /Лек/	6	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.10	Условия и особенности организации исторической науки в первой половине XIX в.: инфраструктура исторической науки, основные направления и персональные научные проекты историков. /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.11	Условия и особенности организации исторической науки в первой половине XIX в.: инфраструктура исторической науки, основные направления и персональные научные проекты историков. /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.12	Историческая наука России во второй половине XIXв.: условия, методологические основания и основные направления развития науки, формирование научных школ, ведущие историки и их труды. /Лек/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.13	Историческая наука России во второй половине XIXв.: условия, методологические основания и основные направления развития науки, формирование научных школ, ведущие историки и их труды. /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.14	Историческая наука России во второй половине XIXв.: условия, методологические основания и основные направления развития науки, формирование научных школ, ведущие историки и их труды. /Пр/	6	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.15	Историческая наука и деятельность сообщества историков в конце XIX-начале XX в.: методологический кризис, опыт научной деятельности, научные труды ученых-историков. /Лек/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.16	Историческая наука и деятельность сообщества историков в конце XIX-начале XX в.: методологический кризис, опыт научной деятельности, научные труды ученых-историков. /Пр/	6	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.17	Экзамен /Экзамен/	6	45	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольные тестовые задания



Домашние исследовательские работы/эссе (фрагменты)  
Вопросы и задания для письменной работы  
Экзаменационные вопросы

## 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Контрольные тестовые задания  
(фрагменты)

1. Сильное влияние на русскую историческую мысль XVIII в. оказала книга XVII в.:

- а) «История о царях и великих князьях земли русской Ф. Грибоедова
- б) «Скифская история» А. Лызлова
- в) Киевский «Синописис» И. Гизеля

2. «Отцом» русской исторической науки называют:

- а) В.Н. Татищева
- б) А.И. Манкиева
- в) П.П. Шафирова

3. Расставьте в последовательности историографические периоды:

- а) романтическая историография
- б) позитивистская историография
- в) рационалистическая историография

4. На протяжении долгих лет научным оппонентом историка князя М.М. Щербатова был:

- а) А.Л. Шлёцер
- б) М.В. Ломоносов
- в) И.Н. Болтин

5. «Записку о древней и новой России» написал:

- а) Н.М. Карамзин
- б) И.Ф.Г. Эверс
- в) Н.С. Арцыбашев

6. «Историю русского народа» в «пику» Карамзину написал:

- а) декабрист А.А. Бестужев
- б) писатель Н.А. Полевой
- в) поэт А.С. Пушкин

7. Неокантианцы подчеркивали, что история это:

- а) не наука
- б) точная наука
- в) наука о культуре

8. Лидером неокантианского течения в русской исторической науке был:

- а) С.Ф. Платонов
- б) А.С. Лаппо-Данилевский
- в) А.А. Кизеветтер...

Домашние исследовательские работы/эссе (фрагменты)  
(задания и методические указания)

Задание 1(к разделу 1 программы курса)

Тема: «Опыт создания образов историков в трудах российских историографов XIX – начала XX вв. »

Пояснение

к написанию самостоятельной работы

1. Из предложенного списка рекомендуемой литературы каждый студент выбирает 2-3 историографических труда.

2. По мере знакомства с их содержанием студент вычленяет 1-2-х историков, историографические портреты которых кажутся ему наиболее привлекательными и значимыми.

3. В самостоятельной работе, которая пишется в свободной форме «эссе», дается обоснование выбранных историографических трудов и аргументируется отбор персоналий историков.

4. В основу текста самостоятельной работы должен быть заложен сравнительный анализ различных теоретических подходов и методов создания образов историков в изученных историографических сочинениях.

5. Автор самостоятельной работы должен стремиться к уяснению того, как понимание историографом смысла предмета, задач и целей историографии, а также его методология воздействовали на формирование характера (образа) того или иного ученого-историка и представлений о ценности и значимости созданных этим историком научных произведений.



6. Работа подается в отпечатанном виде, сопровождается списком историографических исследований и трудов тех историков, которые стали объектом изучения дореволюционной историографии и были выбраны автором самостоятельной работы.

7. Объем самостоятельной работы – 4-5 стр. компьютерного набора (14 кегль, одинарный интервал). Время сдачи самостоятельной работы за неделю до аттестации в I семестре.

Задание 2 (к разделу 4 программы курса).

«Становление либеральной историографии: критическое направление в первой трети XIX в.»

Пояснение

1. На основе сравнительного анализа рецензий М.Т. Каченовского и Н.А. Полевого, написанных в адрес «Истории» Н.М. Карамзина, определите общую линию его критики со стороны представителей формирующегося либерального/критического направления в историографии и персональные акценты в оценках историка и его труда;  
Вопросы:

2. Обратитесь к Предисловию Н.А. Полевого, написанному к его труду «История русского народа». Определите новационные представления историка о предмете, целях, и принципах исторического познания. Каким образом его взгляды соотносились с представлениями в этой области Г. Эверса и М. Т. Каченовского?

3. Обратитесь к сочинениям М.Т. Каченовского («О кожаных деньгах», «О Русской Правде»). Проанализируйте их с целью выявления идей и методик, которые можно рассматривать как проявление научного скептицизма. Ознакомьтесь с текстами его учебных лекций по статистике. Попытайтесь определить их значение для профессиональной подготовки студентов-историков.

4. Определите персональное место в развитии русской исторической науки каждого из представителей критического направления – Г. Эверса, М. Каченовского, Н. Полевого? Какие из высказанных ими идей в области концептуального освещения русской истории достойны, на ваш взгляд, особого внимания как новаторские? Каким образом их взгляды были встречены современниками и оценены последующими поколениями русской историографии?

Задание 3. Изучение монографий

Монография А.Н. Шаханова «Русская историческая наука второй половины XIX – начала XX века. Московский и Петербургский университеты» М., 2003.

Вопросы и задания для письменной работы:

Из гл. I «С.М. Соловьев и его место в отечественной историографии»

Раздел VI

1. Охарактеризуйте процесс эволюции взглядов С.М. Соловьева на роль природно-климатических условий в историческом развитии России. Какое значение историк придавал изучению природной среды в русской истории? Аргументируйте ответ в развернутом виде.

2. Какие ученые (зарубежные и российские) оказали влияние на Соловьева в выработке им своей позиции по этому вопросу?

3. Каковы оценки современников и следующих поколений историков наблюдений и выводов С.М. Соловьева относительно роли природного фактора в историческом процессе. Какие, на ваш взгляд, идеи историка в этой области сохранили и сегодня свое значение? Или, может быть, они безвозвратно устарели? В любом случае дайте развернутый ответ.

Раздел VII

1. Охарактеризуйте процесс формирования научного интереса С.М. Соловьева к теории родовых отношений. Определите систему идейных влияний на данную сторону его воззрений.

2. В чем особенности концепции родового быта Соловьева в сравнении с другими учеными?

3. Чем отличались от С.М. Соловьева воззрения на систему родовых отношений К.Д. Кавелина и Б.Н. Чичерина?

4. В чем смысл «лествичной теории» Соловьева, и каким образом она оценивалась в историографии?

Раздел VIII



1. Какие факты древнерусской истории Соловьев рассматривал как показатели разложения родовых отношений и перерастания их в государственные?
2. Какие этапы в этом процессе намечал историк?
3. В связи с анализом генезиса российской государственности, каковы были оценки Соловьева роли варягов в русской истории? На какие идеи предшественников он опирался? В чем оригинальность позиции Соловьева по этому вопросу?
4. Вычлените оценки и определения значимости деятельности конкретных представителей верховной власти (русских князей и царей), которые дал Соловьев, раскрывая картину эволюции родовых отношений в государственные.
5. Обратите особое внимание на значение, которое он придавал роли Петра I в этом процессе. Опираясь на материалы монографии, определите основные сочинения, в которых Соловьев раскрыл исторический смысл деятельности русского царя-реформатора.
6. В чем состояла новизна образа Петра Великого, созданного С.М. Соловьевым? Чем образ Петра С.М. Соловьева остается привлекательным и для современной историографии?

Монография Р.А. Киреевой «Государственная школа: историческая концепция К.Д. Кавелина и Б.Н. Чичерина». М., 2004

Вопросы и задания для письменной работы:

Из раздела «Особенности исторического развития России. Проблема личности в исторической концепции К.Д. Кавелина и Б.Н. Чичерина» (С. 74-92)

1. Опираясь на содержание предложенного фрагмента, охарактеризуйте основные положения статьи К.Д. Кавелина «Взгляд на юридический быт древней России».
2. Определите сходство и различие «взглядов» К.Д. Кавелина и Б.Н. Чичерина на характер исторического пути России с позиций известной дихотомии «Россия – Европа».
3. Каким образом историками определялась роль природно-географического фактора в русской истории?
4. Какое значение тот и другой историк придавали «личностному началу» в истории и, в частности, истории России?
5. Сопоставьте воззрения историков по этому вопросу и выразите свое отношение к ним: на чьей стороне вы бы оказались, если бы присутствовали на диспуте между этими учеными? Аргументируйте свою позицию.

Из раздела «Б.Н. Чичерин о роли государства в русской истории. Теория закрепощения и раскрепощения сословий» (с. 288-303):

1. Каким образом Б.Н. Чичерин определял функции и значение государства в истории? В чем сходство и различие его воззрений в сравнении с взглядами К.Д. Кавелина и С.М. Соловьева?
2. В чем проявилось влияние философских идей Гегеля на представления Б.Н. Чичерина о государстве?
3. Какова в концепции Б.Н.Чичерина связь таких понятий как «государство» и «народ»? Как, по Чичерину, выглядела просветительская функция государства по отношению к народу? Какие этапы в истории взаимоотношений государства и народа выделял историк?
4. Каким образом деятельность верховной власти на различных этапах ее эволюции позиционируется Б.Н.Чичериным посредством персонального ряда российских монархов?
5. Какое значение в истории развития российской государственности он придавал XIX столетию?
6. В чем заключается научный и социально-политический смысл концептуальной версии Б.Н.Чичерина о закрепощении и раскрепощении сословий в России?
7. Какие из наблюдений, идей и выводов К.Д. Кавелина и Б.Н. Чичерина представляются вам актуальными и сегодня? Почему?...

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по



дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на шрифте Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Экзаменационные вопросы

1. Что изучает современная история исторической науки: предмет и задачи дисциплины.
2. Опыт изучения историографии в российской науке XIX-начала XX в.
3. Исторические знания и исторические сочинения в первой половине XVII в.
4. Развитие исторических знаний и исторические труды второй половины XVII в.
5. Историческая наука в первой половине XVIII в. Рационалистическая основа исторической концепции и методов исследования В.Н. Татищева.
6. Немецкие историки в русской исторической науке XVIII в.
7. Исторические труды М.М. Щербатова, И.Н. Болтина: новации в исследовательских методах.
8. Историческая наука в России первой половины XIX в.: условия развития, правительственная политика, институциональные основы. Влияние западноевропейской научной традиции на развитие исторической науки.
9. Инфраструктура исторической науки первой половины XIX в. Деятельность археографической комиссии. Становление источниковедения, историографии и других специальных дисциплин.
10. Творчество Н.М. Карамзина. Смысл исторической концепции, исследовательские методы. Полемика вокруг «Истории государства Российского».
11. Консервативная историография второй трети XIX в. М.П. Погодин. Н.Г. Устрялов.
12. И.Г. Эверс: становление либерального направления в русской исторической науке.
13. М.П. Каченовский и «скептическая» школа.
14. Русская историческая наука и поиски специфики российского пути исторического развития в XIX в. П.Я. Чаадаев. Славянофилы.
15. Н.А. Полевой: новации в области методологии истории. «История русского народа» – замысел и основные идеи. Значение творчества.
16. Государственная (юридическая) школа в русской исторической науке. С.М. Соловьев, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин.
17. С.М. Соловьев. Основные исторические труды. «История России с древнейших времен», «Публичные чтения о Петре Великом». Значение творчества историка.
18. Н.И. Костомаров. Основы исторической концепции. Проблематика. Исторические портреты.
19. А.П. Щапов. Путь в науку и судьба историка. Основные труды и особенности исторических исследований.
20. Историческая наука в условиях модернизационной трансформации второй половины XIX века:



университетская политика, университетские уставы, подготовка кадров историков.

21. Историческая наука в условиях модернизационной трансформации второй половины XIX века: инфраструктура исторической науки.

22. Историческая наука в условиях модернизационной трансформации второй половины XIX века: методологический кризис рубежа XIX-XX в.

23. В.О. Ключевский. Научная деятельность. Теоретические основы исторических взглядов. «Курс русской истории». Значение научного творчества.

24. Историки Московского университета. В.О. Ключевский и его школа: проблемы изучения «школы Ключевского», крут учеников, образ Ключевского-учителя, основные схолярные характеристики.

25. П.Н. Милоков. Научная деятельность. Исторические и историографические труды. «Очерки по истории русской культуры».

26. Петербургские историки. Особенности научных школ Петербургского университета. К.Н. Бестужев-Рюмин.

27. Творческий путь С.Ф. Платонова. Историческая концепция. «Очерки по истории Смуги».

28. Исторические труды и деятельность А.С. Лаппо-Данилевского. «Методология истории»: структура, основные идеи.

29. Народническое направление в исторической науке. В.И. Семевский.

30. Общественно-политическая деятельность и исторические труды А.А. Корнилова.

31. Научная деятельность и труды Н.П. Павлова-Сильванского.

32. А.С. Пресняков: научная деятельность, основные труды, переписка историка как источник по истории

#### 6.4. Критерии оценивания

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Алеврас Н. Н.	Русская историография XIX - начала XX века. Ч. 1 : Теоретико-методологические проблемы современной историографии. Российская историческая наука первой половины XIX века: лекции по истории исторической науки : [в 2 частях] ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007751/alevrasnn_1">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007751/alevrasnn_1</a> )	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2013	ЭБС
Л1.2	Алеврас Н. Н.	Русская историография XIX - начала XX века. Ч. 2 : Российская историческая наука периода буржуазных перемен: лекции по истории исторической науки : [в 2 частях] ( <a href="http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007752/alevrasnn_2">http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/007752/alevrasnn_2</a> )	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2013	ЭБС
Л1.3	Лачаева М. Ю.	История исторической науки России (дореволюционный период): учебник для бакалавров: учебник ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495776">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495776</a> )	Москва : Прометей, 2018	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Бестужев-Рюмин К. Н.	Биографии и характеристики: Татищев, Шлецер, Карамзин, Погодин, Соловьев, Ешевский, Гильфердинг: документально-художественная литература ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=77369">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=77369</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> .



Э4	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .
Э5	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> .
Э6	Библиографические базы данных ИНИОН РАН [Электронный ресурс] : сайт. – URL: <a href="http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/">http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/</a> .
Э7	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2005 – . – URL: <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> .
Э8	Архив научных журналов [Электронный ресурс] : база данных / Национальный электронно-информационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: <a href="http://arch.neicon.ru/xmlui/">http://arch.neicon.ru/xmlui/</a> .

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челябин. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион.центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории для проведения занятий лекционного (семинарского) типа, оборудованной ноутбуком eMachines eME732Z-P622G-32Mikk, многофункциональным устройством HP LaserJet M 1120 MFP., LCD-телевизором 32" TV/MONITOR Samsung LE32S81B LCD, Wide, 1366x768, 500кд/м2. 7000:1.D-Sub, HDMI, RCA, S-Video, SCART, Component, акустической системой MICROLAB (учебный корпус №3, ауд.211).

Аудитория для самостоятельной работы студентов (Научная библиотека учебного корпуса №3).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и

преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, предоставляемых Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ по запросу обучающегося:

- специальное программное обеспечение: программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы;

- мобильный радиоклас "Сонет-Р", программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, аудиотехника;

- система свободного звукового поля Front row to go (звукоусиливающая колонка, беспроводной передатчик, микрофон, встроенная совместимость с FM-устройствами);

- электронный увеличитель для удаленного просмотра ClearNote (удаленный просмотр информации с доски или экрана в любой учебной аудитории, вывод увеличенной информации на экран ноутбука).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

В учебные аудитории должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



Для самостоятельной работы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья используются:

- аудитория адаптивных информационных технологий (учебный корпус №1, ауд. А-27);

- тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны (учебный корпус №1, ауд. А-28);

- специализированный медицентр в научной библиотеке ЧелГУ (учебный корпус №1, ауд. 206) с читающей машиной Pearl, рабочим местом для незрячего пользователя (программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA), специализированным рабочим местом (компьютерный роллер и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В рамках решения учебных задач студенты ориентируются на современную учебную литературу по историографии, изучение комплекса историографических источников и на реализацию большого блока самостоятельной работы. Все это требует от студентов продуманной самоорганизации и перспективного планирования своей учебной работы в течение всего учебного семестра.

Работа студентов по подготовке к практическим занятиям и заданиям по самостоятельной работе осуществляется в соответствии со следующими критериями:

- умение отбирать, анализировать и систематизировать материалы историографического источника и историографических исследований, положенных в основу выступления или письменной работы;
- уровень самостоятельности в выборе плана, композиции работы;
- логичность изложения, доказательность, апелляция к текстам трудов историков и другим историографическим источникам;
- степень использования новых знаний полученных в рамках курса по истории исторической науки в процессе работы над тем или иным учебным проектом;
- опора на современный научно-методологический инструментарий и терминологию при подаче материала в ходе докладов или коллективного обсуждения проблем истории исторической науки.

Данный курс предполагает самостоятельное изучение исторических исследований историков, являющихся главным объектом внимания учебного курса, исследовательской историографической литературы, рекомендованной к курсу, индивидуальную подготовку докладов (с предоставлением ими текстов в виде рефератов), участие в обсуждении докладов-рефератов (рецензирование, оппонирование) в ходе практических занятий. Следует подчеркнуть, что учебный курс истории исторической науки вводит бакалавров в область методологии истории и составляет основу методологии проблемной историографии, определяя стратегии создания историографических сюжетов курсовых, а потом и выпускных квалификационных работ, как бакалавров, так и магистрантов. Изучение опыта творческой жизни историко-научного сообщества дореволюционной России создает основу представлений современных студентов-историков о характере труда и творческой лаборатории ученого-историка.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации



NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

