

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 15.09.2025 10:32:40

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a8788b8322329

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Факультет индустрии спорта и туризма

Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социологии» по направлению подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности (профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма. ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине (модулю)**

**Основы социологии**

Направление подготовки (специальность)

**49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

Направленность (профиль)

**Менеджмент индустрии спорта и туризма**

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

Челябинск, 2025 г.



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровня сформированности компетенций



## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки (специальность): **49.03.03 Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм**

Направленность (профили): **Менеджмент индустрии спорта и туризма**

Дисциплина: **Основы социологии**

Семестры изучения: 6

Форма промежуточной аттестации: зачёт 6

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «**Основы социологии**» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
<b>УК-3:</b>	<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1. Демонстрирует понимание</b> типологии и факторов формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>УК-3.2. Осуществляет взаимодействие с</b> другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом. <b>УК-3.3. Имеет опыт</b> участия в командной работе	<b>Знать:</b> типологии и факторы формирования команд, лидерства и способов социального взаимодействия. <b>Уметь:</b> осуществлять взаимодействие с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом <b>Владеть:</b> иметь опыт участия в командной работе



<b>УК-5:</b>	<b>УК-5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1. Обладает базовыми знаниями</b> об основных закономерностях социально-исторического развития общества и его культурном многообразии <b>УК-5.2. Демонстрирует умение</b> понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>УК-5.3. Ориентируется</b> в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения <b>УК-5.4. Демонстрирует</b> толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. <b>УК-5.5. Находит и использует</b> необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. <b>УК-5.6. Проявляет</b> в своём поведении уважительное отношение	<b>Знать:</b> основные закономерности социально-исторического развития общества и его культурном многообразии; понимать и толерантно воспринимать культурное многообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ориентироваться в культурном разнообразии общества и соблюдает этические нормы поведения; <b>Уметь:</b> толерантно воспринимать социальные и культурные различия, демонстрировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям. <b>Владеть:</b> методами и способами поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; проявлять в своём
--------------	---	--	---



		к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. <b>УК-5.7. Сознательно выбирает</b> ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера	поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; осознанно выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
--	--	--	---

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

Собеседование,  
дискуссия,  
доклад,  
тест.

*Примечание: типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

#### 3.2 Содержание оценочных средств

##### Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тема 1. Становление социологии как науки

1. Предпосылки возникновения социологии.
2. Социологический проект О. Конта
3. Эволюционная концепция Г. Спенсера
4. Классический этап развития социологии.



## Тема 2 Русская социологическая мысль. Современная социология

5. Объект и предмет социологии.

6. Метод социологии.

7. Основные социологические категории и законы.

8. Структура и функции социологии.

9. Основные особенности и направления русской социологической мысли.

10. Интегральная социология П. Сорокина.

11. Особенности современного социологического знания.

12. Современные социологические парадигмы.

## Тема 3. Общество как социальная система. Социальная структура и социальная стратификация. Социальная мобильность

13. Общество как система.

14. Типология обществ в социологии.

15. Общество и государство. Гражданское общество.

16. Особенности модернизации в России.

17. Социальная структура общества.

18. Социальная стратификация.

19. Классы.

20. Социальная мобильность.

21. Проблемы социальной мобильности.

22. Социальная структура и социальная стратификация современного российского общества.

## Тема 4. Социальные институты и социальные организации. Социальные общности и группы.

23. Формирование социальных институтов.

24. Социальные институты: виды и функции.

25. Социальные организации.

26. Социальные общности.

27. Социальные группы.

28. Малые группы и коллективы.

## Тема 5. Личность. Девиация и социальный контроль

29. Личность как социальный тип.

30. Личность как деятельный субъект.

31. Девиация.

32. Социальный контроль.



## Тема 6. Социальные изменения и процессы глобализации

33. Социальные изменения и процессы.

34. Глобализация основных процессов в мире.

## Тема 7. Экономическая социология. Социология общественного мнения

35. Экономическая социология.

36. Экономическое поведение.

37. Собственность как социальный институт.

38. Предпринимательство.

39. Труд.

## Тема 8. Социология семьи. Социология молодежи

40. Семья как социальный институт.

41. Проблемы и тенденции развития семейно-брачных отношений.

42. Содержание и принципы семейной политики.

43. Молодежь как особая социально-демографическая группа.

44. Молодежная субкультура.

45. Социальные проблемы молодежи.

46. Общественное мнение как социальный институт.

47. Изучение и формирование общественного мнения.

## Тема 9. Прикладная социология. Методы сбора и анализ социологической информации

48. Прикладное социологическое исследование.

49. Программа исследования.

50. Измерение и выборка в социологическом исследовании.

51. Наблюдение.

52. Анализ документов.

53. Социологический опрос.

54. Анализ социологических данных.

## Темы докладов

1. Социологический проект О. Конта

2. Эволюционная концепция Г. Спенсера

3. Основные особенности и направления русской социологической мысли.

4. Интегральная социология П. Сорокина.

5. Современные социологические парадигмы.

6. Гражданское общество.

7. Особенности модернизации в России.

8. Классы.



9. Современные особенности социальная мобильность.
10. Проблемы социальной мобильности.
11. Социальная структура и социальная стратификация современно-го российского общества.
12. Малые группы и коллективы.
13. Особенности современного девиантного поведения.
14. Социальные изменения и процессы.
15. Глобализация основных процессов в мире.
16. Проблемы и тенденции развития семейно-брачных отношений.
17. Содержание и принципы семейной политики.
18. Молодежь как особая социально-демографическая группа.
19. Молодежная субкультура.
20. Социальные проблемы молодежи.
21. Общественное мнение как социальный институт.
22. Изучение и формирование общественного мнения.

### **Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

1. Предпосылки возникновения социологии.
2. Социологический проект О. Конта
3. Эволюционная концепция Г. Спенсера
4. Классический этап развития социологии.
5. Объект и предмет социологии.
6. Метод социологии.
7. Основные социологические категории и законы.
8. Структура и функции социологии.
9. Основные особенности и направления русской социологической мысли.
10. Интегральная социология П. Сорокина.
11. Особенности современного социологического знания.
12. Современные социологические парадигмы.
13. Общество как система.
14. Типология обществ в социологии.
15. Общество и государство. Гражданское общество.
16. Особенности модернизации в России.
17. Социальная структура общества.
18. Социальная стратификация.
19. Классы.
20. Социальная мобильность.
21. Проблемы социальной мобильности.
22. Социальная структура и социальная стратификация современного



российского общества.

23. Формирование социальных институтов.
24. Социальные институты: виды и функции.
25. Социальные организации.
26. Социальные общности.
27. Социальные группы.
28. Малые группы и коллективы.
29. Личность как социальный тип.
30. Личность как деятельный субъект.
31. Девиация.
32. Социальный контроль.
33. Социальные изменения и процессы.
34. Глобализация основных процессов в мире.
35. Экономическая социология.
36. Экономическое поведение.
37. Собственность как социальный институт.
38. Предпринимательство.
39. Труд.
40. Семья как социальный институт.
41. Проблемы и тенденции развития семейно-брачных отношений.
42. Содержание и принципы семейной политики.
43. Молодежь как особая социально-демографическая группа.
44. Молодежная субкультура.
45. Социальные проблемы молодежи
46. Общественное мнение как социальный институт.
47. Изучение и формирование общественного мнения.
48. Прикладное социологическое исследование.
49. Программа исследования.
50. Измерение и выборка в социологическом исследовании.
51. Наблюдение.
52. Анализ документов.
53. Социологический опрос.
54. Анализ социологических данных.

Тест

Вариант 1

1 К социологическим методам

- метод наблюдения
- метод дедукции
- опрос



- сравнительный метод
  - системный метод
- 2 Понятие аномии принадлежит:
- Э. Дюркгейму
  - Р. Мертону
  - Э.Фромму
- 3 Обычай появился раньше закона по причине:
- разработка закона связана со специализированным органом.
  - господствующий класс появился сравнительно недавно.
  - закон обычно выражается письменно.
  - в законах не было необходимости.
- 4 Чему следует подчиняться в первую очередь, с точки зрения социолога?
- Нормам морали.
  - Нормам права.
  - Обычаям.
- 5 Согласно теории классовой принадлежности, основная причина преступности:
- Бедность
  - разница в экономическом положении
  - отношение к власти
- 6 Выберите характеристики общества.
- Совместная территория.
- Общие ценности и нормы.
- Социокультурная идентичность.
- 7 Примерами общества может служить:
- футбольный клуб.
  - племя.
  - нация.
  - акционерное общество.
- 8 Главным принципом, регулирующим социальные отношения при элементарной социальной структуре, является:
- родственные узы и принцип примирения.
  - арбитраж.
  - разделение семейной и политической властей.
- 9 Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей -это:
- социальные институты.
  - социальные общности.
  - общество.
- 10 Характерными чертами институализации являются:



- наличие социальной потребности.
- организационное оформление социального института.
- способность манипулировать.

## Вариант 2

1 К политическим институтам относят:

- государство, партия.
- институт родства и брака.
- институт культуры и массовых коммуникаций.

2 К неформальным социальным институтам относят:

- институт брака.
- институт дружбы.
- армия.

3 Всеобщие постоянно действующие предписания, регламентирующие человеческое поведение, - это:

- социальные нормы.
- социальные роли.
- правосознание.

4 Автор теории о типах личности:

- Р. Мертон
- Э. Кант
- П. Сорокин

5 Закономерности поведения людей опираются на:

- нормы.
- биологические факторы.
- мораль.
- привычки.
- обычаи.

6 К функциям социальных норм относят:

- регулятивную функцию.
- коммуникативную функцию.
- оценочную функцию.
- функцию предупреждения.

7 Корпоративные нормы - это:

- права человека, позволяющие ему достойно жить.
- принципы права.
- правила поведения, разрабатываемые в организациях.

8 Механизм, оберегающий общество от разрушения - это:

- социальная регуляция.
- социальное равновесие.



• социальный контроль.

9 К неформальным негативным санкциям относят:

- бойкот.
- арест.
- смертная казнь.
- насмешка.
- штраф.

10 Совокупное отношение определенной группы людей к событиям или явлениям социальной действительности - это:

- общественное сознание.
- общественное мнение.
- политическое сознание.

Ответы

Вариант 1

1 К социологическим методам

- метод наблюдения
- опрос

2 Понятие аномии принадлежит:

- Э. Дюркгейму

3 Обычай появился раньше закона по причине:

- разработка закона связана со специализированным органом.
- закон обычно выражается письменно.

4 Чему следует подчиняться в первую очередь, с точки зрения социолога?

- Нормам права.

5 Согласно теории классовой принадлежности, основная причина преступности:

- разница в экономическом положении

6 Выберите характеристики общества.

Совместная территория.

Общие ценности и нормы.

7 Примерами общества может служить:

- племя.
- нация.

8 Главным принципом, регулирующим социальные отношения при элементарной социальной структуре, является:

- родственные узы и принцип примирения.

9 Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности людей -это:

- социальные институты.



10 Характерными чертами институализации являются:

- наличие социальной потребности.
- организационное оформление социального института.

Вариант 2

1 К политическим институтам относят:

- государство, партия.

2 К неформальным социальным институтам относят:

- институт дружбы.

3 Всеобщие постоянно действующие предписания, регламентирующие человеческое поведение, - это:

- социальные нормы.

4 Автор теории о типах личности:

- Р. Мертон

5 Закономерности поведения людей опираются на:

- нормы.
- биологические факторы.
- привычки.
- обычаи.

6 К функциям социальных норм относят:

- регулятивную функцию.
- оценочную функцию.

7 Корпоративные нормы - это:

- правила поведения, разрабатываемые в организациях.

8 Механизм, оберегающий общество от разрушения - это:

- социальный контроль.

9 К неформальным негативным санкциям относят:

- бойкот.
- насмешка.

10 Совокупное отношение определенной группы людей к событиям или явлениям социальной действительности - это:

- общественное мнение.

Уровень достигнутой компетентности определяется:

- 1) результатами работы на практических занятиях;
- 2) результатами ответов на вопросы для подготовки к зачету.

### **Критерии оценивания знаний на зачете**

«Зачтено» – студент владеет содержанием учебного материала; умеет



связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы достаточно логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения. Ответ носит самостоятельный характер.

«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно- методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

В течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, применяется балльно-рейтинговая система оценки достижений студента. Для получения зачета студенту необходимо набрать не менее **50 баллов** из 100 возможных.

В рамках **текущего контроля** в течение семестра для оценки знаний, умений, навыков, получаемых в ходе изучения дисциплины, учитывается уровень владения теоретическими и методическими знаниями по предмету «Баскетбол» (лекционный курс), показ двигательных умений и навыков.

Критерием успешности освоения учебного материала **по окончании учебного семестра** (промежуточная аттестация) является экспертная оценка преподавателя, учитывающая: владение двигательными умениями и навыками, уровень владения теоретическими знаниями по предмету. Экспертная оценка преподавателя может основываться на регулярности посещения обязательных учебных занятий, успешности выполнения установленных на данный семестр объемов рабочей программы.

В реферативной работе студент должен показать умение выявлять и формулировать актуальные для теории и практики физической культуры и спорта цели и задачи, анализировать учебную, научную и методическую литературу, материалы, отражающие практику физкультурно-спортивной деятельности, интерпретировать и оформлять результаты изучаемого



материала, делать выводы и давать практические рекомендации по изучаемой теме.

Работа должна включать обоснование выбора темы и ее актуальность, постановку задач, обзор информационных источников, описание методов и результатов исследования, обсуждение полученных данных и библиографический указатель, приложения.

Объем работы должен быть 15–20 страниц стандартизованного текста компьютерной верстки, выполненный в соответствии с ГОСТом.

По согласованию с преподавателем допускается представление реферативной работы в электронном виде, в форме презентаций, видеофильмов, разрешается использование для подготовки работы Интернет-ресурсов с указанием полного URL–адреса первоисточника информации. Возможен самостоятельный выбор студентом темы реферативной работы, согласованной с преподавателем. При очевидных некорректных заимствованиях чужого текста в объеме свыше 40% контрольной работы, выявленных при использовании программы «анти-плагиат» преподаватель имеет право отказать обучающемуся в данной форме контроля.

## 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

### 4.2.1. Критерии оценивания

Уровень достигнутой компетентности определяется:

- 1) результатами работы на практических занятиях;
- 2) результатами ответов на вопросы для подготовки к зачету.

Критерии оценивания знаний на зачете

«Зачтено» – студент владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы достаточно логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения. Ответ носит самостоятельный характер.

«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий, формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно- методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

**Максимальный балл – 20 баллов.**

Оценка	Отлично / зачтено/	Хорошо/ зачтено/	Удовлетворитель но/ зачтено/	Неудовлетворите льно/ не зачтено/
--------	--------------------------	---------------------	---------------------------------	---



Баллы	18–20 баллов	15–17 баллов	10–14 баллов	0–9 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

#### 4.2.2. Критерии оценивания письменной работы (реферата)

*Максимальный балл за письменную работу – 40 баллов.*

Оценивается умение найти в отечественной и зарубежной литературе, в том числе в сети Интернет и выделение наиболее важных и современных работ по теме реферата, структурирование изложения темы, а также уровень владения понятиями, качество представления работы, умение ответить на вопросы.

Оценка	Отлично/ зачтено/	Хорошо/ зачтено/	Удовлетворитель но/ зачтено/	Неудовлетворител ьно не зачтено
Баллы	36–40 баллов	28–35 баллов	10–27 баллов	0–9 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий
Критерий оценивания	Знания отличаются глубиной и содержательностью, даны логично построенные, полные, исчерпывающие ответы на	Знания имеют достаточный содержательный уровень; раскрыто содержание работы, однако имеются определенные	знания имеют фрагментарный характер, имеются определенные неточности и погрешности в формулировках, возникают затруднения при ответе на уточняющие вопросы. При ответе на	Не раскрыто содержание реферата, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов. Допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы.



	вопросы. Обучающийся демонстрирует способность к анализу положений существующих научных теорий, оперирует научными понятиями. Реферат иллюстрируется примерами из практики, подтверждающими теоретические положения.	затруднены в ответе на уточняющие вопросы. В реферате имеют место несущественные фактические неточности. Недостаточно раскрыто содержание реферата.	вопросы обучающийся не может обосновать закономерности, принципы, объяснить суть явления. Обучающимся допущены фактические ошибки. Обучающийся продемонстрировал слабое умение формулировать выводы и обобщения, приводить примеры практического использования научных знаний.	Обучающийся обнаруживает неумение оперировать научной терминологией, незнание положений существующих научных теорий. В ответе не приводятся примеры практического использования научных знаний. На большую часть вопросов преподавателя студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы. Из представления реферата видно, что студент слабо ориентируется в тексте.
--	--	---	--	--

### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0–49 баллов – неудовлетворительно (не зачтено);

50–69 баллов – удовлетворительно (зачтено);

70–90 баллов – хорошо (зачтено);

91–100 баллов – отлично (зачтено).

Особенности проведения процедуры оценивания результатов



обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

*Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:*

**1. Высокий уровень** сформированности компетенций соответствует оценке отлично, предполагает готовность к самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности:

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	основы социального взаимодействия,
3.1.2	особенности межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде,
3.2.2	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками осуществления социального взаимодействия и реализации своей роли в команде,
3.3.2	навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**2. Средний уровень** соответствует оценке хорошо, предполагает формирование компетенций на более высоком уровне:

- неполные, но достаточные знания по дисциплине;
- владение хорошими навыками выполнения базовых умений по данному предмету;
- умение применять знания и умения на практике;
- умение и владение средствами и методами организации и проведения самообразования по предмету.

**3. Базовый уровень** соответствует оценке удовлетворительно, предполагает формирование компетенций на начальном уровне:

- удовлетворительные знания теоретических и практических основ дисциплины;
- умение применять в ограниченном количестве ситуаций методы и средства познания, обучения по дисциплине;
- владение некоторыми навыками выполнения основных средств и методов организации и проведения самообразования по предмету.

**4. Низкий уровень** соответствует оценке неудовлетворительно, не сформирован начальный уровень компетенций:

- незнание теоретических вопросов по дисциплине;
- незнание теоретических и практических основ по дисциплине;
- неумение применять методы и средства познания, обучения для развития профессиональной компетенции;



Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет индустрии спорта и туризма  
Кафедра социальной работы и социологии

Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине «Основы социологии» по направлению  
подготовки (специальности) 49.03.03 "Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм" направленности  
(профилю) Менеджмент индустрии спорта и туризма. ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 19

– не владеет основными способами работы в коллективе во время занятий.



**Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине  
Основы социологии. Направление подготовки (специальность) 49.03.03  
Рекреация и спортивно-оздоровительный туризм. Направленность  
(профиль) Менеджмент индустрии спорта и туризма. Присваиваемая  
квалификация (степень) Бакалавр. Форма обучения очная. Год(ы)  
набора 2025**

Проректор по учебной работе                      утверждено 24.02.25                      А.А. Саламатов

Ученым советом факультета индустрии спорта и туризма

Протокол заседания № 2 от 13.02.2025

Председатель Ученого совета  
факультета индустрии спорта и  
туризма

согласовано

С.Н. Талызов

**Заседанием кафедры Социальной работы и социологии**

Протокол заседания № 6 от 10.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

Е.Ф. Павленко

Автор (составитель)

Ю.Н. Талалушкина

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ  
ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**