

Документ подписан простой электронной подписью. Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 04.04.2025 13:48:12 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf98490e714c609e7080321319	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Факультет фундаментальной медицины Кафедра общей и клинической патологии	
	Рабочая программа дисциплины "Организация лабораторной и противоэпидемической службы" по направлению подготовки (специальности) 30.05.01 Медицинская биохимия направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1



УТВЕРЖДАЮ  
 Проректора по учебной работе  
 / В.Е.Федоров  
 11 августа 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Организация лабораторной и противоэпидемической службы**

Направление подготовки (специальность)

30.05.01 Медицинская биохимия

Направленность (профиль)

Медицинская биохимия

Присваиваемая квалификация (степень)

Врач-биохимик

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2020

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2020 г.

**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета фундаментальной медицины

Протокол заседания № 1 от «14» июля 2020 г.

Председатель ученого совета факультета  
фундаментальной медицины \_\_\_\_\_

О. Б. Цейликман

Секретарь ученого совета факультета  
фундаментальной медицины \_\_\_\_\_

Н. В. Мальцева

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой  
общей и клинической патологии**

Протокол заседания № 5 от «14» июля 2020 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

Д. Б. Сумная

Автор (составитель) к.м.н \_\_\_\_\_

В. А. Тупиков

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Организация лабораторной и противоэпидемической службы" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Организация лабораторной и противоэпидемической службы» является изучение современных концепций организационной и правовой основы борьбы и профилактики инфекционных болезней человека, а также законодательной основы работы лабораторной службы в Российской Федерации.
Задачами изучения дисциплины являются:
1. Рассмотреть организацию противоэпидемической работы в ЦГСЭН г. Челябинска, лечебно-профилактических учреждений (поликлиники, стационары).
2. Изучить действующую нормативную документацию по вопросам профилактики инфекционных заболеваний.
3. Изучить структуру и работу лабораторной службы.
4. Освоить методы контроля качества лабораторных исследований.
5. Рассмотреть должностные обязанности врачей-лаборантов.
6. Научить студентов ориентироваться в соответствующем материале. Обосновать необходимость знаний для будущей профессиональной деятельности.
7. Изучить нормативную документацию по вопросам организации лабораторной службы.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.Б.52
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Медицинская биохимия	
Клиническая иммунология	
Микробиология. Вирусология	
Общественное здоровье и организация здравоохранения	
Клиническая лабораторная диагностика	
Медицинское право	
Лабораторная аналитика. Менеджмент качества	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защите и процедуру защиты	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ОК-3: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

<b>Знать:</b>
основные этапы и закономерности исторического развития общества, основные проблемы и факты социально-экономической и политической истории, особенности социально значимых экономических явлений и процессов.
<b>Уметь:</b>
соотносить особенности экономического развития, формировать информационную базу статистических показателей для обследования экономических процессов.
<b>Владеть:</b>
методикой статистического обследования экономики в различных ситуациях, навыками анализа результатов экономического развития, терминологическим аппаратом, приемами ведения дискуссии и полемики по экономической проблематике.

#### ОК-9: способностью использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности

<b>Знать:</b>
теоретические основы предпринимательства в здравоохранении, финансирования здравоохранения и медицинских организаций, маркетинга в здравоохранении.
<b>Уметь:</b>
составлять бизнес-план медицинской организации.
<b>Владеть:</b>

Рабочая программа дисциплины "Организация лабораторной и противоэпидемической службы" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 5
навыками анализа правовых и экономических условий профессиональной деятельности.	
<b>ОПК-2: способностью и готовностью реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности</b>	
<b>Знать:</b>	
морально-этические нормы, правила и принципы профессионального и врачебного поведения, права пациента и врача, этические основы современного медицинского законодательства.	
<b>Уметь:</b>	
применять знания об этике и деонтологии на практике, выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива.	
<b>Владеть:</b>	
методами применения знаний об этике и деонтологии на практике.	
<b>ПК-2: способностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</b>	
<b>Знать:</b>	
нормативно-правовые основы организации и функционированию медицинской службы в чрезвычайных ситуациях; характеристику, механизм негативного воздействия на человека основных поражающих факторов источников ЧС, способы диагностики различных поражений организма человека, принципы организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	
<b>Уметь:</b>	
проводить противоэпидемические мероприятия при негативном воздействии на человека основных поражающих факторов; выявлять симптомы и синдромы состояний, требующих экстренного медицинского вмешательства.	
<b>Владеть:</b>	
методикой проведения противоэпидемических мероприятий по защите населения при негативном воздействии на человека основных поражающих факторов источников ЧС, методами экстренной диагностики urgentных состояний, алгоритмом оказания неотложной помощи при urgentных состояниях, навыками оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях.	
<b>ПК-9: способностью к применению основных принципов управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях</b>	
<b>Знать:</b>	
финансирование системы здравоохранения; планирование, финансирование учреждений здравоохранения; основные нормативно технические документы; основные принципы управления и организации медицинской помощи населению.	
<b>Уметь:</b>	
участвовать в организации и оказании лечебно-диагностической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи населения.	
<b>Владеть:</b>	
методикой сбора и анализа статистической информации о деятельности врачей, медицинских учреждений, навыками расчёта консолидирующих показателей, характеризующих степень развития экономики здравоохранения, методикой расчета показателей медицинской статистики.	
<b>ПК-11: готовностью к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению биохимических и физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека</b>	
<b>Знать:</b>	
показания к осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению биофизических и иных процессов и явлений, происходящих на клеточном, органном и системном уровнях в организме человека.	
<b>Уметь:</b>	
применять полученные знания на практике.	
<b>Владеть:</b>	
методиками применения прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению биофизических и иных процессов и явлений, происходящих на клеточном, органном и системном уровнях в организме человека.	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Рабочая программа дисциплины "Организация лабораторной и противоэпидемической службы" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 6
<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>	
3.1.1	теоретические основы эпидемиологических процессов; характеристику основных групп инфекций; организацию работы противоэпидемической службы в РФ; методы клинической лабораторной диагностики; нормативную документацию по вопросам организации лабораторной и противоэпидемической службы.	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>	
3.2.1	правильно использовать эпидемиологические понятия и термины; работать с биологическими объектами в лабораторных условиях; использовать теоретические знания для решения практических задач.	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	навыками самообразования, работы с учебной и научной литературой; навыками проведения лабораторного эксперимента и анализа его данных.	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 28 самостоятельная работа : 80 :	Виды контроля в семестрах:  зачеты 11

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Организация противоэпидемической службы.</b>			
1.1	Учение о противоэпидемических мероприятиях. Эпидемически значимые объекты. Управляемые и неуправляемые инфекции. /Пр/	11	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Организационные и правовые основы борьбы и профилактики инфекционных заболеваний. /Пр/	11	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Определение количественной характеристики эпидпроцесса от числа заболевших: эпид-вспышка, эпидемия, эндемия, пандемия. /Лаб/	11	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Средство управления инфекциями (иммунизация, предупреждение формирования эпидемического варианта возбудителя). Схема иммунизации. Календарь прививок. /Лаб/	11	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Современные эпидемиологические концепции. Эпидемиологическая классификация инфекционных (паразитарных) болезней. /Лаб/	11	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Методы эпидемиологическое обследование. Задачи, решаемые эпидемиологией. Понятие об эпидемиологическом процессе. /Ср/	11	10	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.7	Источник инфекции, пути передачи. Механизм передачи возбудителя инфекции как способ перехода возбудителя из заражаемого организма к хозяину (фазы передачи). /Ср/	11	10	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.8	Характеристика разных факторов - вода, воздух, почва, пища и т.д. /Ср/	11	10	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.9	Госпитальная эпидемиология. Проблема госпитальных инфекций в мире и в стране. Система регистрации госпитальных инфекций. Понятие о госпитальных штаммах. Эпидемиология отдельных нозологических форм госпитальных инфекций. Производственный контроль - этап профилактики. Комиссия инфекционного контроля. /Ср/	11	12	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 2. Организационные принципы выполнения лабораторных исследований.</b>			
2.1	Основные направления взаимодействия медицинского персонала при проведении лабораторных исследований. /Пр/	11	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Структура и функции клиничко- диагностической лаборатории. /Пр/	11	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Структура и функции биохимической лаборатории. Структура и функции цитологической лаборатории. /Пр/	11	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.4	Этапы составления заявки на лабораторные исследования и выполнения лабораторных исследований. /Пр/	11	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4

Рабочая программа дисциплины "Организация лабораторной и противоэпидемической службы" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
2.5	Понятие общеклинических исследований (анализ мочи, анализ жидкости серозных полостей, исследование жидкости из брюшной полости, исследование жидкости из полости сустава, общеклиническое исследование мокроты). /Лаб/	11	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.6	Гематологические исследования. Исследования системы гемостаза крови. /Лаб/	11	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.7	Общие принципы цитологической диагностики заболеваний различных локализаций. Общие принципы биохимических исследований. /Лаб/	11	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.8	Иммунологические исследования аутоиммунных заболеваний. Методы лабораторной диагностики ревматоидных заболеваний. /Лаб/	11	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.9	Лабораторные тесты, используемые для оценки свертывающей системы крови. Тесты, используемые для оценки коагуляционного гемостаза. /Ср/	11	10	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.10	Особенности взятия материала для цитологических исследований. Алгоритм сбора различных видов биологического материала для цитологических исследований. /Ср/	11	10	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.11	Особенности взятия материала для биохимических исследований. Алгоритм сбора различных видов биологического материала для биохимических исследований. /Ср/	11	10	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.12	Лабораторные показатели, используемые для оценки иммунного статуса. Оценка результатов исследования иммунного статуса. /Ср/	11	8	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 3. Использование результатов лабораторных исследований в лечебно-диагностическом процессе.</b>				
3.1	Значение результатов лабораторных исследований в лечебно-диагностическом процессе. Влияние результатов анализов на принятие клинического решения. Технология оценки результатов лабораторных исследований /Пр/	11	2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4

<b>6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b>
<b>6.1. Перечень видов оценочных средств</b>
Устный опрос (для текущего контроля) Ситуационные задачи (для зачета)
<b>6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации</b>
Пример вопросов для устного опроса: 1. Понятие науки эпидемиология. Разделы эпидемиологии. 2. Методы: эпидемиологическое обследование. 3. Понятие об эпидемиологическом процессе. 4. Структура и функции цитологической лаборатории. 5. Этапы составления заявки на лабораторные исследования и выполнения лабораторных исследований. 6. Единицы измерения, используемые в лабораторной диагностике. 7. Понятие нормальной и референтной величины. 8. Факторы, оказывающие влияние на результаты лабораторных исследований. 9. Значение результатов лабораторных исследований в лечебно-диагностическом процессе. 10. Влияние результатов анализов на принятие клинического решения.
<b>6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</b>
Пример ситуационных задач для зачета: 1. В сентябре заболел коклюшем ребенок старшей группы детского сада. Против коклюша не привит (оформлен медицинский отвод). Другие дети против коклюша привиты. Вопросы: Назовите тип эпидемического очага, определите его границы, дайте прогноз развития и предложите меры по ликвидации. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге. Укажите ведущие противоэпидемические мероприятия. Эталон ответа: Тип эпидемического очага: первичный. Границы очага: в пределах детского сада. Прогноз развития: риск распространения очага за пределы детского сада. План противоэпидемических мероприятий: мероприятия на источник инфекции: изоляция и госпитализация больных; мероприятия на механизм передачи: текущая и заключительная дезинфекция. Мероприятие на контактных: взятие на бактериологический анализ, серологическое исследование контактных детей и работников ЛПУ. Уточнить прививочный анамнез у контактных. Наблюдение за контактными в течение инкубационного периода.

<p>Рабочая программа дисциплины "Организация лабораторной и противоэпидемической службы" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 8</p>
<p>2. Определите тактику врача: Ребенок 1 год 3 мес., здоров, привит троекратно АКДС-вакциной (3, 5, 6 мес.). Старший брат (3 года) болен коклюшем; Девочка 13 лет, здорова, привита против туберкулеза, дифтерии, коклюша, столбняка, полиомиелита по календарю. Эталон ответа: 1. По возможности лабораторное исследование на напряженность иммунитета к коклюшу. 2. При отсутствии иммунитета ревакцинация.</p> <p>3. В нативном препарате кала обнаружены цилиндрические образования коричневого цвета с поперечной и продольной исчерченностью. Вопросы: 1. Какие элементы найдены в кале? 2. Есть ли такие элементы в норме? 3. О чем свидетельствует появление данных элементов? 4. Перечислите правила сбора кала на общий анализ. 5. Как провести дезинфекцию биоматериала и посуды. Эталон ответа: 1. В кале найдены непереваренные мышечные волокна. 2. В норме непереваренных мышечных волокон в кале нет. 3. Появление в кале большого количества непереваренных мышечных волокон - креаторея, свидетельствует о недостаточности соляной кислоты и пепсина или ускоренной эвакуации. 4. а) рекомендуется за 2-3 дня до исследования кала избегать приема лекарственных препаратов и продуктов, меняющих цвет кала и вызывающих функциональные нарушения ЖКТ; б) кал собирают в чистую, сухую, стеклянную или пластмассовую посуду; в) исследовать лучше свежeweыделенный кал. При необходимости его хранят в холодильнике, но не более 10- 12 часов. При необходимости сохранения материала на большой срок его консервируют 5% водным раствором формалина; г) следует избегать смешивания кала с мочой и влагалищными выделениями, нельзя доставлять кал после клизм, введения свечей.</p> <p>5. Посуда заливается 3% хлорамином, 6% перекисью водорода, 4% формалином на 1 час. Кал заливается водой и засыпается сухой хлорной известью на 1 час в соотношении 1:2. Посуду после мытья и дезинфекции можно не стерилизовать.</p> <p>4. Для титрования взято 5 мл профильтрованного желудочного сока. После добавления индикаторов цвет желудочного сока стал желтым. Вопросы: 1. Какие индикаторы были добавлены? 2. Назовите свойства этих индикаторов. 3. О чем свидетельствует данная окраска желудочного сока? 4. Какое диагностическое значение имеет полученный результат? 5. Какой метод титрования нужно применить в данном случае? Эталон ответа: 1. Для определения кислотности желудочного сока были добавлены индикаторы: 1% спиртовой раствор фенолфталеина и 0,5% спиртовой раствор диметиламидаозобензола. 2. 1% раствор фенолфталеина служит индикатором на общую кислотность, в кислой среде он бесцветный, в щелочной - малиновый. 0,5% раствор диметиламидаозобензола служит индикатором на свободную соляную кислоту. В кислой среде он красный, в щелочной - желтый. 3. Данная окраска желудочного сока свидетельствует об отсутствии свободной соляной кислоты - ахлоргидрии. 4. Наблюдается при хроническом гастрите с секреторной недостаточностью, злокачественных новообразованиях. 5. Для титрования данного желудочного сока нужно применить метод Тепфера - для точного установления всех кислых валентностей.</p>	
<p><b>6.4. Критерии оценивания</b></p>	
<p>Критерием успешности освоения учебного материала является экспертная оценка преподавателя, учитывающая регулярность посещения лабораторных и семинарских занятий, знаний теоретического раздела программы по дисциплине (в том числе материала самостоятельной работы), которые оцениваются устным опросом по вопросам темы, результатам решения ситуационных задач. Качество усвоения знаний завершается зачетом.</p> <p>Оценка устного опроса по вопросам дисциплины: Оценка «отлично» ставится, если студент показал глубокое знание вопроса; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу. Оценка «хорошо» ставится, если студент показал знание вопроса, но допускает ряд неточностей; полно, аргументировано, последовательно ответил по учебному материалу. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент показал знание вопроса, но допускает множество неточностей; имеет проблемы с полнотой, аргументацией, последовательностью изложения учебного материала. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает материал вопроса или имеет поверхностные знания и не может полно, аргументировано, последовательно ответить по учебному материалу.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде решения ситуационных задач. Каждый обучающийся решает две ситуационные задачи. Продолжительность – 60 минут.</p> <p>Критерии оценки решения ситуационной задачи: 5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; 4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; 3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; 2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций,</p>	

Рабочая программа дисциплины "Организация лабораторной и противоэпидемиологической службы" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 9
<p>проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала.</p> <p>Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.</p> <p>Отметка «Незачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.</p>	

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Лукьяненко Н.В., Сафьянова Т.В.	Социально-экологические аспекты эпидемиологии: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=340858">http://znanium.com/catalog/document?id=340858</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Лукьяненко Н.В., Сафьянова Т.В.	Формирование здорового образа жизни. Гигиенические и эпидемиологические методы в изучении неинфекционных заболеваний: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=340856">http://znanium.com/catalog/document?id=340856</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий PAE <a href="https://www.monographies.ru/">https://www.monographies.ru/</a> <a href="https://www.monographies.ru/">https://www.monographies.ru/</a>			
Э2	Сайт о лабораторной диагностике: <a href="https://clinlabs.com/">https://clinlabs.com/</a> <a href="https://clinlabs.com/">https://clinlabs.com/</a>			
Э3	Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a> Раздел «Официальное опубликование правовых актов» в электронном виде» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/">http://publication.pravo.gov.ru/</a> <a href="http://pravo.gov.ru">http://pravo.gov.ru</a>			
Э4	Сайт менеджмента качества и лабораторной медицины MQP <a href="https://medqualitypeople.ru/menedzhment-lab">https://medqualitypeople.ru/menedzhment-lab</a> <a href="https://medqualitypeople.ru/menedzhment-lab">https://medqualitypeople.ru/menedzhment-lab</a>			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
MS Office365				
Adobe Reader				
LMS Moodle				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp?">https://elibrary.ru/defaultx.asp?</a> ) eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 –. – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.				
Национальная электронная библиотека (НЭБ) ( <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> ) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст: электронный.				
Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a> ) КонсультантПлюс: справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 –. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст: электронный.				

<b>8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>
Для проведения лабораторных и семинарских занятий используются помещения и оборудование профильных организаций в соответствии с их лицензией на ведение медицинской деятельности на основе заключенных долгосрочных договоров об организации практической подготовки обучающихся.

Рабочая программа дисциплины "Организация лабораторной и противоэпидемической службы" по направлению подготовки (специальности) "Медицинская биохимия" направленности (профилю) Медицинская биохимия ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
--	---------

Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, куда каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом.

#### **9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Успешное изучение курса требует от обучающихся посещения занятий (лабораторных, семинарских), активной работы на занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми нормативными документами, основной и дополнительной литературой. «Организация лабораторной и противоэпидемической службы» - дисциплина, использующая свою терминологию, категориальный, методический и нормативный аппараты, которыми обучающийся должен научиться пользоваться. Семинарские занятия по дисциплине «Организация лабораторной и противоэпидемической службы» - важнейшая форма работы обучающихся над изучением методической литературы. Именно на семинарском занятии каждый обучающийся имеет возможность проверить глубину усвоения учебного материала, методов и инструментов эпидемиологии и лабораторной диагностики, и уметь их применить на практике. Лабораторные и семинарские занятия в равной мере направлены на совершенствование индивидуальных навыков, выработку навыков интеллектуальной работы, а также умения работать в коллективе. Конкретные пропорции разных видов работы в группе, а также способы их оценки, определяются преподавателем, ведущим занятия. Самостоятельная работа студентов формирует их умение пользоваться учебно-методическими материалами, научной литературой, статистическими данными, нормативно-технической документацией. Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы курса - залог успешной работы и положительной оценки. По завершении курса обучающийся должен знать организацию противоэпидемических мероприятий, организацию иммунопрофилактики, эпидемиологические процессы, усвоить противоэпидемические мероприятия при различных инфекциях; организацию лабораторной службы; нормативную документацию, регламентирующую работу противоэпидемической и лабораторной службы в Российской Федерации.

#### **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.
3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.