

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Владимирович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 01.07.2026 16:05:58  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bb98f3b6cb77a486b9a8788b8322573



МИНОВНАУКИ России  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Факультет лингвистики и перевода  
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
«Теоретическая грамматика», по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика  
профилю Перевод и межкультурная коммуникация ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 33	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине**


**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**  
Направление подготовки  
45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)  
Перевод и межкультурная коммуникация  
Присваиваемая квалификация бакалавр

Форма обучения очная


Год набора 2026

Челябинск 2026 г.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 3	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закрепленные за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки **45.03.02 Лингвистика**  
 Профиль **Перевод и межкультурная коммуникация**  
 Дисциплина: **Теоретическая грамматика**  
 Семестр (семестры) изучения: **6**  
 Форма (формы) промежуточной аттестации: **экзамен**

Для оценивания результатов обучения по дисциплине используется балльно-рейтинговая система. На основании Методических рекомендаций по использованию балльно-рейтинговой системы оценки результатов обучения студентов в образовательном процессе для направления подготовки 45.03.02 Лингвистика профиля Лингвистическое сопровождение международного сотрудничества оценка учебных достижений студента по дисциплине может складываться из суммы набранных баллов / оценок за посещаемость, текущий контроль, промежуточную аттестацию, бонусный балл.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Теоретическая грамматика» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС ВО	Содержание компетенций согласно ФГОС ВО	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-1:	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его	ОПК-1.1. Анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.	Для достижения индикатора ОПК-1.1: <b>знать</b> основные грамматические явления изучаемого иностранного языка на уровне морфологии и синтаксиса, закономерности функционирования его грамматической системы. <b>уметь</b> описывать грамматический строй иностранного языка, его морфологические и синтаксические особенности в разных функциональных разновидностях изучаемого языка. <b>владеть</b> навыками грамматического анализа морфологических и синтаксических явлений, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.
		ОПК-1.2. Интерпретирует основные	Для достижения индикатора ОПК-1.2: <b>знать</b> структуру, значение и функционирование средств, образующих



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
«Теоретическая грамматика» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности  
(профилю) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»


Версия документа - 1

стр. 5

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

функциональн ых разновидностях	проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношен ия подсистем языка.	грамматическую систему современного иностранного языка как одной из подсистем языка, находящейся во взаимодействии с другими подсистемами языка. <b>уметь</b> анализировать грамматические явления с учетом их взаимосвязи с различными уровнями и подсистемами изучаемого иностранного языка. <b>владеть</b> навыками использования основных положений теоретической грамматики в их междисциплинарном взаимодействии для решения профессиональных задач.
	ОПК-1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.	Для достижения индикатора ОПК-1.3: <b>знать</b> основные теоретические положения, понятия, терминологический аппарат и проблематику исследований в области теоретической грамматики <b>уметь</b> применять понятийный аппарат теоретической грамматики при изложении фактов и теорий, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. <b>владеть</b> навыками использования основных понятий теоретической грамматики для решения профессиональных задач.


	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 6	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
	<p>Для достижения индикатора <b>ОПК-1.1:</b>  <b>знать</b> основные грамматические явления изучаемого иностранного языка на уровне морфологии и синтаксиса, закономерности функционирования его грамматической системы.  <b>уметь</b> описывать грамматический строй иностранного языка, его морфологические и синтаксические особенности в разных функциональных разновидностях изучаемого языка.  <b>владеть</b> навыками грамматического анализа морфологических и синтаксических явлений, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.</p>	Разделы 1–7. Морфология	тест  опрос  учебная задача	тест (вопросы 7,14,15,17) опрос в устной форме  учебная задача (грамматический анализ в письменной форме)
		Разделы 8–10. Синтаксис	тест  опрос  учебная задача	тест (вопросы 5,8,9,12,16,18)  опрос в устной форме  учебная задача (грамматический анализ в письменной форме)
		Разделы 1–7. Морфология	тест  опрос  учебная задача	тест (вопросы 8,10,20)  опрос в устной форме  учебная задача (грамматический анализ в письменной форме)

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 7	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

<p>взаимосвязи с различными уровнями и подсистемами изучаемого иностранного языка.  <b>владеть</b> навыками использования основных положений теоретической грамматики в их междисциплинарном взаимодействии для решения профессиональных задач.</p>	Разделы 8–10. Синтаксис	тест  опрос  учебная задача	тест (вопросы 3, 11)  опрос в устной форме  учебная задача (грамматический анализ в письменной форме)
	Разделы 1–7. Морфология	тест  опрос  учебная задача	тест (вопросы 1,2,4)  опрос в устной форме  учебная задача (грамматический анализ в письменной форме)
	Разделы 8–10. Синтаксис	тест  опрос  учебная задача	тест (вопросы 6,13,19)  опрос в устной форме  учебная задача (грамматический анализ в письменной форме)
<p>Для достижения индикатора <b>ОПК-1.3:</b>  <b>знать</b> основные теоретические положения, понятия, терминологический аппарат и проблематику исследований в области теоретической грамматики  <b>уметь</b> применять понятийный аппарат теоретической грамматики при изложении фактов и теорий, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.  <b>владеть</b> навыками использования основных понятий теоретической грамматики для решения профессиональных задач.</p>			


Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2. Содержание оценочных средств

Экзамен по дисциплине «Теоретическая грамматика» включает 3 блока заданий. Выбор контрольных материалов осуществляется ведущим преподавателем.

#### 3.2.1. База тестовых вопросов

Указания: Задание имеет 4 варианта ответа, из которых правильный только один.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 8	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Перенесите букву правильного ответа в бланк ответов. Время выполнения – 20 минут.

1. Welche Substantive haben ein vollständiges Paradigma?
  - a) Stoffnamen
  - b) Abstrakta
  - c) Gattungsnamen
  - d) Eigennamen
2. Was ist, nach E.I.Schendels, der Grund für die Neutralisation der Opposition zwischen Singular und Plural in der Wortgruppe *Zwei Glas Tee*?
  - a) der innere lexikalische Einfluss
  - b) der äußere lexikalische Einfluss
  - c) die Einbettung in eine syntaktische Struktur
  - d) besondere stilistische Bedingungen
3. Bestimmen Sie die Bedeutung des Präteritums: *Es war sieben Uhr. Die rosa Ampel brannte. Maria blickte umher, prüfend, ob alles in Ordnung sei. Vielleicht **bekam** sie Besuch.*
  - a) Gegenwart
  - b) Zukunft
  - c) Vergangenheit
  - d) Gleichzeitigkeit
4. In welchem Fall handelt es sich um die komplementäre Distribution?
  - a) des Sohns – des Sohnes
  - b) er sagte - er antwortete
  - c) dem Kind – dem Kinde
  - d) er sagt - er sagte
5. Was analysiert man auf der dritten Stufe der Valenzanalyse des Verbs?
  - a) zentripetale und zentrifugale Potenzen
  - b) die grammatische Form der Mitspieler
  - c) die Zahl der Mitspieler
  - d) die lexikalische Umgebung
6. Wie heißt das syntaktische Verhältnis, bei dem das abhängige Wort dieselben formalen Kategorien erhält wie das Kernwort?
  - a) Kongruenz
  - b) Koordination
  - c) Anschluss
  - d) Rektion
7. Wessen Klassifikation von Wortarten beruht auf dem morphologischen Kriterium?
  - a) W. Admoni
  - b) W. Flämig
  - c) W. Helbig
  - d) O.I. Moskalskaja
8. Wörter von welcher Wortart können als Satzglieder nicht auftreten?
  - a) Pronomen
  - b) Adverbien
  - c) Modalwörter
  - d) Zahlwörter
9. Wie wird (nach Austin) der Sprechakt bezeichnet, bei dem gewisse Wirkungen auf die



Gefühle, Gedanken und Handlungen des Hörers ausgeübt werden?

- a) lokutionär
- b) perlokutionär
- c) illokutionär
- d) performativ

10. Was ist die Grundfunktion des Genitivs?

- a) Objekt
- b) Adverbialbestimmung
- c) Attribut
- d) Prädikativ

11. Was bildet den Kern des funktional-semanticen Feldes der Aktionalität?

- a) Streckformen, die aus einem Funktionsverb und einem Substantiv bestehen
- b) grenzbezogene und nichtgrenzbezogene Verben
- c) Gegenüberstellung von Partizip I und Partizip II
- d) Gegenüberstellung von Infinitiv I und Infinitiv II

12. Mit welcher Methode der Satzanalyse lässt sich die Homonymie der Satzstruktur explizieren?

- a) Analyse nach den Satzgliedern
- b) distributive Analyse
- c) Analyse nach unmittelbaren Konstituenten
- d) Transformationsanalyse

13. Zu welchen grammatischen Kategorien, laut W.G.Admoni, gehört die Kategorie der Genera verbi?

- a) zu logisch-grammatischen
- b) zu strukturell-grammatischen
- c) zu kommunikativ-grammatischen
- d) zu klassifizierenden

14. Zu welchen grammatischen Formen gehört die Form „hat gemacht“?

- a) zu analytischen
- b) zu synthetischen
- c) zu suppletiven
- d) zu ergativen

15. Nennen Sie das grammatische Mittel der Konversion.


- a) Perfekt
- b) Futurum I
- c) Passiv
- d) Imperativ

16. Wessen Klassifikation von Satzmodellen beruht auf der verbozentrischen Theorie?

- a) G.Helbig, J.Buscha
- b) O.I. Moskalskaja
- c) W. Admoni
- d) P. Grebe

17. Welche Verben haben ein vollständiges Paradigma?

- a) intransitive
- b) unpersönliche
- c) persönliche

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

d) transitive

18. Wie heißt die wissenschaftliche Richtung in der Grammatiktheorie, deren Begründer Leo Weißgerber ist?

- a) Abhängigkeitsgrammatik
- b) inhaltbezogene Grammatik
- c) Transformationsgrammatik
- d) generative Grammatik

19. Wie heißt die Funktion des Satzes, die in der geistig-sprachlichen Tätigkeit des Menschen im Prozess der Erkenntnis der Welt ihren Ausdruck findet?

- a) kommunikative
- b) strukturelle
- c) kognitive
- d) nominative

20. Welcher Wissenschaftler betrachtet die Negation als eine selbstständige Wortart?

- a) W. Admoni
- b) O.I. Moskalskaja
- c) H. Glinz
- d) G. Helbig

### 3.2.2. Опрос (в устной форме)

Дайте развернутый ответ, проанализируйте спорные моменты и различные трактовки предложенной проблемы.

Изложите теорию с опорой на труды отечественных германистов.

Дайте определения базовых терминов и понятий, релевантных для описываемой области теоретической грамматики немецкого языка.

Приведите примеры, подтверждающие теоретические положения, проанализируйте данный языковой материал, обобщите языковые факты и самостоятельно сделайте выводы, опишите статус приведенных языковых единиц в грамматическом строе немецкого языка, их морфологические или синтаксические особенности.


Оцените значимость упомянутых в ответе исследований для анализа современной проблематики лингвистики и межкультурной коммуникации, соотнесите их с опытом ваших собственных исследований.

Обоснуйте собственную точку зрения, приведите аргументы в ее защиту.

**Время подготовки к ответу 30 минут, время выполнения 5-10 минут.**

Примерные вопросы:

1. Der grammatische Sprachbau. Gliederung der Sprache in Morphologie und Syntax.
2. Das System von Wortarten. Prinzipien der Klassifikation der Wortarten. Streitfragen der Theorie der Wortarten. Bringen Sie die beschriebenen Wortarten mit Kategorisierung der Wirklichkeit in Zusammenhang.
3. Definieren und beschreiben Sie die grammatische Kategorie. Stellen Sie die Arten der grammatischen Kategorien aufgrund der Forschungstheorien von W.Admoni dar. Bringen Sie die grammatischen Kategorien und kognitive Kategorien in Zusammenhang.
4. Die allgemeine Charakteristik des Substantivs. Grammatische Kategorien des Substantivs. Beschreiben Sie, wie die lexikalischen Charakteristika des Substantivs mit seinen

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

grammatischen Eigenschaften zusammenhängt.

5. Die allgemeine Charakteristik des Verbs. Grammatische Kategorie der Zeit. Beschreiben Sie, wie die lexikalischen Charakteristika des Verbs mit seinen grammatischen Eigenschaften zusammenhängt.
6. Grammatische Kategorien des Modus und des Genus des Verbs. Im Rahmen der Erläuterung äußern Sie Ihre Annahme (Hypothese) bezüglich der gemeinsamen Zügen dieser Kategorien im Deutschen, Russischen und Englischen. Begründen Sie Ihre Annahme mit theoretischem und empirischen Stoff.
7. Die allgemeine Charakteristik der Adjektive, Zahlwörter und Pronomina.
8. Der Satz und seine Funktionen. Probleme der Satzmodellierung. Methoden der Satzanalyse.
9. Der komplexe Satz. Probleme der Modellierung des komplexen Satzes.
10. Textgrammatik. Beziehungen von Satz- und Textelementen.

Время подготовки к ответу – 30 минут, время выполнения 5–10 минут.

### 3.2.3. Учебная задача (грамматический анализ в письменной форме)

Указания: Дайте грамматический анализ текста. Найдите предложения с указанным грамматическим явлением, проанализируйте грамматические формы и функции данного явления в тексте.


Анализ должен быть полным, логичным и последовательным. Должно быть продемонстрировано знание теоретического материала, владение терминологическим аппаратом, анализ должен быть написан аккуратно, с соблюдением правил орфографии и основных особенностей научного стиля в письменной речи.

Время выполнения – 30 минут.

#### Примерный текст для грамматического анализа.

Finden Sie im Text die Formen des Konjunktivs, bestimmen Sie ihre zeitliche und modale Bedeutung.

Der Ausbau des Seitenflügels sei beendet und die Gärten, die er dem um einiges erweiterten Besitze abgewonnen habe, stünden eben in Blüte, so schrieb Eduard, Landrat in Muggensturm, der seit einigen Monaten im Süden weilenden Gemahlin. Not und Zufall der ersten Nachkriegsjahre habe man nun überwunden - das Haus, dessen sie so lange hätten entbehren müssen, sei in allen seinen Winkeln wieder bewohnbar, indem innen und außen Schäden behoben seien und es stehe nun auch eine zahlenmäßig angemessene, jüngst livrierte Dienerschaft zur Verfügung. Dieser günstige Wechsel der Umstände - in Wahrheit, wie sie, Dorothea, wohl wisse, kein Wechsel, sondern eine Wiedereinsetzung in alte, wohlverdiente, gewissermaßen nur unterbrochene Privilegien, diese Restaurierung längst erworbenen und von jeher ihm, Eduard, zukommenden Wohlstandes sei jetzt noch sichtbarer als im Februar, da die Gemahlin, des hiesigen Wetters überdrüssig und der Empfehlung des Arztes folgend, das Weite gesucht habe. Auch die Gärten seien nun der kundigen Pflege des Herrn Wolterbeek, eines Niederlanders, überantwortet worden. (R.Lettau)

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## Ключи и требования к ответам на опрос в устной форме и к учебной задаче

### Блок 1

Ключи к вопросам закрытого типа

1 с)	6а)	11b)	16а)
2 с)	7b)	12d)	17d)
3 b)	8с)	13с)	18b)
4 b)	9b)	14а)	19с)
5d)	10с)	15с)	20а)

### Блок 2

#### Ключи к вопросам устного опроса

1. Грамматический строй изучаемого языка: морфология и синтаксис, их соотношение. Понятие морфемы. Виды морфем. Явления экономии и избыточности в морфологии. Понятие нулевой морфемы. Проблема пустого морфа. Проблема тождества морфемы. Контрастивная и дополнительная дистрибуция.


2. Система частей речи. Принципы классификации слов по частям речи. Семантический, морфологический и синтаксический критерии выделения частей речи. Спорные случаи выделения частей речи: артикля, местоимений, числительных. Классификации частей речи в работах немецких и отечественных германистов: Г. Флемига, Г. Хельбига и В. Буша, В.Г.Адмони, О.И.Москальской. Соотношение частей речи и категорий экстралингвистической реальности.

3. Грамматическая категория. Грамматическое значение. Виды грамматических категорий в концепции В.Г.Адмони: логико-грамматические, коммуникативно-грамматические, структурно-грамматические. Понятие парадигмы, макро- и микропарадигма. Оппозиция, её виды (двучленные и многочленные, привативные), условия нейтрализации. Вопросы многозначности и синонимии в грамматике в концепции Е.И.Шендельс. Виды грамматической синонимии: парадигматические и синтагматические синонимы. Соотношение грамматических категорий и категорий мышления.

4. Общая характеристика имени существительного: категориальное значение, лексико-грамматические группы, синтаксические функции. Значение артикля при выражении грамматических категорий. Грамматические категории рода, числа, падежа, определенности / неопределенности. Имя существительное в единстве лексической и грамматической характеристик.

5. Общая характеристика глагола как части речи: категориальное значение, лексико-грамматические группы глаголов. Грамматическая категория времени. Абсолютное и относительное употребление временных форм. Парадигматические и синтагматические значения презенса и претерита. Парадигматические и синтагматические значения перфекта и плюсквамперфекта. Парадигматические и синтагматические значения футурума 1 и футурума 2. Глагол в единстве лексической и грамматической характеристик.

6. Грамматическая категория модальности и залога. Проблема императива. Конъюнктив I и конъюнктив II. Конъюнктив со значением нереальности. Конъюнктив

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

косвенной речи. Грамматическая категория залога. Типы пассивных конструкций. Проблема пассива состояния.

7. Общая характеристика имени прилагательного как части речи: категориальное значение. Семантико-грамматические группы прилагательного (качественные и относительные). Грамматическая категория компаративности. Общая характеристика местоимения и числительного. Классификация местоимений и числительных. Синтаксические функции местоимений и числительных. Имя прилагательное в единстве лексической и грамматической характеристик.

8. Предложение и его функции. Предложение и словосочетание. Принципы членения предложения на словосочетания. Классификация словосочетаний: глагольные, субстантивные, адъективные и адverbальные словосочетания. Виды подчинительной связи: согласование, управление, примыкание. Главные и второстепенные члены предложения. Функции порядка слов. Коммуникативное членение предложения: теории Г.Пауля, Э.Драха, К.Бооста, К.Г.Крушельницкой, Ф.Данеша, О.И.Москальской.


9. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение, типы связи между элементарными предложениями в составе сложного. Сложноподчиненное предложение. Концепция Е.В. Гулыга об уровнях синсемантии предложений в составе сложного предложения. Моделирование сложного предложения в традиционном языкознании и в концепции О.И.Москальской.

10. Грамматика текста. Сверхфразовое единство. Типы связи элементов текста (контактные и дистантные, проспективные и ретроспективные, лексико-семантические, морфологические, лексико-синтаксические). Проблема делимитации текста. Тематические прогрессии в тексте.

### Ключ к блоку 3.

In diesem Text gibt es folgende Formen des Konjunktivs: Zustandspassiv im Präsens (sei beendet), Perfekt (abgewonnen habe), stünden (Präterit), habe überwunden (Perfekt), sei bewohnbar (Präsens), seien behoben (Zustandspassiv Präsens), es stehe zur Verfügung (Präsens), wisse (Präsens), sei sichtbar (Präsens), habe das Weite gesucht (Perfekt), seien überantwortet worden (Perfekt Passiv). In allen Fällen also werden präsentische Formen des Konjunktivs gebraucht, außer der Form „stünde“, da in diesem Fall die Formen des Konjunktivs und des Indikativs zusammenfallen.

Die Formen des präsentischen Konjunktivs (des Konjunktivs I) dienen in diesem Text zur Übergabe der indirekten (berichteten) Rede mit der Bedeutung der Mitteilungsweise. Es handelt sich hier um eine fremde Aussage, um einen Brief. Der modale Unterschied wird in diesem Bereich des Konjunktivs durch die Synonymie der präsentischen und präteritalen Formen neutralisiert. Die Formen des Präsens und des Perfekts Konjunktiv werden relativ gebraucht.


	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 14	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируе мые темы/ разделы	Наименовани е оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
	<p>Для достижения индикатора <b>ОПК-1.1:</b> <b>знать</b> основные грамматические явления изучаемого иностранного языка на уровне морфологии и синтаксиса, закономерности функционирования его грамматической системы. <b>уметь</b> описывать грамматический строй иностранного языка, его морфологические и синтаксические особенности в разных функциональных разновидностях изучаемого языка. <b>владеть</b> навыками грамматического анализа морфологических и синтаксических явлений, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.</p>	Разделы 1–7. Морфология	тест  опрос  учебная задача	тест (вопросы 1-9)  опрос в устной форме  учебная задача (грамматический анализ в письменной форме)
		Разделы 8–10. Синтаксис	тест  опрос  учебная задача	тест (вопросы 10-15)  опрос в устной форме  учебная задача (грамматический анализ в письменной форме)
	<p>Для достижения индикатора <b>ОПК-1.2:</b> <b>знать</b> структуру, значение и функционирование средств, образующих грамматическую систему современного иностранного языка как одной из подсистем языка, находящейся во взаимодействии с другими подсистемами языка. <b>уметь</b> анализировать грамматические явления с учетом</p>	Разделы 1–7. Морфология	тест  опрос  учебная задача	тест (вопросы 1-9)  опрос в устной форме  учебная задача (грамматический анализ в письменной форме)

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

<p>их взаимосвязи с различными уровнями и подсистемами изучаемого иностранного языка. <b>владеть</b> навыками использования основных положений теоретической грамматики в их междисциплинарном взаимодействии для решения профессиональных задач.</p>	Разделы 8–10. Синтаксис	тест  опрос  учебная задача	тест (вопросы 10-15)  опрос в устной форме  учебная задача (грамматический анализ в письменной форме)	
	<p>Для достижения индикатора <b>ОПК-1.3:</b> <b>знать</b> основные теоретические положения, понятия, терминологический аппарат и проблематику исследований в области теоретической грамматики <b>уметь</b> применять понятийный аппарат теоретической грамматики при изложении фактов и теорий, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. <b>владеть</b> навыками использования основных понятий теоретической грамматики для решения профессиональных задач.</p>	Разделы 1–7. Морфология	тест  опрос  учебная задача	тест (вопросы 1-9)  опрос в устной форме  учебная задача (грамматический анализ в письменной форме)
	Разделы 8–10. Синтаксис	тест  опрос  учебная задача	тест (вопросы 10-15)  опрос в устной форме  учебная задача (грамматический анализ в письменной форме)	

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2. Содержание оценочных средств


Экзамен по дисциплине «Теоретическая грамматика» включает 3 блока заданий. Выбор контрольных материалов осуществляется ведущим преподавателем.

#### 3.2.1. База тестовых вопросов

Указания: Задание имеет 3 варианта ответа, из которых правильный только один. Перенесите букву правильного ответа в бланк ответов. Время выполнения – 20 минут.

##### 1. *l'analisi grammaticale è basata su*

a) individuazione delle categorie sintattiche e le loro funzioni

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 16	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

b) identificazione e classificazione delle categorie grammaticali in base alla forma

c) individuazione e classificazione delle frasi che compongono il periodo

## 2. l'analisi logica è basata su

a) individuazione delle categorie sintattiche e le loro funzioni

b) identificazione e classificazione delle categorie grammaticali in base alla forma

c) individuazione e classificazione delle frasi che compongono il periodo

## 3. la classificazione formale divide le parole in

a) variabili e invariabili

b) quelle che hanno significato in quanto unità lessicali e prive di significato proprio

c) 10 parti del discorso

## 4. I nomi di genere comune

a) hanno due forme diverse per il maschile e il femminile

b) non hanno la categoria del genere

c) hanno un'unica forma per il maschile e il femminile, per cui il genere è determinato dall'articolo

## 5. L'articolo

a) ha il significato proprio

b) non ha il significato proprio

c) esisteva già nel latino dei classici

## 6. la funzione attributiva dell'aggettivo qualificativo si svolge quando

a) l'aggettivo è unito al verbo essere, con il quale costituisce il predicato nominale, e ai verbi copulativi

b) l'aggettivo, usato al maschile singolare (invariabile), modifica il significato di un verbo che esprime un'azione compiuta

c) l'aggettivo modifica il significato del nome a cui si riferisce

## 7. la categoria dei pronomi comprende

a) una lista aperta

b) una lista abbastanza limitata di parole

c) le parole, la maggior parte delle quali è invariabile in genere e in numero

## 8. il modo di un verbo indica:

a) l'atteggiamento di un parlante con l'interlocutore e il suo atteggiamento in rapporto alla propria comunicazione

b) l'atteggiamento dell'interlocutore in rapporto al parlante

c) l'atteggiamento della comunicazione in rapporto al parlante

## 9. il condizionale:

a) indica solo il tempo

b) indica solo una modalità

c) può indicare il tempo e la modalità

## 10. Gli elementi che costituiscono la frase semplice sono:

a) la lunghezza della frase

b) la presenza del soggetto


c) la completezza, l'autonomia del significato, la presenza di un solo verbo

## 11. Le frasi interrogative indirette

a) esprimono una domanda diretta

b) nella scrittura si concludono con il punto fermo

## 12. Il soggetto può essere costituito

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 17	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- a) solo da un nome
- b) solo da un pronome
- c) da un nome, da un pronome, da un'altra parte del discorso sostantivata, da un'intera frase

**13. i meccanismi di giunzione del testo sono:**

- a) preposizioni, avverbi, congiunzioni e locuzioni
- b) anafora e catafora
- c) ricorrenze

**14. la coesione riguarda**

- a) la continuità del senso
- b) la grammaticalità di un testo
- c) l'aspetto stilistico di un testo

**15. la coerenza dipende da**

- a) capacità di scegliere elementi grammaticali giusti
- b) regole grammaticali (morfologiche e sintattiche) di una lingua
- c) contenuto del messaggio

**3.2.2. Опрос (в устной форме)**

Указания: Дайте развернутый ответ, проанализируйте спорные моменты и различные трактовки предложенной проблемы.

Дайте определения базовых терминов и понятий, релевантных для описываемой области теоретической грамматики итальянского языка.

Приведите примеры, подтверждающие теоретические положения, проанализируйте данный языковой материал, обобщите языковые факты и самостоятельно сделайте выводы, опишите морфологические или синтаксические явления, отражающие функционирование языкового строя итальянского языка. Соблюдайте основные особенности научного стиля в устной речи.

Время подготовки к ответу – 30 минут, время выполнения 5–10 минут.

Indicazioni: date la risposta dettagliata, analizzate le questioni discutibili e diverse interpretazioni del problema proposto.

Date le definizioni dei termini e delle nozioni principali, importanti per questo ramo della grammatica teorica della lingua italiana.

Citate gli esempi che confermino i punti teorici, analizzate questo materiale linguistico, generalizzate i fatti linguistici e formulate le conclusioni, descrivete i fenomeni morfologici e sintattici, che rispecchiano il funzionamento e l'ordinamento linguistico della lingua italiana. Seguite le regole base dello stile scientifico e del linguaggio orale.

Il tempo per la preparazione – 30 minuti, il tempo per la risposta – 5-10 minuti.

Le domande:

1. Date cinque definizioni di grammatica.
2. Come i caratteri-base di un testo (coesione e coerenza) aiutano a produrre un enunciato integrale?
3. Analizzate i punti deboli e i punti forti della teoria delle dieci parti del discorso.
4. Che modi di analisi della frase semplice e del periodo esistono?

**3.2.3. Учебная задача (грамматический анализ в письменной форме)**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
«Теоретическая грамматика» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности  
(профилю) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Указания: Дайте грамматический анализ текста. Найдите предложения с приложением, разграничьте приложения и определения, проанализируйте грамматические формы и функции приложения в тексте.

Анализ должен быть полным, логичным и последовательным. Должно быть продемонстрировано знание теоретического материала, владение терминологическим аппаратом, анализ должен быть написан аккуратно, с соблюдением правил орфографии и основных особенностей научного стиля в письменной речи.

Время выполнения – 30 минут.

Indicazioni:

Date l'analisi grammaticale del testo. Trovate le frasi con l'apposizione e distinguate le apposizioni dagli attributi, analizzate le forme grammatiche e le funzioni dell'apposizione nel testo.

L'analisi deve essere completa, logica e coerente. Dovete dimostrare le conoscenze del materiale teorico, l'uso corretto dei termini, l'analisi deve essere scritta secondo le regole dell'ortografia e le particolarità dello stile scientifico nello scritto.

Il tempo per eseguire il compito – 30 minuti.

Il conte Andrea Sperelli-Fieschi d'Ugenta, unico erede, proseguiva la tradizione familiare. Egli era, in verità, l'ideale tipo del giovane signore italiano nel XIX secolo, il legittimo campione d'una stirpe di gentiluomini e di artisti eleganti, l'ultimo discendente d'una razza intellettuale.

Egli era, per così dire, tutto impregnato di arte. La sua adolescenza, nutrita di studi vari e profondi, parve prodigiosa. Egli alternò, fino a vent'anni, le lunghe letture coi lunghi viaggi in compagnia del padre e poté compiere la sua straordinaria educazione estetica sotto la cura paterna, senza restrizioni e costrizioni di pedagoghi. Dal padre appunto ebbe il gusto delle cose d'arte, il culto passionato della bellezza, il paradossale disprezzo de' pregiudizii, l'avidità del piacere.

(G. D'Annunzio, *Il piacere*)

**Ключи и требования к ответам на опрос в устной форме и к учебной задаче**

**Блок 1 (Тест)**

Ключи к вопросам закрытого типа

1. b	2. a	3. a	4. c	5. b	6. c	7. b	8. a	9. c	10. c	11. b	12. c	13. a	14. b	15. c
------	------	------	------	------	------	------	------	------	-------	-------	-------	-------	-------	-------


**Блок 2 (Опрос)**

При выполнении задания необходимо

- знать основные грамматические явления изучаемого иностранного языка на уровне морфологии и синтаксиса, закономерности функционирования его грамматической системы (ОПК-1.1.),

- уметь описывать грамматический строй иностранного языка, его морфологические и синтаксические особенности (ОПК-1.1.);

основные теоретические положения, понятия, терминологический аппарат и проблематику исследований в области теоретической грамматики (i parti del discorso, la

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

frase, il periodo, la frase semplice, la frase subordinata, la frase coordinata, и др.) (ОПК-1.3.),  
 - уметь применять данные понятия в устной и письменной речи (ОПК-1.3.);  
 - знать структуру, значение и функционирование средств, образующих грамматическую систему современного итальянского языка (nome, aggettivo, verbo, pronome, articolo и др.) (ОПК-1.2.); уметь анализировать грамматические явления с учетом их взаимосвязи с различными уровнями и подсистемами изучаемого иностранного языка (ОПК-1.2.);  
 - владеть навыками грамматического анализа морфологических и синтаксических явлений, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка (ОПК-1.1.).

### Блок 3 (Учебная задача)

**apposizioni:** unico erede; in verità; per così dire; nutrita di studi varii e profondi; fino a vent'anni; senza restrizioni e costrizioni di pedagoghi;

**attributi:** tradizione familiare; l'ideal tipo; giovine signore; il legittimo campione; artisti eleganti; l'ultimo discendente; una razza intellettuale; l'adolescenza prodigiosa; le lunghe letture; lunghi viaggi; la sua straordinaria educazione estetica; la cura paterna; il culto passionato; il paradossale disprezzo.

При выполнении задания необходимо

- знать структуру, значение и функционирование средств, образующих грамматическую систему современного итальянского языка (nome, aggettivo, verbo, pronome, articolo и др.) (ОПК-1.2.);  
 - уметь анализировать грамматические явления с учетом их взаимосвязи с различными уровнями и подсистемами изучаемого иностранного языка (ОПК-1.2.);  
 - владеть навыками грамматического анализа морфологических и синтаксических явлений, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка (ОПК-1.1.).

## ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации / № задания
-------	---	---------------------------------	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине  
«Теоретическая грамматика» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности  
(профилю) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»


Версия документа - 1

стр. 20

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>Для достижения индикатора <b>ОПК-1.1:</b> <b>знать</b> основные грамматические явления изучаемого иностранного языка на уровне морфологии и синтаксиса, закономерности функционирования его грамматической системы. <b>уметь</b> описывать грамматический строй иностранного языка, его морфологические и синтаксические особенности в разных функциональных разновидностях изучаемого языка. <b>владеть</b> навыками грамматического анализа морфологических и синтаксических явлений, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка.</p>	Разделы 1–7. Морфология	тест  опрос  учебная задача	тест (вопросы 1,7)  опрос в устной форме  учебная задача (грамматический анализ в письменной форме)
	Разделы 8–10. Синтаксис	тест  опрос  учебная задача	тест (вопросы 8)  опрос в устной форме  учебная задача (грамматический анализ в письменной форме)
<p>Для достижения индикатора <b>ОПК-1.2:</b> <b>знать</b> структуру, значение и функционирование средств, образующих грамматическую систему современного иностранного языка как одной из подсистем языка, находящейся во взаимодействии с другими подсистемами языка. <b>уметь</b> анализировать грамматические явления с учетом их взаимосвязи с различными уровнями и подсистемами изучаемого иностранного языка. <b>владеть</b> навыками использования основных положений теоретической грамматики в их междисциплинарном взаимодействии для решения профессиональных задач.</p>	Разделы 1–7. Морфология	тест  опрос  учебная задача	тест (вопросы 2, 5, 6)  опрос в устной форме  учебная задача (грамматический анализ в письменной форме)
	Разделы 8–10. Синтаксис	тест  опрос  учебная задача	тест (вопросы 9)  опрос в устной форме  учебная задача (грамматический анализ в письменной форме)
<p>Для достижения индикатора <b>ОПК-1.3:</b> <b>знать</b> основные теоретические положения, понятия,</p>	Разделы 1–7. Морфология	тест	тест (вопросы 3, 4)

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 21	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

терминологический аппарат и проблематику исследований в области теоретической грамматики <b>уметь</b> применять понятийный аппарат теоретической грамматики при изложении фактов и теорий, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи. <b>владеть</b> навыками использования основных понятий теоретической грамматики для решения профессиональных задач.		опрос	опрос в устной форме
		учебная задача	учебная задача (грамматический анализ в письменной форме)
	Разделы 8–10. Синтаксис	тест	тест (вопросы 10)
		опрос	опрос в устной форме
		учебная задача	учебная задача (грамматический анализ в письменной форме)

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

### 3.2. Содержание оценочных средств

Экзамен по дисциплине «Теоретическая грамматика» включает 3 блока заданий. Выбор контрольных материалов осуществляется ведущим преподавателем.

#### 3.2.1. База тестовых вопросов

Указания: Задание имеет 3 варианта ответов, из которых правильный только один. Время выполнения – 20 минут.

Пример

1. Las relaciones sintagmáticas son

- las relaciones que existen sólo en la mente del hablante y del oyente
- las palabras o signos que podrían sustituirse en las oraciones sin alteración de su estructura gramatical
- las relaciones significativas que cada signo mantiene con restantes signos de diversa categoría gramatical

2. Según el criterio semántico las partes de la oración se dividen en

- variables e invariables
- sustancias, cualidades de la sustancia, acciones y cualidades de la acción
- mayores y menores

3. La gramática descriptiva es

- la descripción de las palabras necesarias para comprender y hablar el idioma dado



b) la descripción de las reglas gramaticales necesarias para comprender y hablar otros idiomas  
c) la descripción de las reglas gramaticales necesarias para comprender y hablar el idioma dado

4. El sistema de formas que sirven para expresar una categoría gramatical es

- a) el sintagma
- b) el paradigma
- c) la diacronía

5. El artículo

- a) tiene su propio significado
- b) es vacío de contenido
- c) designa el sitio que un objeto ocupa para el hablante

6. Partiendo de una definición semántica y de su valor deíctico, los pronombres se pueden clasificar en

- a) pronombres sustantivos, pronombres adjetivos y pronombres adverbios
- b) pronombres personales y no personales
- c) pronombres referenciales y no referenciales

7. La clasificación de las oraciones en simples y compuestas se hace

- a) según su estructura
- b) según su origen
- c) según su significación

8. Relacione las preposiciones con las clases de preposiciones ofrecidas:


a) Según el criterio semántico b) Según el criterio estructural c) Según el criterio lógico	temporales abstractas locales locuciones funcionales condicionales concretas de fin propias de modo de causa
---	---

9. Relacione los términos:

a. Progresión en el tiempo b. Estado del idioma en el período determinado c. La ciencia que estudia el accidente gramatical	sincronía morfología diacronía
---	--------------------------------------

10. Relacione los términos:

a. La pérdida del significado léxico por una palabra b. El sistema de formas que sirven para expresar una categoría gramatical c. Las relaciones entre los elementos sucesivos en el habla	paradigma sintagma gramaticalización
--	--

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 23	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

### 3.2.2. Опрос (в устной форме)

Указания: Дайте развернутый ответ, проанализируйте спорные моменты и различные трактовки предложенной проблемы.

Дайте определения базовых терминов и понятий, релевантных для описываемой области теоретической грамматики иностранного языка.

Приведите примеры, подтверждающие теоретические положения, проанализируйте данный языковой материал, обобщите языковые факты и самостоятельно сделайте выводы, опишите морфологические или синтаксические явления, отражающие функционирование языкового строя иностранного языка. Соблюдайте основные особенности научного стиля в устной речи.

Время подготовки к ответу – 30 минут, время выполнения 5–10 минут.

Пример

1. Defina todos los accidentes gramaticales del sustantivo: Género (néutro, común, ambigüo, epiceno); número (singularia tantum, pluralia tantum, plurales enfáticos).
2. Cuente y describa los tipos de expresión textual.
3. Describa las clases de proposiciones subordinadas.

### 3.2.3. Учебная задача (грамматический анализ в письменной форме)

Указания: Дайте грамматический анализ текста. Анализ должен быть полным, логичным и последовательным. Должно быть продемонстрировано знание теоретического материала, владение терминологическим аппаратом, анализ должен быть написан аккуратно, с соблюдением правил орфографии и основных особенностей научного стиля в письменной речи.

Время выполнения – 30 минут.

Пример

Haga el análisis gramatical del fragmento del texto

Enero

"No saqué muchas vacaciones por mi vida. Creo que saqué cinco o siete en total y la mayoría cuando era niña pequeña. El invierno pasado tuve que ir a Chicago para obtener mi visado de estudiar. Tuve que ir dos veces pero quiero escribir sobre el segundo viaje. Cada vez fui en coche. La primera vez con mi mamá y la segunda vez con mi novio Juan. Viajamos por la noche las dos veces. La segunda vez manejemos por la coche de Juan. Aquí el primero problema empezó. El padre de Juan no le gustó la idea de poner tan milas en el coche de su hijo. Ni tampoco le gustó que los dos ibamos a viajar por la noche ni ibamos sin parar. Pareció como cada diez o quince minutos el padre tuvo mas y mas razones porque no debémos ir. Pero por al fin el no pudo hacer ni decir nada que nos hubiera prohibido. Pues nosotros manejámos a Chicago. Cuando entrámos la ciudad el edificio donde obtuve el visado estuvo cerrado y nosotros caminámos por las calles. Despues de obtuve el visado fuimos a la galeria encontrámos antes. La galeria tenia cuatro piso y cada piso tenia un tipo de tienda diferente. El primer piso hubo tiendas de los jovenes, el segundo de los adultos y viejos, el tercer de los niños y cosas raros y piso cuatro hubo lugares de comer. Nosotros pasámos unas horas aquí y nos relajámos. Después empezamos nuestra biaje a Alliance. Manejámos por unos munutos y



una rueda se perdió aire. Tuvimos que parar y usa “fix-a-flat” y esperar que podamos continuar manejar. Manejámos al resto de la viaje sin problemas, gracias a Dios. Pero fue una aventura”.

## Ключи и требования к ответам

### Тест

1. c	2. b	3. c	4. b	5. b	6. c	7. a
------	------	------	------	------	------	------

- |                                       |                          |  |
|---------------------------------------|--------------------------|--|
| 8. a- abstractas<br>concretas         | locales<br>condicionales | b – sincronía<br>c - morfología            |
| b - locuciones funcionales<br>propias | de fin<br>de modo        | 10. a - gramaticalización<br>b - paradigma |
| c - temporales de causa               | 9. a – diacronía         | c - sintagma                               |

### Опрос

При выполнении задания необходимо:

знать основные грамматические явления испанского языка на уровне морфологии и синтаксиса, закономерности функционирования его грамматической системы; уметь описывать грамматический строй испанского языка, его морфологические и синтаксические особенности;

корректно применять основные понятия и терминологический аппарат грамматики испанского языка при изложении фактов и теорий, соблюдая основные особенности научного стиля в устной речи;

знать структуру, значение и функционирование средств, образующих грамматическую систему современного испанского языка; корректно анализировать грамматические явления с учетом их взаимосвязи с различными уровнями и подсистемами испанского языка.

1. El *género* es una categoría muy característica para el sustantivo.

*Neutro* - adjetivos o participios pueden sustantivarse con el artículo del género neutro lo en el significado generalizado.

*Común* - las palabras del género común son aquellas, que sin cambiar de su forma adquieren el masculino o ifemenino debido al sexo de la persona, el género en este ceso se revela solo sintácticamente: el, la. camarada, el, la testigo, el, la reo, el, la mártir, etc.

*Ambiguo* - son vacilaciones en el uso corriente de la lengua entre el masculino y femenino sin ninguna variedad de sus significados léxicos.


*Epiceno* - son aquellos nombres cuyo género no atribuye sexo al animal y se aplica indistintamente al macho o a la hembra

*Número* - la categoría del número expresa la cantidad.

*Singularia tantum* - puede señalarse un gran número de sustantivos que carecen de plural por razones de su significación.

*Pluralia tantum* - son nombres que carecen del singular.

*Plurales enfáticos* - es un uso puramente estilístico: los cielos, los infiernos, las tripas, las escaleras. El plural puede poseer connotación despectiva: Déjate de filosofías. Eso son historias.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 25	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

2. Tipos de expresión textual. Descripción y clases de descripción. Dos tipos de descripción atendiendo a su finalidad : técnica y literaria. Atendiendo al punto de vista : descripción externa, pictórica, topográfica, cinematográfica, interna, de un estado espiritual.

Narración : narrador en tercera persona ; relato autobiográfico ; narrador colectivo.  
 Exposición. Argumentación. Diálogo (de estilo directo / indirecto / indirecto libre).

Monólogo.

3. Definición de la proposición subordinada (función dependiente que puede ser de sujeto, atributo o cualquier clase de complemento).

Proposiciones subordinadas sustantivas. Conjunción *que*. Principales funciones de un nombre : sujeto ; complemento de un nombre ; complemento de un adjetivo y con preposición ; complemento directo de un verbo ; atributo.

Proposiciones subordinadas adjetivas llamadas también proposiciones del relativo.  
 Pronombres relativos *que, cual, quien, cuyo*.

Proposiciones subordinadas adverbiales. Función adverbial o de complemento circunstancial del verbo principal. Tipos diferentes : de lugar ; de tiempo ; de modo ; comparativas ; consecutivas ; causales ; condicionales ; concesivas.

### Учебная задача

При выполнении задания необходимо:


знать основные грамматические явления испанского языка на уровне морфологии и синтаксиса, закономерности функционирования его грамматической системы; уметь описывать грамматический строй испанского языка, его морфологические и синтаксические особенности;

корректно применять основные понятия и терминологический аппарат грамматики испанского языка при изложении фактов и теорий, соблюдая основные особенности научного стиля в письменной речи;

знать структуру, значение и функционирование средств, образующих грамматическую систему современного испанского языка; корректно анализировать грамматические явления с учетом их взаимосвязи с различными уровнями и подсистемами испанского языка.

En el texto narra un relato y describe tanto sus reacciones como las del padre de Juan. Se utiliza el verbo *saqué* en el sentido de obtener (como resultado de su trabajo). *Sacar* puede significar (según el diccionario de la RAE) poner algo o a alguien fuera de lugar donde estaba encerrado o contenido, extraer una cosa de otras, averiguar, descubrir, mostrar, hacer que alguien dé o diga algo por la fuerza. Pero también puede significar conseguir, lograr, obtener algo. Podemos decir *sacar más entradas, sacar una muda, sacar un cuerpo de distancia (aventajar)*, incluso, locuciones adverbiales como *sacar de quicio o sacar en claro*. En español podemos decir *no tuve o no obtuve (incluso no disfruté de)* vacaciones. Pero *sacar*, con el sentido de obtener o lograr, sólo se utiliza en los contextos anteriormente mencionados.

El uso del indefinido *saqué* es incorrecto ya que la acción no se ha terminado. “por mi vida” nos sitúa dentro de un tiempo presente y no acabado. El hablante, sin embargo, se refiere a las vacaciones ya pasadas, alejadas de la acción con respecto al momento en el que enuncia el texto. El tiempo correcto sería utilizar el pretérito perfecto ya que la acción ha ocurrido en algún punto del pasado hasta ahora: *No he tenido muchas vacaciones en mi vida*.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 26	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

La oración utilizada resulta gramaticalmente correcta pero a nivel semántico, al contextualizarla en el fragmento, se utiliza erróneamente el verbo *sacar*, además de utilizar la preposición *por* (mi vida) traducida literalmente del inglés. Veremos a lo largo del primer texto que la alumna presenta un uso un tanto errático de las preposiciones en español: *manejemos por la coche de Juan*,

En *Tuve que ir a Chicago para obtener mi visado de estudiar* se utiliza correctamente la perífrasis verbal *tener que + infinitivo*. Con ello demuestra que domina ciertas formulas gramaticales complejas que utiliza en el contexto comunicativo adecuado manifestando obligación o, también llamada, modalidad deóntica (del gr. *deon*, el deber). Se entiende que ha estudiado ya las perífrasis modales que informan de la actitud del hablante ante la acción verbal (ir). El verbo auxiliar *tener* aporta el contenido gramatical (aparece en forma personal), el nexo es una conjunción y el verbo auxiliado aporta el contenido semántico con forma no personal de infinitivo. De un modo más simple podría haber utilizado el indefinido <fui> ya que se está refiriendo a una acción pasada dentro de un periodo de tiempo terminado, pero habría omitido el carácter de obligación que en este caso es esencial.

#### **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Аттестационная работа включает в себя 3 части.

Первая часть представляет собой тест и включает задания с выбором ответа из 3-х предложенных. Максимальная оценка – «5».

Вторая часть представляет собой опрос в устной форме в виде развернутого ответа по всем разделам рабочей программы дисциплины. Максимальная оценка – «5».

Третья часть включает учебную задачу, решение которой предполагает использование понятийного аппарата теоретической грамматики. Максимальная оценка – «5».

Аттестационная работа составляет 30% от общей оценки за дисциплину.

Общее время выполнения заданий и ответов — 60 минут.

##### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств**

###### **4.2.1 Критерии оценивания теста**

*Отлично* (5 баллов) – результативность выполнения заданий 86-100 % от максимально возможного балла за тест


*Хорошо* (4 балла) – результативность выполнения заданий 69-85 % от максимально возможного балла за тест

*Удовлетворительно* (3 балла) - результативность выполнения заданий 51-68 % от максимально возможного балла за тест

*Неудовлетворительно* (0 баллов) – результативность выполнения заданий 50-0 % от максимально возможного балла за тест

###### **4.2.2 Критерии оценивания результатов опроса (в устной форме)**

*Отлично* (5 баллов) – высокий уровень подготовки (высокий уровень сформированности компетенций) – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
Версия документа - 1	стр. 27	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

*Хорошо* (4 балла) – хороший уровень подготовки (средний уровень сформированности компетенций) – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

*Удовлетворительно* (3 балла) – удовлетворительный уровень подготовки (базовый уровень сформированности компетенций) – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

*Неудовлетворительно* (0 баллов) (низкий уровень сформированности компетенций) – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

#### **4.2.3 Критерии оценивания учебной задачи (грамматический анализ в письменной форме)**

*Отлично* (5 баллов) – высокий уровень подготовки (высокий уровень сформированности компетенций)

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи полностью соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение полное и развернутое, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.


*Хорошо* (4 балла) – хороший уровень подготовки (средний уровень сформированности компетенций)

Учебная задача решена самостоятельно. Содержание, формат и структура решения задачи в основном соответствуют заданию. Задача решена правильно, решение не развернуто, в некоторых случаях не является полным, ошибки единичны и не затрагивают существенных сторон решаемой проблемы.

*Удовлетворительно* (3 балла) – удовлетворительный уровень подготовки (базовый уровень сформированности компетенций)

Учебная задача решена не вполне самостоятельно и не вполне правильно, с опорой на наводящие вопросы и уточнения. Содержание, формат и структура решения задачи в ряде случаев не соответствуют заданию. Решение не развернуто, не является полным, ошибки в ряде случаев затрагивают существенные стороны решаемой проблемы.

*Неудовлетворительно* (0 баллов) – неудовлетворительный уровень подготовки (низкий уровень сформированности компетенций)

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)			
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 28	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____	

Задача не решена.

#### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация 70 %
  - 1.1. Посещение занятий 5 %
  - 1.2. Текущий контроль аудиторной работы 30%
  - 1.3. Текущий контроль самостоятельной работы 35%
2. Промежуточная аттестация 30%

Итого: 100% = 100 баллов

Оценка	Отлично (5 баллов)	Хорошо (4 балла)	Удовлетворительно (3 балла)	Неудовлетворительно (0 баллов)
Баллы	100-86 баллов	85-69 баллов	68-51 балл	50-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	низкий

Программа считается освоенной на «отлично» в случае, если сумма набранных баллов в семестре составляет от 86 до 100, на «хорошо» – от 69 до 85, на «удовлетворительно» – от 51 до 68, «неудовлетворительно» – от 0 до 50.

Уровни сформированности компетенций по дисциплине определяется следующим образом:

	Высокий уровень сформированности компетенций	Средний уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Низкий уровень сформированности компетенций
ОПК-1	<u>Обладает всесторонним и глубоким знанием</u> основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка на уровне морфологии и синтаксиса,	<u>Обладает уверенным знанием</u> основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка на уровне морфологии и синтаксиса,	<u>Обладает достаточным знанием</u> основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка на уровне морфологии и синтаксиса, закономерностей	<u>Не обладает знанием</u> основных грамматических явлений изучаемого иностранного языка на уровне морфологии и синтаксиса, закономерностей функционирования



	<p>закономерностей функционирования его грамматической системы; знанием структуры, значения и функционирования средств, образующих грамматическую систему современного иностранного языка как одной из подсистем языка, находящейся во взаимодействии с другими подсистемами языка; знанием основных теоретических положений, понятий, терминологического аппарата и проблематики исследований в области теоретической грамматики.</p> <p><u>Умеет</u> <u>отлично</u> описывать грамматический строй иностранного языка, его морфологические и синтаксические особенности в разных функциональных разновидностях изучаемого языка; анализировать грамматические явления с учетом их взаимосвязи с изучаемого иностранного языка; применять понятийный аппарат теоретической грамматики при изложении фактов и теорий, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной</p>	<p>закономерностей функционирования его грамматической системы; знанием структуры, значения и функционирования средств, образующих грамматическую систему современного иностранного языка как одной из подсистем языка, находящейся во взаимодействии с другими подсистемами языка; знанием основных теоретических положений, понятий, терминологического аппарата и проблематики исследований в области теоретической грамматики.</p> <p><u>Умеет</u> <u>хорошо</u> описывать грамматический строй иностранного языка, его морфологические и синтаксические особенности в разных функциональных разновидностях изучаемого языка; анализировать грамматические явления с учетом их взаимосвязи с различными уровнями и</p>	<p>функционирования его грамматической системы; знанием структуры, значения и функционирования средств, образующих грамматическую систему современного иностранного языка как одной из подсистем языка, находящейся во взаимодействии с другими подсистемами языка; знанием основных теоретических положений, понятий, терминологического аппарата и проблематики исследований в области теоретической грамматики.</p> <p><u>В отдельных случаях</u> <u>умеет</u> описывать грамматический строй иностранного языка, его морфологические и синтаксические особенности в разных функциональных разновидностях изучаемого языка; анализировать грамматические явления с учетом их взаимосвязи с различными уровнями и подсистемами изучаемого иностранного языка; применять понятийный аппарат теоретической грамматики при изложении фактов и теорий, соблюдая основные особенности</p>	<p>его грамматической системы; знанием структуры, значения и функционирования средств, образующих грамматическую систему современного иностранного языка как одной из подсистем языка, находящейся во взаимодействии с другими подсистемами языка; знанием основных теоретических положений, понятий, терминологического аппарата и проблематики исследований в области теоретической грамматики.</p> <p><u>Не умеет</u> описывать грамматический строй иностранного языка, его морфологические и синтаксические особенности в разных функциональных разновидностях изучаемого языка; анализировать грамматические явления с учетом их взаимосвязи с различными уровнями и подсистемами изучаемого иностранного языка; применять понятийный аппарат теоретической грамматики при изложении фактов и теорий, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>
--	--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Теоретическая грамматика» по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика» направленности (профилю) «Перевод и межкультурная коммуникация» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 30

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

<p>речи.</p> <p><u>Свободно и уверенно владеет</u> <u>навыками</u> грамматического анализа морфологических и синтаксических явлений, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка; навыками использования основных положений теоретической грамматики в их междисциплинарном взаимодействии для решения профессиональных задач; навыками использования основных понятий теоретической грамматики для решения профессиональных задач различными уровнями и подсистемами</p>	<p>подсистемами изучаемого иностранного языка; применять понятийный аппарат теоретической грамматики при изложении фактов и теорий, соблюдая основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p> <p><u>Уверенно владеет</u> <u>навыками</u> грамматического анализа морфологических и синтаксических явлений, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка; навыками использования основных положений теоретической грамматики в их междисциплинарном взаимодействии для решения профессиональных задач; навыками использования основных понятий теоретической грамматики для решения профессиональных задач.</p>	<p>научного стиля в устной и письменной речи.</p> <p><u>Владеет некоторыми</u> <u>навыками</u> грамматического анализа морфологических и синтаксических явлений, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка; навыками использования основных положений теоретической грамматики в их междисциплинарном взаимодействии для решения профессиональных задач; навыками использования основных понятий теоретической грамматики для решения профессиональных задач.</p>	<p><u>Не владеет</u> <u>навыками</u> грамматического анализа морфологических и синтаксических явлений, отражающих функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка; навыками использования основных положений теоретической грамматики в их междисциплинарном взаимодействии для решения профессиональных задач; навыками использования основных понятий теоретической грамматики для решения профессиональных задач.</p>
---	--	---	---

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).



