

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 23.06.2025 14:17:18 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b832323	Рабочая программа дисциплины "Методология исследования в клинической психологии" по направлению подготовки (специальности) 37.05.01 "Клиническая психология" направленности (профилю) "Клинико-психологическая помощь населению" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

**Рабочая программа дисциплины (модуля)\***  
**Методология исследования в клинической психологии**

Направление подготовки (специальность)

37.05.01 Клиническая психология

Направленность (профиль)

"Клинико-психологическая помощь населению"

Присваиваемая квалификация (степень)

клинический психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины является формирование базовых представлений о психологическом исследовании; о профессионально значимых личностных качествах; об этических правилах, которыми руководствуется исследователь, в области психологии в частности. Целью также является формирование основных умений и навыков, необходимых для применения полученных теоретических знаний на практике.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.11

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Практикум по нейропсихологической диагностике

Производственная практика

Психодиагностика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков научно-исследовательской деятельности

Антропология

Математика

Психофизиология

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Практикум по психодиагностике

Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития

Практикум по психодиагностике

Методы клинико-психологической диагностики аномалий развития

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

#### Знать:

методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода

#### Уметь:

осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

#### Владеть:

навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

**ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии**

#### Знать:

принципы и методы научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

#### Уметь:

осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

#### Владеть:

навыками проведения научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**



**3.1 Знать:**

3.1.1 Знать методы исследования, научный и научно-практический профиль своей профессиональной деятельности, социокультурные условия деятельности.

**3.2 Уметь:**

3.2.1 Уметь овладевать новыми методами исследования, изменять научный и научно-практический профиль своей профессиональной деятельности, изменять социокультурные условия деятельности.

**3.3 Владеть:**

3.3.1 Владеть способностью и готовностью к овладению новыми методами исследования, к изменению научного и научно-практического профиля своей профессиональной деятельности, к изменению социокультурных условий деятельности.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 68	
самостоятельная работа	: 15,1	
часов на контроль	: 18	
контактная работа: 74,9		
ИКР: 6,9		

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Методология как наука о научном познании</b>				
1.1	Наука как социокультурный феномен /Лек/	3	3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.2	Психология как научная дисциплина /Лек/	3	5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.3	Общее представление о методологии /Лек/	3	5	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.4	Учение о парадигме /Лек/	3	3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.5	Фундаментальные методологические проблемы психологии /Лек/	3	3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
1.6	Основные категории психологии /Лек/	3	3	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 2. Психологическое исследование: сущность, виды, принципы, этапы</b>				
2.1	Сущность и виды психологических исследований /Лек/	3	1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Методологические принципы психологии /Лек/	3	1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
2.3	Этапы психологического исследования /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4



2.4	Методы психологического исследования /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 3. Обработка, анализ, интерпретация результатов исследования</b>				
3.1	Способы представления данных /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.2	Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных /Лек/	3	1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.3	Организация опытно-экспериментальной работы /Лек/	3	1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.4	Способы представления данных /Ср/	3	1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
3.5	Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных /Ср/	3	0,1	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 4. Методы психологии</b>				
4.1	Эксперимент и экспериментальная процедура психологического исследования /Лек/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.2	Наблюдение. Психологические тесты. Опрос как метод получения психологической информации /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.3	Проективные методики. Метод экспертных оценок. Метод анализа продуктов деятельности. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.4	Методы статистической обработки данных /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.5	Эксперимент и экспериментальная процедура психологического исследования /Ср/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.6	Наблюдение Психологические тесты Опрос как метод получения психологической информации /Ср/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.7	Проективные методики Метод экспертных оценок Метод анализа продуктов деятельности /Ср/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
4.8	Методы статистической обработки данных /Ср/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 5. Организация психологического исследования</b>				
5.1	Вопросы организации и проведения психологического исследования /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
5.2	Библиографическое исследование; его значение и правила проведения /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4



5.3	Этические стандарты психолога-исследователя в разных странах /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
5.4	Теоретические методы познания /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
5.5	Эмпирические методы познания /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
5.6	Вопросы организации и проведения психологического исследования /Пр/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4
<b>Раздел 6. Иная контактная работа</b>				
6.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	3	6,9	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Коллоквиум  
Зачет

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Задания для коллоквиума.

База вопросов для первого коллоквиума:

- | № п/п | Формулировка вопроса   | Варианты ответов  |
|-------|--|---|
| 1     | Актуальность проблемы исследования определяется:   | а) внутренней логикой развития науки;<br>б) историческим фоном;<br>в) запросом прикладной психологии;<br>г) любым из перечисленных факторов или их сочетанием   |
| 2     | Понятия “метода” и “методики”:   | а) соотносятся как общее и частное;<br>б) тождественны;<br>в) являются самостоятельными и используются для обозначения различных типов психологического инструментария;<br>г) никак не соотносятся                          |
| 3     | В классификация психодиагностических методик М.К. Гуревич предлагает выделять:                       | а) строгоформализованные методики;<br>б) вспомогательные методики;<br>в) методики сбора данных;<br>г) методики обработки данных   |
| 4     | К направлениям исследовательской работы психолога относятся:   | а) психодиагностика, психокоррекция;<br>б) психотерапия, психологическое консультирование;<br>в) психопрофилактика, распространение психологических знаний;<br>г) все перечисленное   |
| 5     | К предмету психологического исследования предъявляются требования (исключите неправильный ответ):    | а) обладать узнаваемостью и поддаваться описанию;<br>б) намечать наиболее общее поле исследовательских интересов;<br>в) быть рассматриваемым по-новому;<br>г) раскрываться с указанием путей воспроизведения и опровержения |
| 6     | Классификация психодиагностических методик А.А. Бодалева и В.В. Столина предпринята на основе учета: | а) формы подачи стимульного материала;<br>б) наличия правильных-неправильных ответов;<br>в) степени влияния психодиагноста на результат обследования;<br>г) все перечисленное   |



7 Нормативные предписания разработчикам и пользователям психодиагностических методик включают в себя:

- а) требования к методикам;
- б) требования к пользователям;
- в) требования к использованию методик специалистами-смежниками;
- г) все перечисленное

8 Гипотеза исследования представляет собой:

- а) результат, на получение которого ориентирован исследователь;
- б) совокупность основополагающих принципов предпринимаемого исследования;
- в) предположение, с целью подтверждения или опровержения которого предпринимается исследование;
- г) обоснование своевременности и необходимости изучения данной проблемы

9 В классификацию психодиагностических тестов И.Н.Носса не входит группа тестов:

- а) объективных тестов;
- б) субъективных тестов;
- в) проективных тестов;
- г) тестов достижений

10 В структуру психологического исследования входят:

- а) планирование и организация исследования;
- б) проведение исследования;
- в) обработка и интерпретация полученных данных;
- г) все перечисленное

Правильные ответы для первого коллоквиума:

- 1. г
- 2. а
- 3. а
- 4. г
- 5. б
- 6. в
- 7. г
- 8. в
- 9. г
- 10. г

База вопросов для второго коллоквиума:

№ п/п      Формулировка вопроса      Варианты ответов

1      Недостатки наблюдения:

- а) зависимость от личности наблюдателя;
- б) вероятность регистрации единичного случая вместо закономерности;
- в) трудности формализации данных;
- г) все перечисленное

2      Тесты:

- а) предполагают наличие правильных/неправильных ответов;
- б) не предполагают наличие правильных/неправильных ответов

3      Основные особенности эксперимента:

- а) меньшая, чем при наблюдении, активность по отношению к объекту;
- б) возможность многократного воспроизведения;
- в) возможность обнаружения таких свойств и явлений, которые не наблюдаются в естественных условиях;
- г) возможность контроля за поведением объекта исследования и проверки результатов

4      К основным понятиям психометрики относятся:

- а) понятие валидности;
- б) понятие репрезентативности;
- в) понятие надежности;
- г) все перечисленные понятия

5      Шкала, распределяющая объекты или субъекты по ячейкам классификации:

- а) номинативная шкала;
- б) интервальная шкала;
- в) порядковая шкала;
- г) шкала равных отношений



- 6 Шкалирование, предполагающее расположение значений признака “на равном друг от друга и расстоянии”:
- а) номинативное;
  - б) порядковое;
  - в) интервальное;
  - г) равных отношений
- 7 Степень отклонения графика распределения частот от симметричного вида относительно среднего значения:
- а) дисперсия;
  - б) среднее арифметическое;
  - в) эксцесс;
  - г) асимметрия
- 8 Статистическая гипотеза о наличии значимых различий называется:
- а) направленная;
  - б) нулевая;
  - в) ненаправленная;
  - г) альтернативная
- 9 Для нормального распределения характерен эксцесс:
- а) нулевой;
  - б) положительный;
  - в) отрицательный
  - г) любой из перечисленных
- 10 Уровень статистической значимости позволяет говорить о том, что:
- а) вероятность ошибки принятия различий существенными, в то время как они случайны;
  - б) вероятность ошибки принятия различий случайными, в то время как они существенны

Правильные ответы для второго коллоквиума:

- 1. г
- 2. а
- 3. а
- 4. г
- 5. а
- 6. в
- 7. г
- 8. г
- 9. а

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

- 1. Формы познания.
- 2. Особенности научной формы познания.
- 3. Психология как наука.
- 4. Виды психологических знаний.
- 5. Структура современной науки.
- 6. Объект и предмет психологии.
- 7. Понятия и категории.
- 8. Проблемы и вопросы.
- 9. Гипотеза.
- 10. Факты.
- 11. Законы и закономерности.
- 12. Теории.
- 13. Принципы и методы.
- 14. Функции науки.
- 15. Психоаналитическая теория.
- 16. Бихевиоризм.
- 17. Гештальт-психология.
- 18. Гуманистическая психология.
- 19. Когнитивная психология.
- 20. Психология сознания.



21. Экзистенциализм.
22. Развитие психологии в России.
23. Специфика понимания психического в российской психологии конца XX века.
24. Понятие метода, методики и методологии.
25. Уровни методологии.
26. Философский уровень методологии.
27. Уровень общенаучных принципов.
28. Конкретно-научный уровень методологии.
29. Объяснительные принципы психологии.
30. Базисные категории психологии.
31. Современные проблемы методологии.
32. Парадигма познания.
33. Естественнонаучная парадигма в познании.
34. Методологические принципы естественнонаучной психологии.
35. Гуманитарная парадигма в познании.
36. Отношение гуманитарного и естественнонаучного подхода в психологическом исследовании.
37. Психологическое исследование: виды, специфика.
38. Этапы психологического исследования.
39. Классификация методов психологических исследований.
40. Обработка, анализ и интерпретация результатов.
41. Формы представления результатов.
42. Требования к оформлению курсовых и выпускных квалификационных работ.
43. Объяснения и описания в психологии.
44. Практические рекомендации и программа их внедрения.

#### 6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) уровням освоения программы

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Манухина С. Ю., Занковский А. Н.	Методологические основы психологии: методическое пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90382">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=90382</a> )	Москва : Евразийский открытый институт, 2011	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Наследов А. Д.	Математические методы психологического исследования: анализ и интерпретация данных: учебное пособие	Санкт- Петербург : Речь, 2006	
Л2.2	Сидоренко Е. В., Алексеев А. Б.	Методы математической обработки в психологии	Санкт- Петербург : Речь, 2006	

##### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
--	---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛЗ.1	Никандров	Наблюдение и эксперимент в психологии: Учебное пособие	Санкт-Петербург : Речь, 2002	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	2.	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э2	3.	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э3	4.	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a> <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>
Э4	5.	BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a> <a href="https://www.book.ru/">https://www.book.ru/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (справочная литература, плакаты, энциклопедии).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Методология исследования в клинической психологии» осуществляется на лекциях, практических занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов. В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.



После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общезитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и



цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:



- в печатной форме,

- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

- в форме электронного документа,

- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**37.05.01 Клиническая психология**  
**Клинико-психологическая помощь населению**  
**Методология исследования в клинической психологии**  
**Форма обучения: очная**  
**Год набора: 2025**

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета  
института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием института образования и практической психологии**

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

Е. А. Куба

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**