

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 20.05.2025 23:50:05 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b8a9788b8723727	Рабочая программа дисциплины "Экологическое образование в учреждениях дополнительного образования детей" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Дополнительное экологическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Экологическое образование в учреждениях дополнительного образования детей

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Дополнительное экологическое образование

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение подходов к реализации экологического образования в системе дополнительного образования

Задачи:

- познакомить с нормативно-правовой базой в области экологического образования

- показать основные виды деятельности по реализации экологического образования в дополнительном образовании

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1 - Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

ПК-3.1 - Знает различные педагогические технологии для реализации дополнительного образования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов «Научно-исследовательский семинар: Актуальные вопросы экологического образования», «Современные проблемы науки и образования».

Научно-исследовательский семинар: Актуальные вопросы экологического образования

Современные проблемы науки и образования

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Компетенции, приобретенные студентом в ходе освоения дисциплины, являются основой при изучении следующих дисциплин: «Нормативно-правовая база дополнительного образования», «Организация природоохранной деятельности обучающихся», «Экологизация в профессиональной деятельности», а также при выполнении исследовательской работы (курсовая работа, выпускная квалификационная работа).

Нормативно-правовая база дополнительного образования

Организация природоохранной деятельности обучающихся

Экологизация в профессиональной деятельности

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки

ПК-3: Способен проектировать и конструировать педагогическую деятельность в дополнительном образовании детей и взрослых с использованием современных образовательных технологий

Знать:

Различные педагогические технологии для реализации дополнительного образования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Подходы к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций при реализации дополнительного образования
3.1.2	Современные педагогические технологии, используемые в дополнительном образовании
3.2	Уметь:
3.2.1	Вырабатывать стратегию действий в профессиональной деятельности
3.2.2	Выстраивать индивидуальную траекторию при реализации дополнительного образования детей и взрослых
3.3	Владеть:



Рабочая программа дисциплины "Экологическое образование в учреждениях дополнительного образования детей" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Дополнительное экологическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.3.1 Применения системного подхода в профессиональной деятельности

3.3.2 Применения различных педагогических технологий при реализации программ дополнительного образования

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 36,7	
контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Нормативно-правовая база экологического образования в дополнительном образовании			
1.1	Законодательная база регионального, федерального уровней в области экологического образования /Лек/	4	6	Л1.3 Л1.2 Э1
1.2	Анализ нормативно-правовых документов в области экологизации образования /Пр/	4	6	Л1.3 Л1.2 Э2
1.3	Анализ документации в области дополнительного образования, экологизации образования, непрерывного экологического образования /Ср/	4	8	Л1.3 Л1.2 Э1 Э2
	Раздел 2. Экологизация образования			
2.1	Концепция непрерывного экологического образования /Лек/	4	4	Л1.3 Л1.2
2.2	Современные технологии в дополнительном образовании /Лек/	4	6	Л1.3 Л1.2 Э1
2.3	Разработка и презентация мероприятия экологической направленности с применением технологии для экологизации при реализации программ дополнительного образования различной направленности /Пр/	4	6	Л1.3 Л1.2 Л1.1 Л1.4 Э1 Э3
2.4	Современные педагогические технологии, применяемые в дополнительном образовании. Экологизация образования, принципы, нормативная база, возможности. Образовательная деятельность педагога дополнительного образования при реализации принципа экологизации /Ср/	4	28,7	Л1.3 Л1.2 Л1.1
2.5	Анализ "Концепции непрерывного экологического образования" /Пр/	4	4	Л1.3 Л1.2
	Раздел 3. Иная контактная работа			
3.1	Консультации, текущий контроль /ИКР/	4	3,3	Л1.3 Л1.2 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

тест, практическое задание

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Задания тестового контроля

1. Экологические знания - это:

- Знания о структуре окружающей человека природы
- Знания о работе живого покрова земли в его биосферной целостности
- Необходимое условие понимания ответственности за деятельность человека



г) Все верно

2. Термин «экология» ввел:

- а) Ж.-Б.Ламарк
- б) Э. Геккель
- в) Ч. Дарвин
- г) Э. Зюсс

3. Цель экологизации образования:

- а) Сформировать экологическое мышление
- б) Привить чувство ответственности за состояние природы
- в) Быть сопричастным к делу улучшения экологической обстановки в государстве, регионе
- г) Заниматься строительством очистных сооружений
- д) Осваивать региональное планирование природопользования
- е) Все верно

4. В каком году принята Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области

- а) в 1994
- б) в 2000
- в) в 2018
- г) в 2020

5. Под экологизацией образования понимают...

- а) тенденцию внедрения экологических идей, понятий, принципов, переходов в другие дисциплины
- б) подготовку экологически грамотных специалистов различного профиля
- в) применение основных знаний, идей экологии в содержании не только школьных предметов, учебных дисциплин, но и всего учебно-воспитательного процесса
- г) все верно

6. В рамках какой направленности можно реализовывать принцип экологизации образования

- а) естественно-научной
- б) туристско-краеведческой
- в) технической
- г) все ответы верны

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тестовые задания для зачета

1. Экологические знания - это:

- а) Знания о структуре окружающей человека живой природы
- б) Знания о работе живого покрова земли в его биосферной целостности
- в) Важное условие понимания людьми своей неразрывной связи с настоящим и будущим человечества
- г) Знания о технологических схемах очистки выбросов
- д) Все верно

2. Цель экологизации образования:

- а) Сформировать экологическое мышление
- б) Привить чувство ответственности за состояние природы
- в) Быть сопричастным к делу улучшения экологической обстановки в государстве, регионе
- г) Заниматься строительством очистных сооружений
- д) Осваивать региональное планирование природопользования
- е) Все верно

3. В каком году принята Концепция непрерывного экологического образования в системе общего образования Челябинской области

- а) в 1994
- б) в 2000
- в) в 2018
- г) в 2020



Рабочая программа дисциплины "Экологическое образование в учреждениях дополнительного образования детей" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Дополнительное экологическое образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

4. Под экологизацией образования понимают...

- а) тенденцию внедрения экологических идей, понятий, принципов, переходов в другие дисциплины
- б) подготовку экологически грамотных специалистов различного профиля
- в) применение основных знаний, идей экологии в содержании не только школьных предметов, учебных дисциплин, но и всего учебно-воспитательного процесса
- г) все верно

5. В рамках какой направленности можно реализовывать принцип экологизации образования

- а) естественно-научной
- б) туристско-краеведческой
- в) технической
- г) все ответы верны

6.4. Критерии оценивания

Максимальный балл за тест – 100 баллов.

Оценка	зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
Баллы	100-90 баллов	89-70 баллов	69-50 баллов	49-0 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	высокий	средний	базовый	недостаточный

Критерии оценивания контрольного задания:

Характеристики ответа

Баллы

Презентация контрольного задания включает полную характеристику используемой педагогической технологии, соответствие целевому назначению, грамотное применение в образовательной деятельности.

10

Презентация контрольного задания включает характеристику используемой технологии, достаточно грамотное применение в образовательной деятельности

5

Презентация включает только характеристику технологии, применение не обоснованно 2

Презентация не подготовлена 0

Отметка «не зачтено» ставится если студент:

Выполнил тест и контрольное задание менее, чем на 50%

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Боголюбов С.А.	Экологизация законодательства, государства и общественной жизни: статья (https://znanium.com/catalog/document?id=206925)	[Б. м.] : [б. и.], [б. г.]	ЭБС
ЛП.2	Ердаков Л.Н.	Непрерывное экологическое образование: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=262821)	Новосибирск : Издательство Новосибирского государственног о педагогического университета (НГПУ), 2009	ЭБС
ЛП.3	Лешихин М. И., Строкова Н. П., Мананникова Г. П., Самарин В. П.	Экологическое образование: Метод. рек. садоводу-огороднику, рук. хоз-в, учителям биологии и с.-х. труда	Челябинск, 1991	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.4	Юдкин А.В.	Экологизация технического регулирования в современной России: статья (https://znanium.com/catalog/document?id=221493)	[Б. м.] : [б. и.], [б. г.]	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp			
Э2	Российский научный фонд (РНФ) - официальный сайт http://rscf.ru/ru			
Э3	Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий РАЕ https://www.monographies.ru			

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.*			
2.	Национальная электронная библиотека (НЭБ) (https://rusneb.ru/) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.			
3.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.			

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиа комплекс).
Наличие помещений для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика подготовки контрольного задания Во введении работы привести перечень нормативной документации, регламентирующей экологическое образование в системе дополнительного образования. Материал должен быть представлен корректно, кратко, доступно. В данном разделе приводится актуальность, педагогическая целесообразность, новизна. Далее раскрываются цель, задачи, планируемые результаты. В основной части раскрывается применение экологического образования в дополнительном образовании. Работу завершают выводы, обязателен библиографический список тех источников, на которые приведены ссылки. Материал может быть иллюстрирован таблицами, схемами, фотографиями, рисунками. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО



«ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В ограниченные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и



индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.