

| | | |
|---|---|---------------|
| <p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор</p> | <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p> | |
| <p>Дата подписания: 19.05.2025 12:28:08 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323</p> | <p>Рабочая программа дисциплины "Эталонный медиадискурс" по направлению подготовки (специальности) 42.03.02 "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p> | <p>стр. 1</p> |

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Эталонный медиадискурс

Направление подготовки (специальность)

42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль)

Производство медиапродукта на различных платформах

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2024-2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины «Эталонный медиадискурс» является формирование образцовой языковой личности медиакommunikатора, речь которого соответствует общепринятым критериям коммуникативного «идеала»; профессионала, обладающего навыками создания медиатекстов любой сложности, любых жанров и при этом соблюдающего языковые и коммуникативные нормы.

Цель определяет следующие задачи дисциплины:

- закрепление и совершенствование навыков владения языковыми нормами на основе системно-структурного представления о языке;

- формирование у студентов «функционально-деятельностного» умения анализировать языковые единицы в готовых медиатекстах с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности, эффективности речи, а также формирование навыков анализа языковых ошибок, коммуникативных неудач в различных типах медиадискурса;

- развитие навыков критического анализа собственных медиатекстов и их редактирования;

- развитие языкового вкуса и языкового чутья.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения

УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1.1. Выявляет отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ

ОПК-1.2. Осуществляет подготовку журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем

ПК-2.1. Приводит журналистский текст и (или) продукт разных видов в соответствие с языковыми нормами.

ПК-2.2. Контролирует соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте.

ПК-2.3. Контролирует соблюдение профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте.

ПК-2.4. Учитывает технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Требования к предварительной подготовке обучающегося -

соответствие бакалавров пороговому уровню освоения школьной дисциплины «Русский язык».

Русский язык и культура речи

Техника редактирования журналистских текстов

Основы теории журналистики и массовой коммуникации

Теория журналистских жанров

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Техника редактирования журналистских текстов

Русский язык и культура речи

Риторика в работе журналиста

Преддипломная практика

Техника редактирования журналистских текстов

Русский язык и культура речи



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Эталонный медиадискурс" по направлению подготовки (специальности)
42.03.02 "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных
платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Риторика в работе журналиста

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Знать:

Для достижения УК-4.1.: Знать о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Уметь:

Для достижения УК-4.1.: Уметь использовать правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Владеть:

Для достижения УК-4.1.: Владеть устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

ОПК-1: Способен создавать востребованные обществом и индустрией медиатексты и (или) медиапродукты, и (или) коммуникационные продукты в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем

Знать:

Для достижения ОПК-1.1.: Знать отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ

Уметь:

Для достижения ОПК-1.1.: Уметь определять в деятельности отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ

Владеть:

Для достижения ОПК-1.1.: Владеть опытом различения особенностей медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ

ПК-2: Способен осуществлять редакторскую деятельность в соответствии с языковыми нормами, стандартами, форматами, жанрами, стилями, технологическими требованиями разных типов СМИ и других медиа

Знать:

Для достижения ПК-2.1.: Знать принципы обработки журналистского текста и (или) продукта разных видов в соответствии с языковыми нормами.

Уметь:

Для достижения ПК-2.1.: Уметь применять принципы обработки журналистского текста и (или) продукта разных видов в соответствии с языковыми нормами.

Владеть:

Для достижения ПК-2.1.: Владеть практическими навыками обработки журналистского текста и (или) продукта разных видов в соответствии с языковыми нормами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

| 3.1 | Знать: |
|-------|---|
| 3.1.1 | Знать о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| 3.1.2 | Знать правила деловой коммуникации в устной и письменной формах, правила использования методов и навыков делового общения |
| 3.1.3 | Знать принципы делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| 3.1.4 | Знать отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ |



| | |
|------------|---|
| 3.1.5 | Знать основные принципы подготовки журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем |
| 3.1.6 | Знать принципы обработки журналистского текста и (или) продукта разных видов в соответствие с языковыми нормами. |
| 3.1.7 | Знать принципы соблюдения редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте. |
| 3.1.8 | Знать профессиональные этические нормы в журналистском тексте и (или) продукте. |
| 3.1.9 | Знать технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта |
| 3.2 | Уметь: |
| 3.2.1 | Уметь использовать правила и принципы деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| 3.2.2 | Уметь осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения |
| 3.2.3 | Уметь общаться на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| 3.2.4 | Уметь определять в деятельности отличительные особенности медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ |
| 3.2.5 | Уметь применять принципы подготовки журналистских текстов и (или) продуктов различных жанров и форматов в соответствии с нормами русского и иностранного языков, особенностями иных знаковых систем |
| 3.2.6 | Уметь применять принципы обработки журналистского текста и (или) продукта разных видов в соответствие с языковыми нормами. |
| 3.2.7 | Уметь контролировать соблюдение редакционных стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте. |
| 3.2.8 | Уметь применять профессиональные этические нормы в журналистском тексте и (или) продукте. |
| 3.2.9 | Уметь применять технологические требования разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта |
| 3.3 | Владеть: |
| 3.3.1 | Владеть устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| 3.3.2 | Владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах и навыками делового общения |
| 3.3.3 | Владеть навыками делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) |
| 3.3.4 | Владеть опытом различения особенностей медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов разных медиасегментов и платформ |
| 3.3.5 | Владеть алгоритмом подготовки журналистских текстов и (или) продуктов |
| 3.3.6 | Владеть практическими навыками обработки журналистского текста и (или) продукта разных видов в соответствие с языковыми нормами. |
| 3.3.7 | Владеть практическими навыками использования стандартов, форматов, жанров, стилей в журналистском тексте и (или) продукте. |
| 3.3.8 | Владеть практическим опытом применения профессиональных этических норм в журналистском тексте и (или) продукте. |
| 3.3.9 | Владеть практическим опытом применения технологических требований разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста и (или) продукта. |



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | | |
|-------------------------|----------|---|
| Общая трудоемкость | | 9 ЗЕТ |
| Часов по учебному плану | : 324 | Виды контроля на курсах: экзамены 2 зачеты 2, 3 |
| в том числе | : | |
| аудиторные занятия | : 16 | |
| самостоятельная работа | : 281,45 | |
| часов на контроль | : 21 | |
| контактная работа: | 21,55 | |
| ИКР: | 5,55 | |

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименование разделов и тем /вид занятия/ | Семестр / Курс | Часов | Литература |
|-------------|---|----------------|-------|--|
| | Раздел 1. Правильность письменной речи медиакоммуникатора | | | |
| 1.1 | Сложные случаи русской орфографии: правописание сложных слов, правописание Н и НН во всех частях речи, НЕ со всеми частями речи /Лаб/ | 2 | 4 | Л1.3 Л1.6 Л1.9 Л1.16Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 |
| 1.2 | Сложные случаи русской пунктуации: пунктуация при обособленных членах предложения, в сложном предложении. Особенности пунктуации в массмедийном дискурсе /ИКР/ | 2 | 3,85 | Л2.6 Л2.7 Л2.8 |
| 1.3 | Формирование навыков грамотной письменной речи /Ср/ | 2 | 85 | Л2.6 Л2.7 Л2.8 |
| | Раздел 2. Лексические и фразеологические нормы русского языка, лексический и фразеологический состав медиатекстов разных жанров. Культура устной речи (орфоэпия) | | | |
| 2.1 | Лексическо-фразеологические ресурсы языка в медийном дискурсе. Нарушения лексических норм в массмедийном дискурсе Звучащая речь в массмедиа и употребление языковых средств фонетического уровня. /Лаб/ | 2 | 4 | Л1.6 Л1.10 Л1.11 Л1.12Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 |
| 2.2 | Формирование лексикологической и орфоэпической грамотности /Ср/ | 2 | 70,15 | Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э2 |
| | Раздел 3. Словообразование и стилистические ресурсы словообразования в медиадискурсе. Морфология, морфологические нормы и стилистическое использование форм частей речи в медиатекстах | | | |
| 3.1 | Семантический потенциал морфем в структуре значения слова. Стилистические функции приставок, суффиксов в медиаречи. Активные словообразовательные процессы в языке массмедиа Формирование представлений о морфологических нормах. Выразительные возможности частей речи /Лаб/ | 3 | 4 | Л1.1 Л1.2 Л1.4 Л1.5 Л1.7 Л1.8 Л1.13 Л1.14 Л1.15Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Л2.7 Л2.8Л3.1 |
| 3.2 | Формирование представлений о морфологических нормах. Выразительные возможности частей речи /Ср/ | 3 | 66,3 | Л2.6 Л2.7 Л2.8 |
| | Раздел 4. Синтаксическая организация медиатекстов. Стилистический и коммуникативный синтаксис | | | |
| 4.1 | Нормативный синтаксис, отклонения от него. Редактирование текстов Актуальное членение предложения и коммуникативный синтаксис. /Лаб/ | 3 | 4 | Л1.17 Л1.18Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 |
| 4.2 | Формирование коммуникативно-синтаксической компетентности /Ср/ | 3 | 60 | Л2.6 Л2.7 Л2.8 Э2 |
| 4.3 | Средства актуализации информации в текстах массмедиа. Синтаксические средства выразительности /ИКР/ | 3 | 1,7 | |



6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос
Письменный опрос
Контрольные работы
Письменные работы (Moodle)
Тесты

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Устный опрос - Задания на сравнение явлений, событий, теорий.
Сравнение языковых явлений возможно в рамках стилистической правки текстов с разными типами ошибок (лексическими, фразеологическими, морфологическими, синтаксическими). Сравнивая различные варианты исправленных предложений, студенты ищут оптимальный вариант, не противоречащий нормам русского языка и соотносящийся с поставленными коммуникативными задачами, которые выполняет медиатекст.

Письменный опрос - Задания творческого типа.

Написать эссе «Что такое эталонный медиатекст?»

Написать новостной материал на актуальную социальную тему и оценить функции лексических, грамматических средств языка в нем.

Написать аналитический материал на актуальную тему и оценить функции лексических, грамматических средств языка в нем.

Написать статью в жанре журналистского расследования и оценить функции лексических, грамматических средств языка в нем.

Написать материал в художественно-публицистическом жанре и оценить функции лексических, грамматических средств языка.

Письменные работы в Moodle (раздел Правильность письменной речи журналиста, а также при необходимости и другие разделы)

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Типовой пример теста.

База тестовых вопросов (полужирным шрифтом – верные варианты)

Часть А. Орфографические нормы

A1. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) ск...чок, небесп...лезно, хар...ктеризовать
- 2) экз...меновать, асф...льтированный, похв...ла
- 3) разр...слась, орб...тальный, пол...мист
- 4) конс...рвировать, гориз...нтальный, к...рьерист

A2. В каком ряду во всех словах пропущена безударная непроверяемая гласная корня?

- 1) д...ревя, укр...шение, б...лкон
- 2) ф...рмат, ш...мпунь, тр...пинка
- 3) ф...соль, м...тодика, ф...дерация
- 4) г...лерея, пр...вилегия, пр...рогатива

A3. В каком ряду во всех словах пропущены чередующиеся гласные корня?

- 1) з...рница, приг...рь, утв...рь
- 2) м...кать, ш...ссе, прик...сновение
- 3) обл...жить, Р...стислав, сл...весный
- 4) у...звить, об...яние, об...няние

A4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква Е?

- 1) ст...нд, кашн..., пенсн...
- 2) м...р, д...нди, р...квием,
- 3) ди...та, поли...фир, про...кт
- 4) ало..., ду...ль, дж...мпер

A5. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишутся звонкие согласные?

- 1) зы...кий, ка...тан
- 2) прору...ь, свя...ка
- 3) вприпры...ку, филосо...
- 4) пилота..., вприку...ку



A6. В каком ряду во всех словах пишется удвоенная согласная?

- 1) масон, пьеса
- 2) грамотный, элегия
- 3) граматика, котедж
- 4) белетристика, пудинг

A7. В каком ряду во всех словах на месте пропуска необходимо вставить согласную?

- 1) сумашествие, почерк
- 2) весник, безопасный
- 3) бесхитросный, ресницы
- 4) безучасный, происшествие

A8. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ъ?

- 1) двухактный, двухядерный
- 2) предюбилейный, предугранный
- 3) трансевропейский, адютант
- 4) сездить, сэкономить

A9. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ь?

- 1) отреж...те, замуж...
- 2) намаж...те, проч...
- 3) мяч..., лис...ими
- 4) вороб...иными, врач...

A10. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется И?

- 1) пр...беречь, пр...оритет, пр...тендент
- 2) пр...урочить, пр...усадебный, пр...вратник
- 3) пр...высить, пр...вращение, пр...падать
- 4) пр...бегнуть к помощи, пр...дворный, пр...возносить

A11. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ы?

- 1) без...тоговый, пред...юньский
- 2) меж...нститутский, об...грать
- 3) пост...нфарктный, пред...стория
- 4) трех...мпульсный, под...скать

A12. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется С?

- 1) бе...дельник, бе...полезный
- 2) во...произведение, чре...мерно
- 3) ра...царапать, бе...рассудный,
- 4) во...пламениться, ...дружиться

A13. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется О?

- 1) шалаш...м, корч...вка
- 2) орош...нный, туш...нка
- 3) медвеж...нок, парч...ый
- 4) палач...м, глянец...вый

A14. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется Ы?

- 1) ц...клоп, ц...нга
- 2) ц...ган, перц...
- 3) бледнолиц...й, акац...я
- 4) с улиц..., ц...ркуль

A15. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- пре...почтение, о...бросить, на...строчный
бе...болезненно, бе...фокусный, в...бодрить
пр...сечь, непр...хотливый, пр...суждение
дез...нтеграция, мед...нститут, по...скать

A16. В каком ряду в обоих словах пишется буква И?

- 1) стол...к, черкеш...нка
- 2) владел...ца, платье...це
- 3) пальт...цо, виш...нка
- 4) тро...чка, погов...чка

A17. В каком ряду в обоих словах пишется буква Е?

- 1) гречн...вая, ландыш...вый
- 2) вдумч...вый, заносч...вый
- 3) отрасл...вой, податл...вый,
- 4) марл...вый, приветл...вый



A18. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска необходимо вставить букву С?

- 1) немецкий, кавказкий
- 2) ткацкий, матроский
- 3) черкесский, абхазкий
- 4) белорусский, дерзкий

A19. В каком варианте во всех случаях пишется -Н-?

- 1) жарен...ая на масле рыба; наши време...ики; невиден...ый успех
- 2) много раз лече...ый зуб; гаше...ая известь; бесприда...ица
- 3) картошка испече...а; златокова...ый ларец; назва...ый брат
- 4) трудности време...ы; масле...ый варе...ик; свяще...ый долг

A20. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется И?

- 1) гон...т, кол...шь
- 2) брос...шь, завис...шь
- 3) усво...т, стел...шь
- 4) жажд...т, колебл...т

A21. В каком ряду слов на месте пропуска пишется Я?

- 1) гон...щий, стел...щий
- 2) реж...щий, кол...щий
- 3) помн...щий, бре...щий
- 4) кле...щий, стро...щий

A22. В каком ряду слов пропущена буква Я?

- 1) вымен...нный, обстрел...нный противник
- 2) подстрел...нный, промасл...нный
- 3) выкач...нная нефть, выкач...нная из гаража бочка
- 4) измер...нный, увид...нный

A 23. В каком ряду предложений на месте всех пропусков пишется И?

1) Сколько бы н... пришлось жить на

н...когда не перестанешь удивляться России. Гений без труда – н... что иное, как немой оракул.

2) Я так и не получил от них н... одного известия. Н... один человек задавал вопросы, а несколько.

3) Когда к вам н... приди, он уже здесь. Сегодня с утра у меня н... росинки во рту.

4) Н... раз я ошибался, но всегда стремился быть полезным людям. Ко мне он н... разу не подходил.

A24. В каком ряду НЕ пишется раздельно в обоих случаях?

- 1) пришел, (не)смотря на занятость; вовсе (не)интересный
- 2) пол (не)покрашен; (не)выдуманная история
- 3) (не)поужинав; (не)выполненная работа
- 4) (не)выполненная в срок работа; (не)тихо, а громко

A25. В каком ряду ставится дефис во всех словах?

- 1) грамм(калория), скажи(ка), (физико)математический
- 2) думать (по)иному, (дизель)мотор, (серо)глазый
- 3) (пресс)секретарь, бабочка(капустница), (восточно)европейский
- 4) стоп(кран), (мало)обеспеченный, (полу)круг

A26. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?

- 1) (ПО)ЭТОМУ пути давно не ездили, (ОТ)ТОГО дорога поросла густой травой.
- 2) Мой друг ТАК(ЖЕ), как и я, долго выбирал, ЧТО(БЫ) ему почитать.
- 3) Пришлось отказаться (ОТ)ТОГО, что было задумано, так как деньги (НА)СЧЁТ не поступили.
- 4) ЧТО(БЫ) изучить поведение этих животных, биологам пришлось долго наблюдать за ними, ЗА(ТО) результаты наблюдений оказались весьма интересными.

A27. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

- 1) Закрыто (В)ВИДУ ремонта.
- 2) Что ты имеешь (В)ВИДУ?
- 3) (НЕ)СМОТРЯ по сторонам, он перешел улицу.
- 4) (В)ТЕЧЕНИЕ часа движение было восстановлено.

Часть В. Пунктуационные нормы.

B1. В каком предложении на месте пропуска тире не ставится?

- 1) Различение на вкус двадцати видов маслин такое проявление культуры, как определение на слух сорока одной симфонии Моцарта.
- 2) Веласкес прославил шумный и пышный блестящий Мадрид, Эль Греко таинственный Толедо.
- 3) Байрон есть, вероятно, первая суперзвезда современного типа.
- 4) Первое, что я увидел, попав на центральную площадь Мадрида, знаменитый «Музей ветчины».

B2. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять



запятые?

Эпоха (1) начавшаяся (2) после открытий Галилео Галилея (3) и завершившаяся работами Исаака Ньютона (4) обозначила новый этап в развитии науки и техники.

- 1) 1 2) 2,4 3) 1,3 4) 1,4

V3. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Нередко (1) проходя мимо антикварной лавки или ломбарда (2) и задерживаясь перед витриной (3) я смотрел на эти безнадежно устаревшие вещицы (4) с грустной улыбкой.

- 1) 1, 2,3 2) 1,3 3) 1,2,3,4 4) 2,3,4

V4. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при выделении однородных членов предложения?

- 1) Неслыханные виды транспорта и связи: телевидение, реактивные самолеты, факс, мобильный телефон внесли ужасающий хаос в географию.
2) Грусть сквозила и на медленно темневшем небе, и в вагоне.
3) Если бы в этот момент кто-то бросился на нее с ножом, или оскорбил Петра Дмитрича, или отнял бы у нее деньги, то она не сказала бы ни одного слова.
4) Вино хранилось здесь в бочках, и в пыльных бутылках, и в огромных резервуарах, напоминавших башни средней величины.

V5. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка при выделении приложения?

- 1) Современник Бодлера, он был человеком новой эпохи.
2) Типично испанские блюда тортилья и паэлья представляют собой что-то вроде нашего омлета с картошкой и плова.
3) У этого писателя, боксера и крикетиста, постоянны отсылки к спорту, к охоте.
4) Гондолы – эти лимузины Венеции – скользят мимо, не задевая тебя ни в буквальном, ни в переносном смысле.

V6. Укажите правильное объяснение постановки запятой или её отсутствия в предложении:

Самба – самый легкомысленный, самый расслабляющий танец в мире () и нельзя не притоптывать, не прихлопывать, не подпевать.

- 1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.

V7. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

После долгих споров было принято твёрдое решение: будущее лето целиком посвятим путешествию по Владимирской земле.

- 1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.
4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

V8. В каком предложении на месте пропусков не ставятся запятые (запятая)?

- 1) Похоже именно жизнь под фресками сформировала речевой этикет мексиканцев.
2) Был он к слову сказать человек застенчивый.
3) В Мексике термин «революционный» высказывает на каждом шагу как бы сам собой.
4) У молодого человека было лицо не испитое, а напротив умное, молодое, свежее.

V9. В каком предложении на месте пропусков не ставятся запятые (запятая)?

- 1) Слова как и люди имеют свою судьбу.
2) Арабское слово «кахва» было заимствовано англичанами и голландцами и позднее в измененной форме пришло к нам как «кофе».
3) Это мне как туристу нужны кастаньеты и бандерильи, а испанцы просто живут в этом культурном пространстве.
4) Кармен как и Ромео с Джульеттой вписалась в поток современной испанской жизни.

V10. В каком предложении допущена пунктуационная ошибка?

- 1) Он чувствовал, что с Верой ускользнула от него часть молодости и что минуты, которые он так бесплодно пережил, не повторяются.
2) Ольга Михайловна рассудила, что, если она поспешит спрятаться в беседке, то ее не заметят и пройдут мимо.
3) В погоне за насекомыми форели поднимались из глубины и, чтобы схватить мошек, выпрыгивали из воды.
4) Она вспомнила, как он весною собирался купить себе гончих и как она, находя забаву жестокою и опасною, помешала ему сделать это.

Типовой пример контрольной работы.



2 семестр

Прочтите журналистский текст и выполните следующие задания:

- 1) определите жанр данного текста и приведите 5 слов / словосочетаний, доказывающих жанровую принадлежность текста;
- 2) из каких профессиональных сфер используется лексика?; приведите по 5 примеров профессиональной лексики из каждой выявленной сферы; какую коммуникативную функцию в тексте выполняют профессиональная лексика и как это связано с жанром?;
- 3) выпишите 5 слов с конкретной семантикой и 5 слов с абстрактной семантикой; какую коммуникативную функцию в тексте они выполняют и как это связано с жанром?;
- 4) выпишите 5 слов стилистически нейтральных и 5 слов стилистически маркированных; какую коммуникативную функцию в тексте выполняют последние?

База тестовых вопросов (полужирным шрифтом – верные варианты)

Часть А. Акцентологические нормы

A1. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) мозаИчный
- 2) вероисповедАние
- 3) дОсуха
- 4) зАняли
- 5) одолжИт

A2. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? Выпишите это слово.

- 1) Отрочество
- 2) поднЯв
- 3) плодонОсить
- 4) новостЕй
- 5) опОшлить

A3. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) еретИк
- 2) жалюзИ
- 3) кралАсь
- 4) исчЕрпать
- 5) бралА

A4. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) поняЛА
- 1) принудИть
- 2) зАгода
- 3) приручЁнный
- 4) каталОг

A5. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) завИдно
- 2) свЁкла
- 3) сверлИт
- 4) закупОрив
- 5) столЯр

A6. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) нЕдруг
- 2) свЕрлишь
- 3) освЕдомиться
- 4) стАгуя
- 5) добелА

A7. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- 1) насорИт



2) донЕльзя

3) кремнЯ

4) столЯр

5) Оптовый

A8. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? 1) оклЕить

2) бАнты

3) мОлящий

4) зАгода

5) щемИт

A9. В каком слове неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) сорИт

2) некролОг

3) повторЕнный

4) кОрмящий

5) закУпорив

A10. В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

1) положИла

2) кичИться

3) двоЮродный

4) средствА

5) началсЯ

Часть В. Орфоэпические нормы.

B1. В словах какого ряда слова произносятся только с [чн]?

1) нечто, войлочный, молочный, табачный

2) булочная, копеечная, порядочный, гречневый

3) скворечник, пустынный, потому что, чтобы

B2. В каком ряду все слова произносятся с [ʹэ]?

1) зев, истекший, опека, оседлый

2) принесший, острие, шелка, свекла

3) платежеспособный, отекий, запечатленный, даренный

B3. В каком ряду во всех словах согласные перед [э] произносятся твердо?

1) террорист, шинель, юриспруденция, Одесса

2) шатен, партер, реле, тест

3) декада, леди, пресса, прерия

B4. Назовите ряд слов с ошибками:

1) индивидуум, интриган, инцидент, нюанс

2) индивидуум, интригант, инцидент, нюанс

B5. В каком ряду все слова произносятся мягко?

1) адекватно, антитеза, бутерброд, де-факто

2) академия, брюнет, декан, дефис

3 семестр

База тестовых вопросов.

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова:

A1. 1) лягте (на пол)

2) их работа

3) горячие супы

4) шестистами учениками

A2. 1) любимые профессора

2) наиболее решительнее

3) в двухстах метрах

4) на их территории

A3. 1) больше шестиста рублей

2) нет мест

3) проиграв вступление

4) в двух метрах



- A4. 1) несколько ножниц
2) умелые повара
3) двое подружек
4) в полутора часах
A5. 1) несколько яблок
2) лежит на шкафе
3) до тысяча восемьсот двенадцатого года
4) богатейший выбор
A6. 1) пара туфлей
2) выправь текст
3) несколько полотенец
4) старые профессора
A7. 1) мокла под дождём
2) косвенных падежей
3) чудеснейшим образом
4) здоровые дёсны
A8. 1) ихние письма
2) в обеих руках
3) до тысяча девятьсот пятого года
4) уважаемые директора
A9. 1) дешевле
2) об аэропорте
3) по их указанию
4) едь побыстрее
A10. 1) шестьюстами учебниками
2) поезжай вперёд
3) спелых абрикос
4) жёстче дерева
A11. 1) много облаков
2) хорошо проповедоват
3) обгрызенные ногти
4) с двумястами бойцами
A12. 1) поезжай
2) свыше четырёх тысяч метров
3) несколько яблок
4) прочитая книгу
A13. 1) к две тысячи пятому году
2) жгёт костер
3) пачка макарон
4) фильм интереснее
A14. 1) молодые бухгалтеры
2) ихней работой
3) в течение тридцати пяти минут
4) дамских туфель
A15. 1) читав рассказ
2) менее значительный
3) в две тысячи пятом году
4) поезжай домой
A16. 1) в две тысячи двадцать втором году
2) старые пропуска
3) совсем озяб
4) несколько джинс
A17. 1) не пророняя (слов)
2) в боку
3) знаменитые профессора
4) красивейший
A18. 1) с пятидесятью рублями
2) оденьтесь теплее
3) высохла
4) спелых абрикосов



A19. 1) более глубочайший

2) лягте на пол

3) шофёры

4) в трехстах метрах

A20. 1) лажу по крышам

2) часовые пояса

3) с семьями метрами

4) разожгёт костёр

4 семестр

Контрольная работа.

В представленных ниже медиатекстах рассмотрите примеры
соблюдения / нарушения следующих синтаксических норм, обоснуйте свое
мнение, в случае нарушения дайте исправленный вариант:

1) управление;

2) согласование сказуемого со сложным существительным;

3) согласование определение и приложений;

4) употребление однородных членов предложения

6.4. Критерии оценивания

Экзамен в 1 семестре проводится в 1 этап: студент решает 37 тестовых вопросов закрытого типа.

Продолжительность – 110 минут.

Зачет во 2 семестре проводится в 2 этапа: на первом этапе студент
выполняет контрольную работу: знакомится с предложенным журналистским текстом и решает 4 контрольных
задания. Продолжительность – 45

минут. На втором этапе студент решает 15 тестовых вопросов закрытого
типа. Продолжительность – 45 минут. Общая продолжительность – 90 минут.

Зачет в 3 семестре проводится в 1 этап: студент решает 20 тестовых
вопросов закрытого типа. Продолжительность – 60 минут.

Зачет в 4 семестре проводится в 1 этап: студент выполняет контрольную работу – 4 контрольных задания.
Продолжительность – 30 минут

Во время текущей аттестации студент может получить до 60 баллов (посещение занятий, активность во время
практических/лабораторных занятий, выполнение заданий). Если студент не набрал 30 баллов за время семестра, то
ему предоставляется возможность перед экзаменом предоставить выполненные работы и ответить на вопросы
пропущенных занятий.

На экзамене студент может получить до 20 баллов за каждый этап экзамена (всего максимально 40 баллов).

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы
суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации:

0-49 баллов – «неудовлетворительно» (2): низкий уровень сформированности компетенций;

50-69 баллов – «удовлетворительно» (3): базовый уровень сформированности компетенций;

70-90 баллов – «хорошо» (4): средний уровень сформированности компетенций;

91-100 баллов – «отлично» (5) : высокий уровень сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья:

Итоговый экзамен (промежуточная аттестация) проводится в присутствии преподавателя и предполагает
развернутый, полный ответ на теоретический вопрос, а затем работу за персональным компьютером. Вопросы
составляются с учётом материала, пройденного как на лекционных занятиях, так и на практических занятиях. Время,
отводимое на выполнение итоговой работы, 90 минут.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их
индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется
дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их



индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно; используется голосовой мессенджер для записи ответа студента).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Уровни сформированности компетенций определяются следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает готовность применять полученные знания в ситуациях, связанных с содержанием дисциплины;

- обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач;

- обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, опираясь на самостоятельно проведенный поиск информации.

2. Средний уровень соответствует оценке «хорошо»:

- обучающийся освоил знания, связанные с содержанием дисциплины;

- обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач;

- обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, хотя и может затрудняться в самостоятельном поиске информации.

3. Базовый уровень соответствует оценке «удовлетворительно»:

- обучающийся способен аргументировать собственную точку зрения при постановке профессиональных задач, но такая аргументация отличается неполнотой и может быть затруднена;

- обучающийся демонстрирует способность вычленять заданный компонент проблем и задач, но не может дать развернутое обоснование этого компонента; поиск информации проводит поверхностно.

4. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно»; компетенции не сформированы и не проявлены.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература



| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|-----------|---|---|---|--------|
| ЛП.1 | Николина Н. А., Рацибурская Л. В. | Современный русский язык. Морфемика: учебное пособие (http://e.lanbook.com/books/element.php? p11_cid=25&p11_id=13035) | Москва : ФЛИНТА, 2013 | ЭБС |
| ЛП.2 | Дускаева Л. Р., Казак М. Ю., Прокофьева Н. А., Шмелева Т. В. | Современный русский язык. Языковые техники создания медиа текстов: практикум (https://e.lanbook.com/book/92715) | Москва : ФЛИНТА, 2017 | ЭБС |
| ЛП.3 | Селезнёва Л. Б. | Орфография и пунктуация русского языка. Правильно применять правила: учеб. пособие (https://e.lanbook.com/book/99551) | Москва : ФЛИНТА, 2018 | ЭБС |
| ЛП.4 | | Современный русский язык. Морфология: практикум (https://e.lanbook.com/book/105159) | Москва : ФЛИНТА, 2018 | ЭБС |
| ЛП.5 | Филиппова Л. С. | Современный русский язык. Морфология: учебно- методическое пособие (https://e.lanbook.com/book/105202) | Москва : ФЛИНТА, 2018 | ЭБС |
| ЛП.6 | Соловьева Н. Н. | Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика: справочник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98416) | Москва : Мир и образование, 2011 | ЭБС |
| ЛП.7 | Соколова В. П. | Современный русский язык. Морфология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458746) | Глазов : Глазовский государственны й педагогический институт (ГГПИ), 2006 | ЭБС |
| ЛП.8 | Соколова В. П. | Современный русский язык: морфология: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458747) | Глазов : Глазовский государственны й педагогический институт (ГГПИ), 2012 | ЭБС |
| ЛП.9 | Антропова В. В., Соловьева А. Д. | Правильность письменной речи журналиста: орфография и пунктуация: учебное пособие (http://library.csu.ru/rbooks2/view2? code=local/007698/antropovalg) | Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2010 | ЭБС |
| ЛП.1 0 | Солодуб Ю. П., Альбрехт Ф. Б. | Современный русский язык. Лексика и фразеология (сопоставительный аспект): учебник для студентов филологических факультетов и факультетов иностранных языков | Москва: Флинта, 2003 | |
| ЛП.1 1 | Калинин | Лексика русского языка: Учебное пособие | Москва : Изд-во МГУ, 1971 | |
| ЛП.1 2 | Молочко | Лексика и фразеология русского языка | Минск: Нар. асвета, 1974 | |
| ЛП.1 3 | Панова | Современный русский язык: Морфология: Словарь- справочник | Абакан : Изд-во Хакасск. гос. ун -та, 2003 | |
| ЛП.1 4 | Ганиев Ж. В. | Современный русский язык: фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369) | Москва : ФЛИНТА, 2017 | ЭБС |



| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|-----------|------------------|--|---|--------|
| Л1.1 5 | Скобликова Е. С. | Современный русский язык: синтаксис сложного предложения (теоретический курс): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364251) | Москва : ФЛИНТА, 2018 | ЭБС |
| Л1.1 6 | Антропова В. В. | Эталонный медиадискурс: лабораторный практикум | Челябинск : [Издательство Челябинского государственно го университета], 2020 | |
| Л1.1 7 | | Синтаксис современного русского языка: практическое пособие для иностранных учащихся филологических факультетов. комментарии и упражнения (https://e.lanbook.com/book/92287) | Санкт- Петербург : Златоуст, 2015 | ЭБС |
| Л1.1 8 | Беднарская Л. Д. | Синтаксис. Простое предложение. Сложное предложение. Теория. Практика (https://e.lanbook.com/book/152096) | Москва : ФЛИНТА, 2020 | ЭБС |

7.1.2. Дополнительная литература

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|---|--|---|--------|
| Л2.1 | Малышева Е. Г. | Современный русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47572) | Москва : ФЛИНТА, 2014 | ЭБС |
| Л2.2 | Евсеева И. В. | Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604) | Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014 | ЭБС |
| Л2.3 | Филиппова Л. С. | Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие для вузов | Москва: Флинта, 2009 | |
| Л2.4 | Гридина Т. А., Коновалова Н. И. | Современный русский язык. Словообразование: теория, алгоритмы анализа, тренинг: учебное пособие : [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов] | Москва: Флинта, 2009 | |
| Л2.5 | Загидуллина М. В. | Панмедиатизация: закат вербальной коммуникации: монография (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=texts/007738/zagidullinamv) | Челябинск : Издательство Челябинского государственно го университета, 2019 | ЭБС |
| Л2.6 | Руднев В.Н. | Русский язык и культура речи: учебное пособие (https://book.ru/book/936324) | Москва : КноРус, 2021 | ЭБС |
| Л2.7 | Черняк В.Д., Сергеева Е.В., Кузьмина А.В., Дунев А.И., Жуковская Г.А., Пентина А.Ю., Столярова И.В., Четырина А.М., Черняк В.Д., Сергеева Е.В. | Русский язык и культура речи. Практикум: учебно-практическое пособие (https://book.ru/book/936579) | Москва : КноРус, 2021 | ЭБС |
| Л2.8 | Гайворонская Н. Н. | Русский язык и культура речи: практикум (https://e.lanbook.com/book/182768) | Москва : ФЛИНТА, 2021 | ЭБС |

7.1.3. Методические разработки

| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|--|---------|----------|---------------|--------|
|--|---------|----------|---------------|--------|



| | Авторы, | Заглавие | Издательство, | Ресурс |
|------|--------------|---|--|--------|
| ЛЗ.1 | Евсеева И.В. | Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования: учебное пособие (https://znanium.com/catalog/document?id=269310) | Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014 | ЭБС |

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

| | |
|----|--|
| Э1 | Валгина Н. С. Современный русский язык. Синтаксис. М., 2003 http://yanko.lib.ru/books/language/ru/yanko.valgina_2003_416p_rasp_sl.htm |
| Э2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp . |

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

Adobe Reader

LMS Moodle

Adobe Connect Acrobat

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

| | |
|-----|--|
| 1. | eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный. |
| 2. | APS JOURNALS. Physical Review Letters, Physical Review X, Physical Review, and Reviews of Modern Physics : журналы American Physical Society : сайт. – URL: http://journals.aps.org/about . – Яз. англ. – Режим доступа: только из сети университета. – Текст : электронный. |
| 3. | BOOK.ru : электронно-библиотечная система / издательство КноРус. – URL: http://www.book.ru/extsearch?Name . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный. |
| 4. | Mathematical Reviews (MR) : реферативная база данных / American Mathematical Society. – URL: http://www.ams.org/mathscinet/ . – Яз. рус., англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный. |
| 5. | Moodle : система управления обучением : [база данных] / Челябинский государственный университет. – Челябинск, [б. г.]. – URL: http://moodle.uio.csu.ru/login/index.php . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный. |
| 6. | Polpred.com : сайт. – Москва, 1997 – . – URL: http://polpred.com/ . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный. |
| 7. | Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: http://www.scopus.com/ . – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный. |
| 8. | Springer Link : [сайт]. – URL: http://link.springer.com/ . – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный. |
| 9. | Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный. |
| 10. | Znanium.com : электронно-библиотечная система / Научно- издательский центр ИНФРА-М. – Москва, 2011 – . – URL: http://znanium.com/). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный. |
| 11. | Архив научных журналов : [сайт] / Национальный электронно- информационный консорциум (НП НЭИКОН). – URL: http://arch.neicon.ru/xmlui/ . – Режим доступа: доступ только из сети университета. – Текст : электронный. |
| 12. | Библиографические базы данных ИНИОН РАН. – Текст : электронный // Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) РАН : сайт. – URL: http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/ . |
| 13. | Единое окно доступа к информационным ресурсам : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". – Москва, 2005 – . – URL: http://window.edu.ru/ . – Текст : электронный. |
| 14. | ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно- практическими материалами]. – URL: http://www.informio.ru/ . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный. |



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Эталонный медиадискурс" по направлению подготовки (специальности)
42.03.02 "Журналистика" направленности (профилю) Производство медиапродукта на различных
платформах ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 19

15. Консультант Плюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
16. Лань : электронно-библиотечная система / издательство Лань. – Санкт- Петербург, 2011 – . – URL: <http://e.lanbook.com/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
17. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации : официальный сайт. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/>. – Текст : электронный.
18. Министерство просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) // Правительство Российской Федерации : сайт. – URL: <http://government.ru/department/390/events/>. – Текст : электронный.
19. Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
20. Президентская библиотека : электронная национальная библиотека : сайт / ФГБУ Президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. – Санкт- Петербург, 2009 – . – URL: <https://www.prlib.ru/>. – Текст : электронный.
21. Российское образование : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ Информика. – Москва, 2002 – . – URL: <http://www.edu.ru/>. – Текст : электронный.
22. Статистические издания России и стран СНГ. – Текст : электронный // EastView : база данных. – URL: <http://udbstat.eastview.com/search/simple.jsp?enc=rus>. – Режим доступа: из сети университета.
23. Университетская библиотека ONLAIN : электронно-библиотечная система / ООО Директмедиа Паблишинг. – Москва, 2010 – . – URL: <http://biblioclub.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
24. Электронный архив журнала «Знак: Проблемное поле медиаобразования». – Челябинск, 2007 – . URL: <http://journals.csu.ru/index.php/znak/index>. – Текст : электронный.
25. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) : официальный сайт. – Москва, 2004 – . – URL: <http://obrnadzor.gov.ru/ru/>. – Текст : электронный.
26. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов // Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://fcior.edu.ru/>. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в 3 корпусе ЧелГУ, расположенном по адресу пр. Победы 162 В, в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов (аудитории 401, 405, 406). Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина ведется в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов (аудитории 402, 403).

В целях успешного освоения дисциплины изучения курса осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 25 студентов (аудитория 401 или 405). Если занятия ведутся для потока студентов, то дисциплина преподается в лекционной аудитории, рассчитанной на 100 студентов (аудитория 402).

Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом с возможностью выхода в сеть Интернет и локальную сеть университета (в аудиториях 401 и 402 – через проводное оптоволоконное соединение, в аудитории 405 – через беспроводное соединение посредством Wi-Fi-роутера).

Мультимедийные комплексы включают следующее оборудование:

– аудитория 401: экран для мультимедиа Projecta 200x200, портативный мультимедийный проектор BenQ MP624 (устанавливается по заявке преподавателя), ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk(устанавливается по заявке преподавателя), колонки портативные GeniusSPM-200 (устанавливаются по заявке преподавателя);

– аудитория 402: экран настенный с электроприводом ELPRO ElectrolStandart 200 2.0*2.0м., ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk (устанавливается по заявке преподавателя), стационарный мультимедийный видеопроектор Panasonic PT-LB60NTE LCD,3200 ANSI лм XGA(1024x768), активная акустическая система 5.1 Sven HA-430T (5.1 60W+5x20W,remote control), петличная радиосистема UHF-диапазона 1/2U диверситивная(795.075 MHz) MIPRO MR-801A (устанавливается по заявке преподавателя);

– аудитория 405: ЖК-телевизор 19” Toshiba, ноутбук AcerTravelmate 5720 G или ноутбук eMachines eME732Z-P622G-32Mikk (устанавливается по заявке преподавателя),колонки портативные Genius SP M-200 (устанавливаются по заявке преподавателя);



Для проведения компьютерного тестирования, вебинаров и интерактивных уроков несколько занятий организуются в стационарном (аудитория 401) или мобильном компьютерном классе (организуется в любой аудитории с возможностью беспроводного доступа к сети Интернет с использованием нетбуков). Стационарный компьютерный класс рассчитан на 15 рабочих мест.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

Из числа специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, предоставляемых Региональным учебно-научным центром инклюзивного образования ЧелГУ, можно отметить также:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиоклассе «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеомагнитофон.

Для самостоятельной работы студентов предусмотрена аудитория, рассчитанная на 15 человек и оборудованная мультимедийным комплексом и выходом в интернет (401).

- помещения для самостоятельной работы с компьютерной техникой и с возможностью подключения в сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации: аудитория 401, 406, 402.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

При изучении данной дисциплины используются лекционные, практические занятия и самостоятельная работа студента. На лекционных занятиях преподаватель излагает основное содержание тем программы. Проработку лекционного материала студенту желательно проводить как после каждого занятия, так и по завершению темы. Это позволит связать воедино полученные сведения и составить цельную картину.

На практических занятиях рассматриваются основные теоретические аспекты и практические методы риторического воздействия и создания речевого произведения. Рекомендуется перед каждым практическим занятием выполнить домашнее задание, что позволит лучше усвоить предыдущий материал, и изучить лекционный материал по предстоящей теме. Студенту желательно проявлять активное участие на практических и лекционных занятиях, задавать вопросы, поскольку умение обосновывать свою точку зрения, нахождение компромиссного решения в этически выдержанной дискуссии не только важно для лучшего усвоения материала, но и ценится в реальной жизни. Важным моментом при изучении любой дисциплины является организация самостоятельной работы. При освоении материала не следует стремиться к механическому запоминанию приведенных определений, формулировок и положений, если требования прямо не указывают на это. Вполне эффективной может оказаться попытка понять суть явления, выработать свое отношение к нему, опираясь на материал, содержащийся в рекомендованной литературе. Сказанное особенно эффективно, когда речь идет о таких требованиях, как «понимает» или «имеет представление». Напротив, если студент имеет дело с требованием к деятельности «должен уметь», то рекомендуется поупражняться в соответствующем виде деятельности. Все это имеет непосредственное отношение к подготовке к практическим занятиям.

В освоении дисциплины (модуля) инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени, например: онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др. или отложенного времени, например: система дистанционного



обучения Moodle, форумы, электронная почта и др.

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с



преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.