

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Инсти- Должность: Ректор тут образования и практической психологии Дата подписания: 17.09.2025 10:49:33 Кафедра общей и профессиональной педагогики	МИНОБРНАУКИ РОССИИ		
Уникальный программный ключ: Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» 04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b87227337 это направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» по профилю Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств  
 для промежуточной аттестации  
 по дисциплине (модулю)  
 Научно-методический семинар "Современная психодиагностика  
 и консультирование в общем образовании"**

Направление подготовки (специальность)

44.04.02 Психолого-педагогическое образование (магистратура)

Направленность (профиль)

Педагог – психолог

Присваиваемая квалификация  
 магистр

Форма обучения  
 очная, заочная, очно-заочная

Челябинск 2025г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Инсти- тут образования и практической психологии Кафедра общей и профессиональной педагогики			
Фонд оценочных средств по дисциплине «Управление образовательными системами» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» профилю Педагог-психолог ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 2 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Научно-методический семинар «Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»*

Направленность (профиль): «Педагог – психолог»

Дисциплина: *Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании"*

Семестр (семестры) изучения: № 2

Форма (формы) промежуточной аттестации: *экзамен*

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*Научно-методический семинар "Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании"*» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3++

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций ОПК-1.3. Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть: этическими и правовыми нормами



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Научно-методический семинар «Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

			и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ПК-4	Способен консультировать участников образовательных отношений по психологическим проблемам обучения, воспитания, развития и профессионального самоопределения		Знать: основные положения проектной системы организации работ (управления проектами). Уметь: Планировать, моделировать и анализировать результаты воспитательной работы по различным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации Владеть: навыками применения современных образовательных технологий, в том числе, интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов в обучении



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Научно-методический семинар «Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1 Виды оценочных средств

№ п / п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	ОПК – 1: Знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. Уметь: анализировать нормативно-правовые акты в сфере образования и применять их в профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики. Владеть: этическими и правовыми нормами и способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.	Название раздела: 1. Психолого-педагогическое сопровождение как ресурс обеспечения качества общего образования 2. Современные подходы к организации психолого-педагогического сопровождения работы с разным контингентом обучающихся 3. Психолого-педагогическое сопровождение жизнедеятельности коллектива класса (объединения дополнительного образования	Самоконтроль Контрольные задания	Вопросы для подготовки к экзамену № 1 – 12
2	ОПК – 7: Знать: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и экономико-правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках Уметь: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками	4. Проблемы психолого-педагогического мониторинга развития социальной активности. Протестная активность 5. Психодиагностика как основа психолого-педагогической деятельности по обеспечению информационной безопасности современной образовательной среды	Самоконтроль Контрольные задания	Вопросы для подготовки к экзамену № 13 – 24



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Научно-методический семинар «Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; Владеть: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;			
3	ПК – 4: Знать: основные положения проектной системы организации работ (управления проектами). Уметь: Планировать, моделировать и анализировать результаты воспитательной работы по различным направлениям воспитательной деятельности образовательной организации Владеть: навыками применения современных образовательных технологий, в том числе, интерактивных, и цифровых образовательных ресурсов в обучении	6. Психодиагностика и консультирование в рамках профессионального самоопределения школьников 7. Психолого-педагогическое сопровождение реализации программ дополнительного образования детей	Самоконтроль Контрольные задания	Вопросы для подготовки к экзамену № 25 – 36

*Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.*

### 3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы для самоконтроля:

Тема 1. Введение в психодиагностику

1. Сравните определения психодиагностики на каждом этапе развития психодиагностики в России?

2. Какие предъявляются требования в психодиагностическому изучению личности?

3. Как соотносится структура психологического заключения в зависимости от задач, стоящих перед психологическим обследованием?

4. Как соотносятся рекомендации с задачами психологического обследования?

Тема 2. История развития психодиагностики



Версия документа - 1	стр. 7 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

1. Какие инновационные исследования проводились в лаборатории экспериментальной психологии, созданной в 1879 году В.Вундтом?
2. В чем заключались эксперименты А.Бине и А.Симона?
3. Кто ввел понятие коэффициента интеллектуальности, и в связи с чем необходим был введен данный коэффициент?
4. Чем было обусловлено развитие психотехники в 1920-1930-х гг. в России?

#### Тема 3. Психометрика

1. Чем обусловлено применение математико-статистических процедур при конструировании тестов?
2. В чем заключаются отличия факторов, влияющих на надежность и валидность теста.
3. Для чего проводится стандартизация теста?
4. Для чего необходимы тестовые нормы?

#### Тема 4. Психодиагностика интеллекта

1. Какие существуют подходы к определению интеллекта?
2. Что позволяют диагностировать невербальные методы?
3. Какие отличия существуют в диагностике интеллекта в России и за рубежом?
4. Какие отечественные методы измерения интеллекта применяются в России?

#### Тема 5. Психодиагностика личностных свойств

1. Чем отличается факторный подход и типологический подходы в психодиагностике?
2. На основе каких данных строится психодиагностика личности в случае применения опросников?
3. С помощью каких методов можно исследовать акцентуированные черты характера?
4. Какие рекомендации нужно придерживаться при составлении психодиагностической батареи тестов?

#### Тема 6. Проективный подход в психодиагностике

1. Как проявляется феномен проекции в проективной психодиагностике?
2. На какой категории испытуемых целесообразно применение графических проективных методов?
3. Какие требования предъявляются к психологу, применяющему проективные методы?
4. Носят ли стандартизированные методы исследования личности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Научно-методический семинар «Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

проективный характер?

Типовые контрольные задания:

1. Основные этапы развития психодиагностики за рубежом и в отечественной психологии.

2. Проблема стандартизации теста и процедуры психологического исследования.

3. Проблема использования проективных методов в психодиагностике личности.

4. Психологический портрет личности (практическая работа).

Вопросы для самоконтроля

Тема 1. Введение в психодиагностику

1. Сравните определения психодиагностики на каждом этапе развития психодиагностики в России?

2. Какие предъявляются требования в психодиагностическому изучению личности?

3. Как соотносится структура психологического заключения в зависимости от задач, стоящих перед психологическим обследованием?

4. Как соотносятся рекомендации с задачами психологического обследования?

Тема 2. История развития психодиагностики

1. Какие инновационные исследования проводились в лаборатории экспериментальной психологии, созданной в 1879 году В.Вундтом?

2. В чем заключались эксперименты А.Бине и А.Сим

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Психодиагностика как психологическая дисциплина и ее связь с другими областями психологической науки.

2. История развития психодиагностики за рубежом.

3. История развития отечественной психодиагностики.

4. Психометрика. Основные понятия психометрики.

5. Надежность теста. Способы достижения надежности.

6. Достоверность теста. Способы достижения достоверности.

7. Валидность теста. Способы достижения валидности.

8. Стандартизация, тестовые нормы, репрезентативность теста.

9. Этические принципы психодиагностики.



10. Классификация психодиагностических методов.
11. История возникновения тестов измерения интеллекта. Понятие коэффициента интеллектуальности.
12. Методы измерения интеллекта.
13. Невербальные методики исследования интеллектуального развития.
14. Методика Д. Векслера. История создания, характеристика.
15. Психодиагностика самооценки личности. Методы исследования самооценки.
16. Психодиагностика уровня тревожности личности.
17. Диагностика конституциональных особенностей личности. Методы, используемые в диагностике свойств темперамента.
18. Методика Русалова. Характеристика методики, особенности применения.
19. Диагностика защитных механизмов личности.
20. Типологический подход в диагностике индивидуально-личностных качеств и методы, используемые в этом направлении.
21. Факторный подход к описанию индивидуально-личностных свойств и методы, используемые в этом направлении.
22. Психодиагностика акцентуаций характера.
23. История создания метода многофакторного исследования личности (вариант СМИЛ). Характеристика базовых шкал.
24. 16-факторный метод исследования личности Р.Кеттела. Характеристика, особенности применения.
25. Проективные методы в психодиагностике.
26. Классификация проективных методов.
27. Особенности проведения и интерпретация проективных методов (на выбор): ТАТ, Розенцвейга, тест Руки.
28. Графические (рисуночные) проективные методы в психодиагностике.
29. Принципы и особенности интерпретации графических проективных методов (на выбор): «Рисунок семьи», «Дерево», «Дом, дерево, человек», «Несуществующее животное».
30. Методы социально-психологической диагностики личности. Сфера применения и принципы обработки полученных результатов.
35. Принципы построения комплексного психологического портрета личности.
36. Постановка психодиагностических задач и принципы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Научно-методический семинар «Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

комплектования психодиагностических батарей.

## **4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации**

Экзамен проходит в форме собеседования по вопросам для подготовки к экзамену.

### **4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств.**

Оценка

-Неудовлетворительно: Менее 50% от объема материала. Знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.

-Удовлетворительно: 50-70% от объема материала, знания устойчивые, но не систематизированные.

-Хорошо: 70-85% от объема материала. Прочное знание материала. Допускает некоторые неточности.

-Отлично: 86-100% от объема материала. Точное и прочное знание материала.

При оценках "Неудовлетворительно", "Удовлетворительно": Студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные.

При оценках "Хорошо", "Отлично": Точное и прочное знание материала в заданном объеме. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

### **4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций**

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Институт образования и практической психологии  
Кафедра общей и профессиональной педагогики

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) Научно-методический семинар «Современная психодиагностика и консультирование в общем образовании» по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профилю) «Педагог – психолог» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 11 из 11	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	---------------	------------------------	---------------

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке отлично:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки составления информационных обзоров по национальной и международной практике аудита, навыки систематизации данных, необходимых для решения экономических задач
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах развития аудиторской деятельности, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке хорошо:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне: формируется комплексное знание особенностей применения и понимания национальных и международных стандартов аудита, умение сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения ситуаций в процессе аудиторских проверок;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины на уровне не ниже оценки «удовлетворительно».
3. Базовый уровень соответствует оценке удовлетворительно:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание основных положений национальных и международных стандартов аудиторской деятельности;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке неудовлетворительно.