

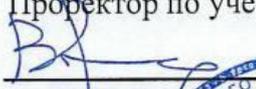
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор

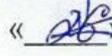
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Дата подписания: 14.04.2025 15:09:18
Рабочая программа дисциплины "Римское право"
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323

"Римское право" по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализации Уголовно-правовая ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
 / В.Е. Федоров

«  » 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Римское право

Специальность

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

Специализация

Уголовно-правовая

Присваиваемая квалификация

юрист

Форма обучения

очная

Год набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

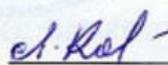
Ученым советом Института права

Протокол заседания № 14 от «23» июня 2021 г.

Председатель Ученого совета
Института права


Киреев В.В.

Секретарь Ученого совета
Института права

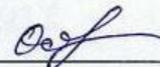

Косенко Л.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

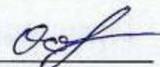
гражданского права и процесса

Протокол заседания № 14 от «15» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой


Останина Е.А.

Автор (составитель)
к.ю.н., доцент


Останина Е.А.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина направлена на изучение истории правовых институтов и получения студентами умений и навыков толкования норм права, рассуждения, поиска оптимальной модели регулирования.

Дисциплина направлена на формирование следующих индикаторов:

ОПК-4.1. Знает: основные общеправовые понятия и категории и историю их возникновения и развития

ОПК-4.1. Умеет: оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам

ОПК-4.1. Владеет: навыками оперирования основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.27

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Римское право» является дисциплиной базовой части профессионального цикла Б.1. Б.35. учебного плана по специальности 40.05.01 "Правовое обеспечение национальной безопасности". Изучение дисциплины «Римское право» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при освоении следующих дисциплин

Теория государства и права

История государства и права зарубежных стран

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Римское право» формирует представления об основных институтах гражданского и уголовного права, закономерностях развития гражданского и уголовного законодательства, развивает навыки разрешения юридических казусов, вырабатывает умение составлять документы, способствует развитию юридического мировоззрения.

Уголовное право

Гражданское право

Конституционное право России

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-4: Способен оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам

Знать:

ОПК-4.1. Знает: основные общеправовые понятия и категории и историю их возникновения и развития

Уметь:

ОПК-4.1. Умеет: оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам

Владеть:

ОПК-4.1. Владеет: навыками оперирования основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Для достижения индикатора ОПК-4.1. Знает: основные общеправовые понятия и категории и историю их возникновения и развития

3.2 Уметь:

3.2.1 Для достижения индикатора ОПК-4.1. Умеет: оперировать основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам

3.3 Владеть:

Рабочая программа дисциплины «Римское право» по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализации Уголовно-правовой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.3.1	Для достижения индикатора ОПК-4.1. Владеет: навыками оперирования основными общеправовыми понятиями и категориями, анализировать и толковать нормы права, давать юридическую оценку фактам и обстоятельствам	

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 50 самостоятельная работа : 22 часов на контроль : 36	Виды контроля в семестрах: экзамены 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Введение в римское частное право				
1.1	Введение в римское частное право /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.2	Введение в римское частное право /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
1.3	Введение в римское частное право /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 2. Источники римского права				
2.1	Источники римского права /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.2	Источники римского права /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
2.3	Источники римского права /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 3. Учение об исках				
3.1	Учение об исках /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
3.2	Учение об исках /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
3.3	Учение об исках /Ср/	2	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 4. Лица				
4.1	Лица /Лек/	2	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины «Римское право» по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализации Уголовно-правовой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
4.2	Лица /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
4.3	Лица /Ср/	2	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 5. Семейные правоотношения				
5.1	Семейные правоотношения /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
5.2	Семейные правоотношения /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
5.3	Семейные правоотношения /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 6. Вещное право. Владение и право собственности				
6.1	Вещное право. Владение и право собственности /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
6.2	Вещное право. Владение и право собственности /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
6.3	Вещное право. Владение и право собственности /Ср/	2	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 7. Права на чужие вещи				
7.1	Право на чужие вещи /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
7.2	Право на чужие вещи /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 8. Общие положения об обязательствах				
8.1	Общие положения об обязательствах /Лек/	2	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
8.2	Общие положения об обязательствах /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
8.3	Общие положения об обязательствах /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 9. Договорное право в Древнем Риме				
9.1	Договорное право в Древнем Риме /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины «Римское право» по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализации Уголовно-правовой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
9.2	Договорное право в Древнем Риме /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
9.3	Договорное право в Древнем Риме /Ср/	2	3	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 10. Отдельные виды договоров				
10.1	Отдельные виды договоров /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
10.2	Отдельные виды договоров /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 11. Квази-договоры и квази-деликты				
11.1	Квази-договоры и ква-зи-деликты /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
Раздел 12. Наследственное право				
12.1	Наследственное право /Лек/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
12.2	Наследственное право /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3 Э1 Э2

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. устный опрос
2. решение задач
3. практические задания
4. тестирование
5. экзамен

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные тесты для текущего контроля знаний по дисциплине

1. Основным принципом права справедливости являлось:
 - а) равное оценивается равно;
 - б) равное оценивается равно, различное оценивается различно;
 - в) различное оценивается равно;
 - г) различное оценивается различно;
 - д) равное и различное оценивается равно.
2. Систему римского частного права образовывали
 - а) право народов;
 - б) гражданское право;
 - в) преторское право;
 - г) естественное право;
 - д) право справедливости;
 - е) только «а» и «б»;
 - ж) только «а», «б» и «в»;
 - з) только «а», «б», «в» и «г»;
 - и) все перечисленное.
3. Конституции императора – это:
 - а) любое решение императора;
 - б) решение императора, которое имеет силу закона;

- в) судебные решения императора;
- г) инструкции чиновникам;
- д) ответы на запросы частных лиц.

4. Институты – это:

- а) объединение в одном документе законов, регулирующих сходные институты права;
- б) учебные заведения по подготовке юристов;
- в) элементарные учебники по гражданскому праву;

5. Рецепция как возрождение (заимствование) норм существовавшей ранее системы права бывает следующих видов:

- а) прямая;
- б) производная;
- в) явная;
- г) латентная;
- д) только «а» и «б»;
- е) только «б» и «в»;
- ж) только «в» и «г»;
- з) все перечисленное;

Примерные практические задания:

Задача 1. Сильный ветер, сорвав с крыши дома черепицу, увлек ее на соседний двор, где ею была убита овца. Возможен ли иск к хозяину черепицы? Если возможен, то какой – вещный или персональный? О чем иск? Каким образом будет исчисляться его сумма? Составьте формулу иска, выделив интенцию и комдемнацию.

Задача 2. Марк неоднократно напоминал Туллию о необходимости возратить долг в 100 сестерциев. Туллий каждый раз уклонялся, но затем сказал: "Я заплачу, но дай мне клятвенное обещание, что ты не будешь мне больше напоминать об этом". Марк поклялся, а Туллий все не платил. Не в силах самостоятельно разрешить создавшуюся дилемму (если молчать, ничего не получишь, если напомнить, нарушишь клятву), Марк обратился за помощью к претору. Есть ли выход из этой ситуации?

Задача 3. Из-за небрежности Стиха, который не следил за состоянием забора на участке, который он должен был охранять, туда проник скот его соседа Панфила. На требование Стиха выгнать свой скот с его участка и не пускать его больше, Панфил ответил отказом, указывая на то, что не мешало бы Стиху сначала отремонтировать забор. Не придя к соглашению, спорщики обратились к претору. Какого рода защиту они могут требовать, исковую или интердиктную? Каковы будут действия претора?

Примеры термины для устного опроса обучающихся:

Асс - основная денежная единица в Древнем Риме. Первые римские ассы были бронзовыми, а позже стали чеканиться из чистой меди. Асс представлял собой монету весом 12 унций или 27,3 грамма, на одной стороне которой были изображены профили богов или богинь, а на другой - изображения кораблей.

Базилика - длинный зал вдоль одной из стен форума, служивший дворцом правосудия и местом встречи торговцев и состоятельных граждан для обсуждения деловых вопросов.

Вербальные контракты - договоры римского права, для заключения которых был необходим строго определенный порядок произнесения известных фраз.

Виндикация (от «виндикта») - истребование своей вещи из чужого незаконного владения; иск собственника о возврате вещи.

Вольноотпущенники - рабы, отпущенные на волю хозяевами или сами выкупившие у них свою свободу. По своему правовому статусу В. по-прежнему зависели от бывшего хозяина - патрона, как клиенты несли перед ним личную и имущественную повинность, подлежали его домашнему суду, за злостное неповиновение могли быть возвращены в рабство. Только дети вольноотпущенников становились действительно свободными. В 212 г эдиктом императора Каракаллы В. были уравнены в правах с римскими гражданами.

Деликт - гражданское правонарушение (не соответствующее закону деяние), направленное на причинение вреда отдельному лицу, его семье или имуществу, и влекущее за собой юридическую обязанность по возмещению причиненного ущерба.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену по дисциплине

1. Правовая система Древнего Рима. Предмет и метод частного права.
2. Значение римского частного права для современной юриспруденции.
3. Периодизация римского частного права.
4. Основные системы римского частного права.
5. Источники римского частного права.
6. Рецепция римского частного права (6-13 вв., 13-17 вв., 18-19 вв.)
7. Иски в римском частном праве: вещные, личные.
8. Типизация и конкуренция исков.

9. Легисакционный процесс.
10. Формулярный процесс.
11. Экстраординарный процесс.
12. Особые средства преторской защиты. Сроки в римском частном праве.
13. Физические лица в римском частном праве. Статусы правоспособности. Изменение правоспособности.
14. Правовое положение римских граждан.
15. Правовое положение латинов.
16. Правовое положение вольноотпущенников (либертинов).
17. Правовое положение рабов.
18. Правовое положение колонов.
19. Правовое положение перегринов.
20. Юридические лица в римском праве: виды, признаки, особенности правового статуса.
21. Понятие родства в римском частном праве: агнаты и когнаты.
22. Лица своего права и лица чужого права.
23. Свойство: понятие, виды, правовое значение.
24. Брак в римском праве: понятие, виды, формы заключения, условия вступления и прекращения.
25. Личные и имущественные отношения супругов. Правовое положение приданого.
26. Институт отцовской власти: понятие, личные и имущественные отношения между отцом и детьми.
27. Усыновление и узаконение: понятие, основания установления, правовые последствия.
28. Опека и попечительство в римском праве: понятие, основания установления и прекращения.
29. Понятие и краткая характеристика вещных прав.
30. Классификация вещей и ее значение для торгового оборота.
31. Владение: понятие, элементы, виды, способы установления и прекращения, защита.
32. Держание: понятие, содержание, защита, отличие от владения.
33. Право собственности: понятие, способы установления и прекращения, основания ограничения.
34. Виды права собственности по римскому частному праву.
35. Способы защиты права собственности.
36. Права на чужие вещи: сервитуты.
37. Права на чужие вещи: суперфиций, эмфитевзис.
38. Обязательства: понятие, система, условия исполнения.
39. Виды обязательств.
40. Гарантии (средства обеспечения) обязательств: поручительство.
41. Гарантии (средства обеспечения) обязательств: задаток, неустойка.
42. Гарантии (средства обеспечения) обязательств: фидуция, пигнус, ипотека.
43. Средства защиты ипотечных отношений.
44. Исполнение обязательств: место, время, иные условия.
45. Преторские средства защиты интересов кредитора.
46. Основания прекращения обязательств: замена исполнения, смерть должника или кредитора, освобождение от долга, депозит, конкуренция обязательств, конфузия, невозможность исполнения.
47. Основания прекращения обязательств: зачет встречных требований, новация, цессия.
48. Договор: понятие, виды, толкование.
49. Умысел: понятие, виды, последствия при заключении сделок.
50. Насилие и угроза: понятие, значение при заключении договора.
51. Основания ответственности при неисполнении и ненадлежащем исполнении договоров.
52. Вина: понятие, формы, степени.
53. Возмещение убытков: объем, пределы взыскания.
54. Классификация договоров: общая характеристика.
55. Формализованные договоры: манципация, нексум, фидуция.
56. Вербальные договоры: клятвенное обещание либертина, адстипуляция, адпромиссия.
57. Вербальные договоры: стипуляция.
58. Литеральные договоры: кассовые записи, синграфы, хирографы.
59. Реальные договоры: понятие, краткая характеристика. Договор займа и его виды.
60. Реальные договоры: договор ссуды.
61. Реальные договоры: договор хранения.
62. Консенсуальные договоры: купля-продажа.
63. Эвкция: понятие, основания применения. Защита сторон по договору купли-продажи.
64. Консенсуальные договоры: договор найма вещей (аренды).
65. Консенсуальные договоры: договор найма услуг.
66. Консенсуальные договоры: договор найма работ (подряд).
67. Консенсуальные договоры: договор товарищества.
68. Консенсуальные договоры: договор поручения.
69. Безыменные договоры: понятие, виды.
70. Неформальные соглашения: понятие, виды.
71. Соглашение о дарении. Ограничения дарения.

72. Квизиконтракты: понятие, основания возникновения, виды. Ведение чужих дел без поручения.
73. Обязательства из неосновательного обогащения.
74. Деликты как источники обязательств: понятие, виды (частная месть, композиция, публичные и частные деликты).
75. Обязательства из деликтов: понятие, виды, срок действия.
76. Деликты по преторскому праву.
77. Квазиделикты: понятие, виды, особенности исковой защиты.
78. Общие положения наследственного права: понятие, наследственные правоотношения, наследственная масса, способы наследования, наследники.
79. Особенности наследования по цивильному праву.
80. Особенности наследования по преторскому праву.
81. Особенности наследования по императорскому праву.
82. Наследование по завещанию. Виды завещаний.
83. Необходимое наследование. Наследственная трансмиссия.
84. Завещательный отказ: понятие, формы установления.
85. Юридические факты в системе римского частного права.
86. Элементы (реквизиты) сделок.
87. Понятие и виды дееспособности римских граждан. Основания ограничения дееспособности.
88. Возникновение и развитие института судебного представительства.
89. Древнеримские юридические школы: сабинианская и прокулианская.
90. Фидеикомиссы: понятие, юридическая сила, виды.

6.4. Критерии оценивания

В рабочей программе дисциплины содержатся формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения путём размещения рабочей программы дисциплины на сайте Университета. К электронным версиям рабочих программ дисциплин обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета через личный кабинет.

1. Устный опрос: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Основной формой проверки знаний и умений студентов по дисциплине «Римское право» является устный опрос.

Критериями устного ответа выступают следующие качества знаний:

- 1) полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
- 2) глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;
- 3) конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);
- 4) системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
- 5) развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
- 6) осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Оценка ответа осуществляется по четырехбалльной системе и отражает показатели выраженности критериев:

Оценка «отлично» (высокий уровень освоения проверяемых компетенций) ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной учебной литературы и знакомства с дополнительной литературой, доказательно раскрыты его основные положения; знания осознаны, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; продемонстрированы свободное владение категориально-понятийным аппаратом римского права и грамотная речь; в ответе прослеживается чёткая структура, выстроенная в логической последовательности.

При ответе студент продемонстрировал:

- отличное знание категориально-понятийный аппарата римского права; содержание юридической квалификации фактов и обстоятельств в правоотношениях;
 - умение применять полученные знания для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в правоотношениях опираясь на знания полученные в результате применения основных способов и средств получения, хранения, переработки информации о правовом регулировании отношений для решения профессиональных задач;
 - владение навыком осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства.
- «Хорошо» (средний уровень освоения проверяемых компетенций) ставится, если дан полный, развёрнутый ответ на основе знания основной учебной литературы, показано умение выделять существенные и несущественные моменты материала; ответ чётко структурирован, выстроен в логической последовательности, изложен грамотным языком; однако были допущены отдельные неточности в изложении ответа.

«Удовлетворительно» (базовый уровень освоения проверяемых компетенций) ставится, если дан неполный и поверхностный ответ на поставленный вопрос, логика и последовательность изложения имеют некоторые нарушения, допущены несущественные ошибки в изложении теоретического материала и употреблении терминов; в ответе не присутствуют доказательные выводы; речь неграмотная.

«Неудовлетворительно» (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) ставится, если ответ не дан,

либо дан неполно с существенными нарушениями логики и последовательность изложения, грубыми ошибками, демонстрирующими незнание либо отрывочное представление об учебном вопросе, речь неграмотная.

2. Тест: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Высокий уровень освоения проверяемых компетенций соответствует оценке "отлично" - процент выполненных заданий более 95%;

Средний уровень освоения проверяемых компетенций соответствует оценке "хорошо" - процент выполненных заданий от 76 до 95%;

Базовый уровень освоения проверяемых компетенций соответствует оценке "удовлетворительно" - процент выполненных заданий от 60 до 75%;

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций соответствует оценке "неудовлетворительно" - процент выполненных заданий менее 60%.

3. Практическая работа и решение задач: описание показателей и критериев оценивания компетенций

При выполнении работы оценивается умение за определенное время найти и проанализировать необходимый нормативный правовой акт или соответствующую статью НПА и: грамотно и полно ответить на вопрос, составить схему или таблицу; правильно применить нормы права аргументируя свою позицию при решении конкретного казуса.

Оценка "не зачтено" (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) - обучающийся не справился с ответом на вопросы, не смог правильно применить норму права и/или не уложился в отведенное время.

Оценка "зачтено" (достаточный (высокий, средний, базовый) уровень освоения проверяемых компетенций) - обучающийся за отведенное время правильно ответил на вопросы или правильно применил норму права. Отвечая на поставленные вопросы, обучающийся смог самостоятельно провести сравнительно-правовой анализ норм права, правильно их истолковать и применить и аргументировать необходимыми нормами права свой ответ. Рассматривая конкретную ситуацию, студент смог составить полное и развернутое решение, аргументированное ссылками на конкретные нормативные акты.

4. Экзамен: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Основной формой проверки знаний и умений студентов по дисциплине "Римское право" является экзамен, проводимый в форме собеседования. Критерии оценивания экзамена соответствуют критериям оценивания устного опроса.

5. Опрос по терминам: описание показателей и критериев оценивания компетенций

Оценивается знание категориально-понятийного аппарата земельного права, содержание действующего земельного законодательства РФ; умение применять полученные знания для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

Набранная сумма баллов (% выполненных заданий – правильно сформулированных терминов) (максимум – 100)

Оценка "зачтено" (достаточный (высокий, средний, базовый) уровень освоения проверяемых компетенций) - обучающийся за отведенное время правильно сформулировал более 60% предложенных терминов категориально- понятийного аппарата права;

Оценка "не зачтено" (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций) - обучающийся не смог правильно сформулировать предложенные термины (процент выполненных заданий менее 60%), и/или не уложился в отведенное время.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Кудинов О. А.	Римское право: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116318)	Москва : Дашков и К, 2019	ЭБС
Л1.2	Кудинов О.А.	Римское право: учебное пособие (http://znanium.com/catalog/document?id=358534)	Москва : Дашков и К, 2019	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Макензи Т.	Римское право сравнительно с законами Франции, Англии и Шотландии (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70689)	Москва : Типография Л. И. Степановой, 1864	ЭБС

Рабочая программа дисциплины «Римское право» по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализации Уголовно-правовой ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 12
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.2	Грабарь Э. И.	Римское право в истории международно-правовых учений. Элементы международного права в трудах легистов XII — XIV вв. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70985)	Юрьев : Тип. К. Маттисен, 1901	ЭБС
Л2.3	Суслов А. А.	Римское право: курс лекций: курс лекций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208665)	Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроник и, 2012	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Зенина О. Г.	Римское право: практикум	Челябинск : Издательство Челябинского государственного университета, 2012	
Л3.2	Бартошек М., Черниловский З. М.	Римское право: понятия, термины, определения : [перевод с чешского]	Москва: Юридическая литература, 1989	
Л3.3	Кудинов	Римское право: практикум	М.: Дашков и К, 2007	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПаблицинг URL: http://biblioclub.ru/			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
Adobe Reader				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
1. Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / Регион.центр правовой информ. Информправо.				
2. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992.				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Учебные аудитории для реализации программы предусмотрены учебным планом по специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам.

Учебные аудитории укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения (демонстрационным оборудованием) для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: СПС Консультант плюс и СПС Гарант – открыт постоянный доступ для обучающихся в компьютерном классе.

В университете имеется электронно-библиотечная система (электронная библиотека), абонемент юридической литературы и читальный зал юридической литературы. Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе специалитета».

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение учебной дисциплины «Римское право» служит достижению следующих целей: формирование представлений о возникновении и развитии юридической техники в античности, приобретение навыков по формулированию и разграничению юридиче-ских категорий и правильному применению законов для дальнейшей законотворческой работы, выработка юридического мировоззрения, развитие основ ораторского искусства, формирование правильной речи. Задачи дисциплины: 1) формирование юридического мышления у студентов; 2) усвоение понятийного аппарата; 3) приобщение к накопленной человечеством юридиче-ской культуре; 4) создание прочных основ для усвоения таких отраслей российского частного права, как гражданское, семейное, земельное.

При изучении дисциплины «Римское право» студентам необходимо знание основных юридических понятий на латинском языке, чтобы запоминать юридическую тер-минологию и обращать внимание на широко распространенные в современной юридической литературе латинские изречения и дефиниции.

Рабочая программа дисциплины ориентирована на формирование гуманистического подхода к пониманию государственных и правовых явлений, на обоснование приоритета прав человека, идеи о господстве права во всех сферах жизни общества и государства.

Главное заключается в формировании у студента юридического мышления, овладении им понятийным аппаратом, приобщение к накопленной человечеством юридической культуре.

Основными видами учебных занятий являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа, включающая чтение и анализ рекомендуемой литературы, анализ нормативных правовых актов, материалов судебной практики, выполнение домашних заданий, подготовку к практическим занятиям, написание рефератов и докладов по наиболее актуальным проблемам курса.

Лекции составляют основу теоретического обучения и должны давать систематизированные основы научных знаний по курсу, раскрывать состояние и перспективы развития соответствующей области знания, концентрировать внимание обучающихся на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулировать их активную познавательную деятельность и способствовать формированию юридического мышления.

Ведущим методом в лекции выступает устное изложение учебного материала, сопровождающееся демонстрацией схем, плакатов, компьютерных презентаций. На лекциях до студентов доводятся современные взгляды по ключевым проблемам темы, сопоставляются альтернативные точки зрения отечественных и зарубежных ученых.

Практические занятия призваны обеспечить углубленное изучение курса, привить обучающимся навыки самостоятельного поиска и анализа учебной информации, сформировать и развить у студентов научное мышление, умение активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать свое мнение.

Самостоятельная работа обучающихся является составной частью учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний и навыков, поиск и приобретение новых знаний, а также выполнение учебных заданий, подготовку к предстоящим занятиям, к экзамену.

Самостоятельная работа под руководством преподавателя предусматривает, как правило, разработку рефератов, написание докладов, и выполнение других творческих заданий в соответствии с учебной программой. Основная цель данного вида занятий состоит в обучении студентов методам самостоятельной работы с учебным материалом.

Проверка усвоения учебного материала студентами осуществляется преподавателем в ходе текущего и итогового контроля.

Проверка качества усвоения знаний в течение семестра осуществляется при помощи контрольных вопросов и заданий на практических занятиях, а также по результатам самостоятельной работы. Итоговая аттестация по курсу завершается экзаменом.

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы студентов и совершенствования методики проведения занятий. Проводится в ходе всех видов занятий в форме, избранной преподавателем или предусмотренной тематическим планом.

Итоговый контроль имеет целью определить степень достижения учебных целей по учебной дисциплине и проводится в форме экзамена.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации студентам очной формы обучения для подготовки к практическим занятиям

Практические занятия являются существенным элементом учебного процесса, без которого невозможно глубокое усвоение земельного права.

Цель практических занятий – приобретение навыков самостоятельного анализа правовых институтов земельного права, а также углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами из лекционного курса.

Кроме того, практические занятия позволяют контролировать усвоение студентами основного объема учебного материала. Благодаря практическим занятиям у студентов появляется возможность проявить свою индивидуальность, выработать самостоятельность мышления, аргументировать свою позицию, участвовать в дискуссиях, приобретать навыки профессиональной этики и правовой культуры, уважения к закону, чести и достоинству граждан.

Важнейшую роль при проведении практических занятий играет сам процесс организации занятий и уровень подготовки к ним как студентов, так и преподавателей.

В соответствии с учебным планом по данной дисциплине проводится вводное занятие. По своему содержанию вводное занятие делится на четыре составные части: организационную (представление преподавателя студентам, знакомство с группой, установление правил проведения занятий и др.); информационную часть (сведения об учебном курсе земельного права, о литературе, учебно-методическом обеспечении и т.д.); методическую (ознакомление студентов с методикой решения задач, ответов на вопросы практических занятий).

В зависимости от характера и темы практического занятия оно может быть построено в форме беседы, обсуждения студенческого доклада, либо доклада группы студентов, либо собранного студентами специального материала, относящегося к теме занятия.

Если занятие проводится в форме беседы, то это должна быть развернутая беседа, в которой участвует максимальное количество студентов по обсуждаемой теме. Тема всей беседы разбивается на ряд вопросов, которые подлежат обсуждению. Студентам для сообщения отводится 3-5 минут. По своему содержанию ответы студентов должны быть наиболее полными и аргументированными. При ответе студент должен проявлять творческое отношение к решению вопроса, самостоятельность, грамотно строить свой ответ.

Для качественной подготовки к практическим занятиям студентам необходимо:

- 1) ознакомиться с заданием к практическому занятию;
- 2) определить примерный объем работы по подготовке к практическому занятию;
- 3) выделить круг вопросов, которые являются наиболее сложными и соответственно ответам на них уделить более пристальное внимание;
- 4) ознакомиться в первую очередь, с содержанием нормативных правовых актов, регулирующих соответствующие общественные отношения, а затем с содержанием литературных источников (учебники, монографии, учебные пособия, научные статьи в периодических изданиях и др.), рекомендуемых для изучения темы семинарского занятия;
- 5) составить развернутый план ответа по каждому вопросу занятия.

Так как практические занятия проводятся в форме свободной дискуссии, то необходимо активное участие всех обучаемых. Поэтому студенты должны дополнять выступающих, соглашаться или не соглашаться с ними, высказывать и отстаивать альтернативные точки зрения, поправлять выступающих, задавать им вопросы, предлагать для обсуждения новые проблемы. На практических занятиях разрешается пользоваться своими конспектами на вопросы, текстами законов и иных нормативных правовых актов, а также дополнительными литературными источниками.

Кроме того на практических занятиях можно решать задачи. Это может быть решение учебных дел (задач), с упором на практическую работу с текстами законодательных и иных нормативных правовых актов, или проведение деловых игр. Могут быть и иные формы.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными

возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.