



**Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:**

Ученым советом факультета управления

Протокол заседания №11 от 21.05.2021

Председатель Ученого совета  
факультета управления



С.А. Головихин

Секретарь Ученого совета  
факультета управления



В.Ф. Злоказов

**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой**

Государственного и муниципального управления

Протокол заседания №11 от 20 мая 2021 г.

Заведующий кафедрой



Колмакова И.Д.

Автор (составитель)



к.э.н., доцент, Алпацкая Е.Г.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора  
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Территориальная организация населения" по направлению подготовки (специальности) "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины дает возможность для слушателей ориентироваться в вопросах территориальной организации населения, а также владеть основными инструментами управления территориальным развитием в РФ и субъектах РФ.

Основная цель изучения данной дисциплины – освоение теоретических, документационных и нормативно-правовых основ, приобретение умений и навыков анализа опыта и практического применения территориальной организации населения.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) изучить основные факторы и предпосылки территориальной организации населения в РФ, ее историю;
- 2) обобщить особенности современной территориальной организации населения РФ, в т.ч. ее экономико-географического положения, демографии и размещения населения, природных ресурсов, урбанизации и организации населенных пунктов;
- 3) определить особенности территориальной организации основных отраслей хозяйства и регионов в современной РФ

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.01.02
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Введение в специальность	
Экономическая теория	
Государственное регулирование экономики	
Региональное управление и территориальное планирование	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Преддипломная практика	
Стратегическое планирование в муниципальном образовании	
Управление развитием муниципального образования	
Городская политика и экономика	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПК-2: Способен определять приоритеты профессиональной деятельности, обеспечивать исполнение основных функций, административных регламентов органов власти, государственных и муниципальных предприятий и учреждений, участвовать в процессах бюджетного планирования и оценки эффективности бюджетных расходов**

**Знать:**

территориальные особенности и факторы исторического и пространственного развития России; основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства основные направления анализа состояния экономической, социальной, политической среды в регионах РФ

**Уметь:**

Умеет анализировать состояние экономической, социальной и политической среды, влияющей на деятельность государственных и муниципальных органов власти, определять приоритеты профессиональной деятельности  
Оценивает экономические, социальные и политические условия в части влияния на социально-экономическое развитие региона (муниципального образования)  
- характеризовать факторы территориальной организации экономики РФ;  
- выявлять закономерности и тенденции организации и развития основных отраслей хозяйства РФ

**Владеть:**

Сравнивает региональные (муниципальные) различия и региональную (муниципальную) динамику,  
- выявляя основные факторы, влияющих на территориальную организацию населения в том или ином регионе, и формулировки мероприятий по их формированию

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	территориальные особенности и факторы исторического и пространственного развития России;

Рабочая программа дисциплины "Территориальная организация населения" по направлению подготовки (специальности) "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
3.1.2	основные тенденции и особенности формирования единого экономического пространства	
3.1.3	основные направления анализа состояния экономической, социальной, политической среды в регионах РФ	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>	
3.2.1	Умеет анализировать состояние экономической, социальной и политической среды, влияющей на деятельность государственных и муниципальных органов власти, определять приоритеты профессиональной деятельности	
3.2.2	Оценивает экономические, социальные и политические условия в части влияния на социально-экономическое развитие региона (муниципального образования)	
3.2.3	- характеризовать факторы территориальной организации экономики РФ;	
3.2.4	- выявлять закономерности и тенденции организации и развития основных отраслей хозяйства РФ	
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	Сравнивает региональные (муниципальные) различия и региональную (муниципальную) динамику,	
3.3.2	- выявления основных факторов, влияющих на территориальную организацию населения в том или ином регионе, и формулировки мероприятий по их формированию	
3.3.3		

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108	Виды контроля в семестрах: зачеты 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 10	
самостоятельная работа : 98	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Факторы и предпосылки территориальной организации населения и хозяйства в РФ</b>			
1.1	Введение. Предмет, задачи, методы ТОН /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.2	Введение. Предмет, задачи, методы ТОН /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.3	Введение. Предмет, задачи, методы ТОН /Ср/	4	18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.4	История и основные факторы территориальной организации населения в России /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
1.5	История и основные факторы территориальной организации населения в России /Ср/	4	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
	<b>Раздел 2. Особенности территориальной организации населения в современной РФ</b>			
2.1	Демографические особенности, миграция, занятость населения современной РФ /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.2	Демографические особенности, миграция, занятость населения современной РФ /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.3	Демографические особенности, миграция, занятость населения современной РФ /Ср/	4	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.4	Размещение и расселение населения РФ. Урбанизация /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины "Территориальная организация населения" по направлению подготовки (специальности) "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.5	Размещение и расселение населения РФ. Урбанизация /Пр/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
2.6	Размещение и расселение населения РФ. Урбанизация /Ср/	4	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
<b>Раздел 3. Территориальная организация хозяйства в современной РФ</b>				
3.1	Общие основы территориальной организации хозяйства. Отраслевая структура экономики РФ /Лек/	4	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.2	Общие основы территориальной организации хозяйства. Отраслевая структура экономики РФ /Ср/	4	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.3	Территориальная организация основных отраслей промышленности и сельского хозяйства в современной РФ /Пр/	4	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2
3.4	Территориальная организация основных отраслей промышленности и сельского хозяйства в современной РФ /Ср/	4	16	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест  
Собеседование  
Вопросы к зачету  
Контрольная работа (доклад) (текущая аттестация)

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Темы контрольных работ (докладов)

1. Особенности географического положения России и их влияние на экономическое и социальное развитие страны.
2. Границы России, их контактная и барьерная роль, политические взаимоотношения со странами-соседями первого и второго порядка.
3. Формирование современной территории России, преобладающие векторы геополитики на разных этапах развития страны.
4. Экономико-географическое положение (ЭГП) современной России, изменение ЭГП по сравнению с началом 90-х годов XX в.
5. Административно-территориальное деление России, его изменение с течением времени. Проблемы и перспективы изменения деления страны.
6. Понятие природных ресурсов и природных условий, их классификации в отечественной и зарубежной науке.
7. Природные условия России: особенности, влияние на социально-экономическое развитие страны, отражение на менталитет населения
8. Методы оценки обеспеченности природными ресурсами отдельных территорий, их применение для России и стран мира.
9. Земельные ресурсы России: абсолютные и относительные запасы их экономическая оценка.
10. Водные и гидроэнергетические ресурсы России: абсолютны! и относительные запасы, их экономическая оценка.
11. Лесные и другие биологические ресурсы России: абсолютны!» и относительные запасы, их экономическая оценка.
12. Ресурсы альтернативной энергетики России: абсолютные и относительные запасы, возможность использования в ближайшей и отдален ной перспективе.
13. Природные рекреационные ресурсы России: абсолютные масштабы, экономическая оценка, сравнение с другими странами мира.
14. Минеральные ресурсы России: абсолютные и относительны! запасы, их экономическая оценка, значение для современного развития страны.
15. Проблемы охраны природы и рационального природопользования в современной России.
16. Особо охраняемые природные территории в современной Рос-сии. Цели их создания, значение, распределение по территории страны.
17. Территориальные сочетания природных ресурсов и их взаимо-связь с благоприятностью природных условий на территории России.
- 18 Взаимосвязь богатства природными ресурсами и уровня соци-ально-экономического развития территории в регионах Российской Феде-рации.
19. Городское и сельское расселение в России. Процессы урбаниза-ции. Значение и функции городов разных типов

и размеров. Проявление общемировых закономерностей и национальных особенностей.

20. Факторы размещения промышленности и других отраслей хозяйства. Основные теории региональной экономики.

21. Изменение структуры экономики России в 90-е годы XX в. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства современной России.

22. Территориальная организация топливной промышленности в России.

23. Территориальная организация электроэнергетики в России.

24. Территориальная организация черной и цветной металлургии в России.

25. Территориальная организация промышленности строительных материалов в России.

26. Территориальная организация лесной, деревообрабатывающей и целлюлозно-бумажной промышленности в России.

27. Территориальная организация химической промышленности в России.

28. Территориальная организация машиностроения в России.

29. Территориальная организация легкой и пищевой промышленности в России.

30. Территориальная организация сельского хозяйства в России.

31. Территориальная организация транспорта в России.

32. Социально-экономическая характеристика территориальной организации одного из федеральных округов (по выбору) современной России.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для зачета (собеседования)

1. Предмет и задачи территориальной организации населения.

2. Территория и границы РФ как фактор развития государства. История формирования территории РФ от Киевской Руси до 16-17 вв.

3. Формирование территории России с 16 в до наших дней.

4. Географические особенности России, влияющие на хозяйственную деятельность.

5. Государственная граница России, ее влияние на экономическое развитие и расселение.

6. Расселение и формирование среды обитания. Последствия изменения геополитического положения России.

7. Понятие и классификации природных ресурсов. Их распределение в современном мире.

8. Особенности природно-ресурсного потенциала РФ на сегодняшний день. Размещение основных природных ресурсов по регионам РФ.

9. Территориальные особенности демографического развития в мире. Типы воспроизводства и факторы, влияющие на их формирование.

10. Общая характеристика демографической обстановки в современной РФ. Демографический прогноз до 2050 гг. и его социально-экономическое значение.

11. Национальный состав населения регионов РФ и его влияние на социально-экономическое развитие.

12. Характеристика основных национальностей в РФ: размещение, традиции, менталитет, социально-экономические особенности (занятость, семья и т.п.)

13. Миграционные процессы в современной РФ и их социально-экономические последствия.

14. Рынок труда и занятость населения в РФ. Взаимосвязь демографических процессов и рынка труда.

15. Особенности расселения населения в России. Урбанизация и рурбанизация, их последствия. Типология городов.

16. Закономерности, принципы и факторы территориальной организации производства: советский подход и современность.

17. Специфика размещения производства в России. Проблемы территориальной организации народного хозяйства в современной России.

18. Основные особенности размещения и территориальной организации промышленности и ее отраслей в России, межзональное разделение труда.

19. Основные показатели специализации регионов. Специализация федеральных округов РФ, межрегиональные связи.

20. Дифференциация отраслей промышленности по основным факторам размещения.

21. Формы территориального разделения труда и его современные особенности.

22. Транспорт и территориальное разделение труда. Виды транспорта и их развитие в мире и в РФ.

23. Особенности территориальной организации транспортной системы РФ, направления ее реформирования.

24. Основные факторы и особенности развития и размещения сельского хозяйства РФ.

25. Основные отрасли и подотрасли сельского хозяйства, их территориальная дифференциация. Основные сельскохозяйственные районы, их типы.

26. Особенности и факторы размещения топливно-энергетической промышленности в РФ.

27. Особенности и факторы размещения металлургии в РФ.

28. Особенности и факторы размещения машиностроения в РФ.

29. Особенности и факторы размещения легкой и пищевой промышленности в РФ.

30. Основные цели и задачи эффективного функционирования экономики страны. Принципы формирования единого экономического пространства. Особенности и факторы развития регионов в современных условиях.

31. Международное разделение труда как условие экономического прогресса. Особенности международного разделения труда и участие России в современной системе международного разделения труда.

32. Международное разделение труда в региональном разрезе в РФ. Специализация российских регионов на

мировом рынке.

33. Административно-территориальное устройство современной России и его модернизация.

34. Территориальная организация федеральных округов России и их характеристика. Внутрирегиональные различия. Сравнительный анализ социально-экономического положения федеральных округов.

35. Стратегические приоритеты Уральского федерального округа, факторы и проблемы его дальнейшего развития.

36. Конкурентоспособность населения и экономики Челябинской области, SWOT-анализ.

Примеры тестовых вопросов

1. К ключевым критериальным признакам выделения региона НЕ относятся:

- а) целостность;
- б) наличие ресурсов для развития;
- в) управляемость;
- г) население и его показатели.

2. По принципу природного районирования сформированы следующие территориальные единицы (структуры):

- а) территориально-производственные комплексы;
- б) федеральные округа;
- в) экономические районы;
- г) субъекты РФ.

3. Какое из нижеприведенных определений в большей степени соответствует понятию «регион»?

- а) регион – это территориально-хозяйственное сочетание, которое отличается высокой степенью территориальной концентрации промышленности, инфраструктуры и плотности населения;
- б) регион возникает на базе нескольких городов и создает значительную зону урбанизации;
- в) регион – это территориальное образование, имеющее четко очерченные административные границы, в пределах которых воспроизводятся социальные и экономические процессы обеспечения жизни населения, обусловленные местом региона в системе территориального и общественного разделения труда;
- г) регион – это значительная территория, где расположена группа взаимосвязанных предприятий и организаций.

4. Территория, возникающая на базе крупного города, отличающаяся высокой концентрацией промышленности, инфраструктуры населения, имеющая высокую степень комплексности хозяйства – это:

- а) промышленный узел;
- б) экономический район;
- в) территориально-производственный комплекс;
- г) агломерация.

5. Целостная территориальная часть национального хозяйства страны со своей специализацией и прочными внутренними экономическими связями – это:

- а) экономический район;
- б) субъект федерации;
- в) федеральный округ (укрупненный район);
- г) административно-территориальный район.

6. Что НЕ относится к числу отличительных (критериальных) признаков региона:

- а) финансовая самостоятельность;
- б) наличие определенных ресурсов для развития;
- в) экономическая самостоятельность;
- г) комплексность хозяйства.

7. Территория, формируемая по принципу общности природных ресурсов, специализации хозяйства, экономических связей – это:

- а) экономический район;
- б) субъект федерации;
- в) федеральный округ (укрупненный район);
- г) административно-территориальный район.

8. Подход, рассматривающий регион как посредника, способного сбалансировать функциональные (вертикальные) и территориальные (горизонтальные) взаимосвязи внутри страны, называется:

- а) экономическим;
- б) территориальным;
- в) функциональным;
- г) экономико-географическим.

9. Подход, характеризующий регион как образуемую силами внутренних взаимодействий территорию, однородную по ряду критериев и по этим же критериям отличающуюся от других территорий, называется:

- а) экономическим;
- б) территориальным;
- в) функциональным;
- г) экономико-географическим.

10. Подход, при котором в регионе изучается пространственный аспект распределения хозяйства, населения и природных ресурсов, региональные проблемы окружающей среды и их экономическая оценка, называется:

- а) экономическим;

- б) территориальным;
- в) функциональным;
- г) экономико-географическим.

#### 6.4. Критерии оценивания

Требования (критериальные показатели) к уровням освоения программы

«Зачтено» выставляется студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемся с выполнением заданий, предусмотренных программой. «Зачтено» выставляется студентам, показавшим высокие результаты по итогам обеих аттестаций (50 баллов и выше), либо содержательно и верно ответившим на зачетный вопрос. Эти студенты могут допускать незначительные неточности в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий, но обладают необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

«Незачтено» выставляется студенту, обнаружившему существенные пробелы в знаниях основной учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, «незачтено» ставится студентам, не готовившимся к семинарским занятиям.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

Зачет студентам заочного отделения выставляется при выполнении студентом контрольной работы (письменно) и устном ответе по одному из вопросов (собеседование).

Примерный план работы:

- 1) Введение, цель, актуальность темы работы
- 2) Характеристика основных понятий (сущности проблемы).
- 3) Основная часть (непосредственное раскрытие темы работы).
- 4) Заключение и основные выводы.
- 5) Список используемых источников (не менее 12, из которых не менее 5 периодических изданий или интернет-источников).

Требования к работе:

Объем работы 25-30 страниц, титул оформляется как обычно для письменных раб - от (правила оформления см. на сайте).

Особое внимание обратите на то, чтобы используемые фактические данные и источники были датированы не ранее последних 3 лет (для учебников - 5 лет). Каждую из тем желательно рассмотреть не только теоретически, но и привести пример, фактические данные о развитии вопроса в регионах современной РФ. Уровень оригинальности работы по системе "Антиплагиат" - не менее 30%.

Работа оценивается в зависимости от соответствия ее содержания перечисленным требованиям.

Работа, выполненная в форме доклада, оформляется как презентация с иллюстративным материалом, объемом не менее 15 слайдов, с приложением списка источников. План презентации тот же, что и контрольной работы.

Критерии оценки на собеседовании (зачете)

Критерии:

1. Владение понятийным аппаратом

"Зачтено" - Владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе экономических явлений, может допускать неточности при его использовании.

"Незачтено" - Допускает ошибки в использовании понятий курса (раздела, темы). Не владеет основными понятиями по предмету.

2. Владение фактическим материалом по теме

"Зачтено" - Знание и свободное владение фактическим материалом по теме. Незначительные неточности в его изложении.

"Незачтено" - Испытывает существенные затруднения в изложении фактического материала или не владеет им вообще.

3. Знание принципов принятия и реализации решений в конкретных ситуациях.

"Зачтено" - Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений. Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений.

"Незачтено" - Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений. Отсутствуют знания основных принципов принятия решений.

4. Умение выявлять и анализировать проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.

"Зачтено" - Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат. Допускает отдельные неточности при анализе и выявлении проблем и предложении решений.

"Незачтено" - Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем. Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.

5. Логичность изложения материала.

"Зачтено" - Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала. Может

Рабочая программа дисциплины "Территориальная организация населения" по направлению подготовки (специальности) "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 10
<p>испытывать отдельные затруднения в логичности и последовательности.  "Незачтено" - Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.  Отсутствие логики в изложении материала</p> <p>Для получения оценки "зачтено" необходим уровень "зачтено" по не менее, чем четырем критериям.</p> <p>Критерии оценки теста</p> <p>Оценка <span style="margin-left: 150px;">Незачтено</span> <span style="margin-left: 100px;">Зачтено</span>  Набранная сумма баллов (% выполненных заданий) (макс – 100) <span style="margin-left: 150px;">Менее 60</span> <span style="margin-left: 100px;">60-100</span></p>	

<b>7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)</b>				
<b>7.1. Рекомендуемая литература</b>				
<b>7.1.1. Основная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Чистяков Е. Г.	Территориальная организация населения: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=344555">http://znanium.com/catalog/document?id=344555</a> )	Москва : Вузовский учебник, 2019	ЭБС
Л1.2	Осинцева В. М.	Территориальная организация населения: учебное пособие для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/471118">https://urait.ru/bcode/471118</a> )	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Фетисов Г.Г., Орешин В.П.	Региональная экономика и управление: учебник ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=355257">http://znanium.com/catalog/document?id=355257</a> )	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020	ЭБС
Л2.2	Лимонов Л. Э., Батчаев А. Р., Березин М. П., Варламова О. Д., Власова Т. В., Жихаревич Б. С., Жунда Н. Б., Заостровцев А. П., Кадочников Д. В., Карелина И. А., Колчинская Е. Э., Лебедева Н. А., Несена М. В., Одинг Н. Ю., Покровский Д. А., Русецкая О. В., Савулькин Л. И., Табачникова Д. А., Шевчук Д. В.	Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 1: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/450189">https://urait.ru/bcode/450189</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Территориальная организация населения" по направлению подготовки (специальности) "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Система государственного и муниципального управления ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 11
--	--	--	--	---------

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.3	Лимонов Л. Э., Жихаревич Б. С., Одинг Н. Ю., Русецкая О. В., Батчаев А. Р., Березин М. П., Варламова О. Д., Власова Т. В., Жунда Н. Б., Заостровцев А. П., Кадочников Д. В., Карелина И. А., Колчинская Е. Э., Лебедева Н. А., Несена М. В., Покровский Д. А., Савулькин Л. И., Табачникова Д. А., Шевчук Д. В.	Региональная экономика и пространственное развитие в 2 т. Том 2: учебник для вузов ( <a href="https://urait.ru/bcode/450481">https://urait.ru/bcode/450481</a> )	Москва : Юрайт, 2020	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Регионы России. Социально-экономические показатели. 2019-2020. <a href="https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204">https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204</a> <a href="https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204">https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13204</a>
Э2	Регионы России. Основные характеристики субъектов РФ. 2019. <a href="https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13205">https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13205</a> <a href="https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13205">https://rosstat.gov.ru/folder/210/document/13205</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle
MS Office365
Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.	Электронная библиотека диссертаций [Электронный ресурс] : официальный сайт / Российская государственная библиотека. – Москва : Рос. гос. б-ка, 2003 – Доступ к полным текстам из читальных залов библиотеки ЧелГУ: <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a>
2.	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. — Москва, [1999 – ]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .
3.	Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс] : официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. Режим доступа: <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a> , свободный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.
Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - ноутбуками, проекторами, экранами, колонками, стационарными мультимедийными кафедрами.
Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентаций)
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для обеспечения качественного освоения материала дисциплины студенты должны посещать учебные занятия, владеть материалом лекций . Также необходимо самостоятельно осваивать материал курса по учебникам и учебным пособиям, поскольку знание основных понятий по теме является залогом успешного их применения. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Она проводится в форме консультаций (еженедельных), где происходит дополнительное
--

разъяснение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучение по дисциплине «Территориальная организация населения» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции) и самостоятельной работы студентов. С целью успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- контрольными мероприятиями;
- учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем экзаменационных вопросов.

После этого должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

На самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (личные сообщения в moodle, электронная почта) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы в Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, форумов в Moodle.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых

Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.