

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 21.04.2022 14:29:47 Уникальный программный ключ: 04c19ed8b0b781506cb77a486b9a678808522525	Рабочая программа дисциплины "Самоопределение и профессиональная ориентация" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*
Самоопределение и профессиональная ориентация

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность (профиль)

специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением"

Присваиваемая квалификация (степень)

социальный педагог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, специализация N 2
"Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с
девиантным поведением", дисциплина "Самоопределение и профессиональная
ориентация", очная форма обучения, 2022 год набора**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 7 от 28.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

Н.Э. Лазарева

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели дисциплины: сформировать гуманистические социальные установки студентов по отношению к субъектам и содержанию профориентационной деятельности;

Дать целостную картину возникающих проблем ориентации личности в профессиональном самоопределении и возможностей их решения;

Раскрыть теоретические и технологические основы профессионального самоопределения личности на разных этапах ее возрастного и профессионального становления и развития; показать роль школьного педагога-психолога в профориентационной работе с учащимися.

Задачи дисциплины:

- раскрыть структуру и содержание мира профессий и требований к работникам определенных типов профессий;

- характеризовать нравственное значение адекватного выбора профессии для молодежи и профессионалов;

- ознакомить с содержанием и характером работы педагога, психолога, профориентолога в общеобразовательной школе и инновационных учебных заведениях, высших и средних специальных учебных заведениях, а также коммерческих структурах, государственных учреждениях;

- повысить уровень психолого - педагогической компетенции студентов за счет вооружения соответствующими знаниями и практическими умениями помощи в профессиональном самоопределении личности на разных этапах ее развития.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.30

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение данной дисциплины базируется на курсах:

1. Введение в профессию.

2. Профессиональная этика.

3. Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

4. Общие основы педагогики.

5. Психология девиантного поведения.

6. Общая психология.

7. Психология личности.

8. Психологическая профилактика девиантного поведения.

9. Превентивная психология.

Введение в профессию

Профессиональная этика

Общие основы педагогики

Психология девиантного поведения

Психология личности

Психологическая профилактика девиантного поведения

Превентивная психология

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Самоопределение и профессиональная ориентация» служит основой изучения курсов:

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением.

3. Психология делинквентного поведения.

4. Тьютерство в образовании.

5. Психолого-педагогическая экспертиза личностного и социального развития.

6. Нормативно-правовое обеспечение образования.



7. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

8. Научно-исследовательская работа.

9. Преддипломная практика.

Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

Психология делинквентного поведения

Нормативно-правовое обеспечение образования

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-3: Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

Знать:

значение самоопределения, профессиональной ориентации в составе мер профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

Уметь:

организовывать самоопределение, профессиональную ориентацию в составе мер профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе

Владеть:

навыками подбора методов и методик описания природы профессионального развития, деятельности и профессионального поведения личности несовершеннолетнего; приемами структурирования профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности

ПК-1: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

Знать:

Уметь:

Владеть:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности;
3.1.2	- значение самоопределения, профессиональной ориентации в составе мер профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;
3.1.3	-объективные основы функционирования и экономики и поведения экономических субъектов;
3.1.4	-специфику консультирования в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста;
3.1.5	-содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности;
3.1.6	-основные закономерности, механизмы и детерминанты процесса самоопределения личности, а также особенности трудовой деятельности в разных типах профессий;
3.1.7	-специфику работы с разными образовательно-возрастными группами населения;
3.1.8	-основы организации и планирования профориентационной работы в образовательном учреждении;
3.1.9	-области применения профессиограмм (профконсультация и профориентация, профотбор и профподбор, аттестация и проектирование карьеры, образование и повышение квалификации).



3.1.10	-принципы диагностирования и анализа тип личности для определения траектории индивидуального профессионального развития; приемы, используемые в индивидуальной и групповой консультации обучающихся, по проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры;
3.2	Уметь:
3.2.1	- организовывать самоопределение, профессиональную ориентацию в составе мер профилактики, предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе;
3.2.2	-выявлять проблемы политического, социального и экономического характера при анализе конкретных ситуаций;
3.2.3	-консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста;
3.2.4	-планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения осуществления деятельности;
3.2.5	-самостоятельно использовать методы профориентационной и профконсультационной помощи;
3.2.6	-составлять научное описание профессии с анализом внешней и внутренней картины труда;
3.2.7	-использовать методы диагностики профессиональной направленности личности; планировать, проводить экспериментальное исследование профессиональной направленности личности;
3.2.8	-проводить диагностику и делать анализ профессионально-важных качеств;
3.2.9	-формулировать корректные практические рекомендации для участников образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.
3.3	Владеть:
3.3.1	-в анализе политических, социальных и экономических процессов и явлений;
3.3.2	-консультировать в области интерперсональных отношений, профориентации, планирования личностного роста;
3.3.3	- использования приемов саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний при выполнении профессиональной деятельности;
3.3.4	-использования приемов составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности с использованием специальных методологических схем; методов активизации профессионального самоопределения учащихся и формирования их психологической готовности к будущей профессиональной деятельности;
3.3.5	-подбора и использования методов и методик описания природы профессионального развития, деятельности и профессионального поведения личности; приемами структурирования профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 7
в том числе :	
аудиторные занятия : 24	
самостоятельная работа : 48	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. РАЗДЕЛ I. Теоретико-методологические основы профориентологии личности			
1.1	Методологические основания профориентологии. /Лек/	7	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Самоопределение и профессиональная ориентация" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

1.2	Методологические основания профориентологии. /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.3	Тематическое ядро профориентологии – профессиональное развитие личности. /Лек/	7	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.4	Тематическое ядро профориентологии – профессиональное развитие личности. /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.5	Пространство профессионального развития личности. /Лек/	7	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.6	Пространство профессионального развития личности. /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.7	Развитие и состояние теории и практики профориентационной работы. /Пр/	7	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
1.8	Развитие и состояние теории и практики профориентационной работы. /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 2. РАЗДЕЛ II. Метапсихологические категории профориентологии				
2.1	Психологическое изменение человека. /Пр/	7	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.2	Деятельность – ядро психологического пространства человека. /Лек/	7	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.3	Деятельность – ядро психологического пространства человека. /Ср/	7	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.4	Человек как индивид. /Лек/	7	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.5	Человек как индивид. /Ср/	7	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.6	Человек как субъект деятельности: структурно-функциональный анализ. /Лек/	7	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3



Рабочая программа дисциплины "Самоопределение и профессиональная ориентация" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 7

2.7	Человек как субъект деятельности: структурно-функциональный анализ. /Ср/	7	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.8	Человек как личность: логико-смысловая модель. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
2.9	Человек как личность: логико-смысловая модель. /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 3. РАЗДЕЛ III. Профессиональное становление личности.				
3.1	Становление личности в онтогенезе. /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.2	Стадии профессионального становления. /Пр/	7	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.3	Стадии профессионального становления. /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.4	Акмеологические основы профессионального развития. /Пр/	7	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.5	Акмеологические основы профессионального развития. /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.6	Теоретико - методические основы профессионального самоопределения личности. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.7	Теоретико - методические основы профессионального самоопределения личности. /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.8	Личность учащегося в системе профориентационной работы. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.9	Личность учащегося в системе профориентационной работы. /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.10	Профессия. Современный мир профессий, тенденции его развития. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.11	Профессия. Современный мир профессий, тенденции его развития. /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3



3.12	Профессиография. Психофизиологические основы способностей. Типы профессиональных планов и предпочтений. /Пр/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
3.13	Профессиография. Психофизиологические основы способностей. Типы профессиональных планов и предпочтений. /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
Раздел 4. РАЗДЕЛ IV. Психологические барьеры профессионального становления личности.				
4.1	Кризисы профессионального становления личности. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.2	Кризисы профессионального становления личности. /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.3	Профессионально обусловленные деструкции личности. /Лек/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.4	Профессионально обусловленные деструкции личности. /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.5	Переживание критических ситуаций профессионального развития. /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3
4.6	Стратегии профессионального самосохранения личности. /Ср/	7	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

- вопросы к зачету.
- темы рефератов.
- практическая работа.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Практическая работа

Пример индивидуального творческого задания.

1. Составьте краткий обзор современных теорий и концепций, исследующих проблему профессионального самоопределения и профессионального выбора личности.
2. Составьте профессиограммы по следующим профессиям «Педагог», «Психолог».
3. Сделайте сравнительный анализ.

Рекомендуемый план.

Общие сведения о профессии:

- 1) содержание работы;
- 2) смежные профессии;
- 3) перспективность роста квалификации;
- 4) спрос на профессию в вашем городе (районе).



Характеристика процесса труда:

- 1) важнейшие технологические операции, функции;
- 2) средства (инструменты) труда;
- 3) субъекты профессиональной деятельности;
- 4) предполагаемый результат труда;
- 5) «профессиональные риски» в работе специалиста;
- 6) характер работы (монотонный или разнообразный, переменный);
- 7) проявления утомляемости после работы.

Санитарно-гигиенические условия труда:

- 1) режим труда и рабочий ритм;
- 2) микроклиматические условия (шум, освещенность и др.);
- 3) основные требования к физич. состоянию организма специалиста;
- 4) медицинские противопоказания;
- 5) основные меры по охране труда;
- 6) возможные профессиональные заболевания.

Психологические требования профессии к специалисту:

- 1) возможные трудности и напряженные ситуации;
- 2) основные качества, которыми должен обладать работающий: эмоционально-волевые, деловые, моторные (двигательные), внимание, мышление, тип памяти, моральные качества;
- 3) риски профессиональных «деформаций личности».

Сведения о возможностях повышения профессиональной квалификации и переподготовки:

- 1) пути повышения квалификации;
- 2) перспективы профессионального роста или продвижения;
- 3) основные направления и возможности профессиональной переподготовки.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (6 балла) выставляется студенту, если задание выполнено правильно, произведен обзор не менее трех подходов со сравнительным анализом, составлены две профиограммы произведен их сравнительный анализ, ответы на дополнительные и уточняющие вопросы отражают корректное и полное понимание темы, при исполнении работы проявлены креативность и расширенное знание предмета;
- оценка «хорошо» (4 балла) выставляется студенту, если задание выполнено правильно, произведен обзор не менее трех подходов, составлены две профиограммы и произведен их сравнительный анализ, ответы на дополнительные и уточняющие вопросы отражают неточности в понимании темы, при исполнении работы проявлены креативность;
- оценка «удовлетворительно» (2 балл) выставляется студенту, если задание выполнено правильно, произведен обзор двух подходов, составлены две профиограммы без их сравнительного анализа, ответы на дополнительные и уточняющие вопросы отражают неточности в понимании темы;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если задание не выполнено, студент не принимал участия в работе подгруппы.

Примерные КЕЙС-ЗАДАЧИ.

Задание 1. Проанализируйте особенности построения профессиональной перспективы у мальчика, доминирующие мотивы профессионального выбора; определите стратегии профориентационной работы с ним.
«Девятиклассник Вова Б. собирается стать юристом. Его дедушка, заслуженный юрист на пенсии, намерение внука одобряет. Сам Вовочка увлекается спортом. Ходит в секцию футбола, собирается пойти в группу восточного единоборства, дома иногда паяет, увлекается радиотехникой. В школе он учится в основном на тройки, но оправдывает себя тем, что в старших классах ему наймут репетитора и он станет отличником, и тогда после школы он спокойно поступит на юрфак МГУ. На вопрос, чем его привлекает профессия «юрист», отвечает, что это «очень денежная и уважаемая профессия». Вова иногда любит рассказывать своим приятелям о юридических подвигах своего дедушки-юриста, но товарищи слушают его как-то молча...».

Задание 2. Проанализируйте особенности построения профессиональной перспективы у девочки, доминирующие мотивы профессионального выбора; и определите стратегии профориентационной работы с ней.
«Лариса Т., ученица IX класса, хочет стать врачом-терапевтом. Учится она на 4 и 5. Любимые предметы — литература и история. Дома любит шить и читать иностранную литературу. Лариса считает, что профессия врача очень интересная и благородная. Лариса — тихая и спокойная девочка, с претензиями на утонченность и изысканность. В классе ее уважают, но к намерению стать врачом относятся безразлично. Ее родители (инженеры) не одобряют намерений дочери, считая, что ей лучше поступать в технический вуз. Сама Лариса надеется после XI класса сразу поступить в медицинский институт, а если не поступит — год поработать санитаркой и поступать снова,



уже имея стаж работы и даже небольшой опыт...»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» (3,5 балла) выставляется студенту, если задачи решены, имеют точное и содержательное объяснение, проиллюстрированное яркими примерами, студент принимал активное участие в работе подгруппы в процессе решения кейса;
- оценка «хорошо» (2,5 балла) выставляется студенту, если задачи решены, имеют точное и содержательное объяснение, проиллюстрированное примерами, студент принимал участие в работе подгруппы в процессе решения кейса;
- оценка «удовлетворительно» (2 балла) выставляется студенту, если задачи решены, имеют объяснение, студент принимал участие в работе подгруппы в процессе решения кейса;
- оценка «неудовлетворительно» (0 баллов) выставляется студенту, если задачи не решены или решение не имеет объяснения, студент не принимал участия в работе подгруппы.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Методологические основания профориентологии.
2. Тематическое ядро профориентологии – профессиональное развитие личности.
3. Пространство профессионального развития личности.
4. Развитие и состояние теории и практики профориентационной работы.
5. Психологическое изменение человека.
6. Деятельность – ядро психологического пространства человека.
7. Человек как индивид.
8. Человек как субъект деятельности: структурно-функциональный анализ.
9. Человек как личность: логико-смысловая модель.
10. Становление личности в онтогенезе.
11. Стадии профессионального становления.
12. Акмеологические основы профессионального развития.
13. Теоретико - методические основы профессионального самоопределения личности.
14. Личность учащегося в системе профориентационной работы.
15. Профессия. Современный мир профессий, тенденции его развития.
16. Профессиография. Психофизиологические основы способностей. Типы профессиональных планов и предпочтений.
17. Кризисы профессионального становления личности.
18. Профессионально обусловленные деструкции личности.
19. Переживание критических ситуаций профессионального развития.
20. Стратегии профессионального самосохранения личности.

Темы рефератов

1. Современный рынок труда и социально-экономические тенденции его развития.
2. Особенности гуманистической профессиональной направленности личности.
3. Профессиональное призвание личности.
4. Профессиональное развитие и профессиональная карьера специалиста.
5. Опыт зарубежных стран по учебной и профессиональной ориентации учащихся.
6. Роль личностных качеств в выборе профессии старшеклассниками.
7. Профессиональные и непрофессиональные мотивы выбора профессии.
8. Самооценка и ее роль в профессиональном самоопределении старшеклассников.
9. Проблемы принятия решения о выборе профессии старшеклассниками.
10. Роль родителей в профессиональном самоопределении детей.
11. Социально-психологические и психолого-педагогические предпосылки профессионального самоопределения младших школьников.
12. Профессиональное самоопределение учащихся в процессе их творческого развития.
13. Мотивы и факторы выбора профессии «педагог-психолог».
14. Особенности и динамика профессионального самоопределения студентов в процессе профессиональной подготовки (в вузе, колледже, техникуме).
15. Критерии успешности профессиональной деятельности.

6.4. Критерии оценивания

Зачет выставляется в соответствии с критериями:

- точность и прочность знания учебного материала ("зачтено": точное и прочное знание материала в заданном объеме; возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения; "не



Рабочая программа дисциплины "Самоопределение и профессиональная ориентация" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

зачтено": студент материалом не владеет, знания поверхностные, отрывочные, несистематизированные);
- понимание учебного материала ("зачтено": понимание учебного материала, его важности для организации самостоятельной работы в процессе обучения в университете; "не зачтено": студент не понимает учебный материал, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки);
- способность и готовность применять полученные знания в процессе самостоятельной учебной работы ("зачтено": студент способен и готов к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете; "не зачтено": студент не способен и не подготовлен к самостоятельной самообразовательной деятельности в процессе обучения в университете).

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Чурекова Т. М., Грязнова Г. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014	ЭБС
Л1.2	Болдырева Т. А.	Общие теории деформаций личности: профессиональные деформации: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481748)	Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017	ЭБС
Л1.3		Психология самоопределения личности и групп: история, современное состояние и тенденции развития: материалы Всероссийской научной конференции, 10 апреля 2013 г., г. Уфа: материалы конференций (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275449)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л1.4	Семенова С. Н.	Психолого-педагогические условия активизации профессионального и личностного самоопределения подростков: студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597310)	Волжский : б.и., 2020	ЭБС
Л1.5	Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О.	Профориентология: Теория и практика: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127244.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Зеер Э. Ф.	Психология профессионального развития: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2009	
Л2.2	Панфилова А. П.	Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115107)	Москва : ФЛИНТА, 2017	ЭБС
Л2.3	Зеер Э.Ф.	Психология профессий: учебное пособие (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829127237.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Подольская О. А.	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации к проведению семинарских занятий: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443654)	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"



Э1	1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 – . – Режим доступа: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э3	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Reader

LibreOffice

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Zoom платформа.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории на 25 мест, оборудованной компьютером и видеотехникой (мультимедийный проектор, колонки).

Аудитория для практических занятий должна иметь возможность перепланировки пространства (для работы в парах, микрогруппах, за круглым столом, в кругу без столов и т.п.).

Электронный читальный зал научной библиотеки ЧелГУ, оснащенный персональными компьютерами, мультимедийной аппаратурой. В аудитории обеспечен доступ к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным ресурсам «Интернет».

Для проведения компьютерного тестирования занятия организуются в стационарном или мобильном компьютерном классе, имеющем выход в сеть Интернет.

Освоение дисциплины в инклюзивных академических группах, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в аудиториях, где обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Для студентов с нарушениями слуха – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс, источники питания для индивидуальных технических средств.

Для студентов с нарушениями зрения – рабочие места с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем. для студентов с нарушениями зрения.

Перечень специальных технических средств обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющихся в Региональном учебно-научном центре инклюзивного образования ЧелГУ:

– Тифлотехническая аудитория: тифлотехнические средства: брайлевский компьютер с дисплеем и принтером, тифлокомплекс «Читающая машина», телевизионное увеличивающее устройство, тифломагнитолы кассетные и цифровые диктофоны; специальное программное обеспечение: программа речевой навигации JAWS, речевые синтезаторы («говорящая мышь»), экранные лупы.

– Сурдотехническая аудитория: радиокласс «Сонет-Р», программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования с устройством задания режима работы на компьютере, интерактивная доска ActiveBoard с системой голосования, акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор, телевизор, видеоматрифон.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Самоопределение и профессиональная ориентация» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях, в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Внимательное слушание и умелая запись лекции - это только начало работы над материалом учебной дисциплины. Студент должен обращаться к своим записям не один раз. Первый просмотр записей желательно сделать в тот же день, по горячим следам, когда еще все свежо в памяти. Лекцию необходимо прочитать, заполнить пропуски, расшифровать и уточнить некоторые сокращения, дополнить некоторые недописанные примеры. Особое внимание



следует уделить содержанию понятий. Все новые понятия должны выделяться в тексте, чтобы их легко можно было отыскать и запомнить.

Лекционный материал является важным, но не единственным для изучения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом учебника и дополнительной литературы по теме. Обязательное направление учебной деятельности студента в рамках дисциплины – работа на семинарских занятиях.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Прежде всего, следует ознакомиться с планом семинарского занятия, который находится в методическом кабинете.

Вторым этапом является работа с учебником. В нем изложены основные вопросы темы, они дают направление для самостоятельной работы. Другим важным и сложным этапом подготовки служит изучение дополнительной литературы и составление простого или сводного конспекта.

После изучения литературы и составления конспекта нельзя считать подготовку к практическому занятию законченной. Необходимо еще составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры.

Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Их нельзя зазубривать бездумно. Обязательно разберитесь, поймите логику автора, найдите расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную или групповую консультацию у преподавателя.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение, и осмыслите характер задания.

Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы интернет. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

В рамках самостоятельной работы каждый студент должен подготовить реферат и представить его группе. Для успешной работы над рефератом желательно выбрать ту тему, которая представляется вам наиболее интересной, из числа предложенных, или другую по согласованию с преподавателем.

Рекомендации по написанию реферата:

1. Содержание реферата должно быть представлено несколькими параграфами, название которых должны отражать основные положения изучаемых работ.
 2. Содержание реферата должно складываться из содержания изучаемых работ учебного и научного характера, материалов периодической печати по теме, изложенного либо своими словами, либо через цитирование отрывков этих работ, а также из обобщений, критики, выводов автора реферата. Цитируемые отрывки изучаемых работ должны быть заключены в кавычки и сопровождаться указанием номера используемого источника (по списку используемой литературы) и номера страницы, например: (4, с. 15).
 3. В заключении необходимо сделать выводы по рассматриваемой теме.
 4. В конце работы указывается список использованной литературы (не менее 5 источников).
 5. Для защиты рефератов подготовить текст выступления на 5-8 минут. Студент должен продемонстрировать знание основных положений содержания реферата, умение аргументировать выдвигаемые положения и иллюстрировать их примерами из практики образования взрослых.
 6. Желательно, чтобы в процессе защиты реферата использовались средства наглядности (записи на доске, раздаточный материал, презентация и др.).
- Отнеситесь к работе над рефератом творчески, постарайтесь сделать его содержание интересным и полезным для себя и для других студентов.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых



Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Самоопределение и профессиональная ориентация" по направлению подготовки (специальности) "Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 15

задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.