

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 15.06.2026 12:30:22  
Уникальный программный ключ:  
04c19ed8bf98f3b6cb77a486b9a8788b8522523



МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Математический факультет  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия» по специальности 10.05.01 Компьютерная безопасность специализация № 6 «Информационно-аналитическая и техническая экспертиза компьютерных систем»			
Версия документа - 1	стр. 1	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств  
для промежуточной аттестации  
по дисциплине  
Философия**

Направление подготовки (специальность)  
10.05.01 Компьютерная безопасность

Направленность (профиль)  
специализация № 6 «Информационно-аналитическая и техническая  
экспертиза компьютерных систем»

Присваиваемая квалификация  
специалист по защите информации

Форма обучения  
очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Математический факультет  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»  
по специальности 10.05.01 Компьютерная безопасность  
специализация № 6 «Информационно-аналитическая и техническая экспертиза компьютерных систем»

Версия документа - 1

стр. 2

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
  - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
  - 3.1. Виды оценочных средств
  - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
  - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
  - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
  - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Математический факультет  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»  
по специальности 10.05.01 Компьютерная безопасность  
специализация № 6 «Информационно-аналитическая и техническая экспертиза компьютерных систем»

Версия документа - 1

стр. 3

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность 10.05.01 Компьютерная безопасность.

Специализация № 1 «Анализ безопасности компьютерных систем».

Дисциплина: **Философия.**

Семестр (семестры) изучения: 2 семестр

Форма (формы) промежуточной аттестации: 2 семестр, зачет.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Философия» направлено на формирование компетенции:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации..	Знать: – основные положения теории систем, – функциональных систем; – генетических, саморазвивающихся систем. Уметь: – осуществлять поиск, критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, – выработать стратегию действий. Владеть: способами – поиска и критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, – разработки стратегии действий.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Математический факультет  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»  
по специальности 10.05.01 Компьютерная безопасность  
специализация № 6 «Информационно-аналитическая и техническая экспертиза компьютерных систем»

Версия документа - 1

стр. 4

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

### 3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### 3.1. Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1.	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Понятие философии	Темы письменных работ и вопросов для устного опроса: 1 -6б; Тесты для промежуточного и итогового контроля (для самостоятельного выполнения), вопросы: 1-50	Перечень вопросов к зачету по курсу «Философия» № 1-36

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины (модуля). Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.



## 3.2. Содержание оценочных средств

### 3.2.1. Темы письменных работ (рефератов)

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. От мифологии к философии.
2. Основные проблемы древнеиндийской философии.
3. Социально-нравственная проблематика древнекитайской философии.
4. Космоцентризм античной философии. Проблема бытия и небытия в античной философии.
5. Учения античных философов о первооснове мира и механизмах взаимосвязи явлений мира с первоосновой.
6. Атомистическое учение Демокрита.
7. Философское содержание принципа софистов: «Человек есть мера всех вещей».
8. Философское учение Сократа. Сократ о нравственной основе жизни человека и устройства общественной жизни.
9. Учение Платона о бытии, о природе человека и общества, о сущности познания.
10. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
11. Роль философских и нравственных идей Библии в развитии мировой духовной культуры.
12. Теоцентризм средневековой философии. Соотношение философии и теологии в трактовку средневековых мыслителей.
13. Спор между номиналистами и реалистами в средневековой философии.
14. Патристика: учение о бытии и происхождении мира, о моральных основах, ценности и смысле человеческой жизни, о соотношении веры и знания.
15. Схоластика: учение о соотношении сущности и существовании, о времени и вечности, о познании Бога, о природе человеческой души, сущности общественной жизни.
16. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
17. Идеи гуманизма и натурфилософии в эпоху Возрождения.
18. Научная революция XVII века и ее воздействие на философию.
19. Философское учение Ф. Бэкона.
20. Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.
21. Монизм, дуализм, плюрализм в философии XVII века.
22. Философские идеалы эпохи Просвещения.
23. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Математический факультет  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»  
по специальности 10.05.01 Компьютерная безопасность  
специализация № 6 «Информационно-аналитическая и техническая экспертиза компьютерных систем»

Версия документа - 1

стр. 6

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

24. «Категорический императив» И. Канта.
25. Соотношение системы и метода в философии Гегеля.
26. Принцип историзма, разработанный в немецкой классической философии.
27. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.
28. Философская концепция К. Маркса.
29. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
30. Основные принципы философии прагматизма и его представители.
31. Герменевтика как философское направление.
32. Сциентизм и антисциентизм как разновидности философии науки.
33. Проблема человека в «философии жизни».
34. Философские аспекты учений психоанализа и неотрейдизма.
35. Проблема свободы в экзистенциализме.
36. Религиозная философия XX века.
37. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
38. Значение для русской философии творчества М.В. Ломоносова.
39. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».
40. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
41. Философская система Вл. Соловьева.
42. «Русский космизм» как философское направление.
43. Предмет философии и основные аспекты философского знания.
44. Мироззрение, знание, вера.
45. Мифология, религия, философия о происхождении и сущности мира.
46. Понятия «мир», «реальность» и «картина мира». Условия формирования картины мира и ее изменения.
47. Понятие идеального. Идеальное и реальное, идеальное и идеал.
48. Категория бытия в философии.
49. Идея развития и модификации ее философского воплощения.
50. Пространство и время как философские категории.
51. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
52. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
53. Сознание и бессознательное. Сознание и язык.
54. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
55. Человек, индивид, личность. Свобода и ответственность как условия существования личности.



56. Основные этапы и формы процесса познания.
57. Истина и заблуждение. Достоверность знания. Критерии истинности.
58. Наука, ее особенности и социальные функции. Философия науки.
59. Методы и формы научного познания.
60. Предсказание и прогноз. Научный прогноз. Особенности социального прогнозирования.
61. Понятия «общество» и «социальные отношения». Система социальных отношений.
62. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).
63. Культура и цивилизация: многообразие их форм, особенности взаимодействия.
64. Понятие духовной жизни общества. Закономерности формирования и функционирования духовной жизни общества.
65. Понятие «информация». Информатизация: тенденции в изменении сознания, мышления, культуры.
66. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Классификация глобальных проблем.

### **3.2.2. Перечень вопросов к зачету:**

1. Мифология как исторический тип мировоззрения. От мифологии к философии.
2. Космоцентризм античной философии. Проблема бытия и небытия в античной философии.
3. Атомистическое учение Демокрита.
4. Суть принципа софистов: «Человек есть мера всех вещей».
5. Философия Сократа.
6. Учение Платона об «идеи».
7. Философия Аристотеля как энциклопедическое учение.
8. Теоцентризм средневековой философии.
9. Схоластика и ее роль в философии Средневековья.
10. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
11. Научная революция XVII века.
12. Философское учение Ф. Бэкона.
13. Дуалистическая философия Р. Декарта: основные проблемы.
14. Философские идеалы эпохи Просвещения.
15. Теория познания И. Канта: основные понятия и принципы.
16. «Категорический императив» И. Канта.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Математический факультет  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»  
по специальности 10.05.01 Компьютерная безопасность  
специализация № 6 «Информационно-аналитическая и техническая экспертиза компьютерных систем»

Версия документа - 1

стр. 8

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

17. Суть антропологического принципа в философии Л. Фейербаха.
18. Философская концепция К. Маркса.
19. Философия позитивизма и основные этапы ее развития.
20. Герменевтика как философское направление.
21. Проблема человека в «философии жизни».
22. Особенности развития русской философии и ее периодизация.
23. Значение для русской философии творчества М.В. Ломоносова.
24. Философские аспекты дискуссии «западников» и «славянофилов».
25. Философские идеи Ф. Достоевского и Л. Толстого и их влияние на духовную жизнь России.
26. Философская система Вл.Соловьева.
27. «Русский космизм» как философское направление.
28. Категория бытия в философии.
29. Пространство и время как философские категории.
30. Закон и закономерность. Детерминизм и индетерминизм, волюнтаризм и фатализм.
31. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
32. Человек как объект философского осмысления. Природное и социальное в человеке.
33. Методы и формы научного познания.
34. Понятия «общество» и «социальные отношения». Система социальных отношений.
35. Проблема типологии исторического процесса (О. Шпенглер, К. Маркс, А. Тойнби).
36. Глобальные проблемы, причины их возникновения. Классификация глобальных проблем.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Математический факультет  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»  
по специальности 10.05.01 Компьютерная безопасность  
специализация № 6 «Информационно-аналитическая и техническая экспертиза компьютерных систем»

Версия документа - 1

стр. 9

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

## 4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

В зависимости от познавательной активности и степени подготовки студентов, преподаватель предлагает в комплексе различные формы итоговой аттестации. Зачет может проводиться в следующих формах:

1. «Зачет» – обобщенная итоговая оценка успешной учебной деятельности студента в течение семестра. Выставляется при выполнении условий: систематическая работа на лекциях; подготовка к семинарским занятиям и выступления на них; выполнение заданий, предусмотренных для самостоятельной работы; знание терминологического аппарата учебной дисциплины (положительные результаты терминологических диктантов). Результаты зачета по этой форме организации могут быть оценены при выполнении всех условий только на отметку «хорошо».

2. Тестовая форма предполагает выполнение студентом тестовых заданий (в фондах оценочных средств даны вопросы, подобные тем, что будут в тестовых заданиях). Оценка «зачтено» выставляется, если даны правильные ответы не менее чем на 70% заданий, «не зачтено» – менее 50% заданий.

### 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

#### 4.2.1. Критерии оценивания теста

Тест формируется в системе электронного обучения MOODLE

Максимальный балл за тест – 100 баллов

Оценка Баллы	Зачтено / 51-100 баллов	Не зачтено / 0-50 баллов
Уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

#### 4.2.2. Критерии оценивания доклада (устного опроса):

Максимальный балл за ответ на теоретический вопрос – 100 баллов

Отлично / 96-100 баллов	Хорошо / 76-95 баллов	Удовлетворительно / 51-75 баллов	Неудовлетворительно / 0-50 баллов
Студент свободно владеет понятийным аппаратом, умеет использовать его при анализе философских проблем.	Студент владеет понятийным аппаратом, но при использовании его допускает неточности	Студент, в основном, знает содержание понятий, но допускает ошибки в их использовании.	Студент не владеет основными понятиями по предмету.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Математический факультет  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»  
по специальности 10.05.01 Компьютерная безопасность  
специализация № 6 «Информационно-аналитическая и техническая экспертиза компьютерных систем»

Версия документа - 1

стр. 10

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

Знание и свободное владение фактическим материалом по теме.	Незначительные неточности в изложении фактического материала.	Испытывает затруднения в изложении фактического материала.	Не владеет фактическим материалом.
Демонстрирует знание ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.	Допускает незначительные ошибки при демонстрации ранее изученного материала.	Испытывает значительные затруднения при обращении к ранее полученным знаниям, умениям и навыкам.	Отсутствуют знания, умения и навыки по предшествующему материалу.
Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.	Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и их решений.	Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем	Не умеет анализировать и выявлять проблемы, касающиеся заданной изучаемой темы.
Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала.	Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала.	Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.	Отсутствие логики в изложении материала.
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

### 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы (за доклады и тестирование) суммируются с баллами, полученными за каждый этап при прохождении промежуточной аттестации.

0 – 50 баллов – «не зачтено»;

51– 100 баллов – «зачтено».

«Зачтено» – студент владеет содержанием учебного материала; умеет связывать теорию с практикой, теоретические выводы подтверждает примерами, фактами, данными научных исследований; осуществляет межпредметные связи, предложения. Делает выводы логично, четко. Ясно и кратко излагает ответы на поставленные вопросы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу. Ответ носит самостоятельный характер.

«Не зачтено» – студент имеет разрозненные, бессистемные знания: не умеет выделять главное и второстепенное; допускает ошибки в определении понятий,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Математический факультет  
Кафедра философии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»  
по специальности 10.05.01 Компьютерная безопасность  
специализация № 6 «Информационно-аналитическая и техническая экспертиза компьютерных систем»

Версия документа - 1

стр. 11

Первый экземпляр \_\_\_\_\_

КОПИЯ № \_\_\_\_\_

формулировке теоретических положений, искажает их смысл; не ориентируется в нормативно-концептуальных, программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет соединять теоретические положения с практикой; не умеет применять знания для обоснования и объяснения фактов, не устанавливает межпредметные связи.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «зачтено»:
  - предполагает формирование компетенций на более высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются навыки владения философской терминологией и ее применение в осмыслении социального опыта; современные научные и философские представления об эволюционных процессах на различных уровнях организации природы;
  - студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, решать ситуационные задачи, критически оценивать информацию о состоянии и проблемах экономики, формулировать собственные выводы.
2. Средний уровень соответствует оценке «зачтено»:
  - предполагает формирование компетенций на высоком уровне: формируется комплексное знание, умение совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень через практическое применение философских концепций; умение использовать основы философских знаний для выработки мировоззренческой позиции; умение логически верно, аргументировано, четко и ясно выражать мысли в устной и письменной форме; умение применять знания философских концепций при решении профессиональных задач;
  - студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины.
3. Базовый уровень соответствует оценке «зачтено»:
  - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: знание способов самооценки, самоанализа и целеполагания; знание философских оснований концепции эволюционизма;
  - студент способен отвечать на вопросы в форме закрытого теста. Количество правильных ответов – не менее 50%.
4. Низкий уровень соответствует оценке «не зачтено».

