

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:46:10
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f5b6c677a48bb9a878888322323



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии
Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология психологического исследования» по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)
Методология психологического исследования**

**Направление подготовки (специальность)
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Направленность (профиль)
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья**

**Присваиваемая квалификация (степень)
бакалавр**

**Форма обучения
очная**

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология психологического исследования» по направлению подготовки 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.
2. Перечень формируемых компетенций.
 - 2.1. компетенции, закрепленные за дисциплиной.
3. Содержание оценочных средств по дисциплине;
 - 3.1. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации:
 - 4.1. порядок проведения промежуточной аттестации;
 - 4.2. критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств;
 - 4.3. результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями
здоровья
Методология психологического исследования
Форма обучения: очная
Год набора: 2025

Проректор по учебной работе утверждено 24.02.25

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием института образования и практической психологии

Протокол заседания № 8 от 17.02.2025

Заведующий кафедрой

согласовано

И.А. Трушина

Автор (составитель)

Е.А. Куба

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13»
апреля 2021 г. № 247-1**



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология психологического исследования» по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль) Сопровождение и реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

Дисциплина: Методология психологического исследования

Семестр изучения: № 3

Форма промежуточной аттестации: зачёт

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Методология психологического исследования» направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица для ФГОС ВО 3+

Коды компетенции и (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-8	Способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Знать методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) Уметь использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач Владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.)
ПК-9	Способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации, формулировать выводы,	Знать принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений Уметь организовать исследование так, чтобы его результаты были доступны обработке в соответствии с проблемами исследования Владеть



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология психологического исследования» по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	представлять результаты исследования	различными шкалами измерений в педагогических исследованиях; теоретическими сведениями и формулами для расчета типовых задач, наиболее часто встречающихся в экспериментальных психологических и педагогических исследованиях
--	--------------------------------------	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	ПК-8 Знать методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации) Уметь использовать методы педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач Владеть способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, 3 образовательные порталы и др.)	1. Понятие методов и методологии психологического исследования Классификации методов психологического исследования 2. Понятие научного психологического исследования. Критерии научности (объективности, точности достоверности, опровергаемости) и способы их проверки (логический аппарат, методы математической	Вопросы для устного опроса. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к зачёту № 1 – 10, 12, 17



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология психологического исследования» по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>статистики). Специфика предмета психологического исследования 3. Уровни научного, прикладного и “житейского” (“уровень бытового сознания”) применения психологических знаний 4. Классификации методов психологического исследования 5. Понятие метода в науке. Общенаучные методы психологического исследования. Общенаучные и специфика их применения в специальной психологии</p>		
2	<p>ПК-9 Знать принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений Уметь организовать исследование так, чтобы его результаты были доступны обработке в соответствии с проблемами исследования</p>	<p>1. Классификации методов психологического исследования 2. Классификации психологических тестов (И.Н.Носс); соотношение понятий “методы”, “методики”, “тесты”, “тестовые методики”; объективные,</p>		<p>Вопросы к зачёту № 11, 13-16, 18-30</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология психологического исследования» по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

<p>Владеть различными шкалами измерений в педагогических исследованиях; теоретическими сведениями и формулами для расчета типовых задач, наиболее часто встречающихся в экспериментальных психологических и педагогических исследованиях</p>	<p>субъективные, проективные тесты: исходные понятия, основы классификаций, возможности научного и прикладного применения Классификация психодиагностических методов М.К. Гуревича по уровню формализации: мало и строго формализованные методы в психологии. 3. Эмпирические методы сбора данных в специальной психологии 4. Методы обработки и анализа результатов психологического исследования в специальной психологии 5. Статистические гипотезы: направленные, ненаправленные; нулевая и альтернативная гипотезы; задачи проверки статистических гипотез Мощность критерия. 6. Правила выбора</p>		
--	--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология психологического исследования» по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>статистического критерия применительно к различным задачам сопоставлений психологических данных Измерение и шкалирование; неметрические и метрические шкалы в психологии Номинативная шкала Порядковая шкала Интервальная шкала Шкаларавныхотношений 7. Графическое представление полученных данных 8. Требования к использованию графических средства презентации 9. Таблицы и возможности их применения; Графические средства презентации Графики: разновидности и возможности использования Диаграммы: разновидности и возможности использования Гистограммы: разновидности и</p>		
--	--	---	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология психологического исследования» по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 8 из 10	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

		ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ		
--	--	------------------------------	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к зачёту

1. Понятие научного психологического исследования
2. Структура психологического исследования.
3. Процедуры психологического исследования и психологического обследования.
4. Соотношение научного психологического исследования психологического обследования и психологической диагностики
5. Понятия психологического заключения; структура и содержание
6. Этические требования к психологу, проводящему психологическое исследование
7. Требования к методам и методикам психологического исследования
8. Требования к разработчикам и пользователям (специалистам-психологам и специалистам-смежникам) психологического инструментария
9. Определение и соотношение понятий психологического инструментария, метода и методик психологического исследования
10. Общие проблемы систематизации психологического инструментария
11. Методы сбора и обработки данных психологического исследования
12. Классификации методов психологического исследования.
13. Метод эксперимента в психологическом исследовании: виды, требования к организации и проведению
14. Метод наблюдения в психологическом исследовании: виды, техника проведения, преимущества и недостатки психологического наблюдения.
15. Метод теста в психологическом исследовании
16. Индивидуальное, групповое, смешанное психологическое исследование
17. Проблемы объективности психодиагностической информации: понятие достоверности, валидности, надежности, репрезентативности выборки
18. Понятие валидности; структура: внутренняя и внешняя
19. Понятие надежности в психологическом исследовании
20. Определение репрезентативности выборки
21. Понятие шкалирования в психологическом исследовании



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология психологического исследования» по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

22. Номинальная шкала
23. Порядковая шкала
24. Интервальная шкала
25. Шкала отношений
26. Методы математической статистики в психологическом исследовании
27. Задачи проверки статистических гипотез
28. Параметрические методы математической статистики в психологическом исследовании
29. Непараметрические методы математической статистики в психологическом исследовании
30. Графическое представление полученных данных

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель аттестации – выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами организации научно-исследовательской деятельности. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценок

Отметка	Требования к ответу
Зачтено	Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания. Допускаются незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра специальной и клинической психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Методология психологического исследования» по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 10

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Не зачтено

Незнание и непонимание основных положений курса,
неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы
для практической и исследовательской деятельности

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует отметке «Зачтено»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на знаниях политической психологии анализировать основные этапы и политико-психологические особенности развития общества; проводить политико-психологические исследования, выявляя специфику психического функционирования человека как субъекта общественно-политических отношений и политической деятельности

4. Низкий уровень соответствует отметке «Не зачтено».