

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 19.05.2025 20:18:56 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Педагогическая риторика" по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Педагогическая риторика

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Русский язык и литература

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.03.05 , Русский язык и литература, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Педагогическая риторика, 2022, очная**

Проректор по учебной работе      утверждено 30.05.2022      В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 9 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания**

Протокол заседания № 9 от 22.02.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

А.А. Селютин

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**

## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Педагогическая риторика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 3
--	--------

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

• выработать систему умений и навыков эффективного речевого взаимодействия в публичном дискурсе на основе общериторических законов и принципов, сознательное владение которыми обеспечивает создание коммуникативно-грамотных письменных текстов;
• научить владению системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля).
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:
УК-4.1 Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
УК-4.2 Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения
УК-4.3 Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК.4.1. Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения
ОПК.4.2. Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
ОПК.4.3. Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.
ОПК.7.1. Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК.7.2. Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК.7.3. Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК.8.1. Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.
ОПК.8.2. Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.
ОПК.8.3. Применяет методы научно-педагогического исследования в предметной области
ОПК.8.4. Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.03.06
<b>2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Педагогика	
Психология	
Введение в теорию коммуникации	
<b>2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Основы вожатской деятельности	
Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>
<b>Знать:</b>
Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
<b>Уметь:</b>
Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения
<b>Владеть:</b>

Рабочая программа дисциплины "Педагогическая риторика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

**ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей**

**Знать:**

Демонстрирует знание методов и приемов формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, нравственной позиции и нравственного поведения

**Уметь:**

Демонстрирует умение создавать воспитательные ситуации, содействующие формированию у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.

**Владеть:**

Применяет методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, нравственной позиции, духовности.

**ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ**

**Знать:**

Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Уметь:**

Использует эффективные формы, методы и технологии взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**Владеть:**

Участвует в проектировании и организации взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**Знать:**

Демонстрирует специальные научные знания в сфере педагогики и психологии.

**Уметь:**

Использует специальные научные знания при выборе форм и технологий педагогической деятельности.

**Владеть:**

Владеет методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	нормы русского литературного языка;
3.1.2	основы теории коммуникации;
3.1.3	принципы, формы и типы коммуникации;
3.1.4	причины и типы коммуникативных неудач;
3.1.5	основы педагогической риторики;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	создавать эффективные речевые модели, устные и письменные речевые произведения в соответствии с ортологической системой современного русского языка;
3.2.2	использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;
3.2.3	правильно и аргументировано сформулировать свою мысль в устной и письменной формах на русском и иностранном языке, анализировать и аннотировать профессиональные тексты, готовить научные доклады и статьи на русском и иностранном языке.
3.2.4	<b>Владеть:</b>
3.2.5	нормами речевого этикета в профессиональном общении, техникой речи, способами эффективного слушания;
3.2.6	основами публичной профессиональной речи;
3.2.7	методами и приемами создания различных жанров устных и письменных речевых произведений;
3.2.8	иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения;

Рабочая программа дисциплины "Педагогическая риторика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 5
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>	
3.3.1	Владеть нормами речевого этикета в профессиональном общении, техникой речи, способами эффективного слушания;	
3.3.2	основами публичной профессиональной речи; методами и приемами создания различных жанров устных и письменных речевых произведений;	
3.3.3	иностранным языком в объеме, необходимом для работы с профессиональной литературой, взаимодействия и общения.	

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля в семестрах: экзамены 6
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 48	
самостоятельная работа	: 24	
часов на контроль	: 36	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Риторика как лингвистическая дисциплина.</b>				
1.1	Педагогическая риторика как как лингвистическая дисциплина /Пр/	6	2	Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5Л3.2 Л3.3 Э1
1.2	Педагогическая риторика каккак лингвистическая дисциплина /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1
1.3	Основы риторики как практической дисциплины /Лек/	6	16	
<b>Раздел 2. Типология риторических произведений. Риторический канон</b>				
2.1	Типология риторических произведений. Риторический канон. /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1
2.2	Коммуникативная ситуация как базовая категория педагогической риторики /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2
<b>Раздел 3. Инвенция</b>				
3.1	Инвенция /Пр/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1
3.2	Инвенция: фактор адресата и адресанта. Риторический тезис /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2
<b>Раздел 4. Диспозиция</b>				
4.1	Диспозиция (композиция риторического произведения) /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Л3.3 Э1 Э2
4.2	Диспозиция (композиция риторического произведения): техники вступления, виды заключения, способы организации основной части. /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2
<b>Раздел 5. Элокуция</b>				
5.1	Элокуция. Языковое оформление высказывания Правила употребления фактического и цифрового материала. Правила цитирования. Использование наглядного материала. Особенности употребления словообразовательных и морфологических средств в риторике. Синтаксические средства, способствующие «имитации устной речи» слов. /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2

Рабочая программа дисциплины "Педагогическая риторика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
5.2	Языковое оформление высказывания Правила употребления фактического и цифрового материала. Правила цитирования. Использование наглядного материала. Особенности употребления словообразовательных и морфологических средств в риторике. Синтаксические средства, способствующие «имитации устной речи» слов. /Ср/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2
<b>Раздел 6. Мемория</b>				
6.1	Мемория (организационная подготовка к публичному выступлению) /Пр/	6	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2
<b>Раздел 7. Акция</b>				
7.1	Акция (взаимодействие с множественным адресатом) /Пр/	6	4	Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2
7.2	Акция: взаимодействие с множественным адресатом /Ср/	6	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1
<b>Раздел 8. Искусство спора</b>				
8.1	Искусство спора (стратегии, тактики, приемы) /Пр/	6	6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Э1 Э2
8.2	Искусство спора. Педагогический диалог /Ср/	6	10	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4Л3.2 Э1 Э2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменная работа  
Устный опрос  
Практическое задание

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Письменная работа  
ТЕМА ИНВЕНЦИЯ

Задание: 1. Создать условную инвенционную модель публичного выступления на педагогическую тематику. Подготовить и обосновать тезисную схему выступления.

ТЕМА: ДИСПОЗИЦИЯ

Задание 1. Составьте три варианта вступлений на одну и ту же тему, используя разные «техники» (приемы). Обоснуйте, чем обусловлен выбор приемов для вступления. Дайте характеристику аудитории, для которой предназначено данное вступление.

ТЕМА: АКЦИЯ

Задание 1. Проанализируйте риторическое произведение с точки зрения:

- коммуникативной ситуации, коммуникативного замысла автора и используемого им речевого жанра;
- созданного в речи образа оратора и типа аудитории, на которую рассчитана речь;
- конкретных риторических приемов, осуществляющих замысел;
- грамматической правильности; уместности и точности языка;
- внятности выражения мысли и оригинальности подачи материала.
- средств невербального воздействия: поза, жесты, мимика, голос (звучность, темп, произношение и артикуляция).

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Итоговый контроль: по окончании курса учебным планом предусмотрено проведение зачета. Для получения зачета студент должен ответить на теоретический вопрос (вопросы прилагаются), а также составить и произнести речь (Практическое задание).

Вопросы к зачету по курсу «Педагогическая риторика»

1. Традиционное понимание риторики. Основные этапы развития традиционной риторики.

<p>Рабочая программа дисциплины "Педагогическая риторика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 7</p>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Основные этапы развития риторики в России.</li> <li>3. Кризис риторики как науки. Причины возрождения риторики.</li> <li>4. Современные концепции риторики.</li> <li>5. Причины и следствия риторического кризиса в России после 1917 г. Современное состояние риторики в России.</li> <li>6. Типология риторических произведений. Виды речей по целевой установке. Виды речей по кратности воздействия.</li> <li>7. Инвенция как первый этап риторического канона. Основные параметры аудитории.</li> <li>8. Риторический тезис. Создание смыслового каркаса риторического произведения.</li> <li>9. Ошибки в подаче тезиса.</li> <li>10. Риторическая аргументация. Виды топосов.</li> <li>11. Диспозиция. Вступление. Функции.</li> <li>12. Основные техники вступления.</li> <li>13. Основная часть. Принципы организации основной части.</li> <li>14. Заключение. Задачи. Основные виды заключений.</li> <li>15. Правила использования фактического материала.</li> <li>16. Принципы отбора языковых средств в риторическом произведении</li> <li>17. Особенности использования лексико-словообразовательных и фразеологических средств в риторическом произведении.</li> <li>18. Особенности использования морфологических и синтаксических средств в риторическом произведении.</li> <li>19. Оценка в риторическом произведении.</li> <li>20. Принципы использования изобразительно-выразительных средств в современной риторике. Ирония, намек, повтор.</li> <li>21. Сравнение и метафора в риторическом произведении.</li> <li>22. Приемы диалогизации монолога.</li> <li>23. Дикционная культура оратора (темп речи, интонация, паузирование)*.</li> <li>24. Подготовка и использование текста выступления. Особенности работы с аудиторией.</li> <li>25. Искусство дискусивно-полемиической речи. Виды спора.</li> <li>26. Корректные и некорректные примы ведения спора.</li> </ol>	
<p><b>6.4. Критерии оценивания</b></p>	
<p>Критерии оценки «зачет».</p> <p>Зачет ставится студенту, проявившему знание программного материала.</p> <p>Студент в полном объеме выполнил все задания, проявив самостоятельность и знания межпредметного характера. Практическая часть – речь, отвечает всем необходимым требованиям современной риторики.</p> <p>Основные критерии оценки практического зачетного задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) степень подготовленности, продуманности темы,</li> <li>2) актуальность, новизна, оригинальность темы,</li> <li>3) логика развития темы (композиция, структура),</li> <li>4) качество речи (стиль),</li> <li>5) правильность произношения, дикция, голос, интонация,</li> <li>6) поведение в аудитории, манеры, культура общения со слушателями,</li> <li>7) умение отвечать на вопросы.</li> </ol>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Тимонина И. В.	Педагогическая риторика: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232814">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=232814</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012	ЭБС
Л1.2	Ассуирова Л. В., Зиновьева Т. И., Львова А. С., Хаймович Л. В., Десяева Н. Д.	Педагогическая риторика: учебник для вузов	Москва: Академия, 2012	

Рабочая программа дисциплины "Педагогическая риторика" по направлению подготовки (специальности) "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Русский язык и литература ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.3	Клюев Е. В.	Риторика (Инвенция. Диспозиция. Элокуция): учебное пособие для вузов	Москва : Приор, 1999	
<b>7.1.2. Дополнительная литература</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Ипполитова Н. А.	Педагогическая риторика в вопросах и ответах: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105794">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=105794</a> )	Москва : Прометей, 2011	ЭБС
Л2.2	Александров Д. Н.	Риторика, или Русское красноречие: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117682">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=117682</a> )	Москва : Юнити-Дана, 2015	ЭБС
Л2.3	Бердник Л. Ф.	Практическая риторика: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240981">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=240981</a> )	Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011	ЭБС
Л2.4	Тимонина И. В.	Педагогическая риторика: практикум ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481599">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481599</a> )	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017	ЭБС
Л2.5	Марченко О. И.	Риторика как норма гуманитарной культуры: учебное пособие для вузов	Москва: Наука, 1994	
<b>7.1.3. Методические разработки</b>				
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Вагапова	Риторика в интеллектуальных играх и тренингах	М.: Цитадель, 1999	
Л3.2	Чудинов А. П. , Попова Э. Ю.	Риторика и лингвокультурология: теория и практика преподавания: тезисы конференции-семинара 3-4 октября 2001 года	Екатеринбург : [б. и.], 2001	
Л3.3	Дивакова М. В.	Риторика. Сборник текстов: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=100906">http://znanium.com/catalog/document?id=100906</a> )	Москва : Московская государственная академия водного транспорта (МГАВТ), 2011	ЭБС
<b>7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</b>				
Э1	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> . Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a> . eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон.б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПублишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
Э2	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО ДиректмедиаПублишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .			
<b>7.3 Перечень информационных технологий</b>				
<b>7.3.1 Программное обеспечение</b>				
WinDjView				
MS Office365				
<b>7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>				
Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .				

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебной аудитории, рассчитанной на 15 - 20 студентов. Для успешного освоения дисциплины аудитория должна быть оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

На всех этапах предлагаемого курса студенты овладевают системой взаимосвязанных методов риторической деятельности, как аналитических (метод риторического анализа чужого высказывания, метод анализа речевого поведения, метод самоанализа), так и синтетических (метод создания собственного высказывания, метод выбора адекватного речевого поведения и самоконтроля).

При подготовке задания, следует учитывать, что риторическое произведение (речь) необходимо создавать, ориентируясь на заданные дискурсивные параметры (характер адресации – тема – основной тезис).

Необходимо учитывать:

- – коммуникативную ситуацию,
- –тип аудитории, на которую рассчитана речь;
- – конкретные риторические приемы, осуществляющие замысел;
- - грамматическую правильность; уместности и точность языка;
- - внятности выражения мысли и оригинальности подачи материала.
- средства невербального воздействия: поза, жесты, мимика, голос (звучность, темп, произношение и артикуляция).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «E1Braile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.