

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 17.09.2025 10:22:23

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b986788b8321525



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт Образования и Практической Психологии

Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « История психологии» по специальности 37.03.01 « Психология»
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 1 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ А.А. Саламатов

« _____ » _____ 20 ____ г.

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«История психологии»**

Направление подготовки (специальность)

37.03.01 Психология

Направленность профиль

Психологическое консультирование и коучинг

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

Очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « История психологии» по специальности 37.03.01 « Психология»
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): Психологическое консультирование и коучинг

Дисциплина: История психологии

Семестр изучения: № 6

Форма промежуточной аттестации: экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «История психологии» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Содержание компетенций согласно ФГОС (ОПОП ВО)	Индикаторы достижения компетенции согласно ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3	4
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	1.1. знать: терминологический аппарат 1.2. знать: Способы поиска информации 1.3. знать: Осуществление системного подхода 1.1. уметь: Критический анализ проблемных ситуаций 1.2. уметь: Применение системного подхода 1.3. уметь: Выработка стратегии действий 1.1. владеть: Навыки критического анализа проблемных ситуаций 1.2. владеть: научным стилем	Знает: - основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции - основные этапы и закономерности развития психологической науки для формирования гражданской позиции - различные научные и научно-практические области психологии, сформировавшиеся на различных этапах развития психологического знания. Умеет: - применять основы философские знания для историко-психологического анализа, формирования мировоззренческой позиции - анализировать основные этапы и закономерности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « История психологии» по специальности 37.03.01 « Психология»
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		изложения материала, способами решения практических задач 1.3. владеть: сравнением и сопоставлением при анализе связи теории и практики, профессиональной заинтересованность ю в изучаемой дисциплине	исторического развития общества, развития психологической науки для формирования гражданской позиции - проводить психологические исследования на основе применения знаний в истории психологии. Владеет: - применения философских знаний для историко-психологического анализа, формирования мировоззренческой позиции - анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции - проведения психологических исследований на основе применения знаний в области истории психологии
ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме,	1.1. знать: терминологический аппарат 1.2. знать: особенности и требования, предъявляемые к проведению научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии 1.3. знать: Осуществление системного подхода	Знает: - основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции - основные этапы и закономерности развития психологической науки для формирования гражданской позиции - различные научные и научно-практические области психологии, сформировавшиеся на различных этапах развития психологического знания. Умеет: - применять основы



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Институт Образования и Практической Психологии

Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « История психологии» по специальности 37.03.01 « Психология»
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	ответственном отношении к выполнению профессионального долга	1.1. уметь: осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	философские знания для историко-психологического анализа, формирования мировоззренческой позиции - анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, развития психологической науки для формирования гражданской позиции - проводить психологические исследования на основе применения знаний в истории психологии. Владеет: - применения философских знаний для историко- психологического анализа, формирования мировоззренческой позиции - анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции - проведения психологических исследований на основе применения знаний в области истории психологии
		1.2. уметь: Применение системного подхода 1.3. уметь: Выработка стратегии действий 1.1. владеть: навыками осуществления научного исследования в сфере профессиональной деятельности на основе современной Методологи 1.2. владеть: научным стилем изложения материала, способами решения практических задач 1.3. владеть: сравнением и сопоставлением при анализе связи теории и практики, профессиональной заинтересованность ю в изучаемой дисциплине	



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « История психологии» по специальности 37.03.01 « Психология»
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий Знает: - основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции - основные этапы и закономерности развития психологической науки для формирования гражданской позиции - различные научные и научно-практические области психологии, сформировавшиеся на различных этапах развития психологического знания. Умеет: - применять основы философские знания для историко-психологического анализа, формирования мировоззренческой позиции - анализировать основные этапы и закономерности	Раздел 1.	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену с 1 по 50



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « История психологии» по специальности 37.03.01 « Психология»
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	исторического развития общества, развития психологической науки для формирования гражданской позиции - проводить психологические исследования на основе применения знаний в истории психологии. Владеет: - применения философских знаний для историко-психологического анализа, формирования мировоззренческой позиции - анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции - проведения психологических исследований на основе применения знаний в области истории психологии			
2	ОПК-1: Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции,	Раздел 1.	Темы для подготовки сообщений. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы»	Вопросы к экзамену с 1 по 50



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « История психологии» по специальности 37.03.01 « Психология»
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

патриотизме,
ответственном
отношении к выполнению
профессионального долга
Знает:

- основы философских
знаний для формирования
мировоззренческой
позиции

- основные этапы и
закономерности развития
психологической науки
для формирования
гражданской позиции

- различные научные и
научно-практические
области психологии,
сформировавшиеся на
различных этапах
развития
психологического знания.

Умеет:

- применять основы
философские знания для
историко-
психологического
анализа, формирования
мировоззренческой
позиции

- анализировать основные
этапы и закономерности
исторического развития
общества, развития
психологической
науки для формирования
гражданской позиции

- проводить
психологические
исследования на основе
применения знаний в
истории психологии.

Владеет:

- применения
философских знаний для
историко-

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии			
Фонд оценочных средств по дисциплине « История психологии» по специальности 37.03.01 « Психология» направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 13	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

психологического анализа, формирования мировоззренческой позиции - анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции - проведения психологических исследований на основе применения знаний в области истории психологии				
---	--	--	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств хранятся на кафедре.

3.2. Содержание оценочных средств

Для промежуточной аттестации

Задачи:

- изучение основных этапов и условий становления психологического знания в контексте развития науки и культуры определенного исторического периода.
- усвоение студентами модели и методов историко-психологического познания.
- усвоение развития взглядов на предмет и методы психологии в донаучный период ее становления и развития.
- усвоение проблем развития психологии как самостоятельной экспериментальной науки.
- усвоение основных направлений и школ в мировой и отечественной психологии в их исторической динамике; формирование целостной картины генезиса психологических идей.

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи истории психологии. Периодизация истории психологии.
2. Принципы и методы историко-психологического анализа.

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии Кафедра Психологии		
	Фонд оценочных средств по дисциплине « История психологии» по специальности 37.03.01 « Психология» направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		
	Версия документа - 1	стр. 9 из 13	Первый экземпляр _____ КОПИЯ № _____

3. Материалистическое учение о душе в Античной философии (Демокрит, Аристотель, стоики).

4. Платон – родоначальник идеалистической традиции в психологии.

5. Представления о познавательных процессах и чувствах в Античной психологии.

6. Проблема воли и характера в Античной психологии.

7. Выделение сознания как критерия психики. Концепция «Я» в системе Р. Декарта.

8. Психологические взгляды Б. Спинозы.

9. Зарождение эмпирической психологии (Дж. Локк, Д. Гартли).

10. Ассоциативная психология XIX в. (Т. Браун, Джеймс Милль, Дж.Ст. Милль).

11. Психологические взгляды И. Гербарта и Г. Спенсера.

12. Первые программы построения психологии как самостоятельной опытной науки (В. Вундт, Ф. Brentano).

13. Психология как учение о происхождении психических деятельностей (И.М. Сеченов).

14. Теоретическая борьба структурализма и функционализма в психологии.

15. Вюрцбургская психологическая школа (О. Кюльпе).

16. Психологические идеи Т. Рибо и П. Жане

17. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, Л. Леви-Брюль).

18. Описательная психология (В. Дильтей, Э. Шпрангер).

19. Становление и развитие экспериментальной психологии (Л. Ланге, Н.Н. Ланге, Г. Эббингауз).

20. Становление и развитие дифференциальной психологии в трудах В. Штерна и А. Бине.

21. Становление и развитие дифференциальной психологии в трудах А.Ф. Лазурского, Дж. М. Кеттелла.

22. Развитие дифференциальной психологии в трудах Ч. Спирмена, Х. Мюнстерберга.

23. Развитие дифференциальной и экспериментальной психологии в исследованиях Ф. Гальтона.

24. Влияние взглядов Г. Лебона и Н.К. Михайловского на становление и развитие социальной психологии.

25. Причины и ситуация методологического кризиса в психологии.

26. Возникновение, основные идеи бихевиоризма и необихевиоризма (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер).

27. Возникновение, основные идеи гештальтпсихологии (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Коффка).

28. Возникновение, основные идеи глубинной психологии (З. Фрейд).



29. Неофрейдизм К. Хорни, Г. Салливана, А. Фрейд.
30. Гуманистический психоанализ Э. Фромма.
31. Становление генетической психологии (Ж. Пиаже).
32. Становление и основные идеи когнитивной психологии (Дж. Миллер, У. Найссер).
33. Утверждение естественнонаучного направления в отечественной психологии на рубеже XIX- XX вв. (В.М. Бехтерев, И.П. Павлов).
34. Научная деятельность М.М. Троицкого и Н.Я. Грота.
35. Научная и организаторская деятельность М.И. Владиславлева и Г.И. Челпанова.
36. Условия возникновения советской психологии. Развитие психологии в трудах К.Н. Корнилова.
37. Становление и развитие российской психотехники (И.Н. Шпильрейн, С.Г. Геллерштейн).
38. Этапы развития и основные положения отечественной педологии.
39. Основные психологические идеи Л.С. Выготского.
40. Развитие психологии в трудах П.П. Блонского и А.Б. Залкинда.
41. Основные психологические идеи М.Я. Басова.
42. Вклад С.Л. Рубинштейна в развитие психологии.
43. Научная и организаторская деятельность А.Н. Леонтьева и А.Р. Лурии.
44. Развитие психологии в трудах А.А. Смирнова и Б.М. Теплова.
45. Развитие психологии в трудах П.Я. Гальперина и Д.Б. Эльконина.
46. Развитие психологии в трудах Б.Г. Ананьева.
47. Вклад Б.Ф. Ломова в развитие отечественной психологии.
48. Основные теоретические и прикладные проблемы развития психологии в России в конце XX века.
49. Организаторская и научная деятельность А.В. Петровского в развитии психологии.
50. Основные направления научной деятельности А.А. Бодалева и Е.А. Климова.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проходит в форме устного индивидуального собеседования со студентом по предложенным билетам.

Основная цель - выявить и оценить уровень знаний и понимания студентами

полученного материала, как и лекционных и практических занятия, так и в ходе самостоятельной работы.

Задача студента – подготовиться по всем вопросам, выносимым на экзамен, основываясь на лекционном и практическом материале, а также на самостоятельном изучении рекомендованной литературы. Студент должен владеть навыками самостоятельной работы с учебным материалом.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Отлично. Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.

Хорошо. Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.

Удовлетворительно. Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.

Неудовлетворительно. Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

4.2.1. Критерии оценивания устного ответа во время экзамена

Оценка	Требования к ответу
Отлично	Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « История психологии» по специальности 37.03.01 « Психология»
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Хорошо	Прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трёх). Недостаточно полное понимание материала, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания
Удовлетворительно	Знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения. Недостаточно понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному суждению.
Неудовлетворительно	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует оценке «отлично»:

- предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять в условиях профессиональной деятельности решение проблем, применять методы и приемы, основываясь на знания основных теоретических понятий и положений курса.

2. Низкий уровень соответствует оценке «неудовлетворительно».

- предполагает формирование ниже начального уровня способности и готовности в профессиональной деятельности, неготовность решения проблем, применять



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии
Кафедра Психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине « История психологии» по специальности 37.03.01 « Психология»
направленности (профилю) Психологическое консультирование и коучинг ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 13

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

полученные знания, методы и приемы, основываясь на знания основных
теоретических понятий и положений курса.