

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

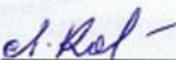
Ученым советом Института права

Протокол заседания № 14 от «23» июня 2021 г.

Председатель Ученого совета
Института права


Киреев В.В.

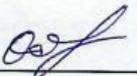
Секретарь Ученого совета
Института права


Косенко Л.А.

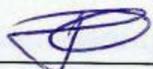
**Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой
гражданского права и процесса**

Протокол заседания № 14 от «15» июня 2021 г.

Заведующий кафедрой


Останина Е.А.

Автор (составитель)
к.ю.н., доцент


Горлова С.В.

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины «Иск в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализации Судебная деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
--	--------

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель изучения дисциплины состоит в том, чтобы студенты уяснили правовую конструкцию норм права, регулирующих Иск в рамках гражданского процессуального права и административного судопроизводства, доктрины и практические значение.

Задачами изучения данной дисциплины являются:

- ознакомление с основными доктринами права об Иске;
- усвоение нормативных актов регламентирующих структуру Иска;
- умение определять виды Иска в гражданско-процессуальных отношениях;
- знание порядка реализации права на Иск.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.В.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины «Иск в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях» базируется на знаниях и умениях, полученных студентами при освоении предыдущих курсов

Теория государства и права

Римское право

Гражданское право

Гражданское процессуальное право (Гражданский процесс)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Изучение дисциплины «Иск в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях» является основой для последующего изучения дисциплин гражданского-правового цикла

Исполнительное производство

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен участвовать в подготовке проектов судебных актов

Знать:

Для достижения индикатора ПК-1.3 Знать: Способен аргументированно излагать доводы правового характера, оценивать правовые аргументы сторон.

Уметь:

Для достижения индикатора ПК-1.3 Уметь: Способен аргументированно излагать доводы правового характера, оценивать правовые аргументы сторон.

Владеть:

Для достижения индикатора ПК-1.3 Владеть: Способен аргументированно излагать доводы правового характера, оценивать правовые аргументы сторон.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Для достижения индикатора ПК-1.3 Знать: Способен аргументированно излагать доводы правового характера, оценивать правовые аргументы сторон.
3.2	Уметь:
3.2.1	Для достижения индикатора ПК-1.3 Уметь: Способен аргументированно излагать доводы правового характера, оценивать правовые аргументы сторон.
3.3	Владеть:
3.3.1	Для достижения индикатора ПК-1.3 Владеть: Способен аргументированно излагать доводы правового характера, оценивать правовые аргументы сторон.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 34 самостоятельная работа : 38 :	Виды контроля в семестрах: зачеты 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
Раздел 1. Иск в гражданских правоотношениях				
1.1	Иск в гражданском праве, его роль в охранительных отношениях. Объект и субъект исковых отношений. Виндикационный иск. Негаторный иск. Регрессный иск. Владельческая (посессорная) защита. Петиторные иски. Личные иски. /Лек/	7	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э2 Э3
1.2	1. Иск в гражданском праве, его роль в охранительных отношениях. Объект и субъект исковых отношений. 2. Виндикационный иск. 3. Негаторный иск. 4. Регрессный иск. 5. Владельческая (посессорная) защита 6. Петиторные иски. 7. Личные иски. /Пр/	7	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
1.3	Рассматриваются вопросы формирования Иска в Римском праве, праве Западной Европы и Российской Империи. Изучаются классические научные труды посвященные этому вопросу. /Ср/	7	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8
Раздел 2. Иск в гражданско-процессуальных отношениях				
2.1	Особенности искового производства. Иском о признании. Иска о присуждении. Преобразовательный иск. Коллективный (групповой) иск. Косвенный иск. Иск в защиту чужих прав. Тождество исков. Особенности предъявления иска в зависимости от его подсудности. /Лек/	7	9	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э2 Э3
2.2	1. Особенности искового производства. 2. Иском о признании. 3. Иска о присуждении. 4. Преобразовательный иск. 5. Коллективный (групповой) иск. 6. Косвенный иск. 7. Иск в защиту чужих прав. 8. Тождество исков. Особенности предъявления иска в зависимости от его подсудности. /Пр/	7	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

Рабочая программа дисциплины «Иск в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализации Судебная деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
2.3	Рассматриваются вопросы современного понятия Иска. Изучаются современные научные труды посвященные этому вопросу. /Ср/	7	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6 Л1.7 Л1.8 Л1.9 Л1.10 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л3.1 Л3.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Устный опрос
2. Практическое задание
3. Тестирование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

- 5.2.1. Типовые вопросы для устного опроса (ПК-2, ПК-5 - знать):
1. Иск в гражданском праве, его роль в охранительных отношениях.
 2. Объект и субъект исковых отношений.
 3. Виндикационный иск.
 4. Негаторный иск.
 5. Регрессный иск.
 6. Владельческая (поссessorная) защита
 7. Петиторные иски.
 8. Предмет и основание иска.
 9. Право на иск и право на предъявление иска.
 10. Правовой конфликт в исковом производстве.
 11. Особенности искового производства.
 12. Иск о признании.
 13. Иск о присуждении.
 14. Преобразовательный иск.
 15. Коллективный (групповой) иск.
 16. Косвенный иск.
 17. Иск в защиту чужих прав.
 18. Тождество исков. Особенности предъявления иска в зависимости от его подсудности.
 19. Соотношение понятия "иск" в гражданском праве и гражданском судопроизводстве.
 20. Особенности искового производства в арбитражном и административном процессе.
- 5.2.2. Примерные тестовые задания для текущего контроля (ПК-2, ПК-5 - знать):
- Предусмотрен ли гражданским законодательством иск как отдельный способ защиты гражданских прав?
- А) да
 - Б) нет
 - В) да, только для граждан
 - Г) да, только для юридических лиц и индивидуальных предпринимателей
- Иски в гражданском праве подразделяются на:
- А) вещно-правовые и обязательственно-правовые
 - Б) гражданские и административные
 - В) договорные и внедоговорные
 - Г) наследственные, семейные, трудовые, жилищные и т. д.
- Что не может быть истребовано по виндикационному иску от добросовестного приобретателя в силу ст. 302 ГК РФ?
- А) недвижимость
 - Б) движимое имущество
 - В) ценные бумаги
 - Г) ценные бумаги на предъявителя и деньги
- Иск, защищающий права собственника от нарушений, не связанных с лишением владения, предусмотренный ст. 304 ГК РФ — это:
- А) негаторный иск
 - Б) виндикационный иск
 - В) поссessorный иск
 - Г) петиторный иск
- Из представленных ниже споров выберите негаторный иск:
- А) иск об оспаривании отцовства

- Б) иск о признании права собственности
- В) иск о выплате компенсации за повреждённое имущество
- Г) иск об освобождении имущества от ареста (исключение из описи) в соответствии с ФЗ «Об исполнительном производстве»

5.2.3. Типовые практические задания для текущего контроля (ПК-2, ПК-5 - уметь, владеть):

Задача № 1. Приехав из длительной рабочей командировки, Гилёв узнал, что его квартира продана, в ней зарегистрирована и проживает пенсионерка Машкова.

Используя материально-правовую классификацию исков, определите какой иск надлежит подать Гилёву? Какие конкурирующие способы защиты вещных прав Вы знаете? Используя правовые позиции Европейского суда по правам человека и Конституционного суда РФ определите приоритетный способ защиты интересов собственника.

Задача № 2. Деев приобрёл в автосалоне автомобиль, который, как выяснилось впоследствии, имел заводской брак.

Используя процессуально-правовую классификацию исков, определите какой иск следует подать Дееву. Составьте просительную часть иска. Какие презумпции установлены законодательством для отдельных категорий истцов? Какое законодательство подлежит применению?

Задача № 3. Акционер НАО «Туман» с помощью картотеки арбитражных дел узнал, что 15 других акционеров подали иск в суд о выплате дивидендов.

Имеются ли в процессуальном законодательстве механизмы, позволяющие сделать возможным такое участие? Какой механизм в данном случае наиболее эффективен? Сравните институты процессуального соучастия и группового иска.

Результат сравнения оформите таблицей. Составьте обзор зарубежного законодательства по институту группового иска.

Задача № 4. Жильцы многоквартирного дома обратились с групповым иском об оспаривании решения общего собрания собственников в суд, поручив подписание, предъявление иска и ведение дела председателю Совета многоквартирного дома – Устьянцеву. Судья не допустил к участию в деле Устьянцева, и указал, что для участия в качестве представителя от каждого участника группового иска требуется надлежащим образом оформленная доверенность.

Правомерны ли действия судьи? Каковы процессуальные особенности рассмотрения групповых исков? Составьте обзор практики по судам УРФО по результатам рассмотрения групповых исков.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

5.3.1. Типичные тестовые задания для промежуточной аттестации (ПК-2, ПК-5 - знать)

Иск об установлении отцовства является примером:

- А) отрицательного иска о признании
- Б) иска о присуждении
- В) преобразовательного иска
- Г) положительного иска о признании

Иск об оспаривании отцовства является:

- А) отрицательным иском о признании
- Б) иском о присуждении
- В) преобразовательным иском
- Г) положительным иском о признании

Как можно классифицировать иск об определении порядка пользования жилым помещением?

- А) отрицательный иск о признании
- Б) иск о присуждении
- В) преобразовательный иск
- Г) положительный иск о признании

Гражданский иск в уголовном деле является примером:

- А) иска о признании
- Б) иска о присуждении
- В) преобразовательного иска
- Г) возместительного иска

Иск об установке частного или публичного сервитута в отношении земельного участка относится к категории:

- А) исков о признании
- Б) исков о присуждении
- В) преобразовательных исков
- Г) превентивных исков

5.3.2. Типовые практические задания для промежуточной аттестации (ПК-2, ПК-5 - уметь, владеть):

Задача № 1. Торшина подала исковое заявление в суд, в котором указала несколько требований:

1. о расторжении брака
2. о назначении алиментов на несовершеннолетнего ребёнка
3. о разделе совместно нажитого имущества.

Используя процессуально-правовую классификацию, дайте характеристику каждому из требований.

Задача № 2. Бурмистров обратился в суд с иском с заявлением с целью устранить препятствие к использованию своего земельного участка – его сосед Фролов построил гараж, перегородив вход и проезд к земельному участку

Бурмистрова. В суде адвокат Фролова сослался на истечение сроков исковой давности, так как гараж был построен более 5 лет назад.

Какой иск предъявил Бурмистров? Правомерно ли заявлено на истечение сроков исковой давности?

Задача № 3. Поручитель по кредитному договору исполнил обязанности перед кредитором по решению суда.

Вправе ли поручитель взыскать уплаченные кредитором денежные средства посредством предъявления иска? Используя материально-правовую и процессуально-правовую классификацию исков, дайте максимально полную характеристику иска.

6.4. Критерии оценивания

В рабочей программе дисциплины содержатся формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, которые доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца обучения путём размещения рабочей программы дисциплины на сайте Университета. К электронным версиям рабочих программ дисциплин обеспечен свободный доступ всех студентов и преподавателей Университета через личный кабинет.

5.4.1. Критерии оценивания при проведении текущей аттестации

1. Устный опрос.

*При подготовке к устному опросу рекомендуется пользоваться справочно-правовыми системами и (или) глобальной сетью Интернет.

Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности.

Оценка "отлично" (высокий уровень сформированности компетенций ПК-2, ПК-7) - в ответе применяется доктринальный подход, заявлены проблемы теоретического и практического порядка, использованы позиции ЕСПЧ, Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, дана оценка судебной практике, то есть студент на высоком уровне категориально-понятийный аппарат юриспруденции, содержание действующего материального и процессуального законодательства РФ, понятие и виды юридических документов, требования, предъявляемые к разработке и оформлению юридических документов в исковом производстве по гражданским делам.

Оценка "хорошо" - (средний уровень сформированности компетенций ПК-2, ПК-7) в ответе заявлены и проанализированы основные точки зрения на поставленный вопрос, студент на среднем уровне категориально- понятийный аппарат юриспруденции, содержание действующего материального и процессуального законодательства РФ, понятие и виды юридических документов, требования, предъявляемые к разработке и оформлению юридических документов в исковом производстве по гражданским делам;

Оценка "удовлетворительно" (базовый уровень компетенций ПК-2, ПК-7) - студент на базовом уровне знает категориально-понятийный аппарат юриспруденции, содержание действующего материального и процессуального законодательства РФ, понятие и виды юридических документов, требования, предъявляемые к разработке и оформлению юридических документов в исковом производстве по гражданским делам;

Оценка "неудовлетворительно" (компетенции ПК-2, ПК-7 не сформированы) - студент не знает категориально- понятийный аппарат юриспруденции, содержание действующего материального и процессуального законодательства РФ, понятие и виды юридических документов, требования, предъявляемые к разработке и оформлению юридических документов в исковом производстве по гражданским делам.

2. Практические задания.

*При выполнении практического задания рекомендуется пользоваться справочно-правовыми системами и (или) глобальной сетью Интернет.

Оценка «отлично» при выполнении практических заданий студент показывает высокий уровень сформированности практических умений и навыков (ПК-2, ПК-7 - умеет, владеет) – практическое задание выполнено верно, правильно применены нормативные акты, дан ответ на все вопросы задания. На основе актуальной нормативной базы выбран и правильно составлен соответствующий юридический документ (иск), студент на высоком уровне применять полученные знания для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, осуществлять подготовку юридических документов в исковом производстве по гражданским делам; владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры и навыками подготовки юридических документов в исковом производстве по гражданским делам.

Оценка «хорошо» - при выполнении практических заданий студент показывает средний уровень сформированности практических умений и навыков (ПК-2, ПК-7 - умеет, владеет) – практическое задание выполнено, в целом, верно, правильно применены нормативные акты (может отсутствовать ссылка на правовые позиции судебной практики), дан верный ответ на все вопросы задания, однако имеются неточности. Студент на среднем уровне умеет применять полученные знания для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, осуществлять подготовку юридических документов в исковом производстве по гражданским делам; в целом владеет необходимыми навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры и навыками подготовки юридических документов в исковом производстве по гражданским делам.

Оценка «удовлетворительно» - при выполнении практических заданий студент показывает базовый уровень сформированности практических умений и навыков (ПК-2, ПК-7 - умеет, владеет) – практическое задание выполнено с существенными замечаниями, дан ответ не на все вопросы задания. Студент на базовом уровне применять полученные знания для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого

правосознания, правового мышления и правовой культуры, осуществлять подготовку юридических документов в исковом производстве по гражданским делам; не в полной мере владеет необходимыми навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры и навыками подготовки юридических документов в исковом производстве по гражданским делам.

Оценка «неудовлетворительно» - компетенции ПК-2, ПК-7 (умения и навыки) не сформированы. Студент не выполнил практическое задание или задание выполнено не верно. Студент продемонстрировал отсутствие умений и навыков работы с нормативными правовыми актами, использовал устаревший материал. Юридический документ (иск) не составлен и (или) неправильно выбран вид юридического документа. Студент не умеет применять полученные знания для осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, осуществлять подготовку юридических документов в исковом производстве по гражданским делам. Студент не владеет навыками осуществления профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры и навыками подготовки юридических документов в исковом производстве по гражданским делам.

3. Тестирование.

*При подготовке к тестированию рекомендуется пользоваться справочно-правовыми системами и (или) глобальной сетью Интернет.

При выполнении тестовых заданий (проверки теоретических знаний) ставится отметка:

«отлично» - за правильное выполнение более 85% заданий (показывает высокий уровень сформированности компетенций ПК-2, ПК-7);

«хорошо» - за 70-85% правильно выполненных заданий (показывает средний уровень сформированности компетенций ПК-2, ПК-7);

«удовлетворительно» - за 50-70% правильно выполненных заданий (показывает базовый уровень сформированности компетенций ПК-2, ПК-7);

«неудовлетворительно» - менее 50% правильно выполненных заданий (компетенции ПК-2, ПК-4 не сформированы).

5.4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации.

Зачет проводится в форме комплексной аттестации. В целях проверки теоретических знаний студент должен решить 20 тестовых заданий, показывающих уровень формирования компетенции ПК-2, ПК-7. Из приведенных выше тестовых заданий должно быть сформулировано два варианта (два опросных листа с тестами), по 20 вопросов в каждом задании. Для решения тестовых заданий дается 20 минут.

В целях проверки умений и навыков, уровень сформированности компетенций ПК-2, ПК-7 в составе комплексной представлены практические задания (задачи). Из приведенных выше задач должно быть сформулировано четыре варианта по 2 задачи в каждом задании. Для решения задач студентам необходимо проанализировать условие, определить нормы права, подлежащие применению и ответить на поставленные вопросы. При решении практических заданий использование справочно-поисковых систем, нормативных правовых актов не требуется. На решение практических заданий дается 20 минут. Критерии оценивания тестовых заданий и практических заданий при проведении промежуточной аттестации совпадают с критериями оценивания тестовых и практических заданий при проведении текущей аттестации.

Оценка «зачтено» ставится при высоком, среднем и базовом уровне сформированности компетенций. Студент на высоком, среднем или базовом уровне:

знает действующую нормативно-правовую базу материального и процессуального права и способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; порядок подготовки юридических документов;

умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; осуществлять подготовку юридических документов;

владеет осуществлению профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; навыками подготовки юридических документов.

Оценка «не зачтено» ставится при несформированности компетенций. Студент не знает действующую нормативно-правовую базу материального и процессуального права и способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; порядок подготовки юридических документов; не умеет осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; осуществлять подготовку юридических документов; не владеет осуществлению профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры; навыками подготовки юридических документов.

Формой промежуточной аттестации (проверки сформированных знаний, умений и навыков студентов по дисциплине) является зачет, проводимый в форме письменного ответа.

Критериями оценивания письменного ответа выступают следующие качества знаний, умений и навыков:

- полнота и глубина содержания – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу, совокупность осознанных знаний об объекте;

- структура и логика – определить содержание рассматриваемой проблемы аргументировать ответ, сформулировать соответствующие выводы, использовать знания, полученные из смежных предметов;

- конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные

положения);

- понимание – владение понятийно-терминологическим аппаратом, умелое использование категорий и терминов, аргументированное изложение соответствующих точек зрения.

Ответы студента по вопросам дисциплины оцениваются «Зачтено» или «Не зачтено».

Оценка "Зачтено" - студент на высоком, среднем или базовом уровне:

содержание юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств в гражданских и гражданско- процессуальных отношениях; понятие и виды юридических документов в гражданских и гражданско- процессуальных отношениях, требования, предъявляемые к разработке и оформлению юридических и служебных документов в в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях;

умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в гражданских и гражданско- процессуальных отношениях; разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях.

владеет навыками юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях; способностью разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях.

Оценка "Не зачтено" - студент:

не знает содержание юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств в гражданских и гражданско- процессуальных отношениях; понятие и виды юридических документов в гражданских и гражданско- процессуальных отношениях, требования, предъявляемые к разработке и оформлению юридических и служебных документов в в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях.

не умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в гражданских и гражданско- процессуальных отношениях; разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях.

не владеет навыками юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях; разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях.

Критерии оценивания при осуществлении текущей аттестации:

1. Устный опрос: Оценивается знание теоретического материала по соответствующей теме и владение навыками его применения в практической деятельности.

Оценка "отлично" - в ответе применяется доктринальный подход, заявлены проблемы теоретического и практического порядка, использованы позиции ЕСПЧ, Конституционного Суда РФ, Верховного Суда РФ, дана оценка судебной практике, то есть содержание юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях; понятие и виды юридических документов в гражданских и гражданско- процессуальных отношениях, требования, предъявляемые к разработке и оформлению юридических и служебных документов в в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях, умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях; разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы в гражданских и гражданско- процессуальных отношениях.

Оценка "хорошо" - в ответе заявлены и проанализированы основные точки зрения на поставленный вопрос, студент на среднем уровне содержание юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях; понятие и виды юридических документов в гражданских и гражданско- процессуальных отношениях, требования, предъявляемые к разработке и оформлению юридических и служебных документов в в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях, в целом юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях; разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы в гражданских и гражданско- процессуальных отношениях.

Оценка "удовлетворительно" - студент на базовом уровне знает содержание юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях; понятие и виды юридических документов в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях, требования, предъявляемые к разработке и оформлению юридических и служебных документов в в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях, на базовом уровне умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях; разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях.

Оценка "неудовлетворительно" - студент не знает содержание юридической квалификации фактов, событий и обстоятельств в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях; понятие и виды юридических документов в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях, требования, предъявляемые к разработке и оформлению юридических и служебных документов в в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях, не умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в гражданских и гражданско- процессуальных отношениях; разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях.

2. Тестирование. Оценивается количество правильных ответов.

Рабочая программа дисциплины «Иск в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализации Судебная деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 11
<p>75-100% правильных ответов из вопросов теста - "отлично"; 60-74% правильных ответов из вопросов теста - "хорошо"; 50-59% правильных ответов из вопросов теста - "удовлетворительно"; менее 50% правильных ответов из вопросов теста - "неудовлетворительно".</p> <p>3. Практическое задание (разрешение правового казуса и составление иска). Оценивается правильность разрешения правового казуса, правильность использования нормативных правовых актов, актов толкования права, правильность выбора юридического документа, навыков составления юридических документов.</p> <p>Оценка "отлично" - казус разрешен правильно, использована актуальная нормативная база, ответ аргументирован и подкреплён актами правоприменения, выбран и правильно составлен соответствующий юридический документ (иск), студент умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях; разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях, обладает способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях; способностью разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях.</p> <p>Оценка "хорошо" - в целом казус разрешен правильно, юридические документы (иски) составлены с незначительными ошибками, студент на среднем уровне умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях; разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях, в целом обладает способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях; способностью разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях.</p> <p>Оценка "удовлетворительно" - казус разрешена частично, юридический документ (иск) составлен с ошибками. Студент на базовом уровне умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях; разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях, на базовом уровне обладает способностью юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях; способностью разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях.</p> <p>Оценка "неудовлетворительно" - казус не разрешен или разрешен неправильно. Студент продемонстрировал незнание теории и отсутствие навыков работы с нормативными правовыми актами, использовал устаревший материал. Юридический документ (иск) не составлен, неправильно выбран вид юридического документа. Студент не умеет юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях; разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях, не способен юридически правильно квалифицировать факты, события и обстоятельства в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях; не способен разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях.</p>	

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)				
7.1. Рекомендуемая литература				
7.1.1. Основная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Васильева Т. А.	Косвенный иск в гражданском процессе (сравнительно-правовое исследование): монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452515)	Москва : Статут, 2015	ЭБС
Л1.2	Кузнецова О. В., Куленко Н. И., Тенетко А. А., Томилов А. Ю., Кузнецов В. Ф.	Конституционные начала в гражданской юрисдикции: [монография]	Челябинск: [Центр анализа и прогнозирования], 2007	
Л1.3	Томилов А. Ю., Кузнецов В. Ф.	Проблемы формирования института защиты прав и интересов в гражданском и арбитражном процессе	Челябинск: Челябинский государственный университет, 2008	
Л1.4		Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации: [официальный текст : текст Кодекса приводится по состоянию на 10 мая 2011 года]	Москва: Омега- Л, 2011	

Рабочая программа дисциплины «Иск в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализации Судебная деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 12
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.5	Томилов А. Ю., Худякова Ю. В.	Гражданский процесс: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственног о университета, 2017	
Л1.6	Зайченко С. С.	История и культура страны изучаемого языка: методические указания для самостоятельной работы студентов (http://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/002429/videoprojects)	Челябинск : Челяб. гос. ун-т, 2004	ЭБС
Л1.7	Аношин А. А., Пасечникова Г. И.	Исковое производство: образцы исковых заявлений	Москва: Приор, 1999	
Л1.8		Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации: официальный текст : текст Кодекса приводится по состоянию на 4 мая 2006 года	Москва : Омега-Л, 2006	
Л1.9	Томилов А. Ю.	Гражданское процессуальное право: учебно-практическое пособие	Челябинск : Челябинский государственный университет, 2006	
Л1.10	Томилов А.Ю.	Защита чужих прав и интересов в гражданском судопроизводстве: монография (http://znanium.com/catalog/document?id=281401)	Москва : Российская Академия Правосудия, 2011	ЭБС
7.1.2. Дополнительная литература				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Исаченко В. Л.	Гражданский процесс, практический комментарий на 2-ю книгу устава гражданского судопроизводства (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=49391)	Санкт- Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л2.2	Мейер Д. И.	Русское гражданское право. Посмертное издание, предпринятое Вицным А.И. (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=50304)	Санкт- Петербург : Лань, 2014	ЭБС
Л2.3	Муромцев С. А.	Гражданское право древнего Рима: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56948)	Москва : Типография А. И. Мамонтова и К°, 1883	ЭБС
Л2.4	Нефедьев Е. А.	Гражданский процесс (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72506)	Москва : Типо- литография В. Ф. Рихтер, 1900	ЭБС
Л2.5	Гольмстен А. Х.	Юридические исследования и статьи. Общая теория права. Обычное право. Гражданское право. Торговое право. Гражданский процесс: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89419)	Санкт- Петербург : Тип. М.М. Стасюлевича, 1894	ЭБС
Л2.6	Цитович П. П.	Русское гражданское право. Общая часть (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=100684)	Киев : Типография И. И. Чоколова, 1894	ЭБС
Л2.7	Исаченко В. Л.	Гражданский процесс(ст. 895-1093): практическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=130596)	Санкт- Петербург : Тип. М. Меркушева, 1907	ЭБС
7.1.3. Методические разработки				
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Куницын А. Р.	Образцы судебных документов (с комментариями законодательства и судебной практики): практическое пособие	Москва: Солекс, 2000	

Рабочая программа дисциплины «Иск в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализации Судебная деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 13
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.2	Мурадян	Образцы гражданско-правовых документов	М.: Юристъ, 2001	
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"				
Э1	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp			
Э2	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовой портал - URL: https://www.garant.ru/			
Э3	Консультант Плюс [Электронный ресурс]: некоммерческая интернет-версия URL: http://www.consultant.ru/			
Э4	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ .			
Э5	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/			
Э6	Юрайт [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. - URL: https://biblio-online.ru/			
Э7	Znanium.com [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М - URL: http://znanium.com/			
Э8	Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс]: объединенный электронный каталог фондов российских библиотек: сайт - URL: http://нэб.рф/			
7.3 Перечень информационных технологий				
7.3.1 Программное обеспечение				
MS Office365				
Adobe Reader				
7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы				
Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо. – (б.м., 2002). – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ				
eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp				
Polpred.com Обзор СМИ [Электронный ресурс]: сайт. – Доступ открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети ЧелГУ: http://polpred.com/				

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
<p>ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.</p>
<p>ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным и правилам и нормам. В этом числе могут быть криминалистическая, а также специальная техника, и другие материально-технические средства, необходимые для осуществления специальной подготовки обучающихся.</p>
<p>Библиотеки: общая библиотека: абонемент юридической литературы, читальный зал юридической литературы; специальная библиотека (библиотека литературы ограниченного доступа).</p>
<p>Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: СПС Консультант плюс и СПС Гарант – открыт постоянный доступ для обучающихся в компьютерном классе.</p>
<p>Используемые для реализации ОПОП ВО по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация № 3 «Гражданско-правовая» помещения укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения для занятий различного типа и (или) применения дистанционных образовательных технологий.</p>

<p>Рабочая программа дисциплины «Иск в гражданских и гражданско-процессуальных отношениях» по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность, специализации Судебная деятельность ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 14</p>
<p>Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	
<p>Электронно-библиотечные системы (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.</p>	
<p>Реализация образовательной программы обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.</p>	

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Практические занятия являются существенной составляющей учебного процесса. Цель занятий состоит в уяснении, усвоении и закреплении студентами теоретических знаний. На практических занятиях студенты учатся творчески мыслить, аргументировать и отстаивать свою позицию, правильно и доходчиво излагать свои мысли перед аудиторией, овладевать культурой речи, юридической терминологией.

План занятия содержит перечень теоретических вопросов, выносимых на обсуждение, и практические задания в виде самостоятельной работы.

Прежде чем приступить к выполнению практических заданий, необходимо внимательно изучить конспект лекции, соответствующий раздел учебника, специальную литературу по предлагаемому перечню вопросов. Иными словами, необходимо хорошо знать теорию вопроса, который является предметом рассмотрения на практических занятиях.

Изучив условие задания для самостоятельной работы, следует обратиться к материалу для ее решения. Значительное число заданий ориентировано на анализе процессуально-правовых норм изложенных в гражданском процессуальном кодексе Российской Федерации. Для этой цели у студента должен быть собственный текст ГПК РФ, чтобы имелась возможность обрабатывать ее материал, делать необходимые пометки, приносить с собой на практическое занятие. С текстами других нормативных правовых актов можно ознакомиться через справочно-правовую систему «Гарант» или «Консультант Плюс», либо отыскать в сети Интернет на официальных сайтах государственных органов или иных организаций. Перечень актов, необходимых для решения заданий дается в разделе рекомендованной литературы.

Кроме того, подготовка к практическому занятию должна найти отражение в записях. Поэтому для практических занятий рекомендуется завести отдельную тетрадь, в которой будут фиксироваться конспекты ответов на вопросы занятия, обоснованное решение задач, ответы на тесты и другие записи.

При подготовке к практическому занятию следует чаще обращаться к нормам гражданского процессуального законодательства.

В ходе практического занятия в первую очередь студенты обсуждают теоретические вопросы. Затем учащиеся сообщают варианты выполненных заданий самостоятельной работы с соответствующей аргументацией и обоснованием ссылками на законодательство, которые коллективно обсуждаются в порядке свободной дискуссии.

Выступление на занятии должно удовлетворять следующим требованиям:

- 1) четкое изложение теории рассматриваемого вопроса, анализ его основных положений;
- 2) выдвигаемые теоретические положения должны подкрепляться практическими примерами;
- 3) завершать ответ должны собственные выводы студента.

Важно, чтобы каждый студент стремился к активному участию в обсуждении проблем и решении задач, чтобы в ходе практического занятия не осталось непонятных вопросов.

На практическом занятии преподаватель может дать новые дополнительные задачи, которые необходимо решить здесь же, и тем самым проверить, насколько глубоко освоены теоретические вопросы по теме и нормативный материал.

Итогом практического занятия является краткий тест-контроль на закрепление полученных знаний.

Следует внимательно слушать вступительное и заключительное слово руководителя практического занятия, все его замечания. Наиболее важные из них полезно записать.

В рамках инклюзивного образования предусмотрена возможность выполнения заданий и отработка материалов практических занятий, как в письменной, так и устной форме с возможностью их предоставления преподавателю в дистанционном режиме, а также проведение индивидуальных консультаций по каждой изучаемой теме.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с выводом/выводом шрифтом Брайля с синтаксатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранной доступности NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.
2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком,

заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.