

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таскаев Сергей Васильевич

Должность: Ректор

Дата подписания: 09.07.2026 11:31:18

Уникальный программный ключ:

04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322525



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки (специальности) 45.03.01 «Филология» программа бакалавриата «Русский язык как иностранный и русская культура»

стр. 1 из 5

## **Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации**

Направление подготовки (специальность)  
**45.03.01 Филология**

Направленность (профиль)  
**«Русский язык как иностранный и русская культура»**

Присваиваемая квалификация (степень)  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Челябинск 2026 г.

**45.03.01 Филология, «Русский язык как иностранный и русская культура», Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, 2026, очная**

**Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, одобрен и рекомендован:**

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом историко-филологического факультета

## Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

историко-филологического

факультета

СОГЛАСОВАНО

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания**

## Протокол заседания № 10 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

А.А. Селютин

Автор (составитель)

М.А. Киселева

**Структура фондов оценочных средств соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от 27 сентября 2022 №573-1**



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки  
45.04.01 «Филология» направленности (профиля)  
«Современное языкознание: экспертно-аналитический аспект»

стр. 2 из 5

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации:
  - 2.1. при защите выпускной квалификационной работы.
3. Содержание оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации:
  - 3.1. перечень тем выпускных квалификационных работ;
  - 3.2. виды оценочных средств.
4. Порядок проведения и критерии оценивания государственной итоговой аттестации:
  - 4.1 порядок проведения государственной итоговой аттестации;
  - 4.2. критерии оценивания государственной итоговой аттестации;
5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.



## 1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки: 45.03.01 Филология

Направленность (профиль): «Русский язык как иностранный и русская культура»

Структура итоговых аттестационных испытаний: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (6 з.е.)

## 2. Перечень формируемых компетенций, владение которыми должен продемонстрировать обучающийся в ходе государственной итоговой аттестации

### 2.1. При защите выпускной квалификационной работы

| Коды компетенций (по ФГОС ВО) | Содержание компетенций согласно ФГОС ВО                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1.                         | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.                                                                                                                                                             |
| УК-2                          | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.                                                                                                                 |
| УК-3                          | Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.                                                                                                                                                                                                        |
| УК-4                          | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).                                                                                                                                          |
| УК-5                          | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в Социально-историческом, этическом и философском контекстах.                                                                                                                                                                     |
| УК-6                          | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.                                                                                                                                                |
| УК-7                          | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.                                                                                                                                                   |
| УК-8                          | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов. |
| УК-9                          | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.                                                                                                                                                                                              |
| УК-10                         | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.                                                                                                                                                                                               |
| УК-11                         | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и                                                                                                                                                                                 |



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки  
(специальности) 45.04.01 «Филология» направленности (профиля) «Прикладная филология»

стр. 1 из 0

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | противодействовать им в профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ОПК-1 | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы.                                                                         |
| ОПК-2 | Способен использовать в профессиональной, деятельности, в том числе педагогической основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.                                                                                                               |
| ОПК-3 | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы, истории литературной критики; представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре. |
| ОПК-4 | Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста.                                                                                                                                                                                                      |
| ОПК-5 | Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.                                                                                 |
| ОПК-6 | Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.                                                                  |
| ОПК-7 | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                               |
| ПК-1  | Способен создавать и обрабатывать различные типы текстов на иностранном языке (русском).                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ПК-2  | Способен осуществлять проектную деятельность в сфере популяризации русского языка и русской культуры.                                                                                                                                                                                                                                    |
| ПК-3  | Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.                                                                                                                                                           |



### **3. Содержание оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**

#### **3.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ.**

1. Методика использования аутентичных видеоматериалов (российских сериалов/кинокомедий) на занятиях по РКИ (уровень В1-В2).
2. Формирование лингвокультурологической компетенции на уроках РКИ: работа с концептами «тоска», «душа», «судьба» (на продвинутом этапе обучения).
3. Игровые технологии в обучении русскому языку как иностранному детей-билингвов.
4. Преподавание русского речевого этикета в иностранной аудитории: особенности обучения на разных уровнях (А2-С1).
5. Использование мобильных приложений и цифровых платформ для формирования лексических навыков у учащихся уровня А1-А2.
6. Лингвокультурологический анализ русских паремий (поговорок и пословиц) с зоонимами в аспекте РКИ.
7. Языковая картина мира русских: отражение в фразеологизмах и их интерпретация в иноязычной аудитории.
8. Коммуникативные неудачи в межкультурном диалоге (на материале речи иностранцев, изучающих русский язык).
9. Особенности функционирования русской разговорной речи и проблемы ее восприятия иностранцами (на уровне В2+).
11. Отражение национального характера в русских сказках и их использование на занятиях по РКИ.
12. Концепт «баня» в русской лингвокультуре и его презентация в иностранной аудитории.
13. Традиции и современность: эволюция образа России в современных



учебниках РКИ.

14. Гастрономический код русской культуры в аспекте РКИ: наименования блюд и традиции застолья.

15. Праздник как фрагмент языковой картины мира: лингвометодические основы изучения русских праздников (Масленица, Новый год) на уроке РКИ.

16. Обучение языку специальности: особенности преподавания русского языка делового общения (уровень В1 и выше).

17. Лингводидактические основы подготовки иностранных студентов к обучению в российском вузе (предуниверсарий).

18. Трудности усвоения видовременной системы русского глагола франкоговорящими учащимися и пути их преодоления.

19. Языковая адаптация детей-мигрантов в российской школе: социокультурный и методический аспекты.

### 3.2. Виды оценочных средств.

| компетенции | Текст ВКР | Аннотация на иностранном языке | Отзыв научного руководителя | Защита ВКР |
|-------------|-----------|--------------------------------|-----------------------------|------------|
| УК-1        | +         |                                |                             | +          |
| УК-2        | +         |                                |                             | +          |
| УК-3        |           |                                |                             | +          |
| УК-4        |           | +                              |                             | +          |
| УК-5        | +         |                                |                             | +          |
| УК-6        | +         |                                |                             | +          |
| УК-7        |           |                                |                             | +          |
| УК-8        | +         |                                |                             | +          |
| УК-9        | +         |                                |                             | +          |
| УК-10       |           |                                |                             | +          |
| УК-11       |           |                                |                             | +          |
| ОПК-1       | +         |                                | +                           | +          |
| ОПК-2       | +         |                                | +                           | +          |
| ОПК-3       | +         |                                | +                           | +          |
| ОПК-4       | +         |                                | +                           | +          |



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки  
(специальности) 45.04.01 «Филология» направленности (профиля) «Прикладная филология»

стр. 1 из 0

|       |   |  |   |   |
|-------|---|--|---|---|
| ОПК-5 | + |  | + | + |
| ОПК-6 | + |  |   | + |
| ОПК-7 |   |  |   | + |
| ПК-1  | + |  |   | + |
| ПК-2  |   |  |   | + |
| ПК-3  | + |  | + | + |

#### 4.

#### Показатели и критерии оценивания государственных итоговых испытаний:

Государственная итоговая аттестация представляет собой защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с «Требованиями к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения», утвержденными на заседании Ученого совета Историко-филологического факультета 25 июня 2019 г., протокол № 10.

##### 4.1. Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация представляет собой защиту выпускной квалификационной работы (ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Процедура государственной итоговой аттестации проводится в соответствии с «Требованиями к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения», утвержденными на заседании Ученого совета Историко-филологического факультета 25 июня 2019 г., протокол № 10.

##### 4.2. Критерии оценивания государственной итоговой аттестации.

| № | Показатели оценивания                        | Критерии оценивания                                                                                  |                                                                                                              |                                                                                 |                                              |
|---|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
|   |                                              | Отлично<br>(5 баллов)                                                                                | Хорошо<br>(4 балла)                                                                                          | Удовлетворительно<br>(3 балла)                                                  | Неудовлетворительно<br>(0 баллов)            |
| 1 | Обоснованность актуальности тематики работы. | Исследование посвящено исследовательской проблеме, обладающей высокой степенью актуальности в рамках | Исследование посвящено исследовательской проблеме и/или теме, значимой степени актуальности для современного | Актуальность исследования обосновывается поверхностно, в формальных выражениях. | Актуальность исследования не обосновывается. |



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки  
(специальности) 45.04.01 «Филология» направленности (профиля) «Прикладная филология»

стр. 1 из 0

|   |                                                                                                  | современного<br>развития науки.                                                                                                                                                                                                                                     | развития науки.                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2 | Соответствие цели и задач исследования теме.                                                     | Цель исследования тесно связана с названием работы и сформулированной проблемой, но не повторяет ее в формулировках. Задачи охватывают как теоретический, так и практический аспекты исследования. Задачи позволяют раскрыть цель и обуславливают структуру работы. | Цель исследования в основном связана с названием работы и сформулированной проблемой, но присутствует дублирование в формулировках. Задачи в целом охватывают теоретический и/или практический аспекты исследования. Задачи в основном позволяют раскрыть цель и обуславливают структуру работы. | Цель исследования слабо связана с названием работы и сформулированной проблемой, отдельные аспекты проблемы не отражены в цели. Задачи охватывают частично только теоретический и/или только практический аспекты исследования. Задачи позволяют лишь частично раскрыть цель и обуславливают структуру работы. | Цель исследования не связана с названием работы и сформулированной проблемой, задачи не охватывают теоретический и/или практический аспекты исследования, не позволяют раскрыть цель, не обуславливают структуру работы. |
| 3 | Репрезентативность обзора источников теме исследования.                                          | Дана подробная характеристика источников, раскрыт их характер и особенности их анализа. Используемые источники позволяют полностью раскрыть исследовательскую проблему, полностью реализовать поставленные цели и задачи.                                           | Дана подробная характеристика источников, раскрыт их характер и особенности их анализа. Используемые источники в целом позволяют раскрыть исследовательскую проблему, реализовать поставленные цели и задачи.                                                                                    | Дана неполная характеристика источников и/или лишь частично раскрыт их характер и особенности их анализа. Используемые источники позволяют лишь частично раскрыть исследовательскую проблему, реализовать поставленные цели и задачи.                                                                          | Характеристика источников не дана и/или не раскрыт характер и особенности их анализа, и/или используемые источники не позволяют раскрыть исследовательскую проблему и реализовать поставленные цели и задачи.            |
| 4 | Четкость и корректность методологических характеристик исследования (объекта, предмета, методов) | Объект и предмет исследования строго соответствуют цели и проблеме исследования, сформулированы корректно. Описаны методы                                                                                                                                           | Объект и предмет исследования в целом соответствуют цели и проблеме исследования, сформулированы корректно. Описаны методы                                                                                                                                                                       | Объект и предмет исследования лишь частично соответствуют цели и проблеме исследования и/или сформулированы не вполне корректно. Описаны лишь                                                                                                                                                                  | Объект и предмет исследования не соответствуют цели и проблеме исследования и/или сформулированы некорректно. Методы исследования не описаны, и/или их                                                                   |



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки  
(специальности) 45.04.01 «Филология» направленности (профиля) «Прикладная филология»

стр. 1 из 0

|   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | исследования)                                                                   | исследования, позволяющие решить поставленную цель и задачи. Методы конкретны, а их применение обосновано конкретными этапами исследования.                                                                                                                                                                                                | исследования, позволяющие решить поставленную цель и задачи, но применение методов не конкретизировано и не обосновано конкретными этапами исследования                                                                                                                                                                                                                | общие методы исследования, применение которых не конкретизировано и/или не обосновано конкретными этапами исследования.                                                                                                                                                                                                                                                           | применение не позволяет решить поставленную цель и задачи.                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5 | Достаточность теоретического обоснования исследования.                          | Дан подробный обзор отечественных и зарубежных исследований, освещающих различные аспекты выбранной студентом проблемы. Анализ научных публикаций позволяет выявить аспекты проблемы, оставшиеся вне поля зрения исследователей. Выбор теоретических подходов для анализа логически обоснован и соответствует поставленной цели и задачам. | Дан достаточный обзор отечественных и зарубежных исследований, освещающих различные аспекты выбранной студентом проблемы. Анализ научных публикаций в целом позволяет выявить отдельные аспекты проблемы, оставшиеся вне поля зрения исследователей. Выбор теоретических подходов для анализа логически обоснован и в целом соответствует поставленной цели и задачам. | Дан неполный обзор отечественных и зарубежных исследований, освещающих различные аспекты выбранной студентом проблемы. Анализ научных публикаций лишь отчасти позволяет выявить аспекты проблемы, оставшиеся вне поля зрения исследователей. Выбор теоретических подходов для анализа логически обоснован слабо и/или соответствует поставленной цели и только некоторым задачам. | Обзор отечественных и зарубежных исследований не дан и/или обзор не соответствует выбранной студентом проблемы, и/или научных публикаций не позволяет выявить аспекты проблемы, оставшиеся вне поля зрения исследователей, и/или выбор теоретических подходов для анализа не обоснован и не соответствует поставленной цели и задачам. |
| 6 | Логичность структуры работы, ее соотнесенность с целью и задачами исследования. | Структура работы полностью соответствует поставленным целям и задачам. Каждая задача соответствует отдельному этапу исследования, последовательность их решения                                                                                                                                                                            | Структура работы в целом соответствует поставленным целям и задачам. В целом, задачи соответствуют отдельным этапам исследования, последовательность их решения отражена в логике                                                                                                                                                                                      | Структура работы в основном соответствует поставленным целям и задачам. Отдельные задачи не соответствуют конкретным этапам исследования, последовательность их решения                                                                                                                                                                                                           | Структура работы не соответствует поставленным целям и задачам и/или, задачи не соответствуют отдельным этапам исследования, последовательность их решения не отражена в логике построения текста ВКР, и/или                                                                                                                           |



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки  
(специальности) 45.04.01 «Филология» направленности (профиля) «Прикладная филология»

стр. 1 из 0

|   |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                            | отражена в логике построения текста ВКР. Каждая глава или параграф направлены на решение одной задачи. Все главы логически связаны между собой и последовательно развивают основную тему на протяжении всей работы. | построения текста ВКР. Главы или параграфы в целом направлены на решение одной задачи. В основном главы логически связаны между собой и последовательно развивают основную тему на протяжении всей работы.                                                                                   | отражена в основном в логике построения текста ВКР. Некоторые главы или параграфы в целом направлены на решение более одной задачи. Некоторые главы слабо связаны между собой логически и/или не всегда последовательно развивают основную тему на протяжении всей работы. | главы или параграфы не направлены на решение конкретных задач, и/или главы логически не связаны между собой и последовательно не развивают основную тему на протяжении всей работы. |
| 7 | Глубина и самостоятельность анализа исследуемой проблемы.                  | Работа является самостоятельным исследованием. Результаты исследования являются оригинальными, основанными на корректном и достаточном для раскрытия проблемы использовании аналитических методов и инструментов.   | Работа в целом является самостоятельным исследованием, автор творчески развивает актуальные идеи ведущих ученых. Результаты исследования содержат элементы оригинальности, основанные на корректном и достаточном для раскрытия проблемы использовании аналитических методов и инструментов. | Работа обладает низким уровнем самостоятельности: автор копирует идеи ведущих ученых, но делает на их основе собственные выводы. В исследовании содержатся отдельные оригинальные элементы анализа.                                                                        | Работа не является самостоятельным исследованием: уровень заимствований превышает определенный «Требованиями к подготовке ВКР...».                                                  |
| 8 | Полнота и убедительность выводов, соответствие поставленной цели, задачами | Выводы логически обоснованы и непротиворечивы. Выводы полностью соответствуют поставленной цели и задачам. Каждый структурный фрагмент работы                                                                       | Выводы логически обоснованы и непротиворечивы. Выводы в целом соответствуют поставленной цели и задачам, но отдельные структурные                                                                                                                                                            | Выводы обоснованы, но некоторые тезисы могут трактоваться как противоречивые, и/или выводы лишь отчасти соответствуют                                                                                                                                                      | Выводы не вытекают из логики исследования и/или выводы внутренне непротиворечивы, и/или выводы не соответствуют поставленной цели и задачам, и/или                                  |



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки  
(специальности) 45.04.01 «Филология» направленности (профиля) «Прикладная филология»

стр. 1 из 0

|   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                    | завершается выводом.                                                                                                                                                                                                   | элементы исследования остались без обобщения. Большинство структурных фрагментов работы завершается выводами.                                                                                                                      | поставленной цели и задачам, несколько структурных элементов исследования остались без обобщения. Большинство структурных фрагментов работы завершается выводами.                                                                                               | структурный фрагменты работы не имеют выводов.                                                                                                                                                                                                                        |
| 9 | Качество оформления текста ВКР (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, приложений, корректность оформления справочно-библиографического аппарата, соответствие требованиям стандартов). | Текст ВКР написан грамотно, в научном стиле. Текст ВКР, включая библиографический аппарат, оформлен строго в соответствии с утвержденными «Требованиями к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения». | Текст ВКР в целом написан грамотно, в научном стиле. Текст ВКР, включая библиографический аппарат, оформлен в основном в соответствии с утвержденными «Требованиями к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения». | Для текста ВКР характерен низкий уровень грамотности, есть отступления от научного стиля. Текст ВКР, включая библиографический аппарат, оформлен с нарушением правил, утвержденных «Требованиями к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения». | Для текста ВКР характерен низкий уровень грамотности, стиль изложения не соответствует научной работе. Текст ВКР, включая библиографический аппарат, оформлен со значительными нарушениями «Требований к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения». |

### Критерии оценивания защиты ВКР (устного выступления и ответа на дополнительные вопросы)

| № | Показатели оценивания                                      | Критерии оценивания                                                                                                  |                                                                                                                              |                                                                                                                        |                                                                                                                      |
|---|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                            | Отлично<br>(5 баллов)                                                                                                | Хорошо<br>(4 балла)                                                                                                          | Удовлетворительно<br>(3 балла)                                                                                         | Неудовлетворительно<br>(0 баллов)                                                                                    |
| 1 | Качество, логичность и последовательность защитного слова. | Автор уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, мысль развивается последовательно без логических сбоев. | Автор достаточно уверенно владеет терминологией, защиту строит связано, но допускает незначительные неточности при ответах и | Автор, в целом, владеет терминологией, но допускает неточности при толковании основных положений и результатов работы. | Автор не ориентируется в терминологии работы, защиту строит несвязно, в выступлении нарушен коммуникативный замысел, |



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки  
(специальности) 45.04.01 «Филология» направленности (профиля) «Прикладная филология»

стр. 1 из 0

|   |                                                               |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                              |                                                                                                                                      |
|---|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                               |                                                                                                                                                      | логические<br>ошибки.                                                                                                                       | Защиту строит<br>несвязно.                                                                                                                   | допускаются<br>существенные<br>ошибки.                                                                                               |
| 2 | Логичность и обоснованность ответов на вопросы                | Автор уверенно показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения, аргументированно отвечает на поставленные вопросы. | Автор показывает свою точку зрения, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает отдельные ошибки.                            | Автор слабо ориентируется в выбранной предметной области, затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК.                                      | Автор обнаруживает неумение применять полученные знания в ответах на вопросы членов ГЭК.                                             |
| 3 | Полнота и глубина демонстрируемых знаний в предметной области | Автор уверенно владеет материалом, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующие теоретические положения.                                | Автор достаточно уверенно владеет материалом, имеет свою точку зрения, опирается на теоретические положения, но допускает отдельные ошибки. | Автор в целом владеет материалом, но поверхностно ориентируется в ключевых теоретических положениях и терминах, которые использует в работе. | Автор обнаруживает непонимание материалов ВКР и проявляет неумение применять полученные материалы даже с помощью наводящих вопросов. |

### Критерии оценивания презентации к докладу

| Отлично<br>(5 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                      | Хорошо<br>(4 балла)                                                                                                                                                                                                                             | Удовлетворительно<br>(3 балла)                                                                        | Неудовлетворительно<br>(0 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций                                                                                                                                                                                                                           | Средний уровень освоения проверяемых компетенций                                                                                                                                                                                                | Базовый уровень освоения проверяемых компетенций                                                      | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                             |
| Презентация отражает основные положения доклада. Фактические ошибки отсутствуют. Презентация способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, не содержит избыточной информации. Материал презентации структурирован и соответствует структуре доклада. Оформление | Презентация отражает основные положения доклада. Фактические ошибки отсутствуют. Презентация в целом способствует пониманию текста доклада, выделяет главное, но не соответствует требованию информационной полноты (содержит недостаточный или | Требования к оформлению и содержанию п р е з е н т а ц и и соблюдены на минимально допустимом уровне. | Презентация не отражает основные положения доклада. Фактические ошибки присутствуют. Презентация не способствует пониманию текста доклада, не выделяет главное, содержит избыточную информацию. Материал презентации не структурирован и не соответствует структуре доклада. Оформление соответст- |



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки  
(специальности) 45.04.01 «Филология» направленности (профиля) «Прикладная филология»

стр. 1 из 0

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                   |  |                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|
| соответствует основным требованиям (фон слайда не отвлекает от восприятия информации, единый стиль оформления соответствует содержанию и способствует наиболее полному восприятию информации, размер шрифта удовлетворяет требованиям наглядности, анимационные эффекты не отвлекают от содержания, способствуют акцентированию внимания на важных моментах). | избыточный объем информации).<br>Материал презентации структурирован и соответствует структуре доклада.<br>Оформление в целом соответствует основным требованиям. |  | вует основным требованиями. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------|

### Критерии оценивания аннотации на иностранном языке

| Отлично<br>(5 баллов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Хорошо<br>(4 балла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Удовлетворительно<br>(3 балла)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Неудовлетворительно<br>(0 баллов)                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| Высокий уровень освоения проверяемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Средний уровень освоения проверяемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Базовый уровень освоения проверяемых компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций                                |
| Текст аннотации соответствует всем критериям данного жанра: имеют место все структурные компоненты, содержание всех частей аннотации полностью соответствует требованиям; продемонстрирована высокая степень способности к обобщению и резюмированию научной информации; студент демонстрирует высокий уровень владения иностранным языком. | Текст аннотации соответствует критериям данного жанра: имеют место все структурные компоненты, содержание всех частей аннотации в целом соответствует требованиям; продемонстрирован достаточный уровень способности к обобщению и резюмированию научной информации; студент демонстрирует хороший уровень владения иностранным языком, но имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала. | Текст аннотации соответствует критериям данного жанра: имеют место почти все структурные компоненты, содержание частей аннотации в основном соответствует требованиям; продемонстрирован средний уровень способности к обобщению и резюмированию научной информации; студент демонстрирует удовлетворительный уровень владения иностранным языком, имеются недостатки в оформлении представленного материала. | Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания к тексту аннотации. |



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки  
(специальности) 45.04.01 «Филология» направленности (профиля) «Прикладная филология»

стр. 1 из 0

### Отзыв научного руководителя. Оценка ВКР

| №<br>п/п | Показатели                                                                                                         | Оценка |   |   |   |   |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|
|          |                                                                                                                    | 5      | 4 | 3 | 2 | * |
| 1        | Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы исследования.                               |        |   |   |   |   |
| 2        | Соответствие цели и задач исследования теме                                                                        |        |   |   |   |   |
| 3        | Репрезентативность обзора источников теме исследования.                                                            |        |   |   |   |   |
| 4        | Соответствие предложенной методологии и применяемых методов теме исследования.                                     |        |   |   |   |   |
| 5        | Обоснованность изложенных выводов и результатов исследования.                                                      |        |   |   |   |   |
| 6        | Степень достижения цели и задач исследования.                                                                      |        |   |   |   |   |
| 7        | Соответствие структуры, объема и стиля изложения академическим целям.                                              |        |   |   |   |   |
| 8        | Степень самостоятельности при выполнении исследования, проявление креативности, способность работать в коллективе. |        |   |   |   |   |

Отмеченные достоинства:

---

---

Отмеченные недостатки:

---

---

### Критерии оценивания ГИА (защита ВКР)

Оценка за ГИА (защита ВКР) складывается из оценки за текст ВКР, оценки за защиту ВКР, включая ответы на вопросы членов ГЭК, отзыва научного руководителя и оценки за аннотацию на иностранном языке.

## 5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Обучающийся инвалид или обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации с указанием его индивидуальных особенностей.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории,



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)  
Историко-филологический факультет  
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Программа государственной итоговой аттестации по направлению подготовки  
(специальности) 45.04.01 «Филология» направленности (профиля) «Прикладная филология»

стр. 1 из 0

увеличение времени для подготовки ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения государственной итоговой аттестации, формы предоставления заданий и ответов (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. Возможно проведение государственных аттестационных испытаний с применением электронного обучения, дистанционных образовательных.