

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.05.2025 00:46:53
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322822

Матрица компетенций
по программе 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья
заочная форма обучения 2024 г.н.

Индекс	Блок/ часть	Наименование	Формируемые компетенции
Б1		Дисциплины (модули)	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.О		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1
Б1.О.01	Б1.О	Психодиагностика лиц с ОВЗ	УК-1; ОПК-5; ОПК-6
Б1.О.02	Б1.О	Современные проблемы специальной психологии	УК-1; ОПК-6
Б1.О.03	Б1.О	Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в разных системах образования	УК-1; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7
Б1.О.04	Б1.О	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии	УК-1; ОПК-5; ОПК-6
Б1.В		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
Б1.В.01	Б1.В	Статистические и математические методы в психолого-педагогических исследованиях	ПК-1
Б1.В.02	Б1.В	Логопедия	ПК-1
Б1.В.03	Б1.В	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи	ПК-2; ПК-3
Б1.В.04	Б1.В	Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями	ПК-2; ПК-3
Б1.В.05	Б1.В	Неврология	ПК-4
Б1.В.ДВ.01	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) 1	ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.01.01	Б1.В	Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ	ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.01.02	Б1.В	Проективные методы в специальном (дефектологическом) образовании	ПК-1; ПК-4
Б1.В.ДВ.02	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) 2	ПК-2
Б1.В.ДВ.02.01	Б1.В	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА	ПК-2
Б1.В.ДВ.02.02	Б1.В	Семейное воспитание детей с ОВЗ	ПК-2
Б1.В.ДВ.03	Б1.В	Элективные дисциплины (модули) 3	ПК-2
Б1.В.ДВ.03.01	Б1.В	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса	ПК-2
Б1.В.ДВ.03.02	Б1.В	Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного процесса	ПК-2
К.М		Комплексные модули	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1

K.M.01	K.M	Модуль "Системное и критическое мышление"	УК-1
K.M.01.01	B1.O	Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар)	УК-1
K.M.01.02	B1.O	Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании	УК-1
K.M.02	K.M	Модуль "Разработка и реализация проектов"	УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-2; ОПК-3
K.M.02.01	B1.O	Самоменеджмент	УК-2; УК-6
K.M.02.02	B1.O	Проектирование программ и технологий сопровождения в специальном (дефектологическом) образовании	УК-2; УК-3; ОПК-2; ОПК-3
K.M.02.03	B1.O	Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ)	УК-3; ОПК-2; ОПК-3
K.M.03	K.M	Модуль "Коммуникация и межкультурное взаимодействие"	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8; ПК-1
K.M.03.01	B1.O	Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии	УК-4; УК-5
K.M.03.02	B1.O	Нейропсихология	УК-1; УК-4; ПК-1
K.M.03.03	B1.O	Методика преподавания специальных дисциплин в ВУЗе	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-8
B2		Практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
B2.O		Обязательная часть	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-3
B2.O.01	B2.O	Учебная практика	УК-2; УК-5; ОПК-1; ПК-1
B2.O.01.01(У)	B2.O	Технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-2; УК-5; ОПК-1; ПК-1
B2.O.02	B2.O	Производственная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
B2.O.02.01(П)	B2.O	Педагогическая практика	УК-4; ОПК-1; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3
B2.O.02.02(Пд)	B2.O	Преддипломная практика	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6
B2.B		Часть, формируемая участниками образовательных отношений	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
B2.B.01	B2.B	Производственная практика	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
B2.B.01.01(П)	B2.B	Практика по сопровождению лиц с ОВЗ	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
B3		Государственная итоговая аттестация	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
B3.01	B3	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6
B3.02	B3	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4
ФТД		Факультативы	ПК-1; ПК-2

ФТД.01	ФТД	Современные технологии поиска и обработки информации	ПК-2
ФТД.02	ФТД	Дизайн исследований в дефектологии	ПК-1

Планируемые результаты обучения

	Дисциплина	Код и содержание компетенции	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Б1 Дисциплины (модули)				
Б1.О Обязательная часть				
Б1.О.01	Психодиагностика лиц с ОВЗ	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Знать основы определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов. Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать основную стратегию действий. Уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеть методами оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
		ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы	ОПК-5.1. Обладает знанием основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ	Знать: программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении Уметь: программы мониторинга результатов образования

		преодоления трудностей в обучении	преодоления трудностей в обучении	обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении Владеть: навыками мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
			ОПК-5.2. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении	Знать: методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, специфику организации и разработки содержания психодиагностической процедуры в психологии лиц с ОВЗ. Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся Владеть: пособиями и приемами разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			ОПК-5.3. Имеет навыки реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	Знать: программы мониторинга результатов образования обучающихся Уметь: реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся Владеть: навыками реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том	ОПК-6.1. Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе	Знать: эффективные психолого-педагогические, инклюзивные, технологии

		числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Уметь: проектировать психолого-педагогические, инклюзивные, технологии Владеть: навыками и способами разработки и применения психолого-педагогических, инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
			ОПК-6.2. Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности Уметь: использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности Владеть: навыками использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности
			ОПК-6.3. Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения,

				развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:
Б1.О.02	Современные проблемы специальной психологии	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Знать основы определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов. Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать основную стратегию действий. Уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеть методами оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
		ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания	ОПК-6.1. Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми	Знать: эффективные психолого-педагогические, инклюзивные, технологии Уметь: проектировать психолого-педагогические, инклюзивные, технологии Владеть: навыками и способами разработки и применения психолого-педагогических,

		обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями	инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
			ОПК-6.2. Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности Уметь: использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности Владеть: навыками использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности
			ОПК-6.3. Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

Б1.О.03	Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в разных системах образования	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Знать основы определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов. Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать основную стратегию действий. Уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеть методами оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
		ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативные правовые акты по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования. Уметь: применять нормативные правовые акты в процессе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования. Владеть: навыками применения нормативных правовых актов в

				процессе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.
			ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций Владеть: анализом нормативно-правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
			ОПК-1.3. Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: проводить анализ нормативно-правовых актов. Владеть: навыками решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных принципов создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: условия и принципы базовых национальных ценностей по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования Уметь: применять знания об условиях и принципах базовых национальных ценностей в процессе психолого-педагогического, медицинского и

				социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования Владеть: навыками психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования, базируясь на условиях и принципах базовых национальных ценностей
			ОПК-4.2. Создаёт и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях	Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях Владеть: навыками создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях
			ОПК-4.3. Имеет навыки успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: условия создания проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: создавать проекты по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеть: навыки успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на

				основе базовых национальных ценностей
		ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обладает знанием основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	Знать: стратегию разработки, реализации и мониторинга программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования Уметь разрабатывать, реализовывать и проводить мониторинг программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования Владеть навыками разработки, реализации и мониторинга программ по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования
			ОПК-5.2. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении	Знать: стратегию разработки, реализации и мониторинга программ по преодолению трудностей в обучении Уметь: разрабатывать программы по преодолению трудностей в обучении Владеть: навыками разработки программ по преодолению трудностей в обучении
			ОПК-5.3. Имеет навыки реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	Знать: программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении

				Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении Владеть: навыки реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: эффективные психолого-педагогические, инклюзивные, технологии Уметь: проектировать психолого-педагогические, инклюзивные, технологии Владеть: навыками и способами разработки и применения психолого-педагогических, инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
			ОПК-6.2. Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности Уметь: использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности Владеть: навыками использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности
			ОПК-6.3. Имеет навыки проектирования эффективных	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития,

			психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:
		ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: применять основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений Владеть:
			ОПК-7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях	Знать: особенности планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования Уметь: применять знания по особенностям планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, медицинского и социального

				сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования
			ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений Владеть навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений:
Б1.О.04	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Знать основы определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов. Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать основную стратегию действий.

				Уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеть методами оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
		ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обладает знанием основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	Знать: программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении Уметь: программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении Владеть: навыками мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
			ОПК-5.2. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении	Знать: методы и методики психолого-педагогической сопровождения лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся Владеть: способами и приемами разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			ОПК-5.3. Имеет навыки реализации программ	Знать: программы мониторинга результатов образования

			мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	обучающихся с РАС и сложными нарушениями в развитии Уметь: реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся Владеть: навыками реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: эффективные психолого-педагогические, инклюзивные, технологии Уметь: проектировать психолого-педагогические, инклюзивные, технологии Владеть: навыками и способами разработки и применения психолого-педагогических, инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности сопровождения лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии
			ОПК-6.2. Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности Уметь: использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности Владеть: навыками использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности с

				лицами с РАС и сложными нарушениями в развитии ОПК-6.3. Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:
Б1.В.01	Статистические методы в специальном образовании	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому изучению лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	ПК-1.1. Знает: современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы; степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	Знать: основные сферы использования статистических методов исследования в специальном образовании. Уметь: применять методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Владеть: методами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	

			ПК-1.2. Умеет: проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; проводить скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,	Знать: основные сферы использования статистических методов исследования в специальном образовании. Уметь: применять методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Владеть: методами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
--	--	--	---	---

			развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; определять степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; изучать интересы, склонности, способности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми,	
--	--	--	--	--

			либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; осуществлять с целью профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	
			ПК-1.3. Владеет: навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований с	Знать: основные сферы использования статистических методов исследования в специальном образовании. Уметь: применять методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

			целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;	Владеть: методами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
--	--	--	--	---

			навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных,	
--	--	--	---	--

			характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Б1.В.02	Логопедия	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому изучению лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	ПК-1.1. Знает: современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы; степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	Знать: основные сферы использования статистических методов исследования в специальном образовании. Уметь: применять методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Владеть: методами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

			ПК-1.2. Умеет: проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; проводить скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,	Знать: основные сферы использования статистических методов исследования в специальном образовании. Уметь: применять методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Владеть: методами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
--	--	--	---	---

			развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; определять степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; изучать интересы, склонности, способности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми,	
--	--	--	--	--

			либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; осуществлять с целью профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	
			ПК-1.3. Владеет: навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований с	Знать: основные сферы использования статистических методов исследования в специальном образовании. Уметь: применять методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

			целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;	Владеть: методами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
--	--	--	--	---

			навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных,	
--	--	--	---	--

			характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Б1.В.03	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи	ПК-2. Способен к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	ПК-2.1. Знает: знает методы и технологии разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	Знать: способы разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях Уметь: разрабатывать и осуществлять мониторинг эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях Владеть: способами разработки и проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и

				реабилитационного процессов в образовательных организациях
			ПК-2.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать; организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям; разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; проводить коррекционно-развивающие занятия с	Знать: способы разработки и мониторинга планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Уметь: разрабатывать и осуществлять программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной организации и организации Владеть: способами разработки и проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов

			обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	
			ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-	Знать: способы разработки и мониторинга планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Уметь: разрабатывать и осуществлять программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной организации и организации

			педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализация программ	Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся
--	--	--	---	--

			профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
		ПК-3. Способен к консультированию участников образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: методы и технологии консультирования участников образовательного процесса; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	Знать: методы и технологии консультирования Уметь: вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); Владеть: способами консультирования участников образовательного процесса
			ПК-3.2. Умеет: осуществлять консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; осуществлять консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам; консультирование педагогических работников по вопросам разработки и	Знать: Основы консультирования участников образовательного процесса Уметь: осуществлять консультирование участников образовательного процесса Владеть: навыками консультирования участников образовательного процесса

			реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося осуществлять консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
--	--	--	---	--

			ПК-3.3. Владеет: навыками проведения консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения навыками проведения консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке	Знать: основы консультирования участников образовательного процесса Уметь: осуществлять консультирование участников образовательного процесса Владеть: навыками проведения консультирования обучающихся
--	--	--	---	--

			обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; навыками проведения консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Б1.В.04	Психолого-педагогическое сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями	ПК-2. Способен к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	ПК-2.1. Знает: знает методы и технологии разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	Знать: способы разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями Уметь: разрабатывать и осуществлять мониторинг эффективности сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями Владеть: способами разработки и проведения мониторинга эффективности сопровождения

				детей с интеллектуальными нарушениями
			ПК-2.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям; разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в	Знать: способы разработки и мониторинга планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Уметь: разрабатывать и осуществлять программы сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями Владеть: способами разработки и проведения мониторинга эффективности сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями

			развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	
			ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов,	Знать: способы разработки и мониторинга планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения

			снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей	Уметь: разрабатывать и осуществлять программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной организации и организации Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся
--	--	--	---	--

			с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
		ПК-3. Способен к консультированию участников образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: методы и технологии консультирования участников образовательного процесса; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	Знать: методы и технологии консультирования детей с интеллектуальными нарушениями Уметь: вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); Владеть: способами консультирования участников образовательного процесса в том числе с интеллектуальными нарушениями
			ПК-3.2. Умеет: осуществлять консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;	Знать: Основы консультирования участников образовательного процесса Уметь: осуществлять консультирование участников образовательного процесса

			осуществлять консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам; консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося осуществлять консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями	Владеть: навыками консультирования участников образовательного процесса
--	--	--	---	--

			здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
			ПК-3.3. Владеет: навыками проведения консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения навыками проведения консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с	Знать: основы консультирования участников образовательного процесса Уметь: осуществлять консультирование участников образовательного процесса Владеть: навыками проведения консультирования обучающихся

			ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; навыками проведения консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Б1.В.05	Неврология	ПК-4. Способен к профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ	ПК-4.1. Знает: условия, затрудняющие становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и	Знать: способы профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ, в контексте изучения неврологии

			обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;	Уметь: осуществлять профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ, в контексте изучения неврологии Владеть: способами профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ, в контексте изучения неврологии
			ПК-4.2. Умеет: осуществлять профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	Знать: основные симптомы и синдромы поражения нервной системы Уметь: исследовать функции нервной системы –произвольные движения, чувствительность, координация движений, равновесие:(выявить степень пареза мышц; исследовать мышечный тонус (спастический, пластический) и пр.) Владеть: полученной системой знаний о различных неврологических расстройствах и их симптоматике, навыками обследования состояния пациентов в соответствии со стандартными и дополнительными методами

			разрабатывать предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни разрабатывать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, ибо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	
			ПК-4.3. Владеет: навыками осуществления профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	Знать: основы профилактической работы особенностей психофизического развития Уметь: осуществлять профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития Владеть: навыками осуществления профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных

			общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ
Б1.В.ДВ.01 Элективные дисциплины (модули) 1				
Б1.В.ДВ.01.01		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому изучению лиц (в	ПК-1.1. Знает:	Знать: основные сферы использования проективных

	Психология отклоняющегося поведения лиц с ОВЗ	том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы; степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	методов исследования в специальном образовании. Уметь: применять проективные методы изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Владеть: методами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
			ПК-1.2. Умеет: проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; проводить скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;	Знать: основные сферы использования статистических методов исследования в специальном образовании. Уметь: применять методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Владеть: методами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

			составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; определять степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;	
--	--	--	--	--

			изучать интересы, склонности, способности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; осуществлять с целью профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;	
--	--	--	---	--

			вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	
			ПК-1.3. Владеет: навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах	Знать: основные сферы использования статистических методов исследования в специальном образовании. Уметь: применять методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Владеть: методами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

			личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	
--	--	--	---	--

			общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками осуществления с целью профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
		ПК-4. Способен к профилактике нарушений поведения и	ПК-4.1. Знает: условия, затрудняющие становление и развитие личности	Знать: условия и принципы базовых национальных ценностей по психолого-педагогическому,

		отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ	лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;	медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования Уметь: применять знания об условиях и принципах базовых национальных ценностей в процессе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования Владеть: навыками психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования, базируясь на условиях и принципах базовых национальных ценностей
			ПК-4.2. Умеет: осуществлять профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми,	Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях Владеть: навыками создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях

			либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления разрабатывать предложения по формированию сберегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни разрабатывать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	
			ПК-4.3. Владеет: навыками осуществления профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,	Знать: условия создания проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: создавать проекты по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеть: навыки успешной реализации проектов по созданию

			испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Б1.В.ДВ.01.02	Проективные методы в специальном	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому изучению лиц (в том числе с ОВЗ) с целью	ПК-1.1. Знает: современные образовательные технологии, включая	Знать: основные сферы использования проективных

	(дефектологическом) образовании	выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	информационные образовательные ресурсы; степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	методов исследования в специальном образовании. Уметь: применять проективные методы изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Владеть: методами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
			ПК-1.2. Умеет: проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; проводить скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;	Знать: основные сферы использования статистических методов исследования в специальном образовании. Уметь: применять методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Владеть: методами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

			составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; определять степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;	
--	--	--	--	--

			изучать интересы, склонности, способности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; осуществлять с целью профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;	
--	--	--	---	--

			вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	
			ПК-1.3. Владеет: навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах	Знать: основные сферы использования статистических методов исследования в специальном образовании. Уметь: применять методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Владеть: методами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

			личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	
--	--	--	---	--

			общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками осуществления с целью профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
		ПК-4. Способен к профилактике нарушений поведения и	ПК-4.1. Знает: условия, затрудняющие становление и развитие личности	Знать: условия и принципы базовых национальных ценностей по психолого-педагогическому,

		отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ	лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;	медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования Уметь: применять знания об условиях и принципах базовых национальных ценностей в процессе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования Владеть: навыками психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования, базируясь на условиях и принципах базовых национальных ценностей
			ПК-4.2. Умеет: осуществлять профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми,	Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях Владеть: навыками создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях

			либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления разрабатывать предложения по формированию бережливых здоровь образовательных технологий, здорового образа жизни разрабатывать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	
			ПК-4.3. Владеет: навыками осуществления профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся,	Знать: условия создания проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: создавать проекты по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеть: навыки успешной реализации проектов по созданию

			испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Б1.В.ДВ.02 Элективные дисциплины (модули) 2				

Б1.В.ДВ.02.01	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушениями ОДА	ПК-2. Способен к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	ПК-2.1. Знает: знает методы и технологии разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); ПК-2.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; формировать совместно с иными педагогическими работниками	Знать: способы разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов сопровождения лиц с нарушениями ОДА Уметь: разрабатывать и осуществлять мониторинг эффективности сопровождения лиц с нарушениями ОДА Владеть: способами разработки и проведения мониторинга эффективности сопровождения лиц с нарушениями ОДА Знать: способы разработки и мониторинга планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Уметь: разрабатывать и осуществлять программы сопровождения лиц с нарушениями ОДА Владеть: способами разработки и проведения мониторинга эффективности сопровождения лиц с нарушениями ОДА
---------------	--	--	---	--

			для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям; разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы,	
--	--	--	--	--

			психологические заключения и отчеты);	
			ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;	Знать: способы разработки и мониторинга планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Уметь: разрабатывать и осуществлять программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной организации и организации Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся

			навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Б1.В.ДВ.02.02	Семейное воспитание детей с ОВЗ	ПК-2. Способен к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	ПК-2.1. Знает: знает методы и технологии разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;	Знать: способы разработки и мониторинга эффективности семейного воспитания детей с ОВЗ Уметь: разрабатывать и осуществлять мониторинг эффективности семейного воспитания детей с ОВЗ

			профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	Владеть: способами разработки и проведения мониторинга эффективности семейного воспитания детей с ОВЗ
			ПК-2.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям;	Знать: способы разработки и мониторинга планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Уметь: разрабатывать и осуществлять программы семейного воспитания детей с ОВЗ Владеть: способами разработки и проведения мониторинга эффективности семейного воспитания детей с ОВЗ

			разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	
			ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие	Знать: способы разработки и мониторинга планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных

			интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих	процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Уметь: разрабатывать и осуществлять программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и семейного воспитания детей с ОВЗ Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся
--	--	--	--	--

			занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Б1.В.ДВ.03 Элективные дисциплины (модули) 3				
Б1.В.ДВ.03.01	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса	ПК-2. Способен к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	ПК-2.1. Знает: знает методы и технологии разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	Знать: способы разработки и мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Уметь: разрабатывать и осуществлять мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Владеть: способами разработки и проведения мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса

			ПК-2.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям; разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной	Знать: способы разработки и мониторинга планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Уметь: разрабатывать и осуществлять программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Владеть: способами разработки и проведения мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса
--	--	--	--	---

			организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	
			ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.	Знать: способы разработки и мониторинга планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Уметь: разрабатывать и осуществлять программы психолого-педагогического

			навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;	сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся
--	--	--	---	--

			навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Б1.В.ДВ.03.02	Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного процесса	ПК-2. Способен к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	ПК-2.1. Знает: знает методы и технологии разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	Знать: способы разработки и мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Уметь: разрабатывать и осуществлять мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Владеть: способами разработки и проведения мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса
			ПК-2.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной,	Знать: способы разработки и мониторинга планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-

			эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям; разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с	волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Уметь: разрабатывать и осуществлять программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Владеть: способами разработки и проведения мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса
--	--	--	---	--

			категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	
			ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции	Знать: способы разработки и мониторинга планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Уметь: разрабатывать и осуществлять программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся

			отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции	
--	--	--	---	--

			девиаций и асоциального поведения обучающихся; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
К.М Комплексные модули				
К.М.01 Модуль "Системное и критическое мышление"				
К.М.01.01	Методология и методы научного исследования в образовании (научный семинар)	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Знать основы определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов. Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать основную стратегию действий. Уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеть методами оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
К.М.01.02	Методологический аппарат исследований в специальном (дефектологическом) образовании	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Знать основы определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов.

				Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать основную стратегию действий. Уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеть методами оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
К.М.02 Модуль "Разработка и реализация проектов"				
К.М.02.01	Самоменеджмент	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.	Знать: этапы жизненного цикла проекта по профессиональному саморазвитию и выстраивает последовательность их реализации Уметь: формулировать проблему, на решение которой направлен проект по профессиональному саморазвитию, грамотно определяет цель проекта Владеть: навыками проектирования конкретных задач проекта по профессиональному саморазвитию, выбирая оптимальный способ их решения
			УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен	Знать: этапы жизненного цикла проекта

			проект, грамотно определяет цель проекта.	Уметь: формулировать проблему, на решение которой направлен проект Владеть: навыками формулирования проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта
			УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	Знать: этапы жизненного цикла проекта Уметь: проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения Владеть: навыками проектирования решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения
		УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения Владеть: навыками планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов
			УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.	Знать: приоритеты собственной деятельности. Уметь: определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения Владеть: навыками планирования результатов собственной

				деятельности с учетом необходимых ресурсов
			УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения Владеть: навыками планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов
К.М.02.02	Проектирование программ и технологий сопровождения в специальном (дефектологическом) образовании	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.	Знать: этапы жизненного цикла проекта программ и технологий сопровождения в специальном (дефектологическом) образовании Уметь: формулировать проблему, на решение которой направлен проект программ и технологий сопровождения в специальном (дефектологическом) образовании Владеть: навыками проектирования конкретных задач проекта по профессиональному саморазвитию, выбирая оптимальный способ их решения
			УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.	Знать: этапы жизненного цикла проекта Уметь: формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта. Владеть: навыками проектирования программ и технологий сопровождения в

				специальном (дефектологическом) образовании
			УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	Знать: этапы жизненного цикла проекта Уметь: проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения Владеть: навыками проектирования решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения
		УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знать: основы командной стратегии Уметь: разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели Владеть: навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели
			УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.	Знать: основы командной стратегии Уметь: организовывать и руководить работой команды Владеть: навыками организации работы команды
			УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Знать: основы работы команды и личных действий в ней Уметь: организовывать и руководить работой команды Владеть: навыками понимания результатов работы команды и личных действий в ней
		ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и	Знать: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ

разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	дополнительных образовательных программ	Уметь: применять знания нормативных документов Владеть: навыками понимания содержания нормативных документов, необходимых для содержания и технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ
	ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации	Знать: дополнительные образовательные программы внеучебной работы с детьми с ОВЗ Уметь: разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения дополнительных образовательных программ Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ
	ОПК-2.3. Имеет навыки целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Знать: дополнительные образовательные программы внеучебной работы с детьми с ОВЗ Уметь: разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения дополнительных образовательных программ Владеть: навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с	ОПК-3.1. Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знать: основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том

		особыми образовательными потребностями	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять знания основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками применения основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			ОПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)	Знать: организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			ОПК-3.3. Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: проектирование и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: организовывать проектирование и организацию совместной и индивидуальной

				учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
К.М.02.03	Основы управления проектами (содержание и технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ)	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знать: основы командной стратегии Уметь: разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели Владеть: навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели
			УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.	Знать: основы командной стратегии, самоменеджмента Уметь: организовывать и руководить работой команды Владеть: навыками организации работы команды
			УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Знать: основы работы команды и личных действий в ней Уметь: организовывать и руководить работой команды Владеть: навыками понимания результатов работы команды и личных действий в ней
		ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования технологии внеучебной работы с детьми с ОВЗ Уметь: применять знания нормативных документов Владеть: навыками понимания содержания нормативных документов, необходимых для содержания и технологии

				внеучебной работы с детьми с ОВЗ
			ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации	Знать: дополнительные образовательные программы внеучебной работы с детьми с ОВЗ Уметь: разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения дополнительных образовательных программ Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ
			ОПК-2.3. Имеет навыки целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Знать: дополнительные образовательные программы внеучебной работы с детьми с ОВЗ Уметь: разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения дополнительных образовательных программ Владеть: навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации
		ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять знания основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной

				учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками применения основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			ОПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)	Знать: организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			ОПК-3.3. Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: проектирование и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: организовывать проектирование и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной

				учебной и воспитательной деятельности обучающихся
К.М.03 Модуль "Коммуникация и межкультурное взаимодействие"				
К.М.03.01	Деловые коммуникации в межкультурном взаимодействии	УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Владеть навыками взаимодействия в межкультурной среде.
			УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать о вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами. Уметь выбирать приемлемые стили делового общения. Владеть навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
			УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать о культуре приемлемого ведения устного делового разговора в процессе профессионального взаимодействия на

				государственном и иностранном (-ых) языках. Уметь коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. Владеть навыками выполнения перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
		УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия	Знать: разнообразие культур Уметь: применять знания о разнообразии культур Владеть: навыками деловой коммуникации
			УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.	Знать: культурные и этические особенности среды Уметь: анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды Владеть: навыками анализа в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды
			УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: особенности межкультурного взаимодействия Уметь: применять навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Владеть: навыками межкультурного взаимодействия

				при выполнении профессиональных задач
К.М.03.02	Нейропсихология	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Знать основы определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов. Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать основную стратегию действий. Уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеть методами оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать основные виды современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке), применяемых в профессиональном и академическом взаимодействии Уметь создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по

				профессиональным вопросам; применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия Владеть навыками использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
			УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать о вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами. Уметь выбирать приемлемые стили делового общения. Владеть навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
			УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать о культуре приемлемого ведения устного делового разговора в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. Уметь коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в

				процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. Владеть навыками выполнения перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому изучению лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	ПК-1.1. Знает: современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы; степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	Знать: основные сферы использования статистических методов исследования в специальном образовании. Уметь: применять методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Владеть: методами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
			ПК-1.2. Умеет: проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; проводить скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих	Знать: основные сферы использования статистических методов исследования в специальном образовании. Уметь: применять методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Владеть: методами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их

			трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; определять степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих	развития и осуществления комплексного сопровождения
--	--	--	---	--

			трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; изучать интересы, склонности, способности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; осуществлять с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	
--	--	--	--	--

			общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	
			ПК-1.3. Владеет: навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми,	Знать: основные сферы использования статистических методов исследования в специальном образовании. Уметь: применять методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Владеть: методами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

			либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке	
--	--	--	---	--

			обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми,	
--	--	--	--	--

			либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
К.М.03.03	Методика преподавания специальных дисциплин в ВУЗе	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ Уметь: применять знания нормативных документов Владеть: навыками понимания содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ
			ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации	Знать: дополнительные образовательные программы Уметь: разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения дополнительных образовательных программ Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ
		ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-2.3. Имеет навыки целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Знать: дополнительные образовательные программы Уметь: разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения дополнительных образовательных программ Владеть: навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных

				программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации
			ОПК-3.1. Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять знания основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками применения основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			ОПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)	Знать: организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

			ОПК-3.3. Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: проектирование и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: организовывать проектирование и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: современные научно-обоснованные психолого-педагогические технологии; Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности
			ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях	Знать: основные способы и средства оценки качества современного образования Уметь: проектировать педагогическую деятельность Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности
			ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: специальные научные знания проектирования педагогической деятельности Уметь: осуществлять деловую коммуникацию

				Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
Б2 Практика				
Б2.О Обязательная часть				
Б2.О.01 Учебная практика				
Б2.О.01.01(У)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.	Знать: этапы жизненного цикла проекта по профессиональному саморазвитию Уметь: формулировать проблему, на решение которой направлен проект по профессиональному саморазвитию Владеть: навыками проектирования конкретных задач проекта по профессиональному саморазвитию
			УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.	Знать: этапы жизненного цикла проекта Уметь: формулировать проблему, на решение которой направлен проект Владеть: навыками формулировать проблемы, на решение которой направлен проект
			УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	Знать: этапы жизненного цикла проекта Уметь: проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения Владеть: навыками проектирования решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения

		УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия	Знать: разнообразие культур Уметь: применять знания о разнообразии культур Владеть: навыками деловой коммуникации
			УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.	Знать: культурные и этические особенности среды Уметь: анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды Владеть: навыками анализа в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды
			УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: особенности межкультурного взаимодействия Уметь: применять навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Владеть: навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативные правовые акты по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования. Уметь: применять нормативные правовые акты в процессе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования. Владеть: навыками применения нормативных правовых актов в

				процессе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.
			ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций Владеть: анализом нормативно-правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
			ОПК-1.3. Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: проводить анализ нормативно-правовых актов. Владеть: навыками решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому изучению лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	ПК-1.1. Знает: современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы; степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья;	Знать: основные сферы использования статистических методов исследования в специальном образовании. Уметь: применять методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

			профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	Владеть: методами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
			ПК-1.2. Умеет: проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; проводить скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального	Знать: основные сферы использования статистических методов исследования в специальном образовании. Уметь: применять методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Владеть: методами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

			развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; определять степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; изучать интересы, склонности, способности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной	
--	--	--	--	--

			адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; осуществлять с целью профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	
			ПК-1.3. Владеет: навыками проведения психологической диагностики с использованием современных	Знать: основные сферы использования статистических методов исследования в специальном образовании.

			образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних	Уметь: применять методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Владеть: методами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
--	--	--	---	--

			обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;	
--	--	--	--	--

			навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
--	--	--	---	--

Б2.О.02.01(П)	Педагогическая практика	УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Владеть навыками взаимодействия в межкультурной среде.
			УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать о вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами. Уметь выбирать приемлемые стили делового общения. Владеть навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
			УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать о культуре приемлемого ведения устного делового разговора в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. Уметь коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального

				взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. Владеть навыками выполнения перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
		ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативные правовые акты по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования. Уметь: применять нормативные правовые акты в процессе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования. Владеть: навыками применения нормативных правовых актов в процессе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.
			ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций Владеть: анализом нормативно-правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики

			ОПК-1.3. Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: проводить анализ нормативно-правовых актов. Владеть: навыками решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
			ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений Знать: основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: применять основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений Владеть: навыками применения основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений
			ОПК-7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях	Знать: особенности планирования и организации взаимодействия Уметь: применять знания по особенностям планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия
			ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: планировать и организовывать взаимодействие

				участников образовательных отношений Владеть навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений:
		ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: современные научно-обоснованные психолого-педагогические технологии; Уметь: проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности
			ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях	Знать: основные способы и средства оценки качества современного образования Уметь: проектировать педагогическую деятельность Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности
			ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Знать: специальные научные знания проектирования педагогической деятельности Уметь: осуществлять деловую коммуникацию Владеть: навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований
		ПК-3. Способен к консультированию участников образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: методы и технологии консультирования участников образовательного процесса;	Знать: методы и технологии консультирования детей с интеллектуальными нарушениями

			профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	Уметь: вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); Владеть: способами консультирования участников образовательного процесса в том числе с интеллектуальными нарушениями
			ПК-3.2. Умеет: осуществлять консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; осуществлять консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам; консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной	Знать: Основы консультирования участников образовательного процесса Уметь: осуществлять консультирование участников образовательного процесса Владеть: навыками консультирования участников образовательного процесса

			адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося осуществлять консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
			ПК-3.3. Владеет: навыками проведения консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; находящимися в трудных жизненных ситуациях, по	Знать: основы консультирования участников образовательного процесса Уметь: осуществлять консультирование участников образовательного процесса Владеть: навыками проведения консультирования обучающихся

			вопросам их профессионального самоопределения навыками проведения консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; навыками проведения консультирования родителей (законных представителей) по	
--	--	--	--	--

			проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
Б2.О.02.02(Пд)	Преддипломная практика	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Знать основы определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов. Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать основную стратегию действий. Уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеть методами оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации

		УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.	Знать: этапы жизненного цикла проекта по профессиональному саморазвитию и выстраивает последовательность их реализации Уметь: формулировать проблему, на решение которой направлен проект по профессиональному саморазвитию, грамотно определяет цель проекта Владеть: навыками проектирования конкретных задач проекта по профессиональному саморазвитию, выбирая оптимальный способ их решения
			УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.	Знать: этапы жизненного цикла проекта Уметь: формулировать проблему, на решение которой направлен проект Владеть: навыками формулирования проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта
			УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	Знать: этапы жизненного цикла проекта Уметь: проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения Владеть: навыками проектирования решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения
		УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знать: основы командной стратегии Уметь: разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели

				Владеть: навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели
			УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.	Знать: основы командной стратегии, самоменеджмента Уметь: организовывать и руководить работой команды Владеть: навыками организации работы команды
			УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Знать: основы работы команды и личных действий в ней Уметь: организовывать и руководить работой команды Владеть: навыками понимания результатов работы команды и личных действий в ней
		УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения Владеть: навыками планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов
			УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.	Знать: приоритеты собственной деятельности. Уметь: определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения Владеть: навыками планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов

			УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения Владеть: навыками планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов
			ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики Знать: нормативные правовые акты по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования. Уметь: применять нормативные правовые акты в процессе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования. Владеть: навыками применения нормативных правовых актов в процессе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.
			ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм

				профессиональной этики для решения конкретных ситуаций Владеть: анализом нормативно-правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
			ОПК-1.3. Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: проводить анализ нормативно-правовых актов. Владеть: навыками решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ Уметь: применять знания нормативных документов Владеть: навыками понимания содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ
			ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации	Знать: дополнительные образовательные программы Уметь: разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения дополнительных образовательных программ Владеть: навыками проектирования основных и

				дополнительных образовательных программ
			ОПК-2.3. Имеет навыки целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Знать: дополнительные образовательные программы Уметь: разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения дополнительных образовательных программ Владеть: навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации
		ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять знания основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками применения основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			ОПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной	Знать: организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

			деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)	Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			ОПК-3.3. Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: проектирование и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: организовывать проектирование и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных принципов создания и реализации условий духовно--нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: условия и принципы базовых национальных ценностей по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования Уметь: применять знания об условиях и принципах базовых национальных ценностей в процессе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с

				ОВЗ в разных системах образования Владеть: навыками психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования, базируясь на условиях и принципах базовых национальных ценностей
			ОПК-4.2. Создаёт и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях	Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях Владеть: навыками создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях
			ОПК-4.3. Имеет навыки успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: условия создания проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: создавать проекты по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеть: навыки успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на

				основе базовых национальных ценностей
		ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обладает знанием основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	Знать: программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении Уметь: программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении Владеть: навыками мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
			ОПК-5.2. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении	Знать: методы и методики психолого-педагогической сопровождения лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся Владеть: способами и приемами разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			ОПК-5.3. Имеет навыки реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	Знать: программы мониторинга результатов образования обучающихся с РАС и сложными нарушениями в развитии Уметь: реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся

				Владеть: навыками реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: эффективные психолого-педагогические, инклюзивные, технологии Уметь: проектировать психолого-педагогические, инклюзивные, технологии Владеть: навыками и способами разработки и применения психолого-педагогических, инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
			ОПК-6.2. Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности Уметь: использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности Владеть: навыками использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности
			ОПК-6.3. Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать психолого-педагогические технологии

			обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:
Б2.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Б2.В.01.01(П)	Практика по сопровождению лиц с ОВЗ	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому изучению лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	ПК-1.1. Знает: современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы; степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	Знать: основные сферы использования статистических методов исследования в специальном образовании. Уметь: применять методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Владеть: методами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
			ПК-1.2. Умеет: проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;	Знать: основные сферы использования статистических методов исследования в специальном образовании. Уметь: применять методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей

			проводить скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми,	их развития и осуществления комплексного сопровождения Владеть: методами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
--	--	--	---	---

			либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; определять степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; изучать интересы, склонности, способности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; осуществлять с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации,	
--	--	--	---	--

			личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	
			ПК-1.3. Владеет: навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	Знать: основные сферы использования статистических методов исследования в специальном образовании. Уметь: применять методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Владеть: методами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

			общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в	
--	--	--	--	--

			освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	
--	--	--	---	--

			общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
		ПК-2. Способен к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	ПК-2.1. Знает: знает методы и технологии разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	Знать: способы разработки и мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Уметь: разрабатывать и осуществлять мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Владеть: способами разработки и проведения мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса
			ПК-2.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы,	Знать: способы разработки и мониторинга планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных

			познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям; разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с	процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Уметь: разрабатывать и осуществлять программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Владеть: способами разработки и проведения мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса
--	--	--	--	--

			ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	
			ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом	Знать: способы разработки и мониторинга планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Уметь: разрабатывать и осуществлять программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся

			развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции	
--	--	--	--	--

			девиаций и асоциального поведения обучающихся; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
		ПК-3. Способен к консультированию участников образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: методы и технологии консультирования участников образовательного процесса; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	Знать: методы и технологии консультирования детей с интеллектуальными нарушениями Уметь: вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); Владеть: способами консультирования участников образовательного процесса в том числе с интеллектуальными нарушениями
			ПК-3.2. Умеет: осуществлять консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; осуществлять консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам; консультирование педагогических работников по	Знать: Основы консультирования участников образовательного процесса Уметь: осуществлять консультирование участников образовательного процесса Владеть: навыками консультирования участников образовательного процесса

			вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося осуществлять консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
--	--	--	---	--

			ПК-3.3. Владеет: навыками проведения консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения навыками проведения консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам Консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке	Знать: основы консультирования участников образовательного процесса Уметь: осуществлять консультирование участников образовательного процесса Владеть: навыками проведения консультирования обучающихся
--	--	--	---	--

			обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; навыками проведения консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
		ПК-4. Способен к профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ	ПК-4.1. Знает: условия, затрудняющие становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими	Знать: способы профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ, в контексте изучения неврологии Уметь: осуществлять профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ, в контексте изучения неврологии Владеть: способами профилактики нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ, в контексте изучения неврологии

			или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;	
			ПК-4.2. Умеет: осуществлять профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления разрабатывать предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни разрабатывать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень	Знать: основные симптомы и синдромы поражения нервной системы Уметь: исследовать функции нервной системы –произвольные движения, чувствительность, координация движений, равновесие:(выявить степень пареза мышц; исследовать мышечный тонус (спастический, пластический) и пр.) Владеть: полученной системой знаний о различных неврологических расстройствах и их симптоматике, навыками обследования состояния пациентов в соответствии со стандартными и дополнительными методами

			образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	
			ПК-4.3. Владеет: навыками осуществления профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	Знать: основы профилактической работы особенностей психофизического развития Уметь: осуществлять профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития Владеть: навыками осуществления профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ

			навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, ибо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	
Б3 Государственная итоговая аттестация				
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Знать основы определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов. Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода,

				оценивать их преимущества и риски.
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать основную стратегию действий. Уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеть методами оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.	Знать: этапы жизненного цикла проекта по профессиональному саморазвитию Уметь: формулировать проблему, на решение которой направлен проект по профессиональному саморазвитию Владеть: навыками проектирования конкретных задач проекта по профессиональному саморазвитию
			УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен проект, грамотно определяет цель проекта.	Знать: этапы жизненного цикла проекта Уметь: формулировать проблему, на решение которой направлен проект Владеть: навыками формулировать проблемы, на решение которой направлен проект
			УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	Знать: этапы жизненного цикла проекта Уметь: проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения

				Владеть: навыками проектирования решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения
		УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знать: основы командной стратегии Уметь: разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели Владеть: навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели
			УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.	Знать: основы командной стратегии, самоменеджмента Уметь: организовывать и руководить работой команды Владеть: навыками организации работы команды
			УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Знать: основы работы команды и личных действий в ней Уметь: организовывать и руководить работой команды Владеть: навыками понимания результатов работы команды и личных действий в ней
		УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Владеть навыками взаимодействия в межкультурной среде.

			УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать о вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами. Уметь выбирать приемлемые стили делового общения. Владеть навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
			УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать о культуре приемлемого ведения устного делового разговора в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. Уметь коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. Владеть навыками выполнения перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
		УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия	Знать: разнообразие культур Уметь: применять знания о разнообразии культур Владеть: навыками деловой коммуникации

			УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.	Знать: культурные и этические особенности среды Уметь: анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды Владеть: навыками анализа в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды
			УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: особенности межкультурного взаимодействия Уметь: применять навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Владеть: навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения Владеть: навыками планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов
			УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.	Знать: приоритеты собственной деятельности. Уметь: определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения

				Владеть: навыками планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов
			УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения Владеть: навыками планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов
		ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Обладает знаниями структуры и основного содержания нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативные правовые акты по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождению лиц с ОВЗ в разных системах образования. Уметь: применять нормативные правовые акты в процессе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования. Владеть: навыками применения нормативных правовых актов в процессе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования.
			ОПК-1.2. Осуществляет анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

			профессиональной этики для решения конкретных ситуаций	Уметь: осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций Владеть: анализом нормативно-правовых актов в сфере образования, норм профессиональной этики
			ОПК-1.3. Решает профессионально-значимые задачи на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Уметь: проводить анализ нормативно-правовых актов. Владеть: навыками решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики
		ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Демонстрирует знание содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ	Знать: содержание нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ Уметь: применять знания нормативных документов Владеть: навыками понимания содержания нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ
			ОПК-2.2. Проектирует основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывает конкретные документы научно-	Знать: дополнительные образовательные программы Уметь: разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения дополнительных образовательных программ

			методического обеспечения их реализации	Владеть: навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ
			ОПК-2.3. Имеет навыки целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Знать: дополнительные образовательные программы Уметь: разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения дополнительных образовательных программ Владеть: навыками целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации
		ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знать: основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: применять знания основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками применения основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			ОПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать организацию	Знать: организацию совместной и индивидуальной учебной и

			совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями)	воспитательной деятельности обучающихся Уметь: проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе с особыми образовательными потребностями) Владеть: навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
			ОПК-3.3. Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Знать: проектирование и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Уметь: организовывать проектирование и организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся Владеть: навыками успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
		ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовнонравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание основных принципов создания и реализации условий духовно--нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: условия и принципы базовых национальных ценностей по психолого-педагогическому, медицинскому и социальному сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования Уметь: применять знания об условиях и принципах базовых национальных ценностей в процессе психолого-педагогического, медицинского и

				социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования Владеть: навыками психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования, базируясь на условиях и принципах базовых национальных ценностей
			ОПК-4.2. Создаёт и реализует условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях	Знать: условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся Уметь: создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях Владеть: навыками создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях
			ОПК-4.3. Имеет навыки успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: условия создания проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей Уметь: создавать проекты по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся Владеть: навыки успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на

				основе базовых национальных ценностей
		ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Обладает знанием основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	Знать: программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении Уметь: программы мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении Владеть: навыками мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
			ОПК-5.2. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении	Знать: методы и методики психолого-педагогической сопровождения лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии Уметь: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся Владеть: способами и приемами разработки программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении
			ОПК-5.3. Имеет навыки реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении	Знать: программы мониторинга результатов образования обучающихся с РАС и сложными нарушениями в развитии Уметь: реализовывать программы мониторинга результатов образования обучающихся

				Владеть: навыками реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении
		ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать: эффективные психолого-педагогические, инклюзивные, технологии Уметь: проектировать психолого-педагогические, инклюзивные, технологии Владеть: навыками и способами разработки и применения психолого-педагогических, инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности
			ОПК-6.2. Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Знать: психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности Уметь: использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности Владеть: навыками использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности
			ОПК-6.3. Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания	Знать: психолого-педагогические технологии обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать психолого-педагогические технологии

			обучающихся с особыми образовательными потребностями	обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:
		ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Демонстрирует знание основных подходов к планированию взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: применять основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений Владеть:
			ОПК-7.2. Демонстрирует умение планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях	Знать: особенности планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования Уметь: применять знания по особенностям планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования Владеть: навыками планирования и организации взаимодействия психолого-педагогического, медицинского и социального

				сопровождения лиц с ОВЗ в разных системах образования
			ОПК-7.3. Имеет навыки планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Знать: особенности планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений Владеть навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений:
		ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Обладает знаниями теоретических основ проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
			ОПК-8.2. Демонстрирует умение проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях	
			ОПК-8.3. Имеет навыки проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований	
		ПК-1. Способен к психолого-педагогическому изучению лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	ПК-1.1. Знает: современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы;	Знать: основные сферы использования статистических методов исследования в специальном образовании. Уметь: применять методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ)

			степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Владеть: методами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
			ПК-1.2. Умеет: проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; проводить скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью	Знать: основные сферы использования статистических методов исследования в специальном образовании. Уметь: применять методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Владеть: методами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

			ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; определять степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; изучать интересы, склонности, способности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся,	
--	--	--	---	--

			испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; осуществлять с целью профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	
--	--	--	--	--

			ПК-1.3. Владеет: навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	Знать: основные сферы использования статистических методов исследования в специальном образовании. Уметь: применять методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Владеть: методами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
--	--	--	--	---

			общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в	
--	--	--	--	--

			установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками осуществления с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
		ПК-2. Способен к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	ПК-2.1. Знает: знает методы и технологии разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;	Знать: способы разработки и мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Уметь: разрабатывать и осуществлять мониторинг эффективности психолого-

			профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Владеть: способами разработки и проведения мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса
			ПК-2.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду,	Знать: способы разработки и мониторинга планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Уметь: разрабатывать и осуществлять программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Владеть: способами разработки и проведения мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса

			удовлетворяющую их интересам и потребностям; разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	
			ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих	Знать: способы разработки и мониторинга планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие

			занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;	интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Уметь: разрабатывать и осуществлять программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся
--	--	--	--	---

			навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
		ПК-3. Способен к консультированию участников образовательного процесса	ПК-3.1. Знает: методы и технологии консультирования участников образовательного процесса; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	Знать: методы и технологии консультирования детей с интеллектуальными нарушениями Уметь: вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты); Владеть: способами консультирования участников образовательного процесса в том числе с интеллектуальными нарушениями
			ПК-3.2. Умеет: осуществлять консультирование обучающихся по проблемам самопознания,	Знать: Основы консультирования участников образовательного процесса

			профессионального самоопределения, личностным проблемам; осуществлять консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам; консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося осуществлять консультирование родителей (законных представителей) по проблемам	Уметь: осуществлять консультирование участников образовательного процесса Владеть: навыками консультирования участников образовательного процесса
--	--	--	---	---

			взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
			ПК-3.3. Владеет: навыками проведения консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам; находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения навыками проведения консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам Консультирование педагогических работников по	Знать: основы консультирования участников образовательного процесса Уметь: осуществлять консультирование участников образовательного процесса Владеть: навыками проведения консультирования обучающихся

			вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; навыками проведения консультирования родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
			ПК-4.1. Знает:	

		ПК-4. Способен к профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии, в том числе у лиц с ОВЗ	условия, затрудняющие становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;	
			ПК-4.2. Умеет: осуществлять профилактическую работу с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в	

			установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления разрабатывать предложения по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни разрабатывать рекомендации родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	
			ПК-4.3. Владеет: навыками осуществления профилактической работы с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с	

			ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления навыками разработки предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни навыками разработки рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	
--	--	--	--	--

Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки	Знать основы определения этапов разрешения проблемной ситуации с учетом вариативных контекстов. Уметь находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. Владеть различными вариантами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски.
			УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации	Знать основную стратегию действий. Уметь грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки. Владеть методами оценки практических последствий реализации действий по разрешению проблемной ситуации
		УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет этапы жизненного цикла проекта и выстраивает последовательность их реализации.	Знать: этапы жизненного цикла проекта по профессиональному саморазвитию Уметь: формулировать проблему, на решение которой направлен проект по профессиональному саморазвитию Владеть: навыками проектирования конкретных задач проекта по профессиональному саморазвитию
			УК-2.2. Формулирует проблему, на решение которой направлен	Знать: этапы жизненного цикла проекта

			проект, грамотно определяет цель проекта.	Уметь: формулировать проблему, на решение которой направлен проект Владеть: навыками формулировать проблемы, на решение которой направлен проект
			УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения.	Знать: этапы жизненного цикла проекта Уметь: проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения Владеть: навыками проектирования решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения
		УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Разрабатывает командную стратегию для достижения поставленной цели.	Знать: основы командной стратегии Уметь: разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели Владеть: навыками разработки командной стратегии для достижения поставленной цели
			УК-3.2. Умеет организовывать и руководить работой команды.	Знать: основы командной стратегии, самоменеджмента Уметь: организовывать и руководить работой команды Владеть: навыками организации работы команды
			УК-3.3. Демонстрирует понимание результатов работы команды и личных действий в ней.	Знать: основы работы команды и личных действий в ней Уметь: организовывать и руководить работой команды Владеть: навыками понимания результатов работы команды и личных действий в ней

		УК-4.Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Обладает знаниями особенностей и правил личной и профессиональной устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Уметь находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. Владеть навыками взаимодействия в межкультурной среде.
			УК-4.2. Демонстрирует умение применять современные коммуникативные технологии для академического и профессионального взаимодействия в ситуации устной и письменной коммуникации, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать о вербальных и невербальных средствах взаимодействия с партнерами. Уметь выбирать приемлемые стили делового общения. Владеть навыками деловой переписки, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках
			УК-4.3. Имеет навыки академического и профессионального взаимодействия, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)	Знать о культуре приемлемого ведения устного делового разговора в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. Уметь коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на

				государственном и иностранном (-ых) языках. Владеть навыками выполнения перевода академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
		УК-5.Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Обладает необходимыми знаниями о разнообразии культур и об основных принципах межкультурного взаимодействия	Знать: разнообразие культур Уметь: применять знания о разнообразии культур Владеть: навыками деловой коммуникации
			УК-5.2 Демонстрирует умение анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды.	Знать: культурные и этические особенности среды Уметь: анализировать и использовать в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды Владеть: навыками анализа в профессиональной деятельности культурные и этические особенности среды
			УК-5.3 Имеет навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач	Знать: особенности межкультурного взаимодействия Уметь: применять навыки межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач Владеть: навыками межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач
		УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития.	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: определять цели и приоритеты собственной

				деятельности и способы их достижения Владеть: навыками планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов
			УК-6.2. Определяет цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения.	Знать: приоритеты собственной деятельности. Уметь: определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения Владеть: навыками планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов
			УК-6.3. Планирует результаты собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов.	Знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов, используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. Уметь: определять цели и приоритеты собственной деятельности и способы их достижения Владеть: навыками планирования результатов собственной деятельности с учетом необходимых ресурсов
ФТД Факультативы				
ФТД.01	Современные технологии поиска и обработки информации	ПК-1. Способен к психолого-педагогическому изучению лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения	ПК-1.1. Знает: современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы; степени нарушений в психическом и личностном	Знать: основные сферы использования статистических методов исследования в специальном образовании. Уметь: применять методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей

			развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	их развития и осуществления комплексного сопровождения Владеть: методами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
			ПК-1.2. Умеет: проводить психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; проводить скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; составлять психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных	Знать: основные сферы использования статистических методов исследования в специальном образовании. Уметь: применять методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Владеть: методами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения

			представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; определять степень нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; изучать интересы, склонности, способности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных	
--	--	--	--	--

			общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; осуществлять с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	
			ПК-1.3. Владеет:	Знать: основные сферы использования статистических

			навыками проведения психологической диагностики с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы; навыками проведения скрининговых обследований с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; составления психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ,	методов исследования в специальном образовании. Уметь: применять методы психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения Владеть: методами психолого-педагогического изучения лиц (в том числе с ОВЗ) с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
--	--	--	--	--

			развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками определения степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками изучения интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке	
--	--	--	--	--

			обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; навыками осуществления с целью профорientации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления; ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
		ПК-2. Способен к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	ПК-2.1. Знает: знает методы и технологии разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях;	Знать: способы разработки и мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Уметь: разрабатывать и осуществлять мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения

			профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Владеть: способами разработки и проведения мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса
			ПК-2.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду,	Знать: способы разработки и мониторинга планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Уметь: разрабатывать и осуществлять программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Владеть: способами разработки и проведения мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса

			удовлетворяющую их интересам и потребностям; разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	
			ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих	Знать: способы разработки и мониторинга планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие

			занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения. навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;	интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Уметь: разрабатывать и осуществлять программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся
--	--	--	---	---

			навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализации программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
ФТД.02	Дизайн исследований в дефектологии	ПК-2. Способен к разработке и мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях	ПК-2.1. Знает: знает методы и технологии разработки и мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях; профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	Знать: способы разработки и мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Уметь: разрабатывать и осуществлять мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Владеть: способами разработки и проведения мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса

			ПК-2.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать планы коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения; организовывать и осуществлять совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; формировать совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательную среду, удовлетворяющую их интересам и потребностям; разрабатывать программы психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и осуществлять сопровождение их реализации в образовательной	Знать: способы разработки и мониторинга планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Уметь: разрабатывать и осуществлять программы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Владеть: способами разработки и проведения мониторинга эффективности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса
--	--	--	--	---

			организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать и проводить профилактические, диагностические, развивающие мероприятия в образовательных организациях различных типов; разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; вести профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты);	
			ПК-2.3. Владеет: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения.	Знать: способы разработки и мониторинга планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения Уметь: разрабатывать и осуществлять программы психолого-педагогического

			навыками организации и осуществления совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации; навыками формирования совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям; навыками разработки программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность; навыками проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;	сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса Владеть: навыками разработки и реализации планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся
--	--	--	---	--

			навыками разработки и проведения профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов; навыками разработки и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся; навыками ведения профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
--	--	--	---	--

Директор Института образования и практической психологии



И.А. Трушина