

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 13.04.2026 14:52:35 Уникальный программный идентификатор (специальности) 45.04.02 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	Рабочая программа дисциплины "Современные лингвистические теории" по направлению подготовки (специальности) 45.04.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и переводоведение ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Современные лингвистические теории**

Направление подготовки (специальность)

45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Перевод и переводоведение

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование системы знаний о специфике современных лингвистических теорий, особенностях лингвистических парадигм как научных программ для решения общих и частных исследовательских задач. Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

раскрыть понимание онтологической связи лингвистики с общим состоянием научных знаний, достигнутых в смежных областях;

формировать систему знаний о современных научных направлениях лингвистики и основополагающих работах в области теоретического и прикладного языкознания;

формировать практические умения и навыки анализа языкового материала с учетом сосуществования нескольких лингвистических парадигм и специфики научных традиций, выработанных в дисциплинах гуманитарного цикла;

мотивировать магистрантов к самостоятельному применению усвоенных теоретических знаний и практических умений для анализа лингвистических данных, полученных в результате самостоятельного научного поиска;

развивать исследовательские умения и навыки, необходимые для осуществления научно-исследовательской деятельности магистранта.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенциям УК-1, ОПК-1:

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации.

ОПК-1.3. Учитывает междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, структурирует и интегрирует знания из профильных областей профессиональной деятельности.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Знания, умения и навыки, полученные студентами в процессе освоения дисциплин по программам бакалавриата.

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «Современные лингвистические теории» является основой для дальнейшего углубления знаний при изучении дисциплин языковедческого цикла в магистратуре (Семиотика, Методологические основы лингвистических исследований), а также научно-исследовательской работы и написания магистерской диссертации.

Методологические основы лингвистических исследований

Семиотика

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

#### Знать:

Для достижения УК-1.2 знать: основные положения современных лингвистических теорий и соответствующие им алгоритмы обобщения информации и критического анализа языкового материала.

#### Уметь:

Для достижения УК-1.2 уметь: давать теоретические объяснения языковым фактам с учётом полипарадигмальной ситуации в современной лингвистике.

#### Владеть:

Для достижения УК-1.2 владеть: способами и формами представления лингвистической информации, выработанными в современных лингвистических концепциях.



**ОПК-1: Способен применять систему теоретических и эмпирических знаний о функционировании системы изучаемого иностранного языка и тенденциях ее развития, учитывать ценности и представления, присущие культуре стран изучаемого иностранного языка;**

**Знать:**

Для достижения ОПК-1.3 знать: базовые понятия о междисциплинарных связях в лингвистике.

**Уметь:**

Для достижения ОПК-1.3 уметь: критически оценивать междисциплинарный характер современных лингвистических концепций.

**Владеть:**

Для достижения ОПК-1.3 владеть: метаязыком междисциплинарных теорий в современной лингвистике.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Алгоритмы критического анализа, систематизации и обобщения языковых фактов в рамках современных лингвистических теорий - дискурсивного анализа, прагматики, когнитивной лингвистики, корпусной лингвистики.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	Идентифицировать информацию, релевантную для изучения языковой реальности и её фрагментов, системно излагать и обобщать факты на основе базовых подходов, разработанных в дискурс-анализе, лингвистической прагматике, когнитивной лингвистике, корпусной лингвистике.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Владеть опытом решения проблемных ситуаций на основе критического анализа, систематизации и обобщения ключевых положений и установок, представленных в работах ведущих специалистов по дискурсивному анализу, лингвопрагматике, когнитивной лингвистике, корпусной лингвистике.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>3 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 54,7 часов на контроль : 18 контактная работа: 35,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах:  экзамены 1

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Этапы становления лингвистики в XX веке.</b>			
1.1	Этапы становления лингвистики в XX веке: структурализм, функционализм, генеративизм. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.11 Л2.3 Л2.13 Э1 Э2 Э5
1.2	Этапы становления лингвистики в XX веке: структурализм, функционализм, генеративизм. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.12 Л2.3 Э1 Э2
1.3	Возникновение, расширение и диверсификация современной лингвистики. /Ср/	1	11,6	Л1.1 Л1.2Л2.12 Л2.3 Э1 Э2 Э3
	<b>Раздел 2. Дискурсивный анализ.</b>			



Рабочая программа дисциплины "Современные лингвистические теории" по направлению подготовки (специальности) 45.04.02 "Лингвистика" направленности (профилю) Перевод и переводоведение ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
2.1	Современные подходы к анализу дискурса. /Лек/	1	2	Л1.1 Л2.3 Л1.1Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.14 Л2.15 Э2 Э6
2.2	Дискурсивный анализ. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л2.3 Л2.14 Э1 Э3 Э4
2.3	Современные подходы к анализу дискурса. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.9 Л2.10 Л2.12 Л2.2 Э1 Э3 Э5
2.4	Дескриптивный и критический дискурс-анализ. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.11 Э1 Э3 Э6
2.5	Формальный, функциональный и социальный подходы к анализу дискурса. /Ср/	1	11	Л1.1 Л1.2Л2.9 Л2.10 Л2.11 Л1.1 Э1 Э2
<b>Раздел 3. Прагматика.</b>				
3.1	Прагматика: значение в условиях интеракции. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л1.1Л2.16 Л2.1 Л2.2 Л2.3 Э1 Э3 Э4
3.2	Основные проблемы прагматики. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2Л2.6 Л2.16 Л2.3 Э1 Э3 Э6
3.3	Теории вежливости. /Ср/	1	11	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2Л2.16 Л2.3 Э1 Э2
<b>Раздел 4. Когнитивная лингвистика.</b>				
4.1	Основные понятия когнитивной лингвистики. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.2 Л2.3 Л2.14 Э1 Э3
4.2	Когнитивная семантика. /Лек/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.3 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э6
4.3	Основные понятия когнитивной лингвистики. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.12 Л2.2 Л2.3 Л2.14 Э1 Э2
4.4	Когнитивная семантика. /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.10 Л2.14 Э1 Э2
4.5	Когнитивные основы языка. /Ср/	1	10,5	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.14 Э1 Э2 Э3 Э6
<b>Раздел 5. Корпусная лингвистика.</b>				
5.1	Направления развития корпусной лингвистики. /Лек/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.5 Э1 Э2 Э3
5.2	Основные направления развития корпусной лингвистики. /Пр/	1	4	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.2 Л2.3 Э1 Э2 Э3
5.3	Современная корпусная лингвистика: подходы и направления. /Ср/	1	10,6	Л1.1 Л1.2Л2.5 Л2.10 Л2.3 Э1 Э2 Э3
<b>Раздел 6. Иная контактная работа</b>				



6.1	Индивидуальные консультации, текущий контроль /ИКР/	1	3,3	Л1.1 Л1.2Л2.6 Л2.9Л2.16 Э1
-----	---	---	-----	----------------------------------

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Опрос (в письменной и устной формах).  
Тест.  
Учебная задача.

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные задания для проведения опроса:

1. Enumerate and comment on the principles of modern linguistics.
2. Speak on the beginnings of American linguistics (Franz Boas, Leonard Bloomfield, Edward Sapir, The Linguistic Society of America).
3. Give a brief outline of linguistics in Britain during the 1st phase of its development (William Dwight Whitney, Henry Sweet, Daniel Jones).
4. Give an account of functionalism as one of the 'mainstream' approaches to linguistics in the twentieth century.
5. Describe three approaches to analyzing discourse (formal, functional, social).

Пример тестирования:

Указания: Из числа приведённых ниже выберите правильные варианты и обведите их кружочком в бланке для ответов.

1. Common to all natural languages are the following features:
  - a) have vowels and consonants;
  - b) have words;
  - c) cannot modify their meanings;
  - d) can form questions;
  - e) can use hypothetical, unreal, and fictional utterances.
2. The principles of modern linguistics are:
  - a) Linguistics is prescriptive;
  - b) Linguistics is the scientific study of language for its own sake;
  - c) Synchronic studies of language take precedence over diachronic studies;
  - d) Linguistics is not an autonomous discipline.
3. The beginning of American linguistics is associated with:
  - a) Charles Hockett;
  - b) Edward Sapir;
  - c) Henry Sweet;
  - d) Leonard Bloomfield;
  - e) Franz Boas.
4. The leadership role in British linguistics at the 1st phase of its development belongs to:
  - a) Edward Sapir;
  - b) Daniel Jones;
  - c) William Dwight Whitney;
  - d) Bronislaw Malinowski.
5. The following scientific works belong to the 3rd phase of the development in 20th century linguistics:
  - a) Boas's 'Introduction' to Handbook of American Indian Languages;
  - b) Halliday's 'Categories of the theory of grammar';
  - c) Chomsky's The Minimalist Program;
  - d) Bloomfield's Language.

Примеры учебных задач:

1. Which maxims do these speakers seem to be particularly careful about?
  - (a) I may be mistaken, but I thought I saw a wedding ring on his finger.
  - (b) I won't bore you with all the details, but it wasn't a pleasant experience.



2. (i) Identify the main cohesive ties in this first paragraph of a novel by Faulkner.  
(ii) What do you think “they” were hitting?

Through the fence, between the curling flower spaces, I could see them hitting. They were coming toward where the flag was and I went along the fence. Luster was hunting in the grass by the flower tree. They took the flag out, and they were hitting. Then they put the flag back and they went to the table, and he hit and the other hit. They went on, and I went along the fence. Luster came away from the flower tree and we went along the fence and they stopped and we stopped and I looked through the fence while Luster was hunting in the grass.

3. Consider the following examples. Distinguish between anaphoric, cataphoric and exophoric reference in the following sentences.

- (1) After Lady Gaga appeared at the MTV Music Video Awards in a dress made completely of meat, she was criticized by animal rights groups.  
(2) When she was challenged by reporters, Lady Gaga insisted that the dress was not intended to offend anyone.  
(3) If you want to know more about this controversy, you can read the comments people have left on animal rights blogs.  
(4) Lady Gaga appeared in a dress made completely of meat. The dress was designed by Franc Fernandez.

4. On Discourse and Society journal web page, read about the criteria recognized as relevant for ‘doing’ discourse analysis (What do we mean by ‘Discourse Analysis’?). Take notes on how to tell apart discourse analysis from other kinds of analysis  
URL: <http://www.discourses.org/journals/das/whatisdiscourseanalysis/index.html>.

5. Certain types of question–answer jokes or riddles seem to depend for their effect on the reanalysis of a presupposition in the question after the answer is given. For example, in the question What two things can you never eat before breakfast?, the phrase two things invites an interpretation that presupposes two “specific things,” such as individual food items, as objects of the verb eat. When you hear the answer Lunch and dinner, you have to replace the first presupposition with another assuming two “general things,” not individual food items, as objects of the verb eat.

Can you identify the reanalyzed presuppositions involved in the following jokes?

1. Q: Why do birds fly south in the winter?  
A: Because it’s too far to walk.  
2. Q: Did you know that in New York someone is knocked down by a car every ten minutes?  
A: No, but I imagine he must be getting really tired of it.  
3. In a clothing store, a customer asks a salesperson:  
Q: Can I try on that dress in the window?  
A: Well, maybe it would be better to use the dressing room.

Примерные темы докладов:

1. Descriptive discourse analysis.
2. Critical discourse analysis.
3. Multimodal discourse analysis.
4. Pragmatic approaches to politeness.
5. Strategies people use to manage threats to their own faces.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Образец теста для проведения промежуточной аттестации

Указания: Задания имеют несколько вариантов ответа, из которых правильный только один. Время выполнения – 30 минут.

1. What assumptions form the theoretical basis of Discourse analysis according to Rodney H. Jones?  
a) Language is unambiguous.



- b) Language is ambiguous.  
c) The use of language is inseparable from social identity.  
d) Language is used all by itself.  
e) Language is never used all by itself.
2. Which disciplines did Discourse analysis evolve from?  
a) Ethnography  
b) Functional linguistics  
c) Semiotics  
d) Anthropology  
e) Ethnomethodology  
f) Cognitive psychology
3. According to van Dijk, the basic principles of Discourse analysis have to be:  
a) Naturally occurring text and talk.  
b) Discourse as social practice of members.  
c) Social cognition.  
d) Language as a system of signs.
4. The principle of iconicity may manifest itself in the following sub-principles:  
a) sequential order  
b) word order  
c) temporal succession  
d) distance  
e) reduplication  
f) quantity
5. The linguistic counterpart of a conceptual situation is:  
a) conceptual core  
b) grammatical core  
c) sentence  
d) noun phrase  
e) predicate

Образец учебных задач для проведения промежуточной аттестации

1. What types of sign (iconic, indexical, symbolic) are involved in the following cases?
- 1) inverted triangle as a road sign
  - 2) sign depicting falling rocks
  - 3) morse signs
  - 4) frozen window panes of a car
  - 5) speedometer in car
  - 6) burglar alarm going off
  - 7) baby crying
  - 8) dog wagging its tail
  - 9) animal drawings in cave dwellings
  - 10) a wedding ring
  - 11) a clenched fist in the air
  - 12) a ring in the nose (human)
2. In what way are the following expressions iconic? (sequential order, distance, quantity).
- 1) The Krio word for 'earthquake' is shaky-shaky.
  - 2) Department store ad: We have rails and rails and rails of famous fashion.
  - 3) Police warning: Don't drink and drive!
  - 4) Japanese ie 'house', ieie 'houses'
  - 5) See Naples and die.
  - 6) I swear by Almighty God that what I am about to say is the truth, the whole truth, and nothing but the truth.



3. Consider the following metaphors. What might be the experiential/physical basis for them? What might be the image schemas underpinning them?

1. I'm feeling up. That boosted my spirits. My spirits rose. You're in high spirits. Thinking about her always gives me a lift. I'm feeling down. I'm depressed. He's really low these days. I fell into a depression. My spirits sank.
2. Get up. Wake up. I'm up already. He rises early in the morning. He fell asleep. He dropped off to sleep. He's under hypnosis. He sank into a coma.
3. He's at the peak of health. Lazarus rose from the dead. He's in top shape. As to his health, he's way up there. He fell ill. He's sinking fast. He came down with the flu. His health is declining. He dropped dead.
4. The number of books printed each year keeps going up. His draft number is high. My income rose last year. The amount of artistic activity in this state has gone down in the past year. The number of errors he made is incredibly low. His income fell last year. He is underage. If you're too hot, turn the heat down.

#### 6.4. Критерии оценивания

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации:

1. Текущая аттестация	80 %
1.1. Посещение занятий	5 %
1.2. Текущий контроль аудиторной работы	60%
1.3. Текущий контроль самостоятельной работы	15%
2. Промежуточная аттестация (тест и учебная задача)	20%
Итого:	100%

##### 1. Критерии оценивания опроса (в устной или письменной форме)

отлично – высокий уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, демонстрирует высокую степень проработанности пройденной темы, приводит подробные классификации, иллюстрирует теоретические положения актуальным языковым материалом, умело использует терминологию, метаязык, обобщает языковые факты и самостоятельно делает выводы. Обучающийся способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

хорошо – хороший уровень подготовки – ответ полный. Студент последовательно излагает теоретический материал, но допускает неточности в использовании понятийного аппарата. Приводимые классификации и теоретические положения не всегда иллюстрируются языковыми примерами. Обучающийся использует терминологию, но не всегда верно идентифицирует используемые научные категории и явления. Обучающийся в основном способен аргументировано ответить на дополнительные вопросы, изложить свою точку зрения.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Знания теоретического материала поверхностны, не подкреплены иллюстративным языковым материалом. Обучающийся с трудом отвечает на дополнительные вопросы и не всегда излагает свою точку зрения.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не владеет теоретическим материалом, не приводит основных понятий и классификаций, допускает грубые ошибки при идентификации явлений в анализируемом контексте. В изложении отсутствует логика, выводы сформулированы некорректно.

##### 2. Критерии оценивания теста

«5» отлично выставляется, если правильно выполнено 86-100 % заданий

«4» хорошо выставляется, если правильно выполнено 69-85% заданий

«3» удовлетворительно выставляется, если правильно выполнено 51-68 % заданий

«2» неудовлетворительно выставляется, если правильно выполнено менее 50 % заданий

##### 3. Критерии оценивания учебной задачи

отлично – высокий уровень подготовки. Учебная задача решена самостоятельно и правильно. Проблема раскрыта полностью. Содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании. Материал представлен логично и имеет завершённый характер. Решение изложено уверенно, логично, последовательно и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы.



Выводы обоснованы. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений. Материал изложен грамотно с точки зрения языкового оформления. Немногочисленные речевые ошибки не затрудняют понимание.

хорошо – хороший уровень подготовки. Учебная задача решена самостоятельно и частично правильно. Проблема раскрыта. Содержание не достаточно полно и развёрнуто отражает все аспекты, указанные в задании. Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённый характер. Решение изложено логично и аргументировано, используя понятия профессиональной сферы. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной информации. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Ответы на вопросы полные и/или частично полные. Используемый словарный запас высказывания в основном соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки не затрудняют понимание.

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки. Учебная задача в основном решена. Содержание отражает не все аспекты, указанные в задании. Проблема раскрыта частично. Решение не аргументировано. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы понятия профессиональной сферы. При ответе даны только ответы на элементарные вопросы. Используемый словарный запас высказывания не соответствуют поставленной задаче. Многочисленные ошибки затрудняют понимание.

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки – ответ неполный. Студент не решил задачу, не владеет материалом, демонстрирует отсутствие знаний. В изложении отсутствует логика, выводы не сформулированы. Студент не справился с анализом проблемы, излагает материал бедным языком с грубыми ошибками. Или – ответ отсутствует.

#### 4. Критерии оценивания доклада

Описание критериев оценки:

отлично – высокий уровень подготовки

- тема раскрыта полностью;
- ответ/доклад производит впечатление законченного речевого произведения;
- обучающийся ориентируется в представленном материале, отвечает на дополнительные вопросы;
- приводятся примеры и ссылки на авторитетные источники;
- терминология использована корректно;
- время выступления и объем доклада соответствуют заданию

хорошо – хороший уровень подготовки

- тема раскрыта частично;
- ответ/доклад имеет логическую структуру;
- обучающийся ориентируется в представленном материале, но испытывает трудность при ответе на дополнительные вопросы;
- примеров мало;
- терминология использована корректно;
- время выступления и объем доклада в целом соответствуют заданию

удовлетворительно – удовлетворительный уровень подготовки

- тема раскрыта частично;
- ответ/доклад не отличается логикой изложения;
- обучающийся испытывает трудность при ответе на вопросы;
- примеров мало или они неуместны;
- терминология использована корректно;
- время выступления и объем доклада не совсем соответствуют заданию

неудовлетворительно – неудовлетворительный уровень подготовки

- тема не раскрыта;
- доклад зачитывается, обучающийся испытывает трудность при ответе на вопросы;
- примеры не приводятся, ссылок на источники нет;
- терминология не используется, доклад не характеризуется научностью;
- время выступления и объем доклада не соответствуют заданию.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Арнольд И. В.	Основы научных исследований в лингвистике ( <a href="https://e.lanbook.com/book/102543">https://e.lanbook.com/book/102543</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л1.2	Алефиренко Н. Ф.	Современные проблемы науки о языке: учебное пособие для вузов	Москва : Флинта, 2009	

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Yule, Widdowson H. G.	Pragmatics	[Б. м.] : Oxford University Press, 2000	
Л2.2	Widdowson H. G.	Linguistics	Oxford: Oxford University Press, 2000	
Л2.3	Crystal D.	The Cambridge Encyclopedia of the English Language	Cambridge : Cambridge University Press, 2005	
Л2.4	Кушнерук С. Л.	Современная зарубежная лингвистика: направления, ключевые понятия, теории: курс лекций ( <a href="https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/46291/46291">https://library.csu.ru/rbooks2/view2?code=local/46291/46291</a> )	Челябинск : Издательство Челябинского государственног о университета, 2025	ЭБС
Л2.5	Гребенщикова А. В.	Основы квантитативной лингвистики и новых информационных технологий: учебное пособие ( <a href="http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70334">http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70334</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2015	ЭБС
Л2.6	Норман Б. Ю.	Теория языка: учеб. пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/109572">https://e.lanbook.com/book/109572</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2018	ЭБС
Л2.7	Попова З. Д., Стернин И. А.	Язык и национальная картина мира: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375681">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375681</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2015	ЭБС
Л2.8	Стернин И. А.	Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы: сборник научных трудов ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444120">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=444120</a> )	Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2016	ЭБС
Л2.9	Власян Г. Р., Волкова Т. А., Коновалова М. В., Нефедова Л. А., Азначеева Е. Н.	Дискурс: функционально прагматический и когнитивный аспекты: коллективная монография	Челябинск : Челябинский государственный университет, 2008	
Л2.10	Кибрик А. А., Кобозева И. М., Секерина И. А.	Современная американская лингвистика: фундаментальные направления	Москва : УРСС, 2002	
Л2.11	Макаров М. Л.	Основы теории дискурса	Москва : Гнозис, 2003	
Л2.12	Норман Б. Ю.	Теория языка: вводный курс : учебное пособие : для студентов-филологов	Москва : Флинта, 2004	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.13	Стернин И. А.	Что такое лингвистика	Воронеж: Издательство Воронежского университета, 1987	
Л2.14	Кушнерук С. Л.	Когнитивно-дискурсивное миромоделирование: опыт сопоставленного исследования рекламной коммуникации: монография ( <a href="https://e.lanbook.com/book/135342">https://e.lanbook.com/book/135342</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2019	ЭБС
Л2.15	Гак В. Г., Крылов С. А., Степанов Ю. С., Мазо В. Д., Тер-Минасова С. Г., Кубрякова Е. С., Новодранова В. Ф., Телия В. Н.	Язык и действительность: сборник научных трудов памяти В. Г. Гака	Москва : URSS, 2007	

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Маслова А. Ю.	Введение в прагмалингвистику: учебное пособие для вузов : [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов]	Москва: Флинта, 2010	

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.			
Э2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) ( <a href="https://rusneb.ru/">https://rusneb.ru/</a> ) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <a href="http://нэб.рф">http://нэб.рф</a> . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.			
Э3	КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) <a href="http://cyberleninka.ru">http://cyberleninka.ru</a>			
Э4	Лекториум - просветительский проект: массовые открытые онлайн-курсы, открытый видеоархив лекций вузов России <a href="https://www.lektorium.tv">https://www.lektorium.tv</a>			
Э5	СЛОВАРИ.РУ. Лингвистика в Интернете - лингвистический портал <a href="http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050">http://slovari.ru/start.aspx?s=0&amp;p=3050</a>			
Э6	Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал <a href="http://enc.biblioclub.ru">http://enc.biblioclub.ru</a>			

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

ПО Kaspersky

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 : сайт. – URL: <http://www.lib.csu.ru>. – Текст : электронный.
2. Справочник «Информо» (<http://www.informio.ru/>) ИНФОРМИО : электронный справочник [обеспечение всех типов образовательных учреждений нормативными, методическими, научно-практическими материалами]. – URL: <http://www.informio.ru/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<https://rusneb.ru/>) Национальная электронная библиотека (НЭБ) : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: <http://нэб.рф>. – Режим доступа: из читальных залов библиотеки ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно- правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
5. Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru/>) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.



## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Занятия проводятся в учебных аудиториях для проведения учебных занятий, оснащенных оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет», демонстрационное оборудование. Самостоятельная работа организуется в помещениях для самостоятельной работы, оснащенных компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данный курс предполагает:

1. Посещение занятий.

2. Знание излагаемого материала:

- основных направлений развития лингвистики в XX веке (структурализм, функционализм, генеративизм);
- понятийного аппарата дискурсивного анализа, прагматики, когнитивной лингвистики, корпусной лингвистики;
- содержания основных концепций в рамках сосуществования лингвистических парадигм;
- основных представителей современных лингвистических теорий и их вклад в гуманитарные науки.

3. Умение:

- критически осмысливать содержание современных лингвистических теорий и на их основе анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и делать выводы;
- рассуждать о проблемах теории языка и возможностях их решения в ракурсе изучаемых лингвистических направлений;
- привлекать опыт современных зарубежных лингвистических теорий к анализу языковой реальности на материале иностранного и родного языков.

Промежуточный контроль знаний предполагает тестирование, целью которого является проверка усвоения студентами материала курса и уровень ознакомления с рекомендуемой преподавателем литературой, а также определение умения студентов систематизировать материал, предложенный к изучению, и применять полученные знания на практике. Завершается курс экзаменом.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции, онлайн практические занятия, консультации онлайн), в том числе при помощи платформ для видеоконференцсвязи, или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта и др.).

Обучающиеся имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы, посредством интерактивных ресурсов различных компонентов ЭИОС вуза, а также на базе открытых телекоммуникационных сервисов, электронной почты и социальных сетей.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приёма-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с



нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

