



Рабочая программа практики*

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки (специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Государственное управление и местное самоуправление

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика (научно-исследовательская работа) студентов по направлению 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся – магистров. Она направлена на формирование и закрепление профессиональных компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Вид практики – производственная.

Тип производственной практики:

НИР (научно-исследовательская работа).

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения - дискретно по видам практик.

Образовательная деятельность студента при освоении практики организована в форме практической подготовки.

Цель практики (научно-исследовательской работы) - подготовить магистра к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется магистром под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательской работы определяется выбранной темой исследования.

Задачи практики (научно-исследовательской работы) в семестре – сформировать и развить навыки выполнения научной работы и умения, включающие в себя все основные элементы научного поиска:

- Ведение библиографической работы с применением современных информационных технологий; поиск, систематизация и переработка отечественной и зарубежной литературы, описывающей подходы к решению поставленных задач; главное в работе на этом этапе – всестороннее и детальное изучение предметной области, выбранной магистрантом, с целью выявления проблемной ситуации;
- Выбор и обоснование цели исследования, формулировка задач, направленных на ее достижение при выполнении отдельных вопросов научного исследования;
- Выбор и обоснование необходимых методов исследования, инструментария для практической реализации поставленных задач;
- Применение современных общенаучных и специальных методов исследования; построение информационных моделей, поиск оптимальных путей решения задач;
- Обработка аналитического материала для отчета по научно-исследовательской работе, для подготовки тезисов и научных статей, магистерской диссертации; обоснование эффективности решаемых задач, четкая формулировка новизны в научном исследовании.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.02.01(П)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Организация научных исследований

Экономика общественного сектора

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ОПК-7:Способен осуществлять научно-исследовательскую, экспертно-аналитическую и педагогическую деятельность в профессиональной сфере;

Знать:

Демонстрирует знание методов научного исследования, современных концепций.

Уметь:

Проводит экспертно-аналитическую оценку в профессиональной сфере

Владеть:



Рабочая программа практики "Научно-исследовательская работа" по направлению подготовки (специальности) "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Государственное управление и местное самоуправление ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

Владеет навыками проведения научных исследований в профессиональной сфере

ПК-3: Владеет методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований

Знать:

Знает теорию и методологию научного исследования

Уметь:

Умеет выбирать методы проведения научных исследований

Владеть:

Владеет специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований

По окончании практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Демонстрирует знание методов научного исследования, современных концепций. Знает теорию и методологию научного исследования.
3.2	Уметь:
3.2.1	Проводит экспертно-аналитическую оценку в профессиональной сфере. Умеет выбирать методы проведения научных исследований.
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеет специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость	15 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 540	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 1, 2, 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 0	
самостоятельная работа : 389,4	
: контактная работа: 150,6 ИКР: 150,6	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Проведение библиографической работы с применением современных информационных технологий; осуществление поиска, систематизации и переработки отечественной и зарубежной литературы, описывающей подходы к решению поставленных научным руководителем задач (проводится в форме практической подготовки)			
1.1	Проведение библиографической работы с применением современных информационных технологий; осуществление поиска, систематизации и переработки отечественной и зарубежной литературы, описывающей подходы к решению поставленных научным руководителем задач. Индивидуальные консультации. /ИКР/	1	60,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1



1.2	Проведение библиографической работы с применением современных информационных технологий; осуществление поиска, систематизации и переработки отечественной и зарубежной литературы, описывающей подходы к решению поставленных научным руководителем задач /Ср/	1	92,4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
Раздел 2. Овладение методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов, практическими навыками обработки аналитического материала (проводится в форме практической подготовки)				
2.1	Овладение методами самоорганизации рабочего времени, рационального применения ресурсов /Ср/	1	63,4	Л1.1 Л1.2Л2.1
2.2	Овладение практическими навыками обработки аналитического материала /Ср/	2	30,8	Л1.1 Л1.2Л2.1
Раздел 3. Написание научной статьи по теме исследования (проводится в форме практической подготовки)				
3.1	Написание научной статьи по теме исследования. /Ср/	2	42	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
3.2	Написание научной статьи по теме исследования. Индивидуальные консультации. /ИКР/	2	30,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
3.3	Подготовка доклада на конференцию /Ср/	2	5	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
3.4	Подготовка доклада на конференцию. Индивидуальные консультации. /ИКР/	3	60,2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1
3.5	Написание научной статьи по теме исследования. /Ср/	3	155,8	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Для текущей аттестации:

Тесты

Для промежуточной аттестации:

Отчеты по практике (1.2 сем.)

Отчет по практике в форме научной статьи (3 сем.)

Списки вопросов для собеседования (защита отчета, 1,2,3 сем.)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерные тесты по НИР для текущей аттестации

1. Разбиение единиц изучаемой совокупности на однородные группы по определенным признакам, существенным для поставленной задачи, это:

- а) группировка;
- б) классификация;
- в) алгоритм;
- г) сводка.

2. Способ достижения цели или решения поставленной задачи – это _____ исследования:

- а) концепция;
- б) методика ;
- в) метод;
- г) теория.



3. Процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию, и взятое исследователем для изучения – это _____ исследования:
- а) объект;
 - б) предмет;
 - в) актуальность;
 - г) механизм.
4. Специфические относительно самостоятельные подходы к исследовательской деятельности – это _____ исследования:
- а) методы ;
 - б) принципы;
 - в) понятийный аппарат;
 - г) методический инструментарий.
5. Объект и предмет исследования как научные категории соотносятся друг с другом как:
- а) общее и частное;
 - б) как синонимы;
 - в) частное и общее;
 - г) большое и малое.
6. Последовательность шагов по реализации метода достижения поставленных задач (целей) – это _____ исследования:
- а) алгоритм;
 - б) методика;
 - в) программа;
 - г) инструкция.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Список вопросов для собеседования при защите отчета (промежуточная аттестация 1 сем.)

1. Общая характеристика методов исследования.
2. Сущность и классификации исследований.
3. Уровни методологии, подходы и принципы исследования
4. Теоретические методы исследования
5. Эмпирические методы исследования
6. Обоснование актуальности темы и практической значимости темы
7. Анализ состояния проблемы.
8. Репрезентативность обзора источников по теме
9. Соответствие предложенной методологии и применяемых методов поставленным целям.
10. Что является объектом Вашего исследования?
11. Что является предметом Вашего исследования?
12. В чем актуальность Вашего исследования?
13. Каков алгоритм Вашего научного исследования?
14. Теоретические исследования по Вашей теме.
15. Эмпирические исследования по Вашей теме.
16. Планирование и организация научного исследования по Вашей теме.

Список вопросов для собеседования при защите отчета (промежуточная аттестация 2 сем.)

1. Методы поиска информации.
2. Методы обработки информации.
3. Наблюдение как метод исследования.
4. Анализ результатов исследования и их оформление
5. Критерии и показатели для изучения результатов исследования
6. Обработка и интерпретация научных данных
5. Библиографический список

Список вопросов для собеседования при защите отчета в виде научной статьи (промежуточная аттестация 3 сем.)

1. Основные характеристики исследования (методологический аппарат исследования)
2. Система ГОСТов (в сфере написания научной публикации).



3. Методы поиска источника размещения публикации.
4. Формулировка актуальности научной статьи.
5. Изложение раздела «Степень научной разработанности» в статье.
6. Логика изложения материала в научной статье.
7. Методы формулировки выводов и рекомендаций.
8. Требования к оформлению библиографического списка.

6.4. Критерии оценивания

1. Критерии оценивания тестов в рамках текущей аттестации

Тест может формироваться в системе электронного обучения MOODLE либо в печатном варианте. Каждый правильный ответ оценивается в 0,5 балла

Оценка	отлично	хорошо	удовлетворительно
неудовлетворительно			
% выполненных заданий менее 61	90-100	76-89	61-75
Баллы 0-2	9-10	6-8	3-5
Уровень освоения проверяемых компетенций недостаточный	высокий	средний	базовый

Уровень сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций (9-10 б.) соответствует оценке отлично:
 - предполагает формирование компетенций на высоком уровне; обучающийся проявляет устойчиво сформированные профессиональные умения и навыки для анализа проблем научного исследования и обоснования вариантов их решения, способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам, свободно решать практические задачи.
2. Средний уровень (6-8 б.) соответствует оценке хорошо:
 - предполагает формирование компетенций на среднем уровне: обучающийся способен применять профессиональные умения и навыки для анализа проблем научного исследования и обоснования вариантов их решения с отдельными затруднениями, давать развернутые ответы на вопросы с отдельными неточностями.
3. Базовый уровень (3-5 б.) соответствует оценке удовлетворительно:
 - предполагает формирование компетенций на начальном уровне: обучающийся, как правило, затрудняется применять профессиональные умения и навыки для анализа проблем научного исследования и обоснования вариантов их решения и отвечать на вопросы.
4. Низкий уровень (менее 0-2 б.) соответствует оценке неудовлетворительно.
 - студент не владеет основными понятиями по вопросам практики.

2. Зачет по практике (НИР) дифференцирован, приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Критерии оценки представлены в таблице. Оценка за практику выставляется в ведомость и заносится в зачетную книжку за подписью руководителя практики от кафедры.

Студенты, не представившие отчета или получившие неудовлетворительную оценку на процедуре защиты отчета, считаются задолжниками и ликвидируют долг в установленном порядке.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки отчета и его защиты. При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Критерии оценки освоения компетенций (промежуточная аттестация 1 сем.)

Наименование критерия оценки	Величина критерия	Оценка
Соответствие оформления требованиям	Да/нет	



Обоснованность актуальности выбранной темы исследования (ПК-19) 0-25
Формирование цели, задач исследования, выбор объекта и предмета исследования (ПК-19) 0-25
Проведение обзора литературы и источников (ПК-19) 0-50
Всего 0 – 100

Критерии оценки освоения компетенций (промежуточная аттестация 2 сем.)

Наименование критерия оценки Величина критерия Оценка

Соответствие оформления требованиям Да/нет

Владением методикой анализа экономики общественного сектора, подходами к объяснению функций и деятельности государственных и муниципальных органов власти (ПК-19) 0-50

Выявление проблем в направлении деятельности (реализации функции управления, полномочий и т.д.) в соответствии с темой ВКР (ПК-19) 0-50

Всего 0 – 100

Отлично (90-100 баллов) Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся глубоко знает вопрос, понимает сущности и взаимосвязи управленческих процессов и явлений, умеет грамотно оперировать научными категориями, аргументированно и развернуто изложить свою точку зрения, применить полученные знания, свободно приводя примеры, дает полные ответы на основные и дополнительные вопросы.

Хорошо (80-89 баллов) Средний уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся хорошо знает материал, умеет оперировать научными категориями, но допускает несущественные неточности в изложении своей точки зрения, применении полученных знаний, приводя примеры, дает неполные ответы на основные и дополнительные вопросы.

Удовлетворительно (62-79 баллов) Базовый уровень

уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся удовлетворительно знает материал, излагает его не в полной объеме либо с ошибками, умеет оперировать научными категориями, но допускает существенные неточности, затрудняется аргументировать свою точку зрения, применить полученные знания, приводя примеры, не дает ответы на дополнительные вопросы.

Неудовлетворительно (менее 61 балла)

Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций

Обучающийся не разобрался с основными категориями, обнаруживает пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускает принципиальные ошибки.

3. Критерии оценивания отчета в виде научной статьи

Наименование критерия оценки Величина критерия Оценка

Соответствие оформления требованиям Да/нет

Планирование направлений совершенствования деятельности (реализации функции управления, полномочий и т.д.) в соответствии с темой ВКР (ПК-19) 0-50

Написание статьи или тезисов по теме исследования 0-50

Всего 0 – 100

Требования к опубликованной научной статье по теме исследования:

Зачет с оценкой «отлично» (90-100 баллов) – магистрант глубоко и полно владеет методикой анализа теоретического и практического материала, умеет увязывать результаты научных теоретических исследований с практической составляющей работы конкретного учреждения, органа власти, сферы деятельности, используя знания, полученные в результате изучения дисциплин направления программы. Выводы магистранта логичны и четки, он ориентируется в категориальном аппарате в рамках темы исследования. Обучающийся обладает навыками реферирования, обобщения информации, сопоставления результатов собственных научных достижений с другими исследованиями в выбранном направлении исследования.

Зачет с оценкой «хорошо» (80-89 баллов) - магистрант на достаточном уровне ориентируется в категориальном аппарате в рамках темы исследования, обладает навыками реферирования, обобщения информации, однако допускает незначительные ошибки при сопоставлении результатов собственных научных достижений с другими



исследованиями в выбранном направлении исследования, не законченность выводов при доказательстве научных гипотез, практическими примерами.

Зачет с оценкой «удовлетворительно» (62-79 баллов) - магистрант обладает навыками реферирования, обобщения информации, ориентируется в научных достижениях по теме исследования, но, не может применить знания, полученные в результате изучения дисциплин направления программы, допускает ошибки в использовании категориального аппарата, имеет трудности в построении логических взаимосвязей между теорией и практической составляющей исследований.

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» (менее 61 балла) - у магистранта отсутствует систематизация знаний понятийного аппарата в рамках темы исследования, он не умеет увязать результаты проведенного теоретического анализа с практической деятельностью учреждения, органа власти, сферы деятельности, не владеет навыками реферирования и обобщения информации.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Ширнин Ю. А., Гайсин И. Г.	Научно-исследовательская работа студентов на производственных практиках: учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615681)	Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологически й университет, 2020	ЭБС
ЛП.2	Горовая В. И.	Научно-исследовательская работа: учебное пособие для вузов (https://urait.ru/bcode/519806)	Москва : Юрайт, 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Федченко А. А., Полевая М.В., Камнева Е.В.	Научно-исследовательская работа: учебник и практикум для магистратуры (https://znanium.com/catalog/document?id=437344)	Москва : Прометей, 2023	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp?) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000.URL: https://elibrary.ru (дата обращения: 09.01.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный
----	--

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

2. ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Практическая подготовка организована:

1) непосредственно в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» (далее – образовательная организация), в том числе в структурном подразделении образовательной организации, предназначенном для проведения практической подготовки;



2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы (далее – профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией.

Для проведения инструктажа и подготовки отчета по практике могут использоваться: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийные кафедры (ПК), проекторы и экраны. Помещения для самостоятельной работы оборудованы компьютерной техникой и с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ

По окончании НИР в 1,2,3 семестрах предусмотрена защита отчета в форме собеседования, которая приравнивается к зачетам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов. Зачет по НИР выставляется в ведомости и заносится в зачетную книжку студента за подписью руководителя НИР от кафедры. Студенты, не выполнившие программу НИР по уважительной причине, осуществляют НИР вторично, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программу НИР без уважительной причины, получившие отрицательный отзыв руководителя НИР или неудовлетворительную оценку во время защиты отчета (собеседования) и не ликвидировавшие академическую задолженность в установленном порядке, не допускаются до защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) и могут быть отчислены из университета.

Основным документом, характеризующим работу студента во время НИР является отчет. В отчете должны быть отражены изученные во время НИР вопросы и показаны основные результаты деятельности студента в соответствии с программой НИР и заданием утвержденным научным руководителем (Приложения 1,2,3).

Объем отчета – 10-20 страниц машинописного текста. Отчет по практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. Подшивается в папку с прозрачной обложкой.

Требования к содержанию отчета по НИР.

Отчет по НИР состоит из титульного листа, содержания, общей части, заключения, списка использованных источников, приложения.

В общей части отражаются основные результаты деятельности студента, полученные им при выполнении задач НИР по теме исследования. В заключении формулируются основные положения проведенного этапа исследования по теме магистерской диссертации. Список использованных источников включает законы, нормативные акты, справочно-статистические материалы и другие источники, проанализированные студентом во время проведения НИР. В качестве приложения могут входить копии документов, изученных и использованных студентом в период прохождения НИР. Специальные требования к содержанию отчета определяются характером выбранных для исследования вопросов и квалификацией научного руководителя. К числу специальных требований может быть отнесено: умение работать с конкретными программными продуктами, знание эволюции развития конкретной научной проблемы.

Готовится отчет в процессе прохождения НИР, сдается руководителю практики от университета на второй неделе после завершения НИР. Отчет оформляется в соответствии с «Общими требованиями и рекомендациями по оформлению рефератов, отчетов по практике, курсовых и выпускных квалификационных работ».

При нарушении хотя бы одного из требований отчет возвращается на доработку.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (личные сообщения в moodle, электронная почта) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, форумы в Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, форумов в Moodle. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Прохождение практики с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный



университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).



В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.