

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 06.03.2024 20:03:18 Уникальный программный ключ: 0919241802975335075548619307888732773	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "Макроэкономика (продвинутый уровень)" по направлению подготовки (специальности) 38.04.01 "Экономика" направленности (профилю) Финансовые технологии и цифровые логистические инновации в бизнесе ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Макроэкономика (продвинутый уровень)

Направление подготовки (специальность)

38.04.01 Экономика

Направленность (профиль)

Финансовые технологии и цифровые логистические инновации в бизнесе

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является формирование у обучающихся комплексного и достаточно глубокого представления о национальной экономике как хозяйственной системе, о происходящих в ней явлениях и процессах, проводимой правительством экономической политики и выработки у них умения использовать знания для понимания окружающей их экономической жизни и принятия правильных экономических решений.

Задачи дисциплины заключаются в развитии следующих знаний, умений и навыков личности:

- повышение уровня фундаментальных знаний магистрантов в области макроэкономических отношений, знание субъектов и объектов национальной экономики, выработка понимания существующих в национальной экономике причинно-следственных связей;
- повышение культуры экономического мышления;
- понимание места и роли выпускника в экономическом развитии общества;
- овладение навыками работы с библиографией, статистическими сборниками, исследованиями по макроэкономике, быть способными на основе экономического анализа преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма
- способность выпускника к самообразованию в сфере экономики, самостоятельно осмысливать происходящие в России и мире экономические процессы, а также обосновывать тенденции изменения основных социально-экономических показателей макроэкономического развития;
- наличие навыков решения возникающих у выпускников как субъектов экономики типовых экономических задач, научного анализа системы экономических отношений на макроуровне;
- умение применять теоретические знания на практике, логически мыслить, вести дискуссии на экономические темы.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов, соответствующих компетенции ОПК-1:

ОПК-1.1. Обладает фундаментальными экономическими знаниями; обосновывает тенденции изменения основных социально-экономических показателей на микро- и макроуровнях.

ОПК-1.4. Демонстрирует понимание теоретико-методологических основ научного анализа системы экономических отношений на микро- и макроуровнях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Микроэкономика (продвинутый уровень)

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен применять знания (на продвинутом уровне) фундаментальной экономической науки при решении практических и (или) исследовательских задач;

Знать:

фундаментальные экономические понятия, законы и концепции в сфере макроэкономики

Уметь:

обосновывать тенденции изменения основных социально-экономических показателей на макроуровне

Владеть:

навыками научного анализа системы экономических отношений на макроуровне

В результате освоения дисциплины обучающийся должен



3.1 Знать:

3.1.1 фундаментальные экономические понятия, законы и концепции в сфере макроэкономики

3.2 Уметь:

3.2.1 обосновывать тенденции изменения основных социально-экономических показателей на макроуровне

3.3 Владеть:

3.3.1 навыками научного анализа системы экономических отношений на макроуровне

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	:	108	Виды контроля в семестрах: экзамены 2
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	32	
самостоятельная работа	:	32,6	
часов на контроль	:	36	
контактная работа: 39,4			
ИКР: 7,4			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Макроэкономика как объект изучения и как наука			
1.1	Макроэкономика как объект изучения и как наука /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.2	Макроэкономика как объект изучения и как наука /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
1.3	Макроэкономика как объект изучения и как наука /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 2. Национальная экономика, основные результаты и показатели ее развития			
2.1	Национальная экономика, основные результаты и показатели ее развития /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.2	Национальная экономика, основные результаты и показатели ее развития /Пр/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
2.3	Национальная экономика, основные результаты и показатели ее развития /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 3. Общественное воспроизводство и макроэкономическое равновесие			
3.1	Общественное воспроизводство и макроэкономическое равновесие /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.2	Общественное воспроизводство и макроэкономическое равновесие /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
3.3	Общественное воспроизводство и макроэкономическое равновесие /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
	Раздел 4. Денежная система национальной экономики			



4.1	Денежная система национальной экономики /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
4.2	Денежная система национальной экономики /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Раздел 5. Финансовая система национальной экономики				
5.1	Финансовая система национальной экономики /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
5.2	Финансовая система национальной экономики /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Раздел 6. Банковская система национальной экономики				
6.1	Банковская система национальной экономики /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
6.2	Банковская система национальной экономики /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Раздел 7. Экономический рост и его факторы				
7.1	Экономический рост и его факторы /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
7.2	Экономический рост и его факторы /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
7.3	Экономический рост и его факторы /Ср/	2	2,6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Раздел 8. Цикличность развития рыночной экономики				
8.1	Цикличность развития рыночной экономики /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
8.2	Цикличность развития рыночной экономики /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
8.3	Цикличность развития рыночной экономики /Ср/	2	4	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Раздел 9. Государственное регулирование национальной экономики				
9.1	Государственное регулирование национальной экономики /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
9.2	Государственное регулирование национальной экономики /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
9.3	Государственное регулирование национальной экономики /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
Раздел 10. Мировое хозяйство как объект макроэкономического анализа				
10.1	Мировое хозяйство как объект макроэкономического анализа /Лек/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6



10.2	Мировое хозяйство как объект макроэкономического анализа /Пр/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
10.3	Мировое хозяйство как объект макроэкономического анализа /Ср/	2	2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6
10.4	Иная контактная работа /ИКР/	2	7,4	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест

Собеседование

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры задания для тестирования:

- К макроэкономическим целям не относится:
(выберите один вариант ответа)
 - снижение уровня цен на продукты питания;
 - ускорение экономического роста;
 - стабилизация занятости населения;
 - достижение сбалансированного госбюджета.
- К основному макроэкономическому тождеству следует отнести:
(выберите один вариант ответа)
 - $S=I$;
 - $AD=AS$;
 - $MV=PQ$;
 - $Y=C+I+G+X$.
- К макроэкономическим показателям, которые могут быть рассчитаны на основе ВВП, можно отнести:
(выберите один вариант ответа)
 - национальный доход;
 - личные доходы;
 - чистый национальный продукт;
 - фонд заработной платы.
- В доходы, сумма которых формирует ВВП, входят:
(выберите один вариант ответа)
 - доходы государства в виде налога на бизнес;
 - доходы государства от подоходных налогов;
 - доходы государства от косвенных налогов;
 - доходы государства от налогов на имущество.
- В модели потребления Модильяни в долгосрочном периоде равны:
(выберите один вариант ответа)
 - средняя и предельная склонность к потреблению;
 - доходы и расходы первого периода;
 - доходы и сбережения второго периода;
 - доходы и расходы третьего периода;
- В модели потребления Фридмана:
(выберите один вариант ответа)
 - постоянное потребление прямо пропорционально перманентному доходу;
 - средняя склонность к потреблению прямо пропорционально перманентному доходу;
 - краткосрочная склонность к потреблению прямо пропорционально



перманентному доходу;
4. долгосрочная склонность к потреблению прямо пропорционально
перманентному доходу.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к экзамену

1. Макроэкономика как наука и ее особенности
2. Особенности метода макроэкономики. Функции макроэкономики
3. Национальная экономика, ее структура и субъекты
4. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный доход (ВНД)
5. Методы определения размеров ВВП. Реальный ВВП
6. Распределение произведенного ВВП
7. Использование национального продукта. Макроэкономические модели потребления
8. Совокупный спрос и его факторы
9. Совокупное предложение и его факторы
10. Взаимодействие совокупного спроса и совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие
11. Модель AD-AS: неоклассический и кейнсианский подходы
12. Виды денег и денежные агрегаты
13. Денежный рынок. Спрос на деньги и их предложение.
14. Связь денежного рынка с другими рынками. Модель IS-LM
15. Экономический рост и его показатели
16. Факторы экономического роста
17. Кейнсианские и неоклассические модели роста
18. Содержание и общие черты экономического цикла. Фазы цикла и их характеристики
19. Макроэкономика о причинах экономических кризисов
20. Типы экономических циклов. Особенности современного цикла
21. Безработица как проявление макроэкономической нестабильности. Причины и формы безработицы
22. Инфляция, ее виды, причины и социально-экономические следствия
23. Необходимость государственного регулирования экономики
24. Возможности государственного регулирования экономики
26. Политика государственного регулирования экономики. Средства регулирования
27. Налогово-бюджетные методы государственного регулирования экономики
28. Денежно-кредитные методы государственного регулирования экономики
29. Модели государственного регулирования экономики
30. Проблема эффективности государственного регулирования экономики

6.4. Критерии оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для теста

Оценка: неудовлетворительно - менее 60 баллов, удовлетворительно - 60-75, хорошо - 76-95, отлично - 96-100.

Описание критериев оценивания сформированности компетенций в ходе собеседования:

Отлично

- Свободно владеет понятийным аппаратом макроэкономики, умеет использовать его при анализе макроэкономических явлений
- Знание и свободное владение фактическим материалом по теме
- Достаточно глубоко знает принципы принятия и реализации решений
- Умеет выявлять и анализировать проблемы и предлагает способы их решения. Умеет оценивать результат.
- Свободное владение речью, логичность и последовательность в изложении материала

Хорошо

- Владеет понятийным аппаратом макроэкономики, но при его использовании допускает неточности
- Незначительные неточности в изложении фактического материала
- Допускает незначительные ошибки при определении принципов принятия решений
- Допускает отдельные неточности и затруднения при анализе и выявлении проблем и предложении решений

- Испытывает отдельные затруднения в логичности и последовательности изложения материала



Удовлетворительно

- В основном знает содержание понятий макроэкономики, но допускает ошибки в их использовании
- Испытывает затруднения в изложении фактического материала
- Испытывает значительные затруднения при определении принципов принятия решений
- Испытывает значительные трудности при анализе фактического материала и формировании решения проблем.

- Материал в значительной степени излагается бессистемно и с нарушением логических связей.

Неудовлетворительно

- Не владеет основными понятиями по предмету
- Не владеет фактическим материалом
- Отсутствуют знания основных принципов принятия решений
- Не умеет анализировать и выявлять проблемы экономического характера в конкретных ситуациях.
- Отсутствие логики в изложении материала.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Макконнелл К. Р., Брю С. Л., Барышникова Н. Н., Вышинская Е. В., Медвинская В. Л.	Экономикс: принципы, проблемы и политика: учебник : [в 2 томах]	Москва: ИНФРА -М,	
ЛП.2	Грязнова А. Г., Думная Н. Н.	Макроэкономика: теория и российская практика: учебник	Москва : Кнорус, 2007	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Тарасевич Л. С., Гребенников П. И., Леусский А. И.	Макроэкономика: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2011	
ЛП.2	Самуэльсон П. А., Криворотченко А. К., Клесмет О. Г., Антонова В. Д., Клесмет О. Г.	Экономика	Москва: Алгон,	
ЛП.3	Фишер С., Дорнбуш Р., Шмалензи Р., Балашова Е. Е., Золотухина Т. Н., Танхилевич Е. В., Горюшина Н. Г., Сапов Г. Г.	Экономика	Москва : Дело, 1993	
ЛП.4	Шишкин А. Ф.	Экономическая теория. Кн. 2: в 2 книгах : учебное пособие для вузов	Москва : ВЛАДОС, 1996	
ЛП.5	Фридмен (Фридман) М., Бункина М. К., Микша Л. С., Семенов А. М.	Если бы деньги заговорили...	Москва : Дело, 1998	
ЛП.6	Носова С. С.	Экономическая теория для бакалавров: учебное пособие для вузов	Москва: КноРус, 2007	



7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Макроэкономика (продвинутый уровень) www.gks.ru
Э2	Макроэкономика (продвинутый уровень) www.rbc.ru
Э3	Макроэкономика (продвинутый уровень) www.unctad.org
Э4	Макроэкономика (продвинутый уровень) www.oecd.org
Э5	Макроэкономика (продвинутый уровень) www.nber.org
Э6	Макроэкономика (продвинутый уровень) http://www.consultant.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Российское образование [Электронный ресурс] : федеральный портал / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – [Москва, 2002 -]. – Режим доступа : <http://www.edu.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).
2. Электронная библиотека экономической и деловой литературы [Электронный ресурс] : // AUP.Ru : административно-управленческий портал / АУП-Консалтинг. – [Б. м., 1999-]. – Режим доступа : <http://www.aup.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).
3. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999-]. – Доступ к полным текстам из сети ЧелГУ. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 02.09.2019).
4. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : официальный сайт компании Консультант Плюс. – Режим доступа : <http://consultant.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).
5. ГАРАНТ [Электронный ресурс] : информационно-правовой портал [сайт]. – Режим доступа : <http://garant.ru/>, свободный (дата обращения 02.09.2019).

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (экран, ноутбук, проектор, колонки).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентаций к лекциям в формате Power Point). Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации), различные формы наглядности (рисунки, таблицы, схемы и т.д.). Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук, проектор, колонки) в аудиториях 1-го, 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в "электронную информационно-образовательную среду университета".

Освоение дисциплины осуществляется с использованием средств обучения общего назначения:

1) аудитории для проведения лекционных и практических занятий 1-го, 2-го, 4-го и лабораторного корпусов ЧелГУ с возможностью использования переносного мультимедийного оборудования (экран, ноутбук, проектор, колонки);

2) лаборатория кафедры экономической теории и регионального развития (аудитория 203 2-го учебного корпуса), оборудованная компьютерами с возможностью доступа в интернет (аудитория для самостоятельной работы студентов).

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);



в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – ноутбуки).

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. С целью обеспечения успешного обучения магистрант должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- ☐ знакомит с новым учебным материалом;
- ☐ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- ☐ систематизирует учебный материал;
- ☐ ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- ☐ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ☐ узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ☐ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ☐ постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- ☐ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

На практических занятиях магистрант может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки, умением находить интересный материал. Все контрольные работы и письменные задания являются обязательными для выполнения.

Самостоятельная работа прививает обучающимся практику работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы.

Подготовка к экзамену. К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- ☐ программой дисциплины;
- ☐ перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- ☐ контрольными мероприятиями;
- ☐ учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- ☐ перечнем экзаменационных вопросов.

После этого у магистрантов должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и самостоятельных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с



ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом экономического факультета

Протокол заседания № 9 от 20.02.2024

Председатель Ученого совета
экономического факультета

СОГЛАСОВАНО

А. А. Егорова

Заседанием ректората

Протокол заседания № 6 от 23.01.2024

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

А.А. Саламатов

Автор (составитель)

А.А. Саламатов

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1