

<p>Документ подписан простой электронной подписью  Информация о владельце:  ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич  Должность: Ректор  Дата подписания: 10.06.2025 10:42:04  Уникальный программный ключ:  04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8388b8323727</p>	<p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ  Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>стр. 1</p>
---	--	---------------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Эффективные практики работы с одаренными обучающимися

Направление подготовки (специальность)

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

Педагогический дизайн образовательной среды

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2025

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

изучение факторов психолого-педагогического содействия эффективной реализации познавательных способностей учащихся

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

ОПК-3.1. Обладает знаниями основных подходов к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ОПК-3.2. Демонстрирует умение проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в

том числе с особыми образовательными потребностями)

ОПК-3.3. Имеет навыки успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся

ОПК-6.1. Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.2. Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-6.3. Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИПК-1.1 Знает: принципы, формы и модели педагогического дизайна; этапы построения эффективного образовательного процесса, приемы создания продуктивной обучающей среды; современные технологии продвижения образовательных программ и приемы формирования личного бренда педагога

ИПК-1.2 Умеет: применять соответствующие принципы, формы и модели педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды

ИПК-1.3 Владеет: широким спектром приемов педагогического дизайна для создания продуктивной обучающей среды и с целью повышения результативности образовательного процесса

ИПК-2.1 Знает: современные методики диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам; современные технологии обучения в своей образовательной области, приемы построения образовательных программ и проектирования учебных занятий

ИПК-2.2 Умеет: проводить диагностику образовательного процесса и оценивать его качество, осуществлять методическое сопровождение образовательного процесса соответствующего уровня образования

ИПК-2.3 Владеет: технологией разработки учебно-методических материалов для разных уровней образования с учетом современных научных достижений; приемами организации образовательной среды с возможностью построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.06

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Проектирование воспитывающей образовательной среды

Самопрезентация педагога. Формирование личного бренда

Педагогический дизайн: современные теории, модели и технологии

Педагогический дизайн: современные теории, модели и технологии

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Педагогическая практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы



Дизайн учебного занятия

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) практика)

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### **ОПК-3: Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями**

**Знать:**

принципы личностно-ориентированного педагогического подхода при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся

**Уметь:**

выбирать формы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности с учетом личностно-ориентированного подхода

**Владеть:**

навыками использования различных форм работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности с учетом личностно-ориентированного подхода

#### **ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями**

**Знать:**

принципы инклюзивного подхода к работе с обучающимися, имеющими особыми образовательными потребностями

**Уметь:**

осуществлять отбор форм работы с одаренными детьми с учетом инклюзивного подхода к учебной и воспитательной деятельности.

**Владеть:**

навыки отбора, коррекции и применения форм работы с одаренными детьми с учетом инклюзивного подхода к учебной и воспитательной деятельности.

#### **ПК-1: Способен применять в образовательной деятельности технологии педагогического дизайна с целью создания продуктивной обучающей среды**

**Знать:**

способы применения в образовательной деятельности технологий педагогического дизайна, направленных на создание продуктивной обучающей среды для одаренных детей

**Уметь:**

осуществлять отбор форм и моделей педагогического дизайна в целях создания продуктивной обучающей среды для одаренных детей

**Владеть:**

навыками конструирования образовательной среды для одаренных обучающихся.

#### **ПК-2: Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач педагогического дизайна**

**Знать:**

структуру и содержание образовательных программ, современные технологии обучения, нацеленные на развития интеллектуальных, творческих способностей в ходе овладения знаниями;

**Уметь:**

-модифицировать учебные программы, разрабатывать индивидуальные образовательные стратегии при организации процесса обучения и воспитания одаренных детей.

**Владеть:**

-опыт планирования учебных программ базовых и элективных курсов с учетом образовательных потребностей обучающихся;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**



Рабочая программа дисциплины "Эффективные практики работы с одаренными обучающимися" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-принципы личностно-ориентированного педагогического подхода при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
3.1.2	-принципы инклюзивного подхода к работе с обучающимися, имеющими особыми образовательными потребностями
3.1.3	-способы применения в образовательной деятельности технологий педагогического дизайна, направленных на создание продуктивной обучающей среды для одаренных детей;
3.1.4	-структуру и содержание образовательных программ, современные технологии обучения, нацеленные на развития интеллектуальных, творческих способностей в ходе овладения знаниями;
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	-выбирать формы работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности с учетом личностно-ориентированного подхода
3.2.2	-осуществлять отбор форм работы с одаренными детьми с учетом инклюзивного подхода к учебной и воспитательной деятельности;
3.2.3	-осуществлять отбор форм и моделей педагогического дизайна в целях создания продуктивной обучающей среды для одаренных детей
3.2.4	-модифицировать учебные программы , разрабатывать индивидуальные образовательные стратегии при организации процесса обучения и воспитания одаренных детей.-
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками использования различных форм работы с одаренными детьми в урочной и внеурочной деятельности с учетом личностно-ориентированного подхода;
3.3.2	-навыки отбора, коррекции и применения форм работы с одаренными детьми с учетом инклюзивного подхода к учебной и воспитательной деятельности;
3.3.3	-навыки конструирования образовательной среды для одаренных обучающихся.
3.3.4	-опыт планирования учебных программ базовых и элективных курсов с учетом образовательных потребностей обучающихся;

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах: зачеты 1
в том числе :	
аудиторные занятия : 24	
самостоятельная работа : 45,5	
контактная работа: 26,5 ИКР: 2,5	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Современные подходы и опыт работы с одаренными детьми в системе средних образовательных учреждений</b>			
1.1	Современные подходы работы с одаренными детьми. Профильный и базовый уровень в программах школ. Специфика традиционного обучения, развивающего и личностно-ориентированного. Сущность принципов индивидуализации и дифференциации обучения /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.4 Л2.7 Э1 Э2 Э4
1.2	Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми Основные требования к учителю, работающему с одаренными детьми /Пр/	1	1	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.5 Л2.6 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4
	<b>Раздел 2. Работа с одаренными детьми на уроках гуманитарного цикла</b>			



2.1	Индивидуализированные задания в системе работы с одаренными детьми Урок-исследование: принципы организации и приемы работы  /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Л2.7 Л2.8 Э1 Э2 Э3 Э4
2.2	Урок-игра в системе работы с одаренными детьми Урок- семинар при дифференцированном подходе к обучению учащихся  /Пр/	1	2	Л1.1 Л1.2Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
2.3	Творческая работа учащихся /Ср/	1	6	
2.4	Урок- инсценировка (реконструкция) как способ развития творческих способностей обучающихся /Ср/	1	6	
<b>Раздел 3. Формы работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности</b>				
3.1	Принципы организации научно-исследовательской работы (5-11 кл) Учебный проект как способ активизации самостоятельной работы уч-ся (5-11 кл) Олимпиада по учебным дисциплинам (5-11 кл) /Пр/	1	18	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.6 Э1 Э2 Э4
3.2	Организация работы учащихся с научной литературой Формы и методы работы с одаренными детьми с учетом возрастных особенностей Элективные курсы в системе работы с одаренными детьми /Ср/	1	33,5	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.10 Э1 Э2
<b>Раздел 4. Иная контактная работа</b>				
4.1	Индивидуальная консультация. Текущий контроль /ИКР/	1	2,5	

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос  
Письменная работа  
Учебная задача

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примеры тем для устных вопросов  
Проектная деятельность как средство развития интеллектуально - творческих способностей школьника.  
Эвристическое обучение в работе с одаренными детьми  
Развивающее обучение в практике работы с одаренными детьми.  
Учебно-исследовательская деятельность школьников как модель педагогической технологии.  
Специфика традиционного обучения, развивающего и личностно-ориентированного

Учебная задача (методическая разработка)  
Примерная тематика  
Олимпиада по учебным дисциплинам как способ развития навыков нетрадиционного, эвристического мышления  
Развитие интеллектуальных способностей на уроках гуманитарного цикла  
Технологии оценивания достижений при работе с одаренными детьми

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Оценочные средства промежуточной аттестации представлены учебной задачей, письменной работой.

Письменная работа  
Задание. Дайте развернутый ответ на следующий вопрос  
Почему при работе с одаренными детьми необходим личностно-ориентированный подход? Какие формы работы могут быть использованы для реализации этого подхода на уроке литературы (русского языка, истории и т.д.)?



#### Учебная задача

Прочитайте вариант предлагаемого обучающимся задания. Дайте характеристику этого задания, обращая внимания на следующие вопросы:

- 1) каков характер этого задания?
- 2) каков уровень сложности этого задания?
- 3) какие умения (назовите не менее трех) должен продемонстрировать обучающийся при выполнении этого задания
- 4) на каком этапе учебного (внеучебного) процесса предлагаемое задание может быть использовано.

#### 6.4. Критерии оценивания

##### УСТНЫЙ ОПРОС

##### ОТЛИЧНО

Содержание ответа соответствует вопросу, не содержит фактических ошибок, является исчерпывающим

##### ХОРОШО

Содержание ответа соответствует вопросу, но содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим

##### УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит ошибки И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы

##### НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ содержит большое количество грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.

##### УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА (МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА)

##### КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКИ

##### 1. Понимание учебно-методической задачи Баллы

- а) студент демонстрирует точное понимание учебно-методической задачи, формулирует пути и способы ее решения 5
- б) студент демонстрирует общее понимание учебно-методической проблемы 3
- в) студент демонстрирует поверхностное понимание смысла предложенного задания 1
- г) студент не обнаруживает понимания смысла предложенного задания. 0

##### 2. Использование автором разнообразных заданий, форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи баллы

- а) автор использует оптимальные задания, при некотором однообразии форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи 5
- б) однообразие форм работы, дидактического материала для достижения поставленной задачи 3
- в) автор методической разработки ограничивается лишь одной формой работы для достижения поставленной задачи (1)
- г) методическая разработка не отражает умений студента использовать разнообразные формы работы для достижения поставленной задачи 0

##### 3. Уровень владения учебным материалом по предмету баллы

- а) автор демонстрирует хорошее знание преподаваемого предмета, фактические ошибки не допускает (5)
- б) автор знает преподаваемый предмет, но допускает 1 фактическую ошибку (3)
- в) в разработке допущено 2 фактических ошибки (1)
- г) в разработке допущено 3 и более фактических ошибки (0)

##### ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА

##### ОТЛИЧНО

Студент обнаруживает понимание специфики задания; дает полный ответ на поставленный вопрос, излагает мысли логично

фактические ошибки в ответе отсутствуют (10 баллов - 8 баллов)

##### ХОРОШО

Студент обнаруживает понимание специфики задания, ответ на вопрос недостаточно полный и /или содержит логические (или фактические ошибки (суммарно не более 1-х)

(7-6 баллов)

##### УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

студент упрощенно понимает задание, суждения поверхностны, имеются логические ошибки (или фактические ошибки (суммарно не более 2-х) (5-4 балла)

##### НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО

экзаменуемый неверно отвечает на вопрос, и/или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной



задачей, и/или допускает 3 и более фактических (логических) ошибок (3– 0 баллов)

**УЧЕБНАЯ ЗАДАЧА** (промежуточная аттестация)

Студент обнаруживает понимание задания, дает верный ответ на вопрос, обоснованно комментирует выставление баллов

(10-9 баллов)

Студент обнаруживает понимание задания, дает правильный ответ, но обоснование выставленных баллов схематично

(8-7 баллов)

Студент обнаруживает понимание задания, но выполняет задание не в полном объеме (6-5 баллов)

Студент не понимает специфики задания (0 баллов)

**ЗАЧЕТ**

ЗАЧЕТ по дисциплине может быть выставлен

1) по итогам работы студента в семестре (текущая успеваемость), если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет не менее 4 баллов (при 10-балльной системе оценивания)

2) по результатам выполнения теста, учебной задачи и письменной работы в рамках промежуточной аттестации при суммарном количестве баллов больше 24

**7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**7.1. Рекомендуемая литература**

**7.1.1. Основная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Селевко Г. К.	Альтернативные педагогические технологии	Москва : НИИ школьных технологий, 2005	
Л1.2	Селевко Г. К.	Технологии развивающего образования	Москва : НИИ школ. технологий, 2005	

**7.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Беленький Г. И., Колокольцев Н. В., Лондон Б. Н., Кудряшева Н. И.	О преподавании литературы в старших классах одиннадцатилетней школы	Москва: Издательство АПН РСФСР, 1962	
Л2.2	Столетнев В. С., Каплунович И. Я., Шиянова Е. Б., Кадаяс Х. Х., Якиманская И. С.	Возрастные и индивидуальные особенности образного мышления учащихся	Москва : Педагогика, 1989	
Л2.3	Маранцман В. Г., Чертов В. Ф., Терентьева Н. П., Демидова Н. А., Богданова О. Ю.	Методика преподавания литературы. Ч. 1: в 2 частях : учебное пособие	Москва : Просвещение, 1995	
Л2.4	Беленький Г. И.	Теория литературы в выпускном классе: формирование понятий о партийности и социалистическом реализме советской литературы	Москва : Просвещение, 1964	
Л2.5	Менчинская Н. А., Якиманская И. С., Пускаева Т. Д.	Проблемы учения и умственного развития школьника: избранные психологические труды	М.: Педагогика, 1989	



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.6	Маранцман В. Г.	Труд читателя: от восприятия литературного произведения к анализу : книга для учащихся старших классов средней школы	Москва : Просвещение, 1986	
Л2.7	Беленький Г. И.	Теория литературы в средней школе: формирование общих понятий (VII-X классы) : пособие для учителя	Москва : Просвещение, 1976	
Л2.8	Амонашвили Ш. А., Лысенкова С. Н., Волков И. П., Шаталов В. Ф., Ильин Е. Н., Скаткин М. Н., Баженова И. Н.	Педагогический поиск	Москва : Педагогика, 1987	
Л2.9	Матюшкин А. М.	Загадки одаренности: проблемы практической диагностики: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226146">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226146</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС
Л2.10	Матюшкина А. А., Матюшкин А. М.	Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей : классические тексты: сборник научных трудов ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226878">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=226878</a> )	Москва : Директ-Медиа, 2014	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1.	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э2	2.	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Пабблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	3.	Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://biblio-online.ru">https://biblio-online.ru</a>
Э4	4.	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

LMS Moodle

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Курс «Эффективные практики работы с одаренными детьми» ориентирован на получение студентами как теоретических сведений, так и решение прикладных задач. Это достигается посредством следующих видов деятельности студентов: выполнение самостоятельной работы, связанной как с изучением научной, справочно-нормативной, так и учебно-методической литературы, работой на практических занятиях.

В ходе освоения дисциплины деятельность студента направлена на решение следующих задач:

- развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;



- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;  
- получение, обработка и сохранение источников информации;  
- преобразование информации в знание, осмысливание историко-литературных процессов в их динамике и взаимосвязи;  
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам истории литературы и литературоведения.

Студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку теоретических и методических материалов, подготовку и выполнение контрольных работ, тестирования, самостоятельное изучение некоторых разделов курса . В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Эффективные практики работы с одаренными обучающимися" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Педагогический дизайн образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.