

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор	МИНОВНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 26.05.2026 12:46:45 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bf08f756cb77a486b9a8788b8722737	Рабочая программа дисциплины "Общий психологический практикум" по направлению подготовки (специальности) 37.05.02 "Психология служебной деятельности" направленности (профилю) Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

Общий психологический практикум

Направление подготовки (специальность)

37.05.02 Психология служебной деятельности

Направленность (профиль)

Психологическое обеспечение служебной деятельности в экстремальных условиях

Присваиваемая квалификация (степень)

психолог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.





## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Сформировать основы профессиональных знаний, навыков и умений психолога, а также закрепить теоретические знания, полученные в ходе изучения лекционного курса общей психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у студентов навыков организации самостоятельной исследовательской деятельности;
- развитие у студентов способности к видению и анализу психологических явлений;
- изучение методов психологической диагностики, с целью применения их при проведении прикладных исследований;
- овладение стандартными способами представления и обработки данных, анализа результатов, планирования эмпирических исследований;
- формирование у студентов профессионального мышления, профессиональных действий и операций.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.07

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Изучение дисциплины основывается на знаниях, полученных в рамках курсов:

- Общая психология
- Введение в профессию

Общая психология

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Освоение дисциплины является основой для последующего изучения курсов:

- Экспериментальная психология
- Методологические основы психологии (научный семинар)
- Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы))
- Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Экспериментальная психология

Математические методы в психологии

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОПК-5: Способен осуществлять комплексное исследование и диагностику психических свойств и состояний, особенностей развития различных сфер личности, а также профессиональной среды с учетом нормативной регламентации и этических принципов деятельности психолога, изучать психологический климат, анализировать формы организации взаимодействия в служебных коллективах, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию**

**Знать:**

качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях;

**Уметь:**

правильно выбирать методы и методики для изучения психических процессов, состояний и свойств личности;

**Владеть:**

навыки применения конкретных методов и методик;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

**3.1 Знать:**



3.1.1	принципы проведения психологического исследования и обследования, особенности применения психодиагностических методик и способы их обработки и интерпретации; особенности функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер личности, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	использовать эмпирические методы психологического исследования, проводить психологическую диагностику и прогнозирование динамики развития психологических сфер и особенностей личности, проводить статистическую обработку результатов исследования
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыками организации и проведения исследования, психодиагностики и психологической коррекции особенностей личности с целью гармонизации психического функционирования человека, интерпретации и представления результатов.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>6 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 216	Виды контроля в семестрах: зачеты 3, 4
в том числе :	
аудиторные занятия : 62	
самостоятельная работа : 153,6	
: контактная работа: 62,4 ИКР: 0,4	

#### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Сущность и структура исследования в психологических науках</b>			
1.1	Сущность психологического исследования /Лаб/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.2	Приемы измерений и статистические способы обработки их результатов /Лаб/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.3	Этапы научного исследования /Ср/	3	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.4	Формы представления результатов. Написание научной статьи. /Ср/	3	16	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.5	Методы исследования в психологии /Лаб/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.6	Метод беседы и его особенности /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.7	Метод наблюдения /Лаб/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.8	Опрос как метод сбора данных об испытуемом /Ср/	3	19	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.9	Метод тестирования /Лаб/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.10	Экспериментальный метод в психологии /Ср/	3	18,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.11	Основные принципы написания психологического заключения /Лаб/	3	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
1.12	/ИКР/	3	0,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
	<b>Раздел 2. Исследование психических процессов</b>			



2.1	Исследование ощущений /Лаб/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.2	Исследование восприятия /Ср/	4	20,8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.3	Исследование представления и воображения /Лаб/	4	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.4	Исследование процессов памяти /Лаб/	4	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.5	Исследование внимания /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.6	Исследование мышления и речи /Ср/	4	20	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.7	Исследование эмоциональных процессов /Лаб/	4	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.8	Исследование волевых процессов /Лаб/	4	2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.9	/ИКР/	4	0,2	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4
2.10	Исследование ощущений /Ср/	4	21	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Семестр 3

1. Формализованная методика наблюдения отличается от неформализованной следующим:

- 1) Отсутствием ограничений
- 2) Непосредственным взаимодействием субъекта и объекта
- 3) Непостоянством введенных ограничений
- 4) Наличием ограничений и их постоянством

2. Фиксированное во времени испытание, предназначенное для установления количественных и качественных индивидуальных различий – это:

- 1) Эксперимент
- 2) Беседа
- 3) Тест
- 4) Наблюдение

3. Специфической особенностью проективных методов является:

- 1) Субъективизм
- 2) Наличие неопределенных и неструктурированных стимулов
- 3) Индивидуальный подход
- 4) Все ответы верны

4. Предметом биографического метода является:

- 1) История изменения внешних условий и событий
- 2) История формирования ближайшего окружения испытуемого
- 3) Информация, которую можно собрать об испытуемом от других людей
- 4) Жизненный путь конкретного испытуемого

5. Приемы и средства, с помощью которых получают достоверные сведения для построения научных теорий и выработки практических рекомендаций – это:

- 1) Методика
- 2) Методология
- 3) Шкала
- 4) Метод

6. К видам опроса не относится:

- 1) Семинар
- 2) Анкета



- 3) Интервью
- 4) Нет правильного ответа
7. Что не включается в заключение при его составлении:
  - 1) Резюме
  - 2) Описание эмоционального состояния
  - 3) Подробное описание используемых методик
  - 4) Объективные данные
8. Основное отличие эксперимента от наблюдения:
  - 1) Эксперимент предполагает воздействие исследователя, а наблюдение – невмешательство в событие
  - 2) Эксперимент проводится в специальных, а наблюдение – в естественных условиях
  - 3) Эксперимент предполагает использование статистических методов
  - 4) На современном этапе развития психологии эксперимент и наблюдение не имеют различий
9. Определение задач психологического исследования – это:
  - 1) Формулирование объекта и предмета исследования
  - 2) Выбор методов исследования
  - 3) Выбор путей и средств для достижения цели исследования
  - 4) Все ответы верны
10. Выработка знаний о мире, их систематизация и построение на этой основе научной картины мира и способов взаимодействия с ним – это функция ...
  - 1) Науки
  - 2) Психологии
  - 3) Исследования
  - 4) Метода
11. В методе эксперимента, воздействие экспериментатора называется:
  - 1) Внешняя переменная
  - 2) Зависимая переменная
  - 3) Независимая переменная
  - 4) Побочная переменная
12. Операционализация –
  - 1) Процедура установления связи между теоретическими понятиями и способами их эмпирического измерения
  - 2) Определение измерительной шкалы для изучения переменных исследования
  - 3) Выдвижение гипотезы исследования
  - 4) Определение цели, объекта и предмета исследования
13. Суть принципа детерминизма в том, что...
  - 1) Каждое психическое явление имеет причину и подчиняется закономерностям
  - 2) Свобода воли человека ограничена психическими законами
  - 3) Психика, как и любая другая часть реальности, всегда находится в развитии
  - 4) Поведение человека определяется психикой
14. Основное отличие теста от анкеты –
  - 1) Анкета может содержать открытые вопросы, а тест – нет
  - 2) Только в тесте возможно начисление баллов по ответам на вопросы
  - 3) Тестовые методики стандартизированы, а анкеты – нет
  - 4) На вопросы теста респондент отвечает письменно, а на вопросы анкеты - устно
15. Каких исследований нет в психологии?
  - 1) Теоретическое
  - 2) Монодисциплинарное
  - 3) Качественное
  - 4) Деятельностное
16. Исследование творческих способностей человека через измерение у него скорости запоминания стихотворения – это нарушение ... валидности
  - 1) Внешней
  - 2) Внутренней
  - 3) Конструктивной
  - 4) Надежной
17. Какой формы описания результатов исследования не существует?
  - 1) Графической
  - 2) Вербальной
  - 3) Табличной
  - 4) Предметнообразной



18. Согласно классификации Б.Г. Ананьева к организационным методам относятся:

- 1) Качественный, количественный
- 2) Наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа и др.
- 3) Лонгитюдный, сравнительный, комплексный
- 4) Структурный, функциональный, генетический, комплексный

19. Использование «Вы-подхода» в беседе предполагает:

- 1) Обращение к респонденту на «Вы»
- 2) Подчеркивание важности и ценности личности респондента
- 3) Использование уточняющих вопросов
- 4) Использование минимальных речевых вставок «Угу», «Ага», чтобы дать понять, что респондент услышан

20. Что не является свойством научного исследования?

- 1) Целенаправленность
- 2) Применение научных методов
- 3) Практикоориентированность
- 4) Систематичность

21. Согласно классификации Б.Г. Ананьева к интерпретационным методам относятся:

- 1) Качественный, количественный
- 2) Наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа и др.
- 3) Лонгитюдный, сравнительный, комплексный
- 4) Структурный, функциональный, генетический, комплексный

22. Ошибка наблюдения, суть которой в том, что мы можем неправильно оценить отдельные негативные качества человека под влиянием общего положительного впечатления от него, - это:

- 1) Ошибка усреднения
- 2) Эффект снисходительности
- 3) Эффект ореола
- 4) Подверженность стереотипам

23. Какого способа ведения беседы нет:

- 1) Эмпатическое слушание
- 2) Директивное слушание
- 3) Рефлексивное слушание
- 4) Нерефлексивное слушание

24. Навык антиципации в беседе:

- 1) Позволяет предвосхищать недосказанное собеседником
- 2) Способствует лучшему распознаванию чувств респондента
- 3) Позволяет не перебивать собеседника
- 4) Позволяет заинтересовать собеседника, расположить его к контакту

25. Зачем в анкете вопрос-ловушка?

- 1) Проверить искренность респондента, насколько он разбирается в предмете анкеты
- 2) Выделить узкую группу респондентов
- 3) Определить отношение испытуемого к предмету анкеты
- 4) Выяснить мнение респондента по «острому», дискуссионному вопросу

26. В психологии принцип единства сознания и деятельности был предложен:

- 1) А.Н. Леньевым
- 2) С.Л. Рубинштейном
- 3) В.А. Петровским
- 4) Л.С. Выготским

27. Сенситивный вопрос в анкете позволяет:

- 1) Проверить искренность респондента, насколько он разбирается в предмете анкеты
- 2) Выделить узкую группу респондентов
- 3) Определить отношение испытуемого к предмету анкеты
- 4) Выяснить мнение респондента по «острому», дискуссионному вопросу

28. К вербально-коммуникативным методам не относятся:

- 1) Опрос
- 2) Беседа
- 3) Биографический метод
- 4) Нет правильного ответа

29. Для определения нормы выполнения теста может быть использовано:

- 1) Значения среднего уровня выраженности в аналогичной методике
- 2) Статистическая норма, полученная на выборке стандартизации
- 3) Теоретическая основа тестовой методики



4) Субъективная оценка создателя теста

30. Само участие в эксперименте может повышать мотивацию испытуемых и вызывать у них желание выполнить задание так, как того хочет экспериментатор – это следствие:

- 1) Хоторнского эффекта
- 2) Эффекта плацебо
- 3) Эффекта фасада
- 4) Эффекта Пигмалиона

Семестр 4

Задание 1

1. В чем заключается специфика внимания по сравнению с другими регулятивными процессами психики?

- а) Внимание не имеет своего специфического «продукта».
- б) Внимание трудно исследовать экспериментально
- в) В термин «внимание» разные авторы вкладывают различное содержание

2. Какие задачи решает психофизика?

- а) Установление соотношения между объективными раздражителями и субъективными ощущениями.
- б) Описание физических свойств нервной системы человека и животных.
- в) Адаптация законов физики для нужд психологической науки.

3. Каковы основные принципы группировки стимулов в зрительном поле, открытые представителями гештальтпсихологии?

- а) Принципы простоты, замыкания и близости.
- б) Принципы градиента, текстуры и интепозиции.
- в) Принципы изоморфности.

4. Какое название получил факт того, что люди непроизвольно лучше фиксируют в памяти то, что относится к делам, которые им по каким-либо причинам не удалось завершить?

- а) Эффект Истоминой.
- б) Эффект Левина.
- в) Эффект Зейгарник.

5. К какой подсистеме долговременной памяти относится информация типа «Волга впадает в Каспийское море»?

- а) Эпизодическая память.
- б) Автобиографическая память.
- в) Семантическая память.

6. Какого типа организации памяти не существует

- а) Иерархическая организация
- б) Ассоциативная организация
- в) Равномерная организация

7. Психический процесс – это...

- а) способности;
- б) воображение;
- в) стресс.

8. Особенностью ощущений является...

- а) адаптация;
- б) переключение;
- в) образность.

9. Наше восприятие – это:

- а) простая сумма ощущений, которая выступает в виде образов предмета или явления;
- б) интеллектуальный процесс, в основе которого лежит синтез разнообразных отношений;
- в) Оба ответа верны.

10. Дополните определение. «Внимание – ... выделение определенных объектов при одновременном отвлечении от других».

- а) быстрое и эмоциональное;
- б) последовательное и критичное;
- в) направленное и сосредоточенное.

11. На физиологическом уровне, процесс воображения связан:

- а) только со структурами головного мозга: корой больших полушарий, областями, ответственными за обработку образов
- б) с вегетативной и другими системами, ответственными за изменение сердцебиения, изменение частоты дыхания, секрецию желез и т.д.
- в) Как со структурой головного мозга, так и с системами организма

12. Какого компонента эмоций не существует:



- а) физиологический;  
б) экспрессивный;  
в) когнитивный.
13. Мышление – это ...  
а) процесс создания новых образов;  
б) процесс познания с помощью органов чувств;  
в) степень познания, раскрывающая суть вещей, явлений в их существенных связях и отношениях.
14. Сложность создания универсальной системы описания проявления эмоций у человека вызвана:  
а) искусственностью экспериментальной ситуации, при которой респондентам приходится выражать эмоцию, при этом её не испытывая;  
б) индивидуальностью анатомии лицевых мышц и разнообразностью ситуаций, вызывающих эмоции;  
в) зависимостью эмоциональных проявлений от культурных особенностей.
15. Выберите описание которое свойственно репродуктивному воображению:  
а) конструирование в сознании образа нового предмета, не имеющего аналогов в реальности  
б) преобразование отраженных предметов, изменение их формы, размера, цвета и т.д.  
в) образное представление вербального описания предмета без его преобразования
16. Пусковыми механизмами воли являются:  
а) внешняя и внутренняя речь;  
б) условные рефлексы;  
в) значимые мотивы.
17. Какой процесс изучается с помощью методики «Корректирующая проба»?  
а) Внимание  
б) Память  
в) Мышление
18. Основная особенность исследования данного процесса заключается в отсутствии стандартизированных способов его изучения. О каком процессе идет речь?  
а) Память  
б) Воображение  
в) Внимание
19. С чем связаны трудности изучения представлений по Л.М. Веккеру?  
а) Отсутствие непосредственно действующего раздражителя, с которым можно было бы сравнить содержание представления  
б) Отсутствие непосредственного воздействия объекта представления делает его трудно поддающемуся фиксации  
в) Оба ответа верны
20. С некоторыми допущениями, Тест Г. Роршаха («Пятна») и ТАТ Г. Мюррея можно использовать для изучения  
а) Внимание  
б) Воображение  
в) Ощущение
21. В результате эмпирического изучения были выделены Г. Эббингаузом, а затем дополнены Т. Рибо общие закономерности ...  
а) Памяти  
б) Восприятия  
в) Мышления
22. Число, выражающее средний объем внимания, восприятия, кратковременной памяти равно:  
а) 10  
б) 4  
в) 7
23. Индивид не просто фиксирует, но интерпретирует образ, создает его на основе собственных особенностей психики – это суть ... подхода к изучению восприятия:  
а) Деятельностного  
б) Конструктивистского  
в) Нейрофизиологического
24. Расположите в правильном порядке формы мышления от самого простого к самому сложному:  
а) понятие – умозаключение – суждение  
б) понятие – суждение – умозаключение  
в) суждение – понятие – умозаключение
25. Доминанта, выделенная А.А. Ухтомским, является физиологической основой:  
а) Внимания  
б) Памяти



в) Воображения

26. «Бутерброд всегда падает маслом вниз, поэтому если я сейчас уроню свой бутерброд, он упадет маслом вниз» - это пример умозаключения, произведенного путем:

- а) Индукции
- б) Дедукции
- в) Трансдукции

27. Кратковременная и долговременная память:

- а) Имеют различную физиологическую основу
- б) Имеют одинаковую физиологическую основу
- в) Не имеют физиологической основы

28. Интенсивность раздражителя относится к группе факторов внимания:

- а) Обеспечивающих удовлетворение потребностей индивида
- б) Связанных со структурой деятельности субъекта
- в) Характеризующих структуру внешних раздражителей

29. ИмPLICITная память:

- а) Семантическая память
- б) Память на навыки
- в) Эпизодическая память

30. Запоминание информации с помощью пиктографических средств (рисунков), относится к ... запоминанию:

- а) непосредственному
- б) опосредованному
- в) произвольному

Задание 2

1. Определите, о каких закономерностях ощущений идет речь в примерах.

- А) При виде лимона у многих людей выделяется слюна и ощущается вкус кислого.
- Б) Музыкант слышал разницу между звуками в 1/8 тона, тогда как обычный человек может уловить разницу в 1/2тона.
- В) Когда человек начинает носить жесткие контактные линзы, они ему очень мешают, но со временем он перестает их ощущать.
- Г) Когда человек прислушивается, он прикрывает глаза.

2. На актуализацию какого вида памяти по содержанию информации в ней направлены данные жизненные ситуации?

- А) Сегодня на уроке мы будем изучать кувырок назад. А кто может показать, как выполняется кувырок вперед, который мы рассматривали на прошлом уроке?
- Б) Воспитательница просит детей рассказать о том, что они увидели во время экскурсии в музей.
- В) Невозможно разучиться кататься на велосипеде
- Г) Свидетеля просят описать внешний вид преступника;

3. Укажите, из предложенных ниже вариантов, какие факторы внимания относятся к:

- 1. Структуре внешних раздражителей
- 2. Связанным с субъектом деятельности
- А) Отчетливое понимание целей и задач деятельности.
- Б) Упорядоченность раздражителей, наличие понятной структуры
- В) Осознание долга и обязанностей
- Г) Начало или прекращение действия раздражителя, подвижность предметов на неподвижном фоне
- Д) Новизна, сила раздражителя
- Е) Сформированные навыки выполнения деятельности
- Ж) Контраст между раздражителями

4. Из предложенного ниже перечня признаков выберите те, которые характеризуют только волевые процессы.

- 1. Разрешение борьбы мотивов.
- 2. Наличие осознанного мотива.
- 3. Переживание интенсивных эмоций.
- 4. Действия, восполняющие дефицит побуждения к деятельности.
- 6. Удовлетворение потребностей.
- 7. Преодоление препятствий.
- 8. Отражение того, что было в прошлом опыте.

**6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации**

Семестр 3



1. Классификация методов исследования в психологии.
2. Организационные методы.
3. Эмпирические методы.
4. Интерпретационные методы и приемы обработки экспериментальных данных.
5. Формы представления результатов научного исследования.
6. Компоненты научной статьи
7. Планирование исследований. Этапы планирования.
8. Постановка проблемы. Понятие объекта, предмета исследования.
9. Требования к исследованию. Понятие валидности и надёжности исследования.
10. Метод наблюдения, его особенности. Виды наблюдения. Процедура проведения наблюдения.
11. Типичные ошибки наблюдения.
12. Метод опроса. Интервью (устный опрос).
13. Метод опроса. Анкетирование (письменный опрос).
14. Понятие беседы как метода исследования. Этапы беседы.
15. Процедура проведения беседы. Правила проведения беседы.
16. Метод тестирования. Виды тестов.
17. Этапы стандартизации тестовой методики. Варианты определения норм теста.
18. Эксперимент и его особенности. Виды эксперимента.
19. Валидность эксперимента. Артефакты эксперимента.
20. Психологическое заключение. Этапы написания заключения.

#### Семестр 4

1. Виды ощущений и методики их измерения.
2. Взаимодействие ощущений. Явления, возникающие вследствие взаимодействия ощущений.
3. Процесс восприятия и его характеристики.
4. Особенности восприятия пространства, движения и времени.
5. Представление как процесс воспроизведения прошлых образов. Характеристики представлений.
6. Воображение. Виды воображения. Методики исследования воображения.
7. Характеристика процесса памяти. Виды памяти.
8. Особенности исследования кратковременной памяти.
9. Особенности исследования долговременной памяти.
10. Исследование опосредованного запоминания.
11. Факторы, влияющие на сохранение информации в памяти. Мнемические приёмы запоминания и сохранения информации.
12. Внимание. Факторы, определяющие направление внимания. Виды внимания: произвольное, произвольное, произвольное.
13. Исследование избирательности внимания (тест Мюстенберга).
14. Диагностика концентрации внимания.
15. Исследование устойчивости и переключения внимания (Методика «Корректирующая проба»).
16. Исследование устойчивости и распределения внимания (Методика «Таблицы Шульце»).
17. Мышление, как процесс формирования и усвоения понятий и решение проблем.
18. Методики исследования мышления.
19. Исследование творческого мышления.
20. Речь. Семантическая структура и функция слова.
21. Общие принципы исследования речи. Исследование особенностей устной и письменной речи.
22. Эмоциональные процессы. Аспекты эмоций. Соотношение эмоциональных процессов и эмоциональных состояний.
23. Исследование экспрессивного компонента эмоций. Системы описания экспрессивного компонента.
24. Волевые процессы. Критерии волевых процессов.

#### 6.4. Критерии оценивания

Отметка «Зачтено» ставится, если студент демонстрирует точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимает материал, способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного психологического знания. Возможны некоторые неточности, но такие, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения.

Отметка «Не зачтено» ставится, если студент материалом не владеет, не понимает его, знания поверхностные, отрывочные, студент не способен самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе пройденного материала, допускает серьезные ошибки.



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Дружинин В. Н.	Экспериментальная психология: учебник для вузов	СПб. [и др.] : Питер, 2011	
ЛП.2	Глуханюк Н. С., Щипанова Д. Е.	Психодиагностика: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2011	
ЛП.3	Горбатов Д. С.	Практикум по психологическому исследованию: учебное пособие	Самара: Бахрах- М, 2006	
ЛП.4	Загвязинский В. И., Атаханов Р.	Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов	Москва : Академия, 2007	

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1.	Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
Э2	2.	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
Э3	3.	ПСИХЕЯ [Электронный ресурс] : подборка ссылок на психологические ресурсы. – URL: <a href="http://www.psycheya.ru">http://www.psycheya.ru</a> .
Э4	4.	Psychology [Электронный ресурс] : подборка литературы по психологии и психологических методик. – URL: <a href="http://www.psychology.ru/">http://www.psychology.ru/</a>

#### 7.3 Перечень информационных технологий

##### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

LMS Moodle

Adobe Reader

##### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедиа).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации).

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Общепсихологический практикум» осуществляется на лабораторных занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

На лабораторных важным является активная включенность студента в ситуацию исследования как в качестве психолога, так и в клиентской позиции.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа по предложенным



вопросам. Внимательно ознакомьтесь с вопросами, которые предусматривают самостоятельное изучение. Затем следует найти источники информации по соответствующему вопросу, используя предложенный преподавателем список обязательной и дополнительной литературы, а также ресурсы ИНТЕРНЕТ. Во время чтения целесообразно осуществлять теоретический анализ текста: выделять главные мысли, находить аргументы, подтверждающие основные тезисы, а также иллюстрирующие их примеры и т.д. После этого можно приступить к выполнению задания (составление конспекта, заполнение таблицы, подготовка сообщения на семинарском занятии и др.). При этом важно помнить, что выполненное задание во всех случаях должно отражать основные выводы, к которым вы пришли в процессе самостоятельной учебной деятельности.

## **10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.