

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.08.2024 10:08:16
Уникальный программный ключ:
89193418109853507548619309888322333

38.04.04 профиль «Государственное управление и местное самоуправление». Направление подготовки «Государственное и муниципальное управление». РПД дисциплины «Теория современного города», год набора 2024, форма обучения –очно-заочная

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом факультета управления

Протокол заседания № 8 от 25.01.2024

Председатель Ученого совета
факультета управления

согласовано

С. А. Головихин

Заседанием кафедры государственного и муниципального управления

Протокол заседания № 6 от 24.01.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

И.Д. Колмакова

Автор (составитель)

Е.А. Колесник

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Теория современного города" по направлению подготовки (специальности)
38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Государственное
управление и местное самоуправление ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Теория современного города

Направление подготовки (специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Государственное управление и местное самоуправление

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очно-заочная

Год(ы) набора 2024

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины «Теория современного города» – освоение теории и практики управления функционированием и развитием современного города.

Задачи учебной дисциплины включают:

- изучение концепций и теорий, оказавших значительное влияние на формирование современной городской политики;
- рассмотрение механизмов формирования и реализации городской политики на основе отечественного и зарубежного опыта;
- анализ и оценка реализуемой городской политики;
- исследование структуры городской экономики и факторов, влияющих на нее;
- выявление особенностей управления городами с моно- и полиструктурной экономикой, в том числе, находящихся в кризисных ситуациях;
- формирование навыков разработки проектов городского развития с привлечением органов власти, общественности и бизнес-сообщества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.В.ДВ.01.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Развитие местных сообществ

Современные проблемы организации городского хозяйства

Финансы общественного сектора

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен планировать и организовывать работу органа публичной власти, разрабатывать организационную структуру, адекватную стратегии, целям и задачам, внутренним и внешним условиям деятельности органа публичной власти

Знать:

- теории, оказавшие влияние на формирование современной городской политики;
- возможности и меры по развитию моно- и полиструктурных городов, в том числе, находящихся в кризисных ситуациях

Уметь:

- принимать управленческие решения по формированию и реализации элементов городской политики для моно- и полиструктурных городов

Владеть:

- навыками разработки проектов городского развития с привлечением органов власти, общественности и бизнес-сообщества.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 - теории, оказавшие влияние на формирование современной городской политики;

3.1.2 - возможности и меры по развитию моно- и полиструктурных городов, в том числе, находящихся в кризисных ситуациях

3.2 Уметь:

3.2.1 - принимать управленческие решения по формированию и реализации элементов городской политики для моно- и полиструктурных городов

3.3 Владеть:

3.3.1 - разработки проектов городского развития с привлечением органов власти, общественности и бизнес-сообщества.



4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты 2
в том числе		
аудиторные занятия	20,95	
самостоятельная работа	87,05	
контактная работа: 20,95		
ИКР: 0		

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Основные теории современного города			
1.1	Основные теории современного города /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Э1
1.2	Основные теории современного города /Пр/	2	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.3	Самостоятельная работа с источниками и литературой /Ср/	2	15	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
1.4	Консультация /ИКР/	2	0,45	
	Раздел 2. Функциональная классификация городов			
2.1	Функциональная классификация городов /Лек/	2	1	Л1.1
2.2	Функциональная классификация городов /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.3	Самостоятельная работа с источниками и литературой /Ср/	2	20	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
2.4	Консультация /ИКР/	2	0,5	
	Раздел 3. Размещение различных видов экономической активности на территории города			
3.1	Размещение различных видов экономической активности на территории города /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э2
3.2	Размещение различных видов экономической активности на территории города /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.3	Самостоятельная работа с источниками и литературой /Ср/	2	20,05	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
3.4	Консультация /ИКР/	2	1	
	Раздел 4. Жизненные циклы развития города			
4.1	Жизненные циклы развития города /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
4.2	Самостоятельная работа с источниками и литературой /Ср/	2	19,7	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
	Раздел 5. Городская политика и городское управление			
5.1	Городская политика и городское управление /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Л2.2
5.2	Городская политика и городское управление /Пр/	2	5	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
5.3	Самостоятельная работа с источниками и литературой /Ср/	2	12,3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3
5.4	Консультация /ИКР/	2	1	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Практическое задание
2. Тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

5.2.1. Тест (фрагмент)

1. Что относится к социологическим признакам города по Л.А. Велихову?
 - a) значительная концентрация людей;
 - b) интенсивный и непрерывный рост города;
 - c) оторванность от сельского хозяйства;
 - d) интенсивное разделение труда.
2. Что относится к экономическим признакам города по Л.А. Велихову?
 - a) непрерывный рост городской ренты;
 - b) значительная концентрация людей;
 - c) рост плотности города и его населения;
 - d) занятость жителей в добывающей, обрабатывающей промышленности, торговле.
3. Какая категория российских городов является самой многочисленной?
 - a) крупные;
 - b) большие;
 - c) средние;
 - d) малые.
4. По функциональному признаку города делятся на:
 - a) крупные;
 - b) малые;
 - c) наукограды;
 - d) атомграды.
5. Преобладание вертикальных связей характерно для:
 - a) матричной структуры;
 - b) линейной структуры;
 - c) функциональной структуры;
 - d) линейно-функциональной.
6. Сколько городов в РФ имеют статус моногорода?
 - a) 313;
 - b) 319;
 - c) 326;
 - d) 353.
7. Какова максимальная численность малого города в РФ (по количественной классификации):
 - a) 2000 чел.;
 - b) 5000 чел.;
 - c) 20000 чел.;
 - d) 50000 чел.
8. Как называется городская агломерация с несколькими городами-ядрами?
 - a) полимерация;
 - b) думерация;
 - c) конурбация;
 - d) агломерация.
9. Что является критерием определения границы агломерации?
 - a) конечные пункты маятниковых трудовых миграций населения;
 - b) 30-км зона вокруг города-ядра агломерации;
 - c) естественные природные ограничения (водоемы, горы и т.д.);
 - d) маршруты пригородного транспорта.
10. Какой административно-правовой статус имеет агломерация?
 - a) городской округ;
 - b) городское поселение;
 - c) административно-территориальная единица;
 - d) не имеет такого статуса.
11. На какой срок создается ТОСЭР в моногороде, не являющемся ЗАТО?
 - a) 5 лет;
 - b) 10 лет;



- c) 70 лет;
d) бессрочно.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест (фрагмент)

1. Что относится к социологическим признакам города по Л.А. Велихову?
 - a) значительная концентрация людей;
 - b) интенсивный и непрерывный рост города;
 - c) оторванность от сельского хозяйства;
 - d) интенсивное разделение труда.
2. Что относится к экономическим признакам города по Л.А. Велихову?
 - a) непрерывный рост городской ренты;
 - b) значительная концентрация людей;
 - c) рост плотности города и его населения;
 - d) занятость жителей в добывающей, обрабатывающей промышленности, торговле.
3. Какая категория российских городов является самой многочисленной?
 - a) крупные;
 - b) большие;
 - c) средние;
 - d) малые.
4. По функциональному признаку города делятся на:
 - a) крупные;
 - b) малые;
 - c) наукограды;
 - d) атомграды.
5. Преобладание вертикальных связей характерно для:
 - a) матричной структуры;
 - b) линейной структуры;
 - c) функциональной структуры;
 - d) линейно-функциональной.
6. Сколько городов в РФ имеют статус моногорода?
 - a) 313;
 - b) 319;
 - c) 326;
 - d) 353.
7. Какова максимальная численность малого города в РФ (по количественной классификации):
 - a) 2000 чел.;
 - b) 5000 чел.;
 - c) 20000 чел.;
 - d) 50000 чел.
8. Как называется городская агломерация с несколькими городами-ядрами?
 - a) полимерация;
 - b) думерация;
 - c) конурбация;
 - d) агломерация.
9. Что является критерием определения границы агломерации?
 - a) конечные пункты маятниковых трудовых миграций населения;
 - b) 30-км зона вокруг города-ядра агломерации;
 - c) естественные природные ограничения (водоемы, горы и т.д.);
 - d) маршруты пригородного транспорта.
10. Какой административно-правовой статус имеет агломерация?
 - a) городской округ;
 - b) городское поселение;
 - c) административно-территориальная единица;
 - d) не имеет такого статуса.
11. На какой срок создается ТОСЭР в моногороде, не являющемся ЗАТО?
 - a) 5 лет;
 - b) 10 лет;
 - c) 70 лет;



- d) бессрочно.
12. Может ли градообразующее предприятие в моногороде, где создана ТОСЭР, стать его резидентом?
- a) нет, ни при каких условиях;
- b) да, становится им «автоматически»;
- c) может, при условии освоения на его базе новых видов деятельности.

Практические задания

1. В городе N отмечается стабильная социально-экономическая ситуация. Компания ООО «ЛукОйл» реализует на территории города крупный инвестиционный проект, в результате которого будет создано не менее 900 новых рабочих мест. Стабильность функционирования социальной сферы города обеспечивается благодаря стабильным поступлениям налоговых отчислений в местный бюджет. На территории города активное местное сообщество, которое инициирует ряд преобразований в городском благоустройстве и волонтерской деятельности. Местная власть поддерживает подобные инициативы, в том числе посредством конкурсов на получение муниципальных грантов. Определите тип городской политики в описанном примере и назовите ее наиболее влиятельных участников.

2. Город N – крупный экономический центр Среднего Приобья, обладает стабильным промышленным и налоговым потенциалом, как в автономном округе, так и в России, что дает перспективу дальнейшего социально-экономического развития города и создает привлекательность для проживания в нем. Его позитивный имидж в регионе, в России и за рубежом подтверждается международным рейтинговым агентством Standart&Poors. По итогам развития 2017 года кредитный рейтинг города N был увеличен сразу на 2 позиции и по итогам 2018 года подтвержден на международном уровне «BB+» и по национальной шкале на уровне «ruAA-», прогноз «Стабильный». Основанием экономической стабильности муниципального образования является результат экономической деятельности хозяйствующих субъектов. Ежегодно во все уровни бюджета налогоплательщиками города перечисляется до 20% всех налоговых поступлений и обязательных платежей по округу. Ведущую роль в экономике имеют предприятия топливно-энергетического комплекса: нефтяная компания, занимающая 4 место по добыче нефти в Российской Федерации и лидирующее место в автономном округе; ГРЭС-1 и ГРЭС-2, являющиеся филиалами крупнейших генерирующих компаний оптового рынка электроэнергии Межрегиональной распределительной сетевой компании Урала и Волги, вырабатывающие более 80% электроэнергии в округе. Не маловажное значение для жизнеобеспечения города имеют предприятия пищевой промышленности и строительной индустрии, предприятия жилищно-коммунального комплекса транспорта и связи. Город остается крупнейшим транспортным узлом округа. Доля муниципального образования в объеме перевозок по округу составляет 26%. Данному фактору способствует динамичное развитие экономики города. Объем отгруженных товаров собственного производства, выполненных работ и услуг по всем видам экономической деятельности достиг 585,4 млрд. рублей, индекс физического объема составил 102,2%. Основные параметры развития экономики определяются развитием нефтедобывающей отрасли, где рост объема составил 4,3%. Предприятия энергетики выходят на показатели соответствующие предкризисному периоду 1991-1992 годов. С возрастающим спросом на энергоресурсы в регионе разработаны мероприятия по строительству, реконструкции и техническому перевооружению объектов энергетики. В объеме промышленного производства округа доля города N составляет более 36 %, добыча нефти – 21 %, добыча газа – 50 %, производство электроэнергии 83 %. Развитие малого предпринимательства является основой для формирования среднего класса общества. Количество субъектов малого предпринимательства за год увеличилось на 33,8%, в малом бизнесе работают 6,4% от общего числа занятых в экономике населения, индекс физического объема производства 11,5%, поступления в местный бюджет возросли на 34,3%. В структуре деятельности малого бизнеса основную долю занимают субъекты потребительского рынка и строительной деятельности. В объеме муниципального заказа 30,2% объемов выполнялось субъектами малого предпринимательства. Демографическая ситуация характеризуется высоким уровнем рождаемости, смертность населения в прошедшем году сократилась на 2,4%. Естественный прирост населения 8,4% и это лучший показатель по округу среди всех муниципальных образований. Третий год подряд в городе наблюдается миграционная убыль населения. Город имеет высокий статус миграционной привлекательности, но сдерживание миграционного потока объясняется высокой стоимостью аренды и приобретения жилья, и высокими требованиями работодателей при трудоустройстве.

Среднегодовая численность населения составляет 290,2 тыс. человек, в том числе экономически активное население это 59,5 % от общей численности населения, доля занятых в экономике в общей численности экономически активного населения составляет 80,5 % - 139,1 тыс. человек. В городе наблюдается самая низкая среди муниципальных образований округа безработица, уровень официально зарегистрированной безработицы 0,23%.

Задание: Сформируйте исходную матрицу SWOT – анализа социально-экономического положения города. При разработке муниципальной программы по благоустройству общественных пространств г. Сургута был определен круг ее заказчиков, разработчиков и исполнителей. В данный перечень вошли: Администрация г. Сургута, Департамент городского хозяйства администрации г. Сургута, ООО «Зеленый двор», МУП «Горэкология». Определите и обоснуйте, кто из перечисленных субъектов может являться заказчиком такой программы, ее разработчиком и исполнителем.



6.4. Критерии оценивания

5.4.1 Тест

Оценка	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
% выполненных заданий	91-100	76-90	61-75	Менее 61
Баллы	9-10	6-8	3-5	0-2
Уровень освоения проверяемых компетенций	Высокий	Средний	базовый	недостаточный

5.4.2. Критерии оценивания практического задания

15-20 баллов выставляется обучающемуся, если предложенное им решение обосновано и аргументировано; студент четко следует соответствующим теориям и понятиям и логично излагает свои мысли; верно определены последствия принятого решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок;

10-14 баллов выставляется студенту, если он предлагает решение, но не достаточно полно его аргументирует; не по всем позициям находит обоснование; допускает не точное употребление теорий и понятий, не всегда доходчиво излагает свои мысли; не очень четко представляет последствия предложенного решения, необходимые расчеты выполнены без ошибок, но экономический или социальный смысл полученных показателей студент затрудняется объяснить;

4-9 баллов выставляется студенту, если предложенное им решение не аргументировано, не основано на известных теориях, допущены принципиальные ошибки; не обосновано принятое решение и его последствия, необходимые расчеты выполнены с ошибками;

0-3 балла ставится студенту, если он не способен предложить решение и объяснить его с применением управленческих категорий.

Для заочной формы обучения итоговая оценка определяется по сумме баллов за все задания:
менее 12 баллов – незачтено,
более 12 – зачтено.

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень соответствует оценке "зачтено" и сформированности компетенций предполагает их формирование на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности: формируются системные знания теорий городского развития, необходимые для самостоятельной разработки организационно-управленческих и экономических решений, способов их реализации; умения и навыки оценки их экономических и социальных последствий, способность осмысливать их в динамике и взаимосвязи. Студент способен аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам дисциплины, свободно решать практические задачи.
2. Средний уровень соответствует оценке "зачтено" и предполагает формирование компетенций на более высоком чем базовый уровне: формируется общее понимание процесса управления городом, выработки и реализации городской политики; умение их анализировать и представление о возможных результатах организационно-управленческих решений, студент способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины с отдельными неточностями, решать практические задания с отдельными затруднениями.
3. Базовый уровень соответствует оценке "зачтено" и предполагает формирование компетенций на начальном уровне: формируется общее представление о теории управления современным городом, студент не способен давать развернутые ответы на теоретические вопросы дисциплины, решает практические задания с затруднениями, ошибками.
4. Низкий уровень соответствует оценке "не зачтено" и предполагает отсутствие сформированных компетенций.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
---------	----------	---------------	--------



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Котляров М. А.	Урбанистика. Недвижимость и городская среда: учебник для вузов (https://urait.ru/bcode/487491)	Москва : Юрайт, 2021	ЭБС
Л1.2	Алексеев И.А., Адамоков Б.Б., Белявский Д. С., Трофимов М. С., Бабаян Р.А., Маршенкулова Б.А., Доева М.Р.	Муниципальное управление и местное самоуправление: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=417102)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2023	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Колесник Е. А.	Развитие городских сообществ: учебное пособие	Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2014	
Л2.2	Гущин А. Н.	Теория устойчивого развития города: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271889)	Москва, Берлин : Директ -Медиа, 2015	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Znaniy.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. - URL: http://znaniy.com/
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp
Э3	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. — URL: http://biblioclub.ru/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1.	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.
2.	Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru/) ГАРАНТ.РУ : информационно-правовой портал / ООО «НПО ГАРАНТ-СЕРВИС». – Москва, 1990 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки 1-го корпуса (читальный зал № 3 – ауд. 205, медиацентр – ауд. 206, библиотека юридической литературы – ауд. 215). – Текст : электронный.
3.	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru/defaultx.asp) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru . – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)



Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения (парты, доска, мультимедийное оборудование), служащими для представления учебной информации большой аудитории; помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер) и учебно-наглядных пособий (презентации), обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Обучение по дисциплине «Теория современного города» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы студентов. Практические занятия дисциплины «Теория современного города» предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса, поскольку:

- ☐ знакомит с новым учебным материалом;
- ☐ разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- ☐ систематизирует учебный материал;
- ☐ ориентирует в учебном процессе.

Подготовка к лекции заключается в следующем:

- ☐ внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ☐ узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ☐ ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ☐ постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- ☐ запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции.

Подготовка к практическим занятиям:

- ☐ внимательно прочитайте материал лекций относящихся к данному семинарскому занятию, ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- ☐ выпишите основные термины;
- ☐ ответьте на контрольные вопросы по практическим занятиям, готовьтесь дать развернутый ответ на каждый из вопросов;
- ☐ уясните, какие учебные элементы остались для вас неясными и постарайтесь получить на них ответ заранее (до практического занятия) во время текущих консультаций преподавателя;
- ☐ готовиться можно индивидуально, парами или в составе малой группы, последние являются эффективными формами работы;
- ☐ рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний, умений, терминов и учебных вопросов может быть использована вами в качестве ориентира в организации обучения.

Подготовка к зачету. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- ☐ программой дисциплины;
- ☐ перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- ☐ контрольными мероприятиями;
- ☐ учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- ☐ перечнем вопросов для самопроверки и подготовки к зачету.

После этого у вас должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

В процессе самостоятельной работе студентам прививается практика работы с нормативной, специальной литературой, а также навыки самостоятельного научного поиска и исследовательской работы. Такие занятия помогают осуществлять обратную связь и оказать практическую помощь студентам при подготовке к семинарским занятиям, написанию контрольных, курсовых и других видов научных работ.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени через систему дистанционного обучения Moodle, социальные сети, электронную почту или отложенного времени через систему дистанционного обучения Moodle, форум, электронную почту.



Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,



- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.