

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 17.09.2025 10:12:12
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322329



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1	стр. 1 из 22	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
----------------------	--------------	------------------------	---------------

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации
по дисциплине
«Психология»**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Русский язык и литература
Присваиваемая квалификация (степень)
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Челябинск 2025 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Русский язык и литература

Дисциплина: Психология

Семестр изучения: № 2, 3

Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Психология» направлено на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции (по ФГОС)	Содержание компетенций согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать Основные роли и принцип действия в команде Уметь Определять роли в команде Владеть социальными навыками взаимодействия и реализовывать свою роль в команде
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	Знать индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся Уметь организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 3 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	государственных образовательных стандартов	Владеть Знаниями и умениями организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Знать Основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности Уметь использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями Владеть Способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать образовательные программы Уметь взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть Способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8	Способен осуществлять	Знать



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 4 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

педагогическую
деятельность на основе
специальных научных
знаний

Психологические методы регуляции
собственного психического состояния и
методы и средства общения для решения
профессиональных задач, в том числе в
экстремальной или конфликтной ситуации
Уметь
Применять методы регуляции психических
состояний для оптимизации
профессиональной деятельности,
использовать приемы и средства общения
для решения профессиональных задач,
разрешения конфликтных ситуаций
Владеть
Навыками психических состояний,
психологическими приемами и средствами
общения в рамках профессиональной
деятельности



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 5 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/ планируемые результаты обучения	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточно й аттестации
1	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	16. Понятие общения 17. Общение как коммуникация 18. Общение как взаимодействие 19. Конфликтное взаимодействие 20. Социальная перцепция 21. Понятие группы в социальной психологии 22. Структура малой группы и динамика группового развития 23. Влияние группы на личность	Вопросы для устного опроса. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы», практические задания (кейсы, дискуссия)	Вопросы к зачету № 16-23
2	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	1. Психология как наука 2. История развития психологии 3. Психика и	Вопросы для устного опроса. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные	Вопросы к зачету № 1-3



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 6 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	МОЗГ	задания и иные материалы», практические задания (ситуационные задачи, упражнения)	
3	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	4. Функциональная структура психики 5. Сознание и бессознательное 6. Ощущение и восприятие 7. Представление и воображение	Вопросы для устного опроса. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы», практические задания (кейсы, дискуссия)	Вопросы к зачету №4-7
4	ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	8. Мышление и речь 9. Внимание и память 10. Эмоции и воля 11. Мотивация и деятельность	Вопросы для устного опроса. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные задания и иные материалы», практические задания (кейсы, дискуссия)	Вопросы к зачету № 8-11
5	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	12. Проблема личности 13. Основные свойства темперамента 14. Понятие о	Вопросы для устного опроса. Отражены в РПД, в разделе «Типовые контрольные	Вопросы к зачету № 12-15



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		характере 15. Способности и задатки	задания и иные материалы», практические задания (кейсы, дискуссия)	
--	--	---	--	--

Типовые задания, критерии и показатели оценивания в рамках текущего контроля представлены в рабочей программе дисциплины. Полные комплекты оценочных средств и контрольно-измерительных материалов хранятся на кафедре.

3.2 Содержание оценочных средств

Практические задания			
№	Контролируемая тема	Текст задания	Варианты ответа
1	Сознание и бессознательное	Упражнение на анализ самосознания: «Ищите секрет» - Попробуйте отыскать в себе скрытые возможности следующим образом. Представьте, что сумасшедший ученый создал робота, являющего собой вашу точную копию. Ваш двойник идентичен вам во всех деталях. Но поскольку он – орудие зла, вы не хотели бы, чтобы люди принимали его за вас. - Что есть в вас такого, что невозможно продублировать?	Студенты описывают свои индивидуальные качества. Зачтено: студент способен выделить индивидуальные социально-психологические качества. Способен к рефлексии. Не зачтено: студент не способен выделить свои индивидуальные (качества индивида, психические, социально-психологические качества) качества, не способен к рефлексии



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 8 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>-Как люди, хорошо вас знающие, могли бы обнаружить подмену?</p> <p>-Если есть кто-то, знающий ваш секрет, может ли он воспользоваться этим, чтобы идентифицировать вас?</p> <p>-Вы открыли все секреты, но робот ухитрился воспроизвести все в точности. Какой самый важный секрет вы раскроете в последнюю очередь, чтобы хоть самому убедиться, что вы – это вы, а не ваша копия?</p>	
2	Внимание и память	<p>На основе представленных примеров мнемотехники (Мы Все Знаем: Многие Юные Сурки Учат Названия Планет Морозным Вечером Залез на Мачту Юнга Стремясь Увидеть Незнакомый Порт Можно Вылететь За Марс Ювелирно Свернув У Нашей Планеты; Метод Авшаряна: Не коси я (Никосия) в Кипре, не было бы урожая (Никосия, столица Кипра) Три закона Ньютона: 1. не пнёшь — не</p>	<p>Римские цифры - LCD Монитор L – 50, С – 100, D – 500, М – 1000</p> <p>Зачтено: студент способен выделить важные закономерности и качества в совокупности информации для создания мнемотехники, доказывая тем самым навыки владения памятью. Не зачтено: студент не способен выделить закономерности запоминания информации, не способен создать мнемотехнику</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 9 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		полетит 2. как пнёшь, так и полетит 3. как пнёшь, так и получишь) студенту необходимо придумать собственную мнемотехнику в отношении любой информации	
3	Эмоции и воля	Тест на определение эмоций по мимике: вам кратковременно будут показаны лица людей, выражающие какую-то эмоцию. Ваша задача – определить, что это за эмоция.	Ключ : 1. Удивление 2. Страх 3. Радость 4. Нейтральное 5. Печаль 6. Гнев 7. Презрение 8. Удивление 9. Гнев 10. Печаль 11. Отвращение 12. Радость 13. Печаль 14. Нейтральное 15. Гнев 16. Удивление 17. Радость 18. Гнев 19. Печаль 20. Удивление 21. Отвращение 22. Радость 23. Презрение 24. Страх 25. Печаль 26. Удивление 27. Нейтральное 28. Страх 29. Печаль 30. Гнев 31. Страх 32. Печаль 33. Удивление



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 10 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>34. Отвращение 35. Страх 36. Радость 37. Гнев 38. Радость 39. Печаль 40. Радость Зачтено: Студент способен определить эмоцию по мимике, понимает важность коммуникативной и оценочной функций эмоций. Не зачтено: студент не способен определить эмоцию, не понимает процесс коммуникации посредством выражения эмоций.</p>
4	<p>Основные свойства темперамента Понятие о характере</p>	<p>Ситуационные задачи: на определение типов темперамента и свойств характера</p> <p>Задача 1</p> <p>Ситуационный пример: в одном из лабораторий предприятия освободилась должность заведующего лабораторией. На это место был принят Павел Георгиевич Новиков. Человек дружелюбный, общительный, доброжелательный. Мгновенно он со всеми перезнакомился, всем понравился, стал «душой коллектива». В результате большую часть времени он проводил в общении с коллегами, частенько</p>	<p>1. Основные признаки: общительность, неспособность довести дело до конца, доброжелательность, восторженность, неусидчивость. Тип темперамента: сангвиник. Тип акцентуации: гипертимный</p> <p>2. Основные признаки: замкнутость, обособленность, медлительность, самостоятельность, подчинение чувств рассудку. Тип темперамента: флегматик. Тип акцентуации: шизоидный</p> <p>3. Основные признаки: замкнутость, нерешительность, склонность к аналитике, боязнь ответственности, рациональность. Тип темперамента: меланхолик. Тип акцентуации: сензитивный</p> <p>4. Основные признаки: несамостоятельность, несобранность, покорность, нерешительность, консервативность. Тип</p>



		<p>забывая о своих прямых обязанностях. Как правило, «рутинные», «будничные» дела были ему неинтересны, зато он всегда был полон новыми «гениальными» идеями, постоянно носился с «проектами века», которые редко, впрочем, получали реальное воплощение. Павел Георгиевич не доводил начатые дела до конца, нередко хватаясь за что-то новое. В итоге страдала работа, так как исследования требуют совершенно иного отношения. Он и сам понял, что такая работа ему не по душе, и, уйдя из лаборатории, нашел работу менеджера, на которой его инициативность, энергичность, организаторские способности проявились в полной мере.</p> <p>Задача 2</p> <p>Ситуационный пример: главный инженер Кайрат Нурланович был прекрасным работником и всю свою жизнь посвятил работе в ущерб личной жизни. Он был профессионалом высокого класса в своей области и работал хоть и медленно, но тщательно.</p>	<p>темперамента: меланхолик. Тип акцентуации: конформный</p> <p>5. Основные признаки: «человек настроения», добрый, способен сопереживать окружающим, оптимистичный. Тип темперамента: холерик. Тип акцентуации: циклоидный.</p> <p>Оценка «отлично»: студент разбирается в особенностях характера и темперамента. В четырех из пяти ситуационных задачах правильно определил особенности характера, тип темперамента и тип акцентуации.</p> <p>Оценка «хорошо»: студент достаточно разбирается в особенностях характера и темперамента. В менее чем четырех ситуационных задачах правильно определил особенности характера, тип темперамента.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»: студент разбирается в особенностях характера и темперамента на минимальном уровне. В задачах может определить только основные особенности характера, без определения типа темперамента и типа акцентуации</p>
--	--	--	---



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 12 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Но, несмотря на это, сослуживцы недолюбливали его, так как он, как им казалось, ставил себя выше их. Он никогда не подходил к ним поболтать и посмеяться, ничего не рассказывал о себе и общался только с двумя-тремя такими же, как он. Кайрат Нурланович редко участвовал в неформальных мероприятиях, устраиваемых сотрудниками, а если и приходил, то садился в угол и читал книгу. Но больше всего их раздражало, что если к нему подойдешь с вопросом по работе, он либо очень вежливо ответит: «Я занят», — либо начнет говорить что-то очень сложное и заумное. Впрочем, и сам он за помощью никогда не обращался.

Задача 3

Ситуационный пример: Николай Павлович в коллективе прослыл человеком рациональным, добросовестным, но крайне необщительным, замкнутым. Зная его способность к анализу, стремление все исследовать, исполнительность, ему поручали доработку



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

	<p>инвестиционных проектов, которые нужно было выполнить к определенному сроку. В очередном проекте Николай Павлович выявил резервы, не замеченные разработчиком, а это были немалые средства, которые можно было использовать с гораздо большей эффективностью, однако высказать это не решался, поскольку боялся ответственности, был не уверен в себе.</p> <p>Задача 4 Ситуационный пример: всех сослуживцев удивляло, почему Петр Петрович до сих пор находится в такой низкой должности — простой менеджер отдела продаж. Доброжелательный и мягкий, он легко находил язык с любым клиентом, прекрасно работал, был чрезвычайно дисциплинированным и исполнительным. Его недостатком была, пожалуй, чрезвычайная консервативность и стремление во всем следовать мнению большинства. Он соблюдал все традиции и нормы поведения в коллективе. Робкий,</p>	
--	--	--



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>несамостоятельный и нерешительный Петр Петрович боялся каждого разговора с начальством. Поэтому, когда дело в отделе доходило до очередного назначения, в списке кандидатов Петр Петрович неизменно отсутствовал и должность получали другие, менее квалифицированные, но зато более решительные.</p> <p>Задача 5</p> <p>Ситуационный пример: Кабдраша, молодого, но уже зарекомендовавшего себя менеджера, назначили главой одного из филиалов предприятия. Филиал маленький, коллектив — всего 10 человек. В начале Кабдраш своим подчиненным очень понравился: оптимистичный, общительный, он быстро и по-новому решал старые проблемы, буквально вдохнул новую жизнь в филиал. Однако через некоторое время сотрудники заметили, что такой ритм работы периодически нарушается. Сегодня все настроены по-деловому, работа кипит,</p>	
--	--	--	--



		<p>настроение отличное, в общем, подъем. А через неделю атмосфера в офисе нервная, все валится из рук. Только спустя некоторое время выяснилось, что виновником этого был сам Кабдраш, который и «заражал» своим настроением окружающих. Со временем все в филиале привыкли к таким сменам настроения и старались как-то их нейтрализовать: в период подъема не поддаваться эйфории, а в период спада — пореже попадаться шефу на глаза.</p>	
5	Общение как коммуникация	<p>Практическое задание на определение знаков невербального общения:</p> <p>1. </p> <p>2. </p>	<p>1. «Лидерство, указывание» 2. «Внутренний конфликт, стресс» 3. «Удовлетворение» 4. «Предвкушение выгоды» 5. «Стресс, усталость» 6. «Робость, застенчивость» 7. «Готовность ко всему» Зачтено: студент способен распознать невербальные аспекты коммуникации, способен определить передаваемую информацию Не зачтено: студент не способен определить невербально передаваемую информацию</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 16 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>3. </p> <p>4. </p> <p>5. </p> <p>6. </p> <p>7. </p>	
6	Социальная перцепция	<p>Задание на понимание механизмов социальной перцепции: Задание №1: Упражнение на казуальную атрибуцию</p> <p>Представьте, что</p> <p>-Один человек вдруг неожиданно грубо ответил на вопрос другого...</p> <p>-Вернувшись из магазина, вы</p>	<p>Зачтено: студент понимает основные механизмы социальной перцепции.</p> <p>Не зачтено: студент не понимает принципов функционирования механизмов социальной перцепции.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		<p>обнаружили, что дверь вашей квартиры распахнута...</p> <p>Задание №2. Упражнение «На чужом месте» (механизм идентификации)</p> <p>Учащиеся работают в парах. Каждый участник получает от своего партнёра задание превратиться в определённого персонажа. Получивший задание должен вообразить себя этим персонажем, «погрузиться» в его мир, ощутить его характер, а затем от лица этого персонажа рассказать о том, что его окружает, как он живёт, что чувствует, о его прошлом и будущем.</p> <p>Примечание: Постарайтесь использовать не поверхностное, чисто внешнее описание, а выразить настроения, чувства, ощущения.</p>	
7	Понятие группы в социальной психологии	<p>Дискуссия: плюсы и минусы социального контроля</p>	<p>+: Безопасность общества, Определение стандартов поведения и т.д.</p> <p>-: Подавление индивидуальности, Сдерживание социального развития и т.д.</p> <p>Оценка «отлично»: студент называет больше двух плюсов и минусов социального контроля.</p>



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 18 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

			<p>Оценка «хорошо»: студент называет по одному плюсу и минусу социального контроля. Оценка «удовлетворительно»: студент не способен рассмотреть феномен социального контроля с разных точек зрения, называет только минусы или только плюсы.</p>
--	--	--	--

Тестирование

Примеры вопросов для тестирования:

1. Психология – наука о ...
 - а) сознании;
 - б) поведении человека;
 - в) психике;**
 - г) взаимоотношениях и взаимодействии людей.
2. Согласно принципу ..., все психические явления имеют свою причину.
 - а) отражения;
 - б) управления;
 - в) системности;
 - г) детерминизма.**
3. Анатомио-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных стимулов-раздражителей и преобразования их в ощущения, представлен...
 - а) головным мозгом;
 - б) рецептором;
 - в) анализатором;**
 - г) рефлексом.
4. Восприятие - это процесс построения образа объекта ...
 - а) при непосредственном воздействии объекта на органы чувств;**
 - б) при опосредованном воздействии объекта на органы чувств;
 - в) при отсутствии воспринимаемого объекта;
 - г) при отсутствии воздействия объекта.
5. Образ предмета или явления, возникающий в отсутствии этого предмета (явления), и основывающийся на прошлом опыте человека, называется ...
 - а) мечтой;
 - б) восприятием;



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 19 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

в) представлением;

г) ассоциацией.

6. В процессе исторического и индивидуального развития мышления человека позже других развивается ... мышление.

а) наглядно-образное;

б) наглядно-действенное;

в) словесно-логическое;

г) по-разному, в зависимости от социальной среды.

7. Наиболее существенные свойства предметов и явлений выражены в

...

а) гипотезе;

б) суждении;

в) понятии;

г) проблеме.

8. Сквозным психическим процессом является ...

а) ощущение;

б) внимание;

в) воображение;

г) мышление;

д) нет правильного ответа.

9. Сосредоточенность сознания на каком-либо объекте – это ...

а) рефлексия;

б) внимание;

в) восприятие;

г) концентрированность.

10. Стенические чувства и эмоции ...

а) увеличивают активность человека;

б) снижают активность человека;

в) в зависимости от ситуации могут как снижать, так и повышать активность;

г) на активность не влияют.

Вопросы к зачету

1. Психология как наука (определение, объект, предмет, отрасли, место в системе наук).
2. Методы психологии (наблюдение, опрос, тестирование, эксперимент, анализ продуктов деятельности, моделирование).
3. Психика и мозг (нейрон, виды нейронов, строение и функции головного мозга, понятие «функциональная система», 3 блока мозга).
4. Структура психики (особенности психических явлений и их



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 20 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- классификация, функциональная структура психики).
5. Ощущения (определение, виды, понятия «рецептор» и «анализатор», пороги ощущений, свойства ощущений).
 6. Восприятие (определение, свойства, виды, взаимосвязь с мышлением).
 7. Представление (определение, свойства, взаимосвязь с другими процессами).
 8. Мышление (определение, основные характеристики, этапы мыслительного процесса, мыслительные операции, виды мышления)
 9. Язык и речь (понятие о речи, язык и речь, речь и общение, язык животных и язык человека, взаимосвязь языка, сознания и мышления)
 10. Функции и виды речи (функции языка в сфере общения, функции языка в сфере обобщения, внутренняя, внешняя, устная, письменная речь, диалог и монолог).
 11. Развитие мышления и речи в онтогенезе (этапы развития, виды мышления, понятие о высших психических функциях, интеллект).
 12. Воображение (определение, виды, функции, приемы создания новых образов, связь с другими психическими процессами).
 13. Внимание (определение, основные особенности, функции, виды).
 14. Память (определение, классификации видов памяти, процессы памяти, особенности запоминания, хранения и воспроизведения информации из памяти).
 15. Эмоции (виды, функции, основные теории, взаимосвязь с другими процессами)
 16. Воля (определение, основные характеристики, отличие произвольной и волевой регуляции поведения и деятельности).
 17. Мотив и мотивация (определение, основные характеристики, виды мотивов, теории мотивации).
 18. Деятельность (определение, структура деятельности, характеристики действий, операций, психофизиологических функций, виды деятельности, деятельность и сознание).
 19. Сознание и бессознательное (определение и функции сознания, понятие «бессознательное», его функции, сознательное и бессознательное, структура и функции самосознания).
 20. Психические состояния (определение, характеристики, связь с психическими процессами и свойствами личности, функции психических состояний, виды).
 21. Личность (понятия «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность», структура личности).
 22. Теории личности (психоаналитическое направление, гуманистическое направление, бихевиоризм, когнитивная психология).
 23. Темперамент (определение, темперамент и свойства нервной системы,



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 21 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

- характеристики видов темперамента, понятие «индивидуальный стиль деятельности»).
24. Характер (определение, формирование характера, черты характера, классификации черт характера)
 25. Классификации типов характера (понятие «акцентуации характера», классификация типов характера подростков по Е. А. Личко, понятие «психопатия»).
 26. Способности (определение, виды, понятия «одаренность», «талант», «гениальность», развитие способностей).
 27. Понятие группы в социальной психологии. Структура малой группы (коммуникативная, социометрическая, структура власти, ролевая структура)
 28. Понятие общения (три стороны общения, коммуникация, взаимодействие, перцепция)
 29. Конфликтное взаимодействие (понятие конфликтов. Виды, функции конфликтов. Конструктивный и деструктивный конфликт)
 30. Динамические процессы в группе (понятие групповой динамики, этапы развития групп, межгрупповое взаимодействие, влияние группы на личность)

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет (или незачет) ставится по результатам работы студента на практически (семинарских) занятиях. При этом учитывается посещаемость семинарских занятий, деловая активность студента на семинарах, выступление с докладами.

Если по итогам семинаров студент получает отметку «Не зачтено», то студент отвечает устно на два вопроса, выбранные преподавателем из перечня вопросов, представленных выше. Кроме этого студенту могут быть заданы вопросы по тем темам, усвоение которых студент не смог продемонстрировать на семинаре по причине отсутствия, или присутствуя на семинаре был не готов к ответу, или отвечал неудовлетворительно.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Основная цель аттестации – выявить и оценить уровень знаний и



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт образования и практической психологии
Кафедра психологии

Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология»
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 22 из 22

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

понимания студентами основных проблем, изучаемых психологическими науками, познавательных и регулятивных процессов психики, а также природы социального взаимодействия между людьми. Студент должен продемонстрировать способность к систематизации и анализу материала и самостоятельному суждению по проблемам курса, способность делать выводы для научно-исследовательской и практической деятельности.

Критерии оценок

Отметка	Требования к ответу
Зачтено	Точное и прочное знание материала в заданном объёме. Понимание материала, способность самостоятельно рассуждать и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания. Допускаются незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания.
Не зачтено	Незнание и непонимание основных положений курса, неспособность самостоятельно мыслить и делать выводы для практической и исследовательской деятельности

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины.

4.3. Уровни сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. Высокий уровень сформированности компетенций соответствует отметке «Зачтено»: предполагает сформированность способности и готовности самостоятельно и успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях специфической профессиональной ситуации – основываясь на научных знаниях анализировать основные проблемы психологической науки; понимать природу психических познавательных процессов и процессов регуляции поведения, и других психических явлений, а также основные психологические закономерности социального взаимодействия.
4. Низкий уровень соответствует отметке «Не зачтено».