

Документ подписан простой электронной подписью	МИНОВЕРНАУКИ РОССИИ	
Информация о владельце:	Федеральное государственное бюджетное образовательное	
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич	учреждение высшего образования	
Должность: Ректор	«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Дата подписания: 07.09.2025	Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии" по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образовани	стр. 1
Уникальный программный ключ: 04c19e08b09815b6c077a48609a678808322523	направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии

Направление подготовки (специальность)

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образовани

Направленность (профиль)

Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья

Присваиваемая квалификация (степень)

Магистр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2026

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомиться с понятием, содержанием и технологиями сопровождения лиц с РАС и сложными нарушениями развития

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.04

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Психолого-педагогическое, медицинское и социальное сопровождение лиц с ОВЗ в разных системах образования

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях инклюзивного процесса

Психолого-педагогическое сопровождение в условиях инклюзивного процесса

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Преддипломная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

Знать:

Критически анализирует проблемную ситуацию с целью выработки стратегии действий, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки

Уметь:

Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения проблемной ситуации

Владеть:

Способен к критическому анализу, систематизации и обобщению информации для решения проблемной ситуации

ОПК-5: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Знать:

Обладает знанием основных подходов к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении

Уметь:

Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся, программы преодоления трудностей в обучении

Владеть:

Имеет навыки реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся и программ преодоления трудностей в обучении

ОПК-6: Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Обладает знаниями основных психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Уметь:

Демонстрирует умение использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Владеть:

Имеет навыки проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми



образовательными потребностями

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:	
3.1.1	Основные теоретические понятия психологии детей с РАС и сложными нарушениями развития, приемы и методы оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия.
3.2 Уметь:	
3.2.1	Организовать коррекционно-развивающую среду, сформировать ее методическое обеспечение для работы с детьми с РАС и сложными нарушениями развития; применять полученные знания о специфических закономерностях, особенностях развития психики и личности детей с РАС и сложными нарушениями развития с целью оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия.
3.3 Владеть:	
3.3.1	Навыки проведения коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с РАС и сложными нарушениями развития и их семьями; навыками организации и осуществления на практике динамического наблюдения за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	4 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 144 в том числе : аудиторные занятия : 38 самостоятельная работа : 66,7 часов на контроль : 36 контактная работа: 41,3 ИКР: 3,3	Виды контроля в семестрах: экзамены 3

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Сопровождение лиц с РАС			
1.1	Понятие психолого-педагогического сопровождения. /Лек/	3	2	Л1.3Л2.1 Э1
1.2	РАС. Определение. Классификация. /Лек/	3	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.3	Психолого-педагогические особенности лиц с РАС. /Лек/	3	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.4	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС /Лек/	3	2	Л1.3Л2.1 Э1
1.5	Особенности развития детей с аутизмом раннего возраста /Пр/	3	2	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1
1.6	Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения /Пр/	3	2	Л1.3Л2.1 Э1
1.7	Особенности познавательного развития детей с аутизмом /Пр/	3	2	Л1.3Л2.1 Э1
1.8	Особенности развития сенсомоторной сферы детей с аутизмом /Пр/	3	2	Л1.3Л2.1 Э1
1.9	Составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с аутизмом /Пр/	3	4	Л1.3Л2.1 Э1
1.10	Начальный этап коррекционной работы с аутичными детьми, формирование навыков сотрудничества /Пр/	3	2	Л1.3Л2.1 Э1
1.11	Обучение речевым навыкам и навыкам общения /Пр/	3	2	Л1.3Л2.1 Э1



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии" по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 5
1.12	Обучение предпосылкам интеллектуальной деятельности и социальным навыкам /Пр/	3	2	Л1.3Л2.1 Э1
1.13	Развитие сенсомоторных навыков аутичных детей /Пр/	3	2	Л1.3Л2.1 Э1
1.14	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС /Ср/	3	22	Л1.3Л2.1 Э1
Раздел 2. Сопровождение лиц со сложными нарушениями в развитии				
2.1	Характеристика сложных нарушения развития Комплексная помощь детям со сложными нарушениями развития. /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1
2.2	Направления коррекционно-развивающей работы в семье, имеющей ребенка со сложными нарушениями развития /Лек/	3	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1
2.3	Педагогические технологии воспитания и обучения детей с бисенсорными нарушениями (слуха и зрения) /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1
2.4	Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1
2.5	Направления коррекционно-развивающей работы в семье, имеющей ребенка со сложными нарушениями развития. /Пр/	3	2	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1
2.6	Психолого-педагогическое сопровождение лиц с сложными нарушениями в развитии /Ср/	3	44,7	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1
Раздел 3. Иная контактная работа				
3.1	Индивидуальные консультации. текущий контроль /ИКР/	3	3,3	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа
Экзамен

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для контрольных работ:

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. РАС. Определение.
3. Классификация РАС.
4. Особенности развития детей с РАС.
5. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС.
6. Методы психолого-педагогической коррекции РАС.
7. Сложные нарушения развития.
8. Комплексная помощь детям со сложными нарушениями развития.
9. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
10. Направления коррекционно-развивающей работы в семье, имеющей ребенка со сложными нарушениями развития.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для экзамена:

1. Понятие психолого-педагогического сопровождения.
2. РАС. Определение.
3. Классификация РАС.
4. Особенности развития детей с аутизмом раннего возраста.
5. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения.
6. Особенности познавательного развития детей с аутизмом.
7. Особенности развития сенсомоторной сферы детей с аутизмом.
8. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС.
9. Анализ методов психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра.
10. Составление индивидуальной коррекционной программы для ребенка с аутизмом.
11. Использование коррекционных стратегий в работе с аутичными детьми.
12. Начальный этап коррекционной работы с аутичными детьми, формирование навыков сотрудничества.



Рабочая программа дисциплины "Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии" по направлению подготовки (специальности) 44.04.03 "Специальное (дефектологическое) образование" направленности (профилю) Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

13. Обучение речевым навыкам и навыкам общения.
14. Обучение предпосылкам интеллектуальной деятельности и социальным навыкам.
15. Развитие сенсомоторных навыков аутичных детей.
16. История становления и развития системы обучения и воспитания детей с комплексными нарушениями развития за рубежом и в России.
17. Сложные нарушения развития.
18. Виды сложных нарушений развития.
19. Характеристика сложных нарушений в развитии.
20. Педагогические технологии воспитания и обучения детей с бисенсорными нарушениями (слуха и зрения).
21. Комплексная помощь детям со сложными нарушениями развития.
22. Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с комплексными нарушениями развития.
23. Роль семьи в системе коррекционно-педагогической помощи детям с комплексными нарушениями развития.
24. Направления коррекционно-развивающей работы в семье, имеющей ребенка со сложными нарушениями развития.
25. Коррекционная работа по формированию коммуникативных навыков и развитию речи у детей с комплексными нарушениями развития на начальных этапах их обучения.

6.4. Критерии оценивания

«Отлично» - студент демонстрирует всестороннее, систематическое, глубокое знание учебного материала, грамотно и логично его излагает, свободно владеет понятийным аппаратом, адекватно устанавливает меру обобщенности понятий (не допускает необоснованных обобщений), исчерпывающе и грамотно отвечает на дополнительные вопросы, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«Хорошо» - студент обнаруживает твердое знание основного учебного материала, грамотно и логично его излагает и владеет базовыми понятиями дисциплины. Четко и по существу отвечает на дополнительные вопросы. Может допускать несущественные неточности, обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«Удовлетворительно» - студент проявляет знание основного материала, имеет представление об основных понятиях дисциплины, обнаруживает понимание формулировок и основного содержания дополнительных вопросов и отвечает на них. Демонстрирует незнание деталей и отдельных фактов, допускает нарушение последовательности изложения материала, неточности формулировок, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией

«Неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание значительной части материала, имеет слабые представления об основных понятиях дисциплины, испытывает значительные затруднения при ответах на дополнительные вопросы, не всегда обнаруживает понимание излагаемого материала дисциплины для овладения профессией.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Жигорева М. В.	Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
Л1.2	Бардышевская М. К., Бардышевский Н. В., Львова И. А., Морозова С. С., Морозова Т. И., Праведникова Н. И., Шарова Г. В., Морозов С. А.	Аутизм: методические рекомендации по психолого-педагогической коррекции : сборник методических статей	Москва : СигналЪ, 2001	
Л1.3	Морозов С. А., Куликов В. В.	Детский аутизм и основы его коррекции: материалы к спецкурсу	Москва : СигналЪ, 2002	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
--	---------------------	----------	-------------------	--------



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603)	Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	1. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: http://e.lanbook.com/ . 2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ . 3. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: https://biblio-online.ru . 4. Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ . 5. BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/ .
----	---

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Reader

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 .
2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (персональные компьютеры, мультимедийная аппаратура).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (презентации, портреты ученых, плакаты, книги).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с РАС и сложными нарушениями в развитии» осуществляется на лекциях, семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

В процессе прослушивания и ведения лекционных записей особое внимание следует уделить знаниям, позволяющим приобрести умения и выработать навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, подготовки к семинарам, зачётам и экзаменам.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение.

Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;



2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;

3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;

4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий. Важно понимать логику автора понятия, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы работаете над своим вербальным имиджем;
- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общезитии;
- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный познавательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.



Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты. План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.