

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 05.09.2024 20:49:15 Уникальный программный ключ: 04610488070987316071649860089888387874	МИНОВ НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	
Рабочая программа дисциплины "Концепции развития городов и территорий" по направлению подготовки (специальности) 38.04.04 "Государственное и муниципальное управление" направленности (профилю) Управление территорией ФГБОУ ВО «ЧелГУ»		стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Концепции развития городов и территорий

Направление подготовки (специальность)

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль)

Управление территорией

Присваиваемая квалификация (степень)

магистр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2024 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Ознакомится с теориями развития городов и научиться применять теоретические разработки в практике государственного и муниципального управления

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: ФТД.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Теория современного государственного управления

Теория и технологии менеджмента

Экономическая политика России

Управленческие решения

Правовое обеспечение государственного и муниципального управления

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способность применять междисциплинарный социально-экономический, организационно- управленческий подходы к анализу и решению проблем в профессиональной области

Знать:

Концепции развития городов и способы применения концепций в практике государственного и муниципального управления

Уметь:

уметь определять цели, задачи, ресурсы развития городов

Владеть:

Навыками разработки концепции развития города

ПК-3: Способен систематизировать и обобщать информацию, анализировать и планировать в области государственного и муниципального управления, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления

Знать:

Опыт концептуализации развития городов

Уметь:

определять эффективность, риски, возможности при реализации концепции развития города

Владеть:

навыками оценки эффективности разработанных решений и нивелирования проблемных зон в практике муниципального управления

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

3.1.1 Концепции развития городов и способы применения концепций в практике государственного и муниципального управления;

3.1.2 Опыт концептуализации развития городов.

3.2 Уметь:

3.2.1 уметь определять цели, задачи, ресурсы развития городов;

3.2.2 определять эффективность, риски, возможности при реализации концепции развития города.

3.3 Владеть:

3.3.1 Навыками разработки концепции развития города;



3.3.2 навыками оценки эффективности разработанных решений и нивелирования проблемных зон в практике муниципального управления.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	1 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 36 в том числе : аудиторные занятия : 4 самостоятельная работа : 27,15 часов на контроль : 4 контактная работа: 4,85 ИКР: 0,85	Виды контроля на курсах: зачеты 2

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. От чего зависит успешное развитие городов			
1.1	Роль разнообразия городской среды: Джейн Джекобс /ИКР/	2	0,85	Л1.1Л2.1 Э1
1.2	Роль человеческого капитала: Эдвард Глэйзер /Лек/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1
1.3	Концепция креативности: Ричард Флорида и Чарльз Лэндри /Пр/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1
1.4	Роль специализаций: Майкл Сторпер /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1
	Раздел 2. Урбанизация, системы городов и особенности пространственного развития городов			
2.1	Тенденции урбанизации /Ср/	2	5,15	Л1.1Л2.1 Э1
2.2	Развитие городов, полюса роста и кластеры, города - сочетание отраслевых и географических кластеров /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1
2.3	выгоды и издержки урбанизации, эффекты "расширения" и "вымывания". /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1
2.4	Примеры эмпирических оценок эффектов урбанизации и роста размеров городов /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1
2.5	Правило ранг-размер и закон Ципфа /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1
2.6	Стадии Дж Джиббса и дифференциальная урбанизация /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1
2.7	Распространение инноваций и иерархизация системы городов /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1
2.8	Стабильность городской структуры и агломераций /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1
2.9	Поляризация городской системы /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1
2.10	Особенности пространственного развития России /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1
2.11	Концепция умного города. /Ср/	2	2	Л1.1Л2.1 Э1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

1. Эссе



2. Зачет

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Примерный перечень тем эссе.

1. Опыт развития европейских городов для России.
2. Возможности формирования в монопрофильных городах территорий прогрессивного развития.
3. Что необходимо для построения умного города?
4. Применим ли концепт креативного города для старопромышленных территорий.
5. Устойчивое развитие или промышленный рост?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерный перечень тестовых вопросов для зачета:

1. Назовите автора труда «Триумф города»:

- a) Р. Флорида
- b) М. Сторпер
- c) Э. Глейзер
- d) Дж. Джекобс

2. Население каких поселений растет наиболее быстро в современном мире?

- a) городов с населением до 50 тыс. чел.
- b) рабочих поселков
- c) городов с населением до 500 тыс. чел.
- d) крупнейших мегаполисов (городских агломераций)
- e) деревень

3. Какой процент из 1112 городов России составляют города с населением менее 250 тыс. жителей?

- a) 64
- b) 40
- c) 15
- d) 93
- e) 78

4. Кто впервые обосновал тезис о положительном влиянии разнообразия городской среды на развитие города и качество жизни?

- a) Эдвард Глейзер
- b) Джейн Джекобс
- c) Ян Гейл
- d) Вячеслав Глазычев
- e) Ричард Флорида

5. Эдвард Глейзер полагает, что для старых промышленных городов, испытавших острый кризис при переходе к постиндустриальному развитию, источником возрождения могут стать:

- a) высокотехнологичные транспортные системы
- b) проекты строительства социального жилья
- c) спортивные сооружения
- d) другие крупные инвестиции в инфраструктурные проекты
- e) офисные башни
- f) развитие системы образования и накопление человеческого капитала

6. Ричард Флорида является автором концепции:

- a) города-курорта
- b) человеческого капитала
- c) социального капитала
- d) креативного класса



е) глобального города

7. Ареал Bay Area находится в этом регионе США:

- a) Чикаго
- b) Хьюстон
- c) Филадельфия
- d) Сан-Франциско
- e) Нью-Йорк
- f) Лос-Анджелес

8. Развитию и процветанию современного города способствует всё перечисленное, кроме:

- a) этнического и культурного разнообразия населения
- b) высотного строительства
- c) промышленности
- d) миграции
- e) расширения застройки пригородов
- f) малого бизнеса

9. Развитие городов какого ранга, согласно М. Сторперу, сильно зависит от крупных инфраструктурных проектов федерального и регионального уровней?

- a) среднего ранга
- b) высокого ранга
- c) низкого ранга

10. Смена специализаций города, по Майклу Сторперу, главным образом зависит:

- a) от мировоззрений элит
- b) от климата
- c) от качества городской среды
- d) от целей, сформулированных в официальных стратегиях и программах
- e) от непредсказуемых случайностей

6.4. Критерии оценивания

Эссе:

- 1) Знание и понимание теоретического материала (1 балл)
 - определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
 - используемые понятия строго соответствуют теме;
 - самостоятельность выполнения работы.
- 2) Анализ и оценка информации (1 балл)
 - грамотно применяет категории анализа;
 - умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
 - способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;
 - диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации);
 - обоснованно интерпретирует текстовую информацию с помощью графиков и диаграмм;
 - дает личную оценку проблеме;
- 3) Построение суждений (1 балл)
 - ясность и четкость изложения;
 - логика структурирования доказательств
 - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
 - приводятся различные точки зрения и их личная оценка.



— общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи.

4) Оформление работы (1 балл)

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;
- соответствие формальным требованиям.

5) Грамотность (1 балл)

- оформление текста с полным соблюдением правил русской орфографии и пунктуации.

Тест к зачету:

7 правильных ответов - зачтено

менее 7 правильных ответов - не зачтено.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
ЛП.1	Буров М.П.	Региональная экономика и управление территориальным развитием: учебник для магистров (https://znanium.com/catalog/document?id=358131)	Москва : Дашков и К, 2019	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Вдовенко Ю.И., Стыценко Е.А.	Управление территориями и недвижимым имуществом: учебное пособие (https://book.ru/book/941137)	Москва : КноРус, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Леонтьевский центр https://leontief-centre.ru/
----	--

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, текущего контроля, промежуточной аттестации и групповых консультаций; Основное оборудование: Учебная мебель, рабочие места, доска ученическая настенная, автоматизированное рабочее место преподавателя, комплект стационарного проекционного оборудования (экран, проектор), система телеконференцсвязи Tandberg; Программное обеспечение: Операционная система MS Windows, пакет программ MS Office, антивирус.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (он-лайн лекции и вебинары) или отложенного времени (платформа Microsoft Teams, электронная почта).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством платформы Microsoft Teamse, электронной почты (eor2020@bk.ru).

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

Требования к написанию эссе



Эссе - это авторское произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Цель эссе - высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста.

Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.
2. Основная часть. Включает в себя:
 - формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;
 - доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;
 - анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.
3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление материалов эссе

Объем эссе – до 2-3 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль - 14, интервал – 1,5. Все поля по 20 мм. Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора эссе. Далее через один интервал - название эссе жирным шрифтом. Затем через один пропущенный интервал располагается текст.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «ElBraille-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавишей накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.



Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.