

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Викторович
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.09.2026 12:41:41
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf098f3b6cb77a486b9a8788b8322327



МИНОБРАЗОВАНИЯ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Инновационный менеджмент в образовании", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 1 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации
по дисциплине (модулю)**

Инновационный менеджмент в образовании

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Безопасность жизнедеятельности и физическая культура

Присваиваемая квалификация
Бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2026

Челябинск, 2026 г.

ФОС_44_03_05 Педагогическое образование (БЖД_ФК) заочная, очная
2026_Инновационный менеджмент в образовании

Фонд оценочных средств одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе

утверждено 27.02.26

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 06 от 06.02.2026

Председатель Ученого совета

института образования и

практической психологии

СОГЛАСОВАНО

И.А. Трушина

Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики

Протокол заседания № 7 от 27.01.2026

Заведующий кафедрой

СОГЛАСОВАНО

С.А. Курносова

Автор (составитель)

В.Н. Трифонова

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Инновационный менеджмент в образовании", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 3 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Инновационный менеджмент в образовании", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 4 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. Паспорт фонда оценочных средств

Направление подготовки (специальности) «44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», Направленность (профиль) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура
 Дисциплина Инновационный менеджмент в образовании
 Семестр(ы) изучения: 9
 Форма (ы) промежуточной аттестации: зачет

2. Перечень формируемых компетенций

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Инновационный менеджмент в образовании»
 направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: теоретические основы инновационного менеджмента в образовании Уметь: реализовывать инновации в образовании Владеть: навыками планирования, проектирования и мониторинга с целью анализа процесса внедрения инноваций в образовании
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Знает просветительскую деятельность педагога-психолога в образовании и социальной сфере, обобщенные трудовые функции и трудовые действия ПК-3.2 Умеет разрабатывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК-3.3 Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере	Знать: сущностные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее формирования Уметь: проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения Владеть: навыками эффективного общения и взаимодействия, навыками анализа, рефлексии и систематизации материалов

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Инновационный менеджмент в образовании", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 5 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия экономических решений в различных областях	Знать: -особенности использования основных законодательных актов в области инновационного развития в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками распознавания практических проблем в повседневной жизни;
	УК-9.2. Выявляет и анализирует различные способы решения экономических задач в различных областях УК-9.3. Демонстрирует способность принятия экономических решений в различных областях	

3. Содержание оценочных средств по дисциплине

3.1 Виды оценочных средств

Код, наименование компетенции согласно ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Контролируемые темы/разделы (номер и название раздела из РПД п.2.2)	Семестр	Номер задания	Наименование оценочного средства
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	Знать: теоретические основы инновационного менеджмента в образовании Уметь: реализовывать инновации в образовании Владеть: навыками планирования, проектирования и мониторинга с целью анализа процесса внедрения инноваций в образовании	Раздел 1. Раздел 1. Инновационное образование как основной ресурс инновационного развития Раздел 2. Раздел 2. Миссия и ценности образовательной организации в контексте инновационного развития Раздел 3. Раздел 3. Анализ результатов деятельности образовательной организации и планирование изменений Раздел 4. Раздел 4. Проекты и целевые программы как основные механизмы инновационного развития Раздел 5. Раздел 5. Управление качеством инновационного	9	4	Задание закрытого типа на установление последовательности



МИНОБРНАУКИ России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Институт Образования и Практической Психологии

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Инновационный менеджмент в образовании", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».

Версия документа - 1

стр. 6 из 12

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

		образования: понятийное поле и методические конструкты Раздел 6. Раздел 6. Школьная команда – главный инновационный ресурс развития образовательной организации			
ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: сущностные характеристики развивающей образовательной среды и принципы ее формирования Уметь: проектировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения Владеть: навыками эффективного общения и взаимодействия, навыками анализа, рефлексии и систематизации материалов	Раздел 1. Раздел 1. Инновационное образование как основной ресурс инновационного развития Раздел 2. Раздел 2. Миссия и ценности образовательной организации в контексте инновационного развития Раздел 3. Раздел 3. Анализ результатов деятельности образовательной организации и планирование изменений Раздел 4. Раздел 4. Проекты и целевые программы как основные механизмы инновационного развития Раздел 5. Раздел 5. Управление качеством инновационного образования: понятийное поле и методические конструкты Раздел 6. Раздел 6. Школьная команда – главный инновационный ресурс развития образовательной организации	9	6	Задание закрытого типа на установление последовательности
УК-9: Способен принимать	Знать: -особенности	Раздел 1. Раздел 1. Инновационное	9	11	Задание закрытого типа

 МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии			
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Инновационный менеджмент в образовании", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 7 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	использования основных законодательных актов в области инновационного развития в сфере образования для решения задач профессиональной деятельности Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: навыками распознавания практических проблем в повседневной жизни;	образование как основной ресурс инновационного развития Раздел 2. Раздел 2. Миссия и ценности образовательной организации в контексте инновационного развития Раздел 3. Раздел 3. Анализ результатов деятельности образовательной организации и планирование изменений Раздел 4. Раздел 4. Проекты и целевые программы как основные механизмы инновационного развития Раздел 5. Раздел 5. Управление качеством инновационного образования: понятийное поле и методические конструкты Раздел 6. Раздел 6. Школьная команда – главный инновационный ресурс развития образовательной организации			на установление последовательности
--	--	---	--	--	------------------------------------

3.2 Содержание оценочных средств

Вопросы к зачету

1. Что общего и чем отличаются понятия «новации» и «инновации»? Почему в современном образовании чаще используется понятие «инноваций»?
2. К кому относится понятие «учителя-новаторы»? Как связано оно с современным понятием «инноваций»?
3. Почему проблема инноваций в образовании актуализировалась в последние десятилетия? Чем это может быть обусловлено?
4. Перечислите основные понятия педагогической инноватики и уточните связи между ними.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Инновационный менеджмент в образовании", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 8 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- 5 Можно ли выделить какие-то законы протекания инновационных процессов?
- 6 Как менялся «идеальный образ человека» на протяжении 20 века? Как это проявлялось в образовании?
- 7 Каковы политические предпосылки распространения гуманистических представлений в образовании?
- 8 Как влияет современная экономика на теорию и практику образования?
- 9 Какие факторы сопутствуют инновационным процессам в образовании, какие – противодействуют?
- 10 Современную экономику нередко называют «экономикой знаний». В чем причина этого феномена? Как он связан с инновационными процессами в образовании?
- 11 В чем заключаются наиболее значительные различия между «классической педагогикой» (педагогикой Я.А.Коменского и И.Ф.Гербарта), «неклассической педагогикой» (педагогикой Дж.Дьюи и А.С.Макаренко) и «постнеклассической педагогикой» (педагогикой личностно-ориентированного образования, тьюторинга и менеджмента)?
- 12 Каковы основные направления обновления содержания образования в современной школе?
- 13 Какие инновационные учебные курсы Вы знаете? Как определить их эффективность?
- 14 Представьте основные концепции и проекты личностно-ориентированной педагогики: в чем их общность и в чем наиболее существенные различия?
- 15 Можно ли поставить знак равенства между понятиями «инновационной школы» и «авторской школы»?
- 16 Как изменялось значение категории «воспитание» в 20 веке? Каково Ваше представление об актуальности и значимости этого феномена?
- 17 В чем, на Ваш взгляд, основные различия между понятиями «управления» и «менеджмента»? Как, на этом основании, можно соотнести «инновации в управлении школой» и «инновации в педагогическом менеджменте»?
- 18 Каковы основные направления инновационных процессов в школе?
- 19 Что такое научно-методическое сопровождение инновационных процессов и в чем его необходимость?
- 20 Каковы основные требования к педагогическому работнику в школе? В вузе? В чем преемственность и чем отличаются стандарты профессиональной квалификации?
- 21 Как Вы понимаете «инновационную культуру учителя»? В чем она заключается?
- 22 Как оценить степень готовности учителя/преподавателя к инновационной деятельности?

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Инновационный менеджмент в образовании", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».		
Версия документа - 1	стр. 9 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

23 Какие виды вузов существуют в современном образовательном пространстве?

Какие факторы определяют их инновационные стратегии?

24 В чем специфика университетского (учебно-научно-педагогического) комплекса в соотношении с классическим университетом?

25 Представьте типологию инновационных процессов в учреждении высшего образования в соответствии с их предметом, уровнем, направленностью.

26 Что необходимо учитывать при разработке проекта инновационной деятельности на уровне муниципальной (или региональной) образовательной системы?

27 Каковы экономические условия и показатели эффективности инновационных процессов?

28 Какую роль играют информационные и дистанционные образовательные технологии в модернизации отечественного образования? Каковы стимулы и ограничители роста? инноваций?

29. Проанализируйте модели менеджмента в западных образовательных системах: что может быть заимствовано в условиях модернизации отечественного образования, а что – нет? С чем могут быть связаны ограничения?

4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме собеседования по вопросам для подготовки к зачету

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

При оценивании сформированных компетенций учитываются следующие критерии:

1) оценка результатов выполнения тестов (в электронном курсе в образовательной среде Moodle). Тест - стандартизованная измерительная методика, направленная на выявление скрытого свойства интересующего объекта путем одного или нескольких кратких испытаний (заданий), обладающих максимальной информативностью.

Позволяет оценить знания обучающихся, полученные ими в ходе освоения дисциплины. 2) оценка результатов собеседования;

3) оценка результатов аннотационно-реферативного сообщения;

4) оценка результатов выполнения кейс-стадии, предполагающих решение ситуаций, связанных с выполнением профессиональной деятельности в соответствии с заданными педагогическими ситуациями;

5) оценка результатов составления глоссария.

Правила составления глоссария:

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Инновационный менеджмент в образовании", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 10 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

- Термины располагаются в алфавитном порядке (или в логике чтения информации);
- Обязательно указывается ссылка на источник;
- Располагается в конце работы, после списка используемых источников;
- Включаются термины, употребляемые в тексте работы;
- . Используется не менее 2-х словарей;
- . Глоссарий является обязательным домашним заданием;
- Глоссарий пишется от руки.

Максимальная оценка за глоссарий – 10 баллов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Инновационный менеджмент в образовании", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 11 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3. Типовые контрольные задания или иные материалы

Для контроля и оценивания компетенций используются следующие оценочные средства:

Тесты. Тестовые задания: входной контроль, тестовые задания открытого типа и закрытого типа, предполагающие один или несколько вариантов ответа.

Демонстрационный вариант теста

1. Актуальность инноваций заключается в _____

2. Термин «новация» означает

А) Обновление, изменение, новое явление, новшество, новообразование, нововведение

Б) Практическое освоение новаций и материализованный результат, полученный от вложения средств в новую технику или технологию, в новые формы организации производства, управления, обслуживания

3. Термин «инновация» обозначает

А) Внедрение новаций

Б) Создание новых продуктов с помощью новых знаний, новой организации труда и новых методов управления

В) Новация, которая сопровождается инвестициями, то есть вложением денежного капитала

Г) Конечный результат инновационной деятельности, получивший реализацию в виде нового или усовершенствованного продукта, реализуемого на рынке, нового или усовершенствованного продукта технологического процесса, используемого в практической деятельности

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

1) Оценка результатов выполнения тестов

Описание показателей и критериев оценивания компетенций для теста:

За выполненный тест ставится оценка «отлично», если количество верных ответов от 90% до 100%.

За выполненный тест ставится оценка «хорошо», если количество верных ответов от 80% до 90%.

	МИНОБРНАУКИ России Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Институт Образования и Практической Психологии		
Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине "Инновационный менеджмент в образовании", по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Безопасность жизнедеятельности и физическая культура ФГБОУ ВО «ЧелГУ».			
Версия документа - 1	стр. 12 из 12	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

За выполненный тест ставится оценка «удовлетворительно», если количество верных ответов от 60% до 80%.

За выполненный тест ставится оценка «неудовлетворительно», если количество верных ответов менее 60%.