

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Васильевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.07.2026 11:28:22
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bf0867b6cb77a486b9a8388b832323



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения второму иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 1 из 19	первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

**Фонд оценочных средств
для промежуточной аттестации**

по дисциплине (модулю)
Методика обучения второму иностранному языку

Направление подготовки (специальность)
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)
Английский язык и второй иностранный язык

Присваиваемая квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора 2026

Челябинск 2026 г.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения второму иностранному языку» по направлению
подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля)
«Английский язык и второй иностранный язык» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 2 из 19

первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Направление (спец.): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль (специализ.): Английский язык и второй иностранный язык

Реквизиты: Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Год начала подготовки: 2026

Форма обучения: очная

Дисциплина: Методика обучения второму иностранному языку

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрен и рекомендован:

Проректор по учебной работе утверждено

24.02.26

А.А. Саламатов

Протокол заседания № 7 от 09.02.2026

Председатель Ученого совета

Историко-филологического факультета

согласовано

Н.В.Гришина

Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания

Протокол заседания № 10 от 29.01.2026

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

А.А. Селютин

Структура фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «27» сентября 2022 г. № 573-1

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения второму иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 3 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень формируемых компетенций
 - 2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной
3. Содержание оценочных средств по дисциплине
 - 3.1. Виды оценочных средств
 - 3.2. Содержание оценочных средств
4. Порядок проведения и критерии оценивания промежуточной аттестации
 - 4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации
 - 4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств
 - 4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций.

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения второму иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 4 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Направление подготовки: *44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) «*Английский язык и второй иностранный язык*»

Дисциплина: *Методика обучения второму иностранному языку*

Семестр (семестры) изучения: *5, 6, 7, 8*

Форма (формы) промежуточной аттестации:

7 – зачёт,

5, 6, 8 - экзамен,

семестр 8 КР

2. ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

2.1. Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «*Методика обучения второму иностранному языку*» направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции согласно ФГОС	Индикаторы достижения компетенций согласно ОПОП ВО	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.	Знать: Имеет представление о правилах и принципах деловой устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Уметь: Демонстрирует умение осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, использовать методы и навыки делового общения Владеть: Имеет навыки делового общения на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
ОПК-2. Способен участвовать в	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов,	Знать: Имеет представление о

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения второму иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 5 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.	компонентах основных и дополнительных образовательных программах. Уметь: Демонстрирует умение осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе с использованием ИКТ. Владеть: Имеет навыки планирования результатов обучения и их оценивания в том числе с использованием ИКТ.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Знать: Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Уметь: Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов Владеть: методами выявления трудностей в обучении и коррекции пути достижения образовательных результатов.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Знать: Демонстрирует знание форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Уметь: проектировать и организовывать

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения второму иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 6 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	с взаимодействия основных участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Владеть: навыками использования эффективных форм, методов и технологий взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно обоснованные закономерности организации образовательного процесса.	Знать: социальную значимость своей профессиональной деятельности; правила организации самостоятельной работы по дисциплине. Уметь: пользоваться различными типами словарей; использовать полученные знания в целях профессиональной коммуникации; самостоятельно анализировать научную литературу по специальности на русском и иностранном языках; Владеть: основами публичной профессиональной речи. навыками применения методов и средств познания для повышения профессиональной компетентности.
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по	Знать: способы планирования образовательной деятельности; - формы, методы и средства обучения предметам-современные образовательные технологии в том числе информационные, методические



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения второму иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 7 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

метапредметных
результатов
обучения
средствами
преподаваемых
учебных предметов

профилю) в учебной и во внеурочной
деятельности.

закономерности их выбора; -
принципы, виды и формы
контроля результатов обучения
школьников; - различные виды
урочной и внеурочной
деятельности.
Уметь:
- формулировать дидактические
цели и задачи обучения и
реализовывать их в
образовательной деятельности; -
планировать образовательную
деятельность; - обосновывать
выбор современных
образовательных технологий,
включая информационные, и
применять их в образовательной
практике согласно особенностям
содержания учебного материала,
возраста, образовательных
потребностей учащихся; -
реализовывать контрольно-
оценочную функцию в
образовательной деятельности; -
организовывать
самостоятельную деятельность
обучающихся, в том числе
исследовательскую; -
организовывать различные виды
внеурочной деятельности.
Владеть:
- методами планирования
учебных программ базовых и
элективных курсов в различных
образовательных учреждениях; -
современными приемами и
технологиями обучения,
включая информационные, при
реализации основных
образовательных программ,
программ внеурочной
деятельности, программ
дополнительного образования; -
методами и формами оценки

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения второму иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 8 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		результатов обучения; - различными видами урочной и внеурочной деятельности.
ПК-8 Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	ПК-8.1. Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями. ПК-8.2. Формирует средства контроля качества учебно-воспитательного процесса. ПК-8.3. Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Знать: Средства контроля качества учебно-воспитательного процесса Уметь: Разрабатывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями Владеть: Навыками коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий

3. СОДЕРЖАНИЕ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Виды оценочных средств

№ п/п	Код компетенции/планируемые результаты обучения	Контролируемые темы/ разделы	Наименование оценочного средства для текущего контроля	Наименование оценочного средства на промежуточной аттестации/№ задания
1	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-8	Цели и задачи методики обучения второму иностранному языку. Лингвopsиxологические основы обучения второму иностранному языку. Влияние методики первого иностранного языка на преподавание второго иностранного языка. Опора на культуру родного и первого иностранного языков. Традиционные и современные методы обучения иностранному языку. Принципы и содержание коммуникативного подхода при обучении. Содержание обучения иностранным языкам на современном этапе. Технологии	Учебная задача 1-3	Устный опрос

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения второму иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 9 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

		обучения иностранным языкам на современном этапе. Планирование обучения второму иностранному языку. Система оценивания знаний при обучении второму иностранному языку. Формирование произносительных, грамматических, лексических навыков. Обучение различным видам речевой деятельности. Учебники и другие учебно-методические пособия для обучения второму иностранному языку. Система образования в Германии и немецкоязычных странах.		
--	--	---	--	--

3.2 Содержание оценочных средств

Семестр 5 зачёт

Сделать анализ УМК для обучения второму иностранному языку.

Примерный анализ:

Анализ УМК по английскому языку «Английский язык. Brilliant» 2 класс учителя МБОУ СОШ № 48 Бугаковой Варвары Владимировны

Авторы: Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перретт

Название учебника: «Английский язык. Brilliant» 2 класс

Выходные данные: Издательство «ООО «Русское слово – учебник»: Макмиллан, 2013, Москва (издание 2-е)

Данный УМК предназначен для учащихся 2-х классов начальной школы. По содержанию полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту и базируется на том, что обучение иностранному языку начинается со 2 класса.

Учебник данного курса не имеет гриф «Допущено» Министерства образования и науки РФ.

УМК «Английский язык. Brilliant» 2 класс состоит из нескольких компонентов:

- учебника
- рабочей тетради
- аудиоприложения (CD, интерактивный диск)
- книги для учителя

Обучение английскому языку по данному курсу призвано формировать у учащихся представление о многообразии мира, воспитывать такие качества личности, как открытость, терпимость (толерантность), готовность к диалогу с представителями других социокультурных сообществ. Обсуждать жизненные ситуации во время обучения, приобщать российских учащихся к интересам и проблемам англоговорящих ровесников, способствовать приобретению учащимися целевой и нравственной ориентации в современном обществе и вносить вклад в становление их личности.

Известно, что основной целью обучения иностранному языку в начальной школе является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения второму иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 10 из 19 <table border="1" style="float: right; margin-top: -10px;"> <tr> <td style="width: 30%;">Первый экземпляр _____</td> <td style="width: 30%;">КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

В процессе обучения данному курсу предполагается реализовать заявленную цель следующим образом:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной речи (чтение и письмо) формах; - приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным фольклором, с доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных способностей и общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера при использовании иностранного языка как средства общения

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту в процессе проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением), умением работать в паре, в группе.

Учебник состоит из разделов (всего разделов 11), которые являются единицей организации материала основного курса. Каждый раздел разбит на 6 уроков, что соответствует учебной нагрузке по иностранному языку предусмотренной стандартом.

1-й урок каждого раздела начинается с определения целей раздела; затем отрабатываются ключевые для данного раздела фонетические явления; потом идёт основная часть урока - введение нового лексического и грамматического материала.

2 -4-й уроки содержат серию упражнений на отработку лексики и грамматики на развитие речевых умений в устной речи, на формирование и развитие аудитивных умений учащихся.

5-й урок - «Давай повторим!»/Revision - направлен на повторение учащимися изученного материала с одновременным развитием у обучаемых чтения, формированием социокультурной компетенции, расширением их кругозора.

6-й урок предусматривает включение учащимися знаний, полученных на других школьных предметах, в англоязычную речевую деятельность с целью осуществления межпредметных связей.

Каждые два раздела, начиная со 2 раздела заканчиваются рубрикой «Проверь себя», которая объединяет материал двух разделов и содержит задания на обобщение и закрепление полученных знаний. Находится эта рубрика в Рабочей тетради, которая кроме этого содержит разнообразные по форме выполнения задания: нахождение соответствий, множественный выбор, заполнение пропусков в высказываниях,

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения второму иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 11 из 19 <table border="1" style="float: right; margin-top: -10px;"> <tr> <td style="width: 30%;">Первый экземпляр _____</td> <td style="width: 30%;">КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

дополнение/ преобразование высказываний, раскрашивание рисунков, решение кроссвордов, несложные творческие задания на формирование умений в письменной речи. Для удобства на каждой странице Учебника даются ссылки на соответствующие страницы Рабочей тетради.

В конце Рабочей тетради находится раздел «Мой языковой портфель», цель которого – наглядно показать учащимся их успехи и достижения в изучении английского языка. Он состоит из 5 частей, и выполнение заданий рекомендуется после прохождения двух соответствующих разделов Учебника и Рабочей тетради.

Кроме того в УМК предусмотрен англо – русский словарь, который содержит как активные, так и пассивные лексические единицы с транскрипцией и переводом, что помогает развивать важнейшие учебные умения – умение пользоваться двуязычным словарём и умение читать знаки транскрипции.

В конце у Учебника даётся приложение - рубрика «Читаем с удовольствием!», задачей которой является тренировка учащихся в экстенсивном чтении. По содержанию тексты отвечают интересам детей младшего школьного возраста, снабжены красочными иллюстрациями.

На аудиодиске содержатся записи упражнений вводно – фонетического курса и фонетических зарядок, материалы всех упражнений на аудирование, песни, а также аудиоверсия сюжетной истории.

Интерактивный диск содержит интерактивные упражнения на отработку лексико – грамматических и фонетических навыков учащихся, песни с караоке и тесты. При работе с материалами диска возможно использование интерактивной доски.

Книга для учителя предполагает подробные рекомендации по организации и проведению уроков (план урока, рекомендации по началу урока, краткое изложение эпизода истории, комментарии и рекомендации к каждому занятию, ключи ко всем заданиям Учебника и Рабочей тетради, дополнительные задания и игры, проектные работы).

В Книге для учителя содержится 11 тестов, которые можно предложить учащимся после прохождения каждого раздела, а также полугодовой и итоговый тесты.

Таким образом, мы можем сделать вывод, что УМК «Английский язык. Brilliant» 2 класс строится на следующих концептуальных методических положениях:

- личностно - ориентированный подход, как дидактическую основу обучения;
- коммуникативно – когнитивный подход как психолингвистическую основу обучения иностранным языкам;
- компетентностный подход как способ достижения нового качества образования.

Построение УМК соответствует синтетическому взгляду на мир, свойственному младшим школьникам, и способствует постепенному освоению учащимися аналитической деятельности. УМК содержит принципы научности, опоры на зону ближайшего развития, деятельностного подхода к организации обучения, познавательной активности, вариативности, наглядности и поэтапного формирования умственных действий, что позволяет отнести данный УМК к числу учебно – методических комплексов нового поколения и рекомендовать его для изучения английского языка в начальной школе во втором классе общеобразовательных учреждений.

Семестр 6 экзамен

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения второму иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 12 из 19 <table border="1" data-bbox="778 349 1469 396"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

Составить комплекс заданий для обучения немецкому языку на одном из этапов обучения.

Примерный комплекс:

Liebe Studenten, ich gebe diesen Text für Ihre Aufmerksamkeit.
 Lesen Sie den sorgfältig und erfüllen Sie die Aufgaben dazu.
 Wortschatz zum Text:

Berlin, den 8. September

Hallo, ich heiÙe Jürg. Ich bin 16 Jahre alt. Zurzeit bin ich Schüler. Ich möchte dir über meine Familie erzählen.
 Meine Familie wohnt in Berlin, Blumenstraße 30. Meine Familie ist ziemlich groß. Sie besteht aus 7 Personen. Das sind meine Großmutter, meine Eltern, mein Bruder, seine Frau, meine Schwester und ich.
 Mein Vater, Franz, ist Ingenieur von Beruf. Er ist 44 Jahre alt. Er ist klug und sehr intelligent. Meine Mutter, Helga, ist Ärztin. Sie ist 3 Jahre jünger als mein Vater. Die Mutter sieht sehr schön und jung aus.
 Den Haushalt führt meine Großmutter Anna. Sie ist Rentnerin. Meine Oma ist 62 Jahre alt, aber sie ist noch sehr rüstig.
 Mein Bruder Alex ist 26 Jahre alt. Er arbeitet bei Siemens als Ökonom. Er ist verheiratet. Seine Frau Irma ist Apothekerin. Sie sind Altersgenossen.
 Meine Schwester Beate ist 20 Jahre alt. Sie ist Studentin. Sie ist ledig. Sie ist sehr hübsch und schlank.
 Meine Familie ist sehr einig. Wir sind zueinander sehr lieb. In meiner Familie herrscht immer eine freundliche Atmosphäre. Wir helfen einander sehr gern. Alle Probleme lösen wir zusammen. Unsere Freizeit verbringen wir immer interessant. Oft besuchen wir Kinos, Konzerte, Theater. Wir haben viele Freunde, und wir sind gastfreundlich.
 Wie ist deine Familie? Schreib mir bald!
 Viele Grüße
 Dein Jürg

Übung 1. Übersetzen Sie ins Deutsche.

1. Сравнительно большой
2. Моя семья состоит из 7ми человек
3. Выглядеть
4. Вести домашнее хозяйство
5. Быть бодрым
6. Быть женатым/замужем
7. Ровесник
8. Дружный, единомышленный

Übung 2. Übersetzen Sie ins Russische.

ledig sein

In der Familie herrscht eine freundliche Atmosphäre



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения второму иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 13 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

**einander helfen
gastfreundlich sein
zueinander lieb sein
meine Freizeit verbringen (te,t)
zusammen sein
Probleme lösen (te,t)**

Übung 3. Beantworten Sie die Fragen:

Wie groß ist die Familie von Jürg?
Was sind seine Eltern von Beruf?
Wer führt den Haushalt in der Familie?
Wie ist die Familie von Jürg?
Wie sind die Verhältnisse in Ihrer Familie?

Übung 4. Richtig oder falsch?

Paul ist 16 Jahre alt.
Die Familie ist nicht besonders groß.
Seine Eltern wohnen zusammen und sind sehr glücklich.
Seine Schwester ist nicht verheiratet.
Jürg verbringt gern seine Freizeit im Kreis der Familie.

Übung 5. Sagen Sie anders:

Meine Mutter kocht für uns und räumt die Wohnung.
Mein Bruder hat keine eigene Familie.
Ich und mein Freund sind 16 Jahre alt.
Seine Eltern wohnen nicht zusammen.
Wir mögen einander.
Wir streiten uns nicht.

Übung 6. Bilden Sie Sätze mit folgenden Wörtern:

bestehen, aus, deine Familie, viel, Personen, wie?
deine Familie, einträchtig, sein, günstig, und?
wir, zueinander, sein, lieb, sehr, verstehen, gut, einander, und.
besprechen, der Kreis der Familie, abends, wir, Probleme, oft, in.
ledig, dein Bruder, verheiratet, oder, sein?

Übung 7. Übersetzen Sie ins Deutsche:

У нас в семье прекрасные отношения.
Мой двоюродный брат и я ровесники.
Моя семья состоит из 4 человек.
Я и мой брат хорошо понимаем друг друга. Я всегда могу обсудить с ним мои проблемы.
Я уверен, он мне всегда поможет.
Наша семья очень дружная. Мы любим друг друга и живём в мире и согласии.

Übung 8. Stellen sie die Fragen:



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения второму иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 14 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

Meine Eltern arbeiten bei einer Firma.

Meine Geschwister geht in die Schule.

Mein Bruder lernt nicht besonders gut, denn er ist faul.

Am Abend sind wir zu Hause.

Wir sind einig.

Бbung 9. Ergdnzen Sie die Sdtze:

Ich ___ in Moskau. Meine ___ ist nicht besonders ___. Sie ___ aus 4 ___. Meine ___ 39 ___ alt. Sie ___ Hausfrau. Sie ___ den Haushalt. Ich ___ ihr oft. Mein Vater ist Informatiker von ___. Meine ___ ist klein. Sie ist 5 Jahre ___. Sie geht in ___ Kindergarten.

Abends sind wir oft ___. Wir ___ sehen fern, oder ___ spazieren. Das Wochenende ___ wir auch zusammen. Wie ___ ins Grъne oder ___ ins Kino.

Unsere Familie ist sehr ___ und ___. Ich ___ meine Familie.

Бbung 10. Setzen Sie richtig ein:

Er ___ sehr gern Bъcher (lesen).

Mein Vater ___ oft auf Dienstreisen (sein).

Meine Mutter ___ mir meine Hausaufgaben machen (helfen).

Die Oma ___ den Haushalt (fъhren).

___ du oft mit den Eltern ins Grъne? (fahren).

Семестр 7 зачёт

Составить комплекс заданий для обучения одному из видов речевой деятельности .

Пример:

1.1 der FuЯball – фyмбол das Rugby – регбидas Hockey – хоккейdas Tennis – теннисdas Schwimmen / der Schwimmsport – плаваниедer Volleyball – волейболdas Snooker – бильярдas Segeln – парусный спортdas Boxen – боксdas Ringen – борьбадас Federball – бадминтонder Basketball – баскетболdas Bowling – кегельбандас Reiten – верховая ездader Handball – гандболдер Dauerlauf / das Joggen – бегdas Tischtennis – настольный теннисder Ski – лыжидas Wasserskilaufen – водные лыжидas Radfahren – езда на велосипеdedie LeichtathletSportik – легкая атлетика

2. Sucht die Wърter zum Thema!

KURTURNENSE

STAFFELGHIYT

GERWSJBOXEN

BCTENNISDFWI

3. Findet ein Sportgerdt zu jeder Sportart!

Das Eishockey -- a) die Schier

Das Bockspringen – b) der Schldger

Der Schisport – c) das Tor

Der Tennis – d) die Schlittschuhe

Das Turnen – e) der Bock

Der Eiskunstlauf – f) die Ringe

Was meint ihr...? Was fъr ein Sportgerdt ist das? Was fъr eine Sportart ist das? Was kann man

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения второму иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 15 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

damit machen?

4. Füllt die Lücken aus!

Welche _____ ist jetzt sehr populär?

2. _____ nennt man den „weißen Sport“.

3. Neben der Schule liegt ein schöner _____.

4. _____ ist jetzt eine Modisportart.

5. Sportplatz, Golf, Sportart, Tennis.

Antwortet auf die Fragen! (mit diesen Worten)

Was meint ihr über Tennis? Was meint ihr über Boxen? Was für die Sportarten sind das?

Was meint ihr zum Tischtennis? Was meint ihr über Eishockey?

6. gefdhrlich, macht kaputt, bringt SpaЯ, macht fit und schlank, ist populdr und modisch, ist Mannschaftspiel, macht aggressiv, Volkssport, Leistungssport

Machen Sie eine Geschichte über sich selbst

Ich bin ____ Jahre alt. Ich will schön und schlank aussehen. Ich treibe gern Sport. Ich finde das gut. Meine Lieblingssportart ist _____. _____ macht mich _____. Ich treibe _____ pro Woche. Das gefdllt mir

Семестр 8 КР. Перечень примерных тем курсовых работ .

1. Использование средств мультимедиа как средства формирования социокультурной компетенции учащихся при обучении английскому языку

2. Использование ЭОР на уроках ИЯ в начальной школе
отчислилась

3. Факторы, повышающие самооценку в уровне владения иностранным языком на примере DuoLingo

4. Использование аудиовизуальных средств при формировании навыков аудирования

5. Использование приемов мнемотехники для улучшения памяти младших школьников

6. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в процессе осуществления междисциплинарной проектной деятельности

7. Обучение чтению как виду речевой деятельности на иностранном языке

8. Игровые методы обучения произношению на уроках ИЯ

9. Обучение лексике с помощью мобильных технологий

10. Приемы преодоления интерференций в обучении ИЯ

Семестр 8 экзамен

Устный опрос: Сделать доклад по теме своей научной работы, например

**МЕТОД ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА СТАРШЕМ
ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

Проектная деятельность подразумевает самостоятельную работу учащихся, поэтому при реализации проектов важно учитывать особенности обучения

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения второму иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 16 из 19 <table border="1" data-bbox="778 347 1463 398"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

иностранному языку на старшем этапе в средней школе. Так, ученики старшей школы мыслят логически, рассуждают на теоретическом уровне, имеют способность к саморефлексии. К старшему школьному возрасту у школьников сформировано лексическо-логическое мышление, а также происходит активное развитие памяти. У учеников особенно динамично развивается чтение, монологическая и письменная речь, что особенно важно при изучении иностранного языка.

К методическим рекомендациям, касающимся проектной деятельности, следует отнести следующие советы:

1) Тщательная подготовка учителя перед проведением проекта, ведь такая методика не является часто используемой.

2) Всего в учебном году может быть проведено 2-3 достаточно масштабных проекта. Причина тому – основательная подготовка.

3) Тематика проектов может быть связана как с теоретическим вопросом из школьной программы, так и с вопросами, результаты которых можно применить в реальной жизни.

Анализ и структурирование проектной деятельности позволяет выделить следующие этапы проектной методики:

1. Организационный этап. Формируются тема и цель проекта, устанавливаются временные рамки, определяются материалы и источники поиска информации.

2. Второй этап – подготовительный. Формируются группы учеников, составляется подробный план действий, У школьников активно функционирует память, мышление, саморефлексия.

3. Третий этап – практический. Происходит процесс сбора информации. Развиваются навыки аудирования и говорения.

4. Четвёртый этап – презентационный. Представление школьниками продуктов своей проектной деятельности.

5. Пятый этап – контрольный. Оценка результатов. Учащиеся высказывают свои мнения относительно организации проекта, делятся своими впечатлениями.

Роль учителя при проведении проекта – это роль «независимого советника», помощника, которому следует заинтересовать учеников в работе и воздержаться от их критики.

Роль учащихся в выполнении проекта заключается в активном участии. Они вольны в выборе методов и средств, необходимых для достижения намеченной ими же цели, ответственность за решения принадлежит им самим.

Результатом исследования являются разработанные проектные задания для учащихся 10 класса в соответствии с учебником английского языка М. З. Биболетовой, Е. Е. Бабушис, Н. Д. Снежко «Английский с удовольствием (Enjoy English)», Unit 1. Section 1 (Start anew), Section 2 (What's in?).

Тема проекта: «School Uniform. For and Against reasons».

Цель проекта: узнать мнение школьников о ношении школьной формы, разработать дизайн собственной школьной формы.

1 этап. Определение темы и цели проекта (указаны выше).

2 этап. Формирование групп учеников, определение источников поиска информации (Интернет, проведение опроса на английском языке среди учеников школы), составление плана работы.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)
Историко-филологический факультет
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения второму иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Версия документа - 1

стр. 17 из 19

Первый экземпляр _____

КОПИЯ № _____

3 этап. Проведение опроса, анализ полученных ответов и выполнение творческого задания (создание макета/эскиза школьной формы). Выбор формы презентации – слайд-шоу.

4 этап. Презентация слайд-шоу с таблицами результатов ответов опрошенных школьников, картинками дизайна школьной формы.

5 этап. Оценка проектов учителем и противоположными командами. Школьники делятся своими впечатлениями, оставляют пожелания для организации дальнейших проектов.

Таким образом, проведенное исследование показывает, что метод проектов необходим для применения на уроках иностранного языка в старших классах. Это обусловлено наличием проблемных заданий, изучением страноведческого материала и т.д. Эффективность же проектного метода заключается в использовании школьниками всех видов речевой деятельности на иностранном языке: аудирования, чтения, говорения и письма.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен или зачет проводится в устной форме. Подготовка к ответу происходит в рамках самостоятельной внеаудиторной работы, на отчетном мероприятии предоставляется непосредственный результат.

Критерии оценивания экзамена:

0-50 баллов – «не удовлетворительно», «не зачтено»;

51-70 баллов – «удовлетворительно», «зачтено»;

71-90 – «хорошо», «зачтено»;

91 и более – «отлично», «зачтено».

Итоговая оценка учитывает результаты текущей успеваемости в семестре.

4.2. Критерии оценивания промежуточной аттестации по видам оценочных средств

4.2.1 Критерии оценивания устного опроса

Отлично (зачтено)	Хорошо (зачтено)	Удовлетворительно(зачтено)	Неудовлетворит. (не зачтено)
Высокий уровень освоения проверяемых компетенций	Средний уровень освоения проверяемых компетенций	Базовый уровень освоения проверяемых компетенций	Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций
Содержание ответа соответствует вопросу, не	Содержание ответа соответствует вопросу, но	Содержание ответа в целом соответствует вопросу, но содержит менее 10 ошибок, студент испытывает	Содержание ответа не соответствует вопросу ИЛИ

 МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания			
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения второму иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 18 из 19	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____

содержит фактических ошибок, является исчерпывающим.	содержит 1–2 погрешности ИЛИ не является исчерпывающим.	затруднения при ответе на дополнительные вопросы.	содержит более 10 грубых ошибок И студент испытывает затруднения при ответе на дополнительные вопросы.
--	---	---	--

4.3. Результаты промежуточной аттестации и уровни сформированности компетенций

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации.

Оценка «отлично» (зачтено) выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 5 баллов. Оценка «отлично» соответствует высокому уровню сформированности компетенций.

Оценка «хорошо» (зачтено) выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 4 балла. Оценка «хорошо» соответствует среднему уровню сформированности компетенций.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет 3 балла. Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню сформированности компетенций.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) выставляется, если средний балл текущей успеваемости в семестре составляет менее 3 баллов. Оценка «не зачтено» соответствует недостаточному уровню сформированности компетенций.

Особенности проведения процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обозначены в рабочей программе дисциплины (модуля).

Уровни сформированности компетенций определяется следующим образом:

1. *Высокий уровень* сформированности компетенций соответствует оценке отлично (зачтено):

- предполагает формирование компетенций на высоком уровне, готовность к самостоятельной профессиональной деятельности.

- студент владеет иностранным языком и межкультурной языковой компетенцией в полном объеме, указанном в рабочей программе, способен самостоятельно создавать тексты на иностранном языке, обучать иностранному языку.

2. *Средний уровень* соответствует оценке хорошо (зачтено):

- предполагает формирование компетенций на менее высоком уровне.

- студент владеет иностранным языком и межкультурной языковой компетенцией в объеме, указанном в рабочей программе, способен самостоятельно

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Историко-филологический факультет Кафедра теоретического и прикладного языкознания		
Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) «Методика обучения второму иностранному языку» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленности (профиля) «Иностранный язык (английский и немецкий языки)» ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			
Версия документа - 1	стр. 19 из 19 <table border="1" data-bbox="778 349 1469 398"> <tr> <td>Первый экземпляр _____</td> <td>КОПИЯ № _____</td> </tr> </table>	Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____
Первый экземпляр _____	КОПИЯ № _____		

создавать тексты на иностранном языке, обучать иностранному языку, хотя может допускать незначительные ошибки в иноязычной речи.

3. *Базовый уровень* соответствует оценке удовлетворительно (зачтено):

- предполагает формирование компетенций на начальном уровне.
- студент владеет иностранным языком и межкультурной языковой компетенцией в объеме, указанном в рабочей программе, способен самостоятельно создавать тексты на иностранном языке, обучать иностранному языку, хотя может допускать значительные ошибки в иноязычной речи.

4. *Низкий уровень* соответствует оценке неудовлетворительно (не зачтено).

- компетенции не сформированы даже на начальном уровне.
- студент не владеет иностранным языком и межкультурной языковой компетенцией в объеме, указанном в рабочей программе, не способен самостоятельно создавать тексты на иностранном языке, обучать иностранному языку, допускает значительные ошибки в иноязычной речи.