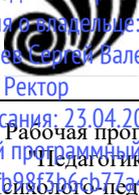


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 23.04.2025 14:30:55 Уникальный программный ключ: 04c19ed81f898f7b6cb77a486b9a8788b87373737	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа практики "Преддипломная практика" по направлению подготовки (специальности) Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--	--------

Рабочая программа практики*

Преддипломная практика

Направление подготовки (специальность)

44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Направленность (профиль)

специализация N 2 "Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением"

Присваиваемая квалификация (степень)

социальный педагог

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2022

*Рабочая программа практики адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2022 г.

**44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. специализация N 2
"Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с
девиантным поведением". дисциплина "Преддипломная практика"**

Проректор по учебной работе утверждено 30.05.2022 В.Е. Федоров

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 12 от 23.05.2022

Председатель Ученого совета
института образования и
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

Заседанием кафедры специальной и клинической психологии

Протокол заседания № 7 от 28.04.2022

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Макаров

Автор (составитель)

А.А. Данилова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО
«ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



Содержание

1. Общие положения по практике
2. Место практики в структуре образовательной программы
3. Перечень планируемых результатов обучения
4. Объем практики
5. Содержание практики
6. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
7. Перечень литературы
8. Перечень информационных технологий
9. Описание материально-технической базы
10. Иные сведения и (или) материалы
11. Специальные условия освоения практики обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ПРАКТИКЕ

формирование у студентов научно обоснованных, целостных представлений о теоретических основах превентивной психологии; умений решать профессиональные задачи с опорой на знания психологических механизмов и закономерностей; навыков осуществления деятельности по предупреждению отклонений в поведении.

2. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОПОП: Б2.О.02.05(Пд)

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Социальная психология

Педагогические основы девиантологии

Психологическая профилактика девиантного поведения

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Психологическое консультирование

Психология делинквентного поведения

Психопрофилактика суицидального поведения

Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ОПК-2: Способен анализировать социальные, мировоззренческие и лично-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности

Знать:

Уметь:

Владеть:

ОПК-4: Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности

Знать:

Уметь:

Владеть:

ОПК-5: Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб

Знать:

Уметь:

Владеть:

ОПК-6: Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов

Знать:

Уметь:

Владеть:



Рабочая программа практики "Преддипломная практика" по направлению подготовки (специальности)
"Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2
"Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

ОПК-7: Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков

Знать:

Уметь:

Владеть:

ОПК-8: Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп

Знать:

Уметь:

Владеть:

ОПК-9: Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях

Знать:

Уметь:

Владеть:

ОПК-10: Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением

Знать:

Уметь:

Владеть:

ОПК-11: Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия

Знать:

Уметь:

Владеть:

ПК-1: Способен организовать социально-педагогическую поддержку обучающихся в процессе социализации

Знать:

Уметь:

Владеть:

ПК-2: Способен планировать и осуществлять социально и лично значимую деятельность группы обучающихся в процессе воспитательной работы

Знать:

Уметь:

Владеть:

ПК-3: Способен к планированию, координации и оценке реабилитационных и абилитационных мероприятий

Знать:



Рабочая программа практики "Преддипломная практика" по направлению подготовки (специальности)
"Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2
"Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

Уметь:

Владеть:

По окончании практики обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	Знать теоретико-методологические основы, закономерности и методы педагогики и психологии; психологические особенности личностного и социального развития детей и подростков, теоретико-методологические основы разработки профилактических и коррекционно-реабилитационных программ, возможности применения психолого-педагогических мер воздействия на личность; особенности проведения анализа социальной ситуации развития, факторы риска девиантного поведения, ресурсы позитивного социального развития для организации замещающей среды.
3.2	Уметь:
3.2.1	Осуществлять профессиональную деятельность с учетом знаний закономерностей и использования методов педагогики и психологии; разрабатывать профилактические и коррекционно-реабилитационные программы с учетом личностного и социального развития детей и подростков, их социальной среды; проводить анализ социальной ситуации личности, определять факторы риска девиантного поведения, выявлять ресурсы позитивного социального развития для организации замещающей среды.
3.3	Владеть:
3.3.1	Применения методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности; применения профилактических и коррекционно-реабилитационных мер воздействия с учетом личностного и социального развития детей и подростков, их социальной среды; анализа социальной ситуации личности, методиками определения факторов риска девиантного поведения, способами выявления ресурсов позитивного социального развития для организации замещающей среды.

4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость		12 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 432	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 10
в том числе	:	
контактная работа (ИКР)	: 5	
самостоятельная работа	: 427	

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Код занятия	Наименование разделов	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1.			
1.1	Превентивная психология: предмет. содержание, область применения. /Лек/	10	2	Л1.3 Л1.4 Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.2	Превентивная психология: предмет. содержание, область применения. /Пр/	10	2	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.3	Превентивная психология: предмет. содержание, область применения. /Ср/	10	4	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.4	Социальные предпосылки формирования отклоняющегося поведения. /Лек/	10	2	Л1.4 Л1.5Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.5	Социальные предпосылки формирования отклоняющегося поведения. /Пр/	10	2	Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.2 Э1 Э2
1.6	Социальные предпосылки формирования отклоняющегося поведения. /Ср/	10	4	Л1.4 Л1.6Л2.1 Э1 Э2
1.7	Психологические предпосылки формирования отклоняющегося поведения. /Лек/	10	2	Л1.5 Л1.6Л2.2 Э1 Э2



Рабочая программа практики "Преддипломная практика" по направлению подготовки (специальности)
"Педагогика и психология девиантного поведения" направленности (профилю) специализация N 2
"Психолого-педагогическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением" ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 6

1.8	Психологические предпосылки формирования отклоняющегося поведения. /Пр/	10	2	Л1.4 Л1.6 Э1 Э2
1.9	Психологические предпосылки формирования отклоняющегося поведения. /Ср/	10	6	Л1.3 Л1.4 Э1 Э2
1.10	Особенности и психологическая поддержка дезадаптированных личностей. /Лек/	10	2	Л1.3 Л1.4Л2.3 Э1 Э2
1.11	Особенности и психологическая поддержка дезадаптированных личностей. /Пр/	10	2	Л1.3 Л1.4Л2.3 Э1 Э2
1.12	Особенности и психологическая поддержка дезадаптированных личностей. /Ср/	10	4	Л1.3 Л1.4 Э1 Э2
1.13	Психологическая работа с семьями группы риска. /Лек/	10	2	Л1.5 Л1.6Л2.1 Л2.4 Э1 Э2
1.14	Психологическая работа с семьями группы риска. /Пр/	10	2	Л1.5 Л1.6Л2.4 Э1 Э2
1.15	Психологическая работа с семьями группы риска. /Ср/	10	4	Л1.5 Л1.6Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.16	Психологические основы предупреждение педагогической запущенности учащихся. /Лек/	10	2	Л1.4 Л1.6Л2.1 Л2.3 Э1 Э2
1.17	Психологические основы предупреждение педагогической запущенности учащихся. /Пр/	10	2	Л1.3 Л1.6Л2.1 Э1 Э2
1.18	Психологические основы предупреждение педагогической запущенности учащихся. /Ср/	10	4	Л2.1 Э1 Э2
1.19	Пути нейтрализации воздействия неформальных криминогенных групп на личность. /Лек/	10	2	Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.20	Пути нейтрализации воздействия неформальных криминогенных групп на личность. /Пр/	10	2	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.21	Пути нейтрализации воздействия неформальных криминогенных групп на личность. /Ср/	10	4	Л1.3 Л1.4Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.22	Психологические основы разработки и реализации программ профилактики отклоняющегося поведения. /Лек/	10	4	Л1.1 Л1.2Л2.3 Л2.4 Э1 Э2
1.23	Психологические основы разработки и реализации программ профилактики отклоняющегося поведения. /Пр/	10	4	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2
1.24	Психологические основы разработки и реализации программ профилактики отклоняющегося поведения. /Ср/	10	6	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2

6. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРАКТИКЕ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Вопросы для подготовки к зачету
Практические задания для подготовки к зачету

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Восстановите фразу:
"Предметом превентивной психологии выступают.."
2. Установите соответствие понятия определению.
«Психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей человека для удовлетворения в достаточной мере его основных психических потребностей; характеризуется выраженными отклонениями в эмоциональном и интеллектуальном развитии, нарушении социальных контактов».

а) адаптация



б) компенсация

в) депривация

3. Восстановите фразу:

"Отклоняющим поведением называют поведение, в котором устойчиво проявляются..."

4. Укажите соответствующее понятие:

Данная дезадаптация связана с половозрастными и индивидуально- психологическими особенностями ребенка, подростка, которые обуславливают их определенную нестандартность, трудновоспитуемость, требующую индивидуального педагогического подхода и в отдельных случаях социальных психокоррекционных программ.

а) патогенная дезадаптация

б) психосоциальная дезадаптация

в) социальная дезадаптация

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Превентивная психология как область психологического знания, обеспечивающая диагностику, предупреждение и коррекцию отклоняющегося поведения. Предмет, объект и содержание превентивной психологии.
2. Понятия социализации, ресоциализации и их учет в сфере превентивной практики. Институты социализации и ресоциализации.
3. Эволюция теорий преступного поведения.
4. Социально-психологические теории механизма формирования делинквентной морали и поведения.
5. Объективные и субъективные факторы преступности.
6. Проблема соотношения социального и биологического в генезисе асоциального поведения личности.
7. Психологические предпосылки асоциального поведения.
8. Характеристика подросткового возраста как кризисного периода развития.
9. Факторы социального риска в семье. Типология функционально несостоятельных семей.
10. Предупреждение сексуальных девиаций несовершеннолетних.
11. Характеристика системы органов ранней профилактики.
12. Профилактика нарушений психического развития детей при асоциальном поведении родителей.
13. Особенности предупреждения трудновоспитуемости и педагогической запущенности учащихся в школе.
14. Основные направления социально-педагогической деятельности по профилактике социально-негативного поведения.
15. Роль психологической службы в коррекции отклоняющегося поведения.
16. Принципы перевоспитания подростков с отклоняющимся поведением.
17. Реабилитационные центры в системе превентивной практики.
18. Методы коррекции асоциального поведения.
19. Характеристика семей групп социального риска.
20. Дифференциация диагностико-коррекционных методов в зависимости от характера и природы психогенной, психологической и социальной дезадаптации.
21. Типичные ошибки школьного учебно-воспитательного процесса, влияющие на дезадаптацию подростков.
22. Особенности социальной поддержки и психолого-педагогической помощи функционально-несостоятельным семьям.
23. Трудновоспитуемость как социальное явление.
24. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения социально дезадаптированных несовершеннолетних.
25. Профилактика правонарушений как комплекс мер социально-правовых, социально-педагогических и медико-психологических мер охраны, защиты и поддержки семьи и детства.
26. Кризисные явления подросткового возраста, обуславливающие отклонения в поведении и их учет в воспитательной работе.
27. Характеристика неблагоприятных условий семейного воспитания и их психологическое оздоровление.
28. Генезис понятия «девиантное поведение».
29. Характеристика личности социально-дезадаптированных детей и подростков и пути их перевоспитания и коррекции.
30. Классификация неформальных подростковых групп.
31. Характеристика подростковых криминогенных групп.
32. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.
33. Особенности разработки программ профилактики отклоняющегося поведения.
34. Особенности реализации программ профилактики отклоняющегося поведения.



Примерное практическое задание для подготовки к зачету:

Проанализируйте ситуацию. Определите основные положения программы профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних, воспитывающихся в данной семье.

«Особенно у матери не хватает выдержки, самообладания для осуществления последовательной восстановительной тактики в семье. Возникают резкие эмоциональные перепады в отношениях с детьми - от наказаний, слез, ругани до умиленно-ласкательных проявлений, что приводит к потере родительского влияния на детей».

6.4. Критерии оценивания

Оценка "зачтено" предполагает:

- точное и прочное знание материала в заданном объеме; понимание материала, способность самостоятельно рассуждать, приводить практические примеры и делать умозаключения, основанные на анализе научного знания; правильное выполнение практических заданий.

- прочное знание материала при малозначительных неточностях (не более двух-трех); недостаточно полное понимание материала, иллюстрирование ответа практическими примерами, незначительные неточности при вынесении собственных умозаключений, основанных на анализе научного знания; выполнение практических заданий с незначительными ошибками.

- знание материала с заметными пробелами, неточностями, но такими, которые не служат препятствием для дальнейшего обучения; недостаточное понимание материала, слабо выраженная способность к самостоятельному иллюстрированию ответа практическими примерами и самостоятельному суждению; заметные трудности при выполнении практических заданий

Оценка "незачтено" выставляется в случае незнания студентом и непонимания основных положений курса, проявления неспособности самостоятельно мыслить, приводить практические примеры и делать выводы для практической и исследовательской деятельности; неспособности выполнять практические задания.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
ЛП.1	Пахальян В. Э.	Психопрофилактика в практической психологии образования: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233273)	Москва : ПЕР СЭ, 2003	ЭБС
ЛП.2	Кулганов В. А., Белов В. Г., Парфенов Ю. А.	Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336)	Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011	ЭБС
ЛП.3	Змановская Е. В., Рыбников В. Ю.	Девиантное поведение личности и группы: [учебное пособие]	Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2010	
ЛП.4	Клейберг	Девиантное поведение в вопросах и ответах: учебное пособие для вузов	М.: МПСИ, 2006	
ЛП.5	Оганян К.К.	Анализ некоторых характеристик семейных отношений и девиантное поведение: статья (http://znanium.com/catalog/document?id=117742)	Санкт-Петербург : Изд-во Политехнического университета, 2008	ЭБС
ЛП.6	Шнейдер Л.Б.	Девиантное поведение детей и подростков: монография (https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829128791.html)	Москва : Академический Проект, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература



	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Пурин В. Д.	Профилактика и коррекция педагогической запущенности: учебное пособие для вузов	Москва: Академия, 2008	
Л2.2	Астемиров З. А.	Профилактика преступлений: учебное пособие	Махачкала: Издательство Дагестанского университета, 1985	
Л2.3	Самыгин	Девиантное поведение молодежи: учебное пособие	Ростов-н/Д: Феникс, 2006	
Л2.4	Насибуллин И. Р.	Организация досуга подростков, имеющих девиантное поведение: (на примере СПб ГБУ «ПМЦ «Невский»): студенческая научная работа (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596634)	Санкт- Петербург : б.и., 2019	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/ .
Э2	Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА-М. – URL: http://znanium.com/ .

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

Adobe Reader

MikTex

8.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Для подготовки и проведения занятий по дисциплине используются следующие объекты и элементы объектов материально-технической базы университета:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий ЧелГУ с имеющимися средствами технического обеспечения занятий;

- компьютерные аудитории;

- учебная библиотека и научный читальный зал ЧелГУ с их средствами и технологиями информационного обеспечения;

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с применением следующего специального оборудования:

а) для лиц с нарушением слуха (акустический усилитель и колонки, мультимедийный проектор);

б) для лиц с нарушением зрения (мультимедийный проектор (использование презентаций с укрупненным текстом);

в) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (персональные мобильные компьютеры – нетбуки).

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В учебные аудитории обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Описание наборов демонстрационного оборудования и учебно-методических пособий, обеспечивающих тематические иллюстрации занятий лекционного типа.

Иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint.

В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях.



10. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Превентивная психология» осуществляется на лекциях, занятиях семинарского типа и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Лекционный материал является важным, но не единственным для усвоения учебной дисциплины. Его обязательно необходимо дополнить материалом основной и дополнительной литературы по теме.

Подготовка к занятиям семинарского типа требует усвоения каждым студентом всех вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка к любому занятию семинарского типа включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к занятию, сроки выполнения;
- 2) изучение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) составление планов ответов, подготовка цитат, тезисов с использованием конспектов лекций;
- 4) решение практических задач.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы осмысленными, логичными, последовательными, доказательными.

Особое внимание следует уделять работе над понятийным аппаратом, используя специальную литературу и словари. Необходимо точно знать толкование терминов, употребляемых в ответах. Теоретические положения, раскрываемые студентом, должны быть иллюстрированы практическими примерами.

В случае возникновения трудностей при изучении материала по теме, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Рекомендации по организации выступления (ответа) на занятии:

- составляйте подробный план материала, который будет излагаться, используйте схемы и таблицы;
- отвечайте, придерживаясь пунктов плана;
- отвечайте уверенно, для снятия эмоционального напряжения используйте техники саморегуляции;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова;
- накануне занятия целесообразно обсудить изученный материал по теме в референтных группах во внеучебное время;
- будьте готовы отстаивать свою точку зрения в случае возникновения вопросов по содержанию вашего ответа, уверенно вступайте в полемику, используя убедительные аргументы.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования. Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;
- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;
- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы осуществлялся отбор существенно нового, составляющего основу знаний.

В зависимости от поставленных целей и задач выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое.

Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно



делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаруживает увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное, существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

11. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» A2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебных аудиториях обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.



Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.