

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 18.11.2025 15:37:53 Уникальный программный идентификатор (специальность) 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОВЕР НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ») Рабочая программа дисциплины "Психология цифрового образования" по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 1
---	--	--------

## **Рабочая программа дисциплины (модуля)\***

**Психология цифрового образования**

**Направление подготовки (специальность)**

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль)**

**Искусственный интеллект в образовании**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**магистр**

**Форма обучения**

**заочная**

**Год(ы) набора 2024**

**\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Челябинск 2024 г.**

**Направление подготовки (специальность)**

**44.04.01**

**ность ( )**

**Искусственный интеллект в образовании**

**Присваиваемая квалификация (степень)**

**Магистр**

**Форма обучения**

**заочная**

**Год(ы) набора 2024**

Проректор по учебной работе

утверждено 21.02.24

А.А. Саламатов

Ученым советом института образования и практической психологии

Протокол заседания № 11 от 15.02.2024

Председатель Ученого совета

института образования и  
практической психологии

согласовано

И.А. Трушина

**Заседанием кафедры общей и профессиональной педагогики**

Протокол заседания № 9 от 20.02.2024

Заведующий кафедрой

согласовано

С.А. Курносова

Автор (составитель)

А.А. Карташова

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины – формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих готовность к эффективному использованию коммуникации в цифровой среде для решения профессиональных задач на основе использования адекватных приемов и средств.

Задачи дисциплины:

- формирование системы понятий, отражающих современные принципы восприятия, потребления и переработки информации;
- выявление и анализ психологических аспектов цифровых коммуникаций;
- овладение методами осуществления психологической деятельности в условиях цифровой коммуникации.

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: Б1.О.03

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Искусственный интеллект и машинное обучение  
Структурное моделирование психолого-педагогических исследований  
Стратегический менеджмент в образовании  
Основы научной коммуникации  
Искусственные нейронные сети

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Интеллектуальный анализ данных в образовании  
Преподавание основ искусственного интеллекта в профессиональном образовании  
Управление проектами в образовании

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### ПК-1: Способен исследовать применение интеллектуальных систем для различных предметных областей

**Знать:**

направления развития систем искусственного интеллекта, методы декомпозиции решаемых задач с использованием искусственного интеллекта

**Уметь:**

осуществлять декомпозицию решаемых задач с использованием искусственного интеллекта

**Владеть:**

навыками профессиональной деятельности по реализации учебных программ по математике и информатике

#### ПК-11: Способен участвовать в создании, внедрении и использовании одной или нескольких технологий искусственного интеллекта в сфере образования

**Знать:**

современные новые технологии в области искусственного интеллекта в сфере образования

**Уметь:**

организовать исследовательскую и проектную деятельность обучающихся в области искусственного интеллекта

**Владеть:**

методикой обучения студентов с применением технологий искусственного интеллекта

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:



Рабочая программа дисциплины "Психология цифрового образования" по направлению подготовки  
(специальности) 44.04.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю)  
Искусственный интеллект в образовании ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 4

3.1.1 понятие и сущность информационно-коммуникационных технологий; способы применения  
информационно-коммуникационных технологий при решении стандартных коммуникативных задач.

3.1.2

**3.2 Уметь:**

3.2.1 применять информационно-коммуникационные технологии для решения коммуникативных задач;  
осуществлять поиск необходимой информации для решения стандартных коммуникативных задач; выбирать  
способы решения стандартных коммуникативных задач с применением информационно-коммуникационных  
технологий.

**3.3 Владеть:**

3.3.1 в использовании современных информационно-коммуникационных технологий в профессиональной  
деятельности в сфере образования для решения профессиональных задач

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>5 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 180 в том числе : аудиторные занятия : 8 самостоятельная работа : 159,6 часов на контроль : 9 контактная работа: 11,4 ИКР: 3,4	Виды контроля на курсах:  экзамены 2

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
<b>Раздел 1. Разработка идей для психологических исследований</b>				
1.1	Современные сетевые и телекоммуникационные технологии в психологии /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.6Л3.1 Л3.2
1.2	Автоматизация управления учебным заведением /Ср/	2	8,3	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.6Л3.1 Л3.2
1.3	Дистанционные технологии в психологических исследованиях /Ср/	2	15	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л1.1 Л2.6Л3.1 Л3.2
1.4	Дистанционные технологии в психологических исследованиях /Пр/	2	1	Л1.1Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2
1.5	Современные сетевые и телекоммуникационные технологии в психологии /Ср/	2	9	Л1.1Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 2. Цифровизация образования</b>				
2.1	Цифровизация образования в РФ /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.6Л3.1 Л3.2
2.2	Структура компетенций. Экзистенциальные и метанавыки. Кроссконтекстные навыки. Умение жить в эпоху цифрового мусора. Цифровые сервисы. Управленческие и коммуникационные компетенции. /Ср/	2	17	Л3.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.2
2.3	Структура компетенций. Экзистенциальные и метанавыки. Кроссконтекстные навыки. /Ср/	2	10	Л1.1Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2
2.4	Умение жить в эпоху цифрового мусора. Цифровые сервисы. Управленческие и коммуникационные компетенции. /Пр/	2	1	Л1.1Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2



2.5	Умение жить в эпоху цифрового мусора. Цифровые сервисы. Управленческие и коммуникационные компетенции. /Ср/	2	10	Л1.1Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2
2.6	Цифровизация образования в РФ /Ср/	2	10	Л1.1Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 3. Структура процесса цифровой коммуникации</b>				
3.1	Психологические характеристики участников цифровой коммуникации /Пр/	2	1	Л3.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.6Л3.2
3.2	Психологические характеристики участников цифровой коммуникации /Ср/	2	9	Л3.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.6Л3.2
3.3	Знаковые средства цифровой коммуникации /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.6Л3.1 Л3.2
3.4	Знаковые средства цифровой коммуникации /Ср/	2	9	Л3.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.6Л3.2
3.5	Организация учебно-познавательной деятельности при помощи интернет-сервисов и облачных технологий. Поисково-аналитические задания: виды и способы реализации. Продуктивные задания: разработка визуальных материалов (информационные плакаты, инфографика, цифровой сторителлинг, онлайн-презентации и публикации, интерактивные ленты времени, zoom-презентации). /Ср/	2	18	Л2.1 Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 4. Влияние в цифровой коммуникации</b>				
4.1	Влияние в цифровой коммуникации на личность /Лек/	2	1	Л1.1 Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.5 Л2.6Л3.1 Л3.2
4.2	Манипулятивные приемы в создании цифрового контента /Ср/	2	9	Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л1.1 Л3.2 Л2.6Л3.1
4.3	Манипулятивные приемы в создании цифрового контента /Пр/	2	1	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л3.1 Л2.1 Л3.2 Л2.6
4.4	Влияние в цифровой коммуникации на личность /Ср/	2	10	Л1.1Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 5. Технологии дополненной и виртуальной реальности</b>				
5.1	Технологии дополненной и виртуальной реальности /Ср/	2	13	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.6Л3.1 Л3.2
5.2	Практическое проведение вебинаров и участие в нем студентов в ролях слушателя, лектора и организатора. /Ср/	2	12,3	Л1.1 Л1.1 Л1.2Л2.4 Л2.1 Л2.6Л3.1 Л3.2
<b>Раздел 6. Иная контактная работа</b>				
6.1	Индивидуальные консультации. Текущий контроль /ИКР/	2	3,4	Л1.1Л2.4 Л2.6Л3.1 Л3.2

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Тематика рефератов  
Вопросы к экзамену



### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тематика рефератов:

1. Новая модель коммуникации и способ общения: интерактивность, мультимедийность.
2. Цифровые каналы и инструменты цифровых коммуникаций: компьютеры и планшеты, смартфоны, гаджеты, веб- сайты и блоги, социальные сети.
3. Знаковые средства цифровой коммуникации
4. Изменения в речевом взаимодействии в цифровую эпоху: новые средства обозначения эмоций, новые модели текстов, новые жанры общения.
5. Знаковые средства цифровой коммуникации: аббревиатуры, выразительные средства речи, смайлы.
6. Замена средств передачи паралингвистической информации (интонация, паузация, артикуляция) в цифровой коммуникации графическими и пунктуационными знаками (заглавные буквы, подчеркивание, жирный шрифт, курсив, многократный повтор одних и тех же знаков препинания, графем).
7. Способы выражения эмоционально-модальных значений в цифровой коммуникации: эмодиконы, использование GIF-анимаций, аудио/или фрагментов видеозаписей.
8. Психологические механизмы социальной перцепции в онлайн среде
9. Анонимность и ограниченный сенсорный опыт – факторы формирования идентичности в цифровой среде.

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Разновидности цифрового текстового пространства, блогосфера, интернет-опросы, чатинг, различные виды пользовательского контента (записи, комментарии, заметки, выступления на форумах интернетсообществ), развлекательный контент.
2. Линейная модель коммуникации Г.Лассуэла для анализа коммуникации в цифровой среде.
3. Особенности сетевого дискурса: опосредованность общения, пространственная удаленность коммуникантов, вариативность речевой деятельности (письменная или устная), а также возможность асинхронного общения.
4. Влияние отложенной обратной связи и отсутствия реальной связи между людьми на эффективность цифровых коммуникаций.
5. Различия между электронными письмами и цифровыми текстами, представленными, в мессенджерах и социальных сетях.
6. Источники искажений восприятия пользователя социальной сети: ложная или ерническая самопрезентация, ложные биографические данные;
7. Приемы и методы манипулирования информацией: перенос частного факта в сферу общего; уменьшение значения одних фактов и преувеличения других; сокрытие существенных фактов; подмена фактов и/или понятий; контекстный подбор информации; методы фрагментации и повторения.
8. Понятие «фейковой» информации. Метод «вирусного заражения» (виральности).
9. Анонимность и общедоступность контента как факторы, облегчающие буллинг в цифровой среде.
10. Связь между распространением кибер-агрессии среди детей в возрасте от 8 до 12 лет и одиночеством в реальном мире.
11. Сравнительный анализ феноменов флейминга, троллинга, кибербуллинга и кибермоббинга.
12. Психологический анализ приложений виртуальной среды, направленных на формирование просоциального поведения у детей в ситуациях буллинга.

### 6.4. Критерии оценивания

«неудовлетворительно»

- 1) допускает существенные ошибки;
- 2) не может использовать теоретические положения для решения практических вопросов и задач;
- 3) не может аргументировать свой ответ.

«удовлетворительно»

- 1) допускает неточности, недостаточно правильные формулировки;
- 2) испытывает затруднения в применении теоретических положений для решения практических вопросов и задач;
- 3) затрудняется в использовании положений теорий коммуникации для аргументации ответа.

«хорошо»

- 1) излагает материал по существу, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;
- 2) правильно применяет теоретические положения для решения практических вопросов и задач;
- 3) допускает небольшие неточности при использовании положений теорий коммуникации для аргументации ответа.

«отлично»

- 1) излагает материал последовательно и логично;
- 2) тесно увязывает теорию с практикой;
- 3) аргументирует ответ с ис



## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Рекомендуемая литература

#### 7.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Джонатан Л.	Виртуальная реальность в Unity ( <a href="https://e.lanbook.com/book/93271">https://e.lanbook.com/book/93271</a> )	Москва : ДМК Пресс, 2016	ЭБС
Л1.2		Виртуальная реальность современного образования: идеи, результаты, оценки : материалы Международной Интернет-конференции «Виртуальная реальность современного образования. VRME 2018», г. Москва, 8–11 октября 2018 г.: материалы конференций ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563677">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=563677</a> )	Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019	ЭБС

#### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1		Мобильные телекоммуникации: журнал ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=138050">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=138050</a> )	Москва : Профи-Пресс, 2011	ЭБС
Л2.2	Валишина Г. Н., Саломатова О. И.	Дистанционное образование: научно-вспомогательный библиографический указатель	Челябинск: [б. и.], 2005	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.3	Ермоленко Г.А., Кожевников С.Б., Жуликов С.Е., Жуликова О.В., Князев В.Н., Сорина Г.В., Счастливцев Р.А., Шелковников А.Ю., Яковлева Е.Л., Гусев Д.В., Козлова Н.Ю., Фидченко Е.В., Бирюкова Е.А., Благидзе К.Г., Игумнова Е.В., Мальцева А.А., Никулина Н.В., Уваров А.Ю., Акимова Е.Н., Альгамди А.М., Игумнов А.О., Колесник Е.Г., Коровникова Н.А., Кузнецова Е.Г., Лебедев А.Н., Платонова Е.Д., Смирнова Е.Е., Тинькова Е.В., Филькевич И.А., Цветкова Е.А., Иванова Л.В., Кашепов А.В., Лихачев М.О., Малундо Б.А., Москвитин Г.И., Павленко Н.А., Шатаева О.В., Луцькая Е.Е., Минералов В.Ю., Миняжев Т.Р., Яковлева М.А., Гвоздев А.В., Евдокимова А.Г., Зверева Г.А., Коник О.Ю., Корнилов А. А., Кривенькая М.А., Купцова И.А., Омельченко Е.А., Мусарский М.М., Шевцова А.А.	Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24-25 апреля 2018 г.): материалы конференций ( <a href="https://znaniyum.com/catalog/document?id=339705">https://znaniyum.com/catalog/document?id=339705</a> )	Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018	ЭБС
Л2.4	Хроленко А. Т., Денисов А. В.	Современные информационные технологии для гуманитария. ( <a href="https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&amp;pl1_id=2504">https://e.lanbook.com/books/element.php? pl1_cid=25&amp;pl1_id=2504</a> )	Москва : ФЛИНТА, 2007	ЭБС
Л2.5	Петрова Н. П.	Виртуальная реальность: современная компьютерная графика и анимация 6 для школьников и начинающих пользователей	Москва : Аквариум, 1997	



	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.6	Кузьминов В.В.	Для изучающих MS Word: учебное пособие ( <a href="https://znanium.com/catalog/document?id=395208">https://znanium.com/catalog/document?id=395208</a> )	Владимир : ФГОУ ВПО "Владимирский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний", 2019	ЭБС

### 7.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л3.1	Исакова А. И.	Информационные технологии: рекомендовано учебно-методическим объединением по образованию в области прикладной информатики в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 230700 «прикладная информатика» и другим экономическим специальностям ( <a href="https://e.lanbook.com/book/110396">https://e.lanbook.com/book/110396</a> )	Москва : ТУСУР, 2013	ЭБС
Л3.2	Барина Е.А., Березина А.С.	Подготовка и редактирование документов в MS WORD: учебное пособие ( <a href="http://znanium.com/catalog/document?id=375784">http://znanium.com/catalog/document?id=375784</a> )	Москва : ООО "КУРС", 2021	ЭБС

### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Цифровые технологии в образовании <a href="http://math.csu.ru/~les">http://math.csu.ru/~les</a>
Э2	Цифровая педагогика: технологии и методы : учебное пособие / Н. В. Соловова, Д. С. Дмитриев, Н. В. Суханкина, Д. С. Дмитриева. — Самара : Самарский университет, 2020. — 128 с. — ISBN 978-5-7883-1483-9. <a href="https://e.lanbook.com/book/188886">https://e.lanbook.com/book/188886</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat
LMS Moodle
MS Office365
LibreOffice
OpenOffice

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.
2. Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> .
3. Лань [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Лань. – URL: <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> .
4. Юрайт [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство Юрайт. – URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> .
5. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. – URL: <a href="http://elibrary.ru/defaultx.asp">http://elibrary.ru/defaultx.asp</a> .

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью.



Для проведения занятий лекционного типа используется переносное и / или стационарное мультимедийное оборудование (экран, ноутбук или десктоп, проектор).

Для обеспечения тематической иллюстрации занятий лекционного типа в образовательном процессе используются цифровые образовательные ресурсы (мультимедийные презентации по теоретическим разделам программы).

Для проведения лабораторных работ и самостоятельной работы используется компьютерный класс, объединённых в локальную компьютерную сеть с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду университета, с установленным программным обеспечением.

При изучении дисциплины используется программное обеспечение, указанное в п. 7.3.1.

Для самостоятельной работы обучающихся используется также читальный зал научной библиотеки ЧелГУ (первый корпус ЧелГУ) с доступом к различной справочной литературе, энциклопедиям, библиографическим и полнотекстовым базам данных, информационным Интернет-ресурсам.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации студентам для выполнения заданий текущего контроля

Для выполнения заданий по текущему контролю студентам рекомендуется обратиться к преподавателю для уточнения индивидуальной формулировки задания. Студенту предлагается форма отчетности в виде: письменного конспекта, выступления на практическом занятии с докладом, выполнения конспекта-схемы и пр. Письменное индивидуальное контрольное задание студентом сдается преподавателю заблаговременно до окончания дисциплины или в установленные сроки. Устное индивидуальное контрольное задание рекомендуется выполнить при выступлении с докладом (сообщением) на практическом занятии по соответствующей работе теме.

Методические указания студентам для выполнения самостоятельной работы

Выполнение обязательной самостоятельной работы студента обеспечивают его подготовку к практическим занятиям, к активному участию на занятии в качественном декларировании докладов, сообщений, выполнении индивидуальных контрольных работ и текущих тестовых заданий.

На практических занятиях курса рассматриваются способы работы организации психологического исследования, методы сбора и обработки данных. Практическая работа студентов на занятиях направлена на развитие самостоятельности, приобретение и закрепление умений формулировки темы, цели, объекта, предмета психологического исследования. При подготовке к практическим занятиям студенту рекомендуется просмотреть предложенный список литературы по соответствующей теме, а также практиковаться дома, используя домашний компьютер.

Рекомендуется составлять перечень вопросов к практическому занятию для последующего разбора на практическом занятии.

На практических занятиях, посвященных составлению электронных бланков и форм психологических методик, студентам рекомендуется использовать методические пособия для работы с соответствующим программным обеспечением.

По итогам практической работы в компьютерных классах студентам выставляются баллы, которые при необходимости трансформируются в оценки. Так за качественное выполнение практического задания в предоставленные сроки, за способность объяснить смысл проделанной работы выставляется 75 – 100 баллов (оценка «отлично»).

При хорошо и вовремя выполненной практической работе выставляется от 50 до 74 баллов (оценка «хорошо»).

А при недостаточно высоком уровне работы, выполненной с запозданием - выставляется от 25 до 49 баллов (оценка «удовлетворительно»).

Методические указания для подготовки к экзамену

При подготовке к прохождению экзаменационного контроля студентам рекомендуется проанализировать предлагаемую литературу для подготовки по темам, принимать участие и активно работать на практических занятиях при разборе проблемных областей дисциплины, выполнить индивидуальные практические задания.

При выборе письменного творческого задания (реферата) сдать его преподавателю заранее до экзамена, при выполнении практических заданий студенту рекомендуется сделать выступление на практическом занятии по соответствующей тематике.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья в освоении дисциплины большое значение имеет индивидуальная работа.

Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья. В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных



технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (вебинары, чаты, видео-конференции) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программой экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется



индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.