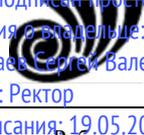


<p>Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 20:40:09 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723331</p>	 <p>МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)</p>	<p>Рабочая программа дисциплины "Основы управления проектами" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»</p>	<p>стр. 1</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

## Рабочая программа дисциплины (модуля)\*

### Основы управления проектами

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и обществознание

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

\*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



## Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
  - 6.1. Перечень видов оценочных средств
  - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
  - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
  - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
  - 7.1. Рекомендуемая литература
  - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
  - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины: сформировать представление о педагогическом проектировании как особом виде профессионально-педагогической деятельности, обеспечить усвоение курса гибкого управления проектами как теоретической и практической базы проведения собственного исследования при написании курсовых работ.

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикатора:

УК-2.1. Демонстрирует знание теоретических основ принятия решений в сфере управления проектами.

УК-2.2. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор.

УК-2.3. Демонстрирует способность проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

УК-9.1. Демонстрирует знания основ экономических решений в различных областях жизнедеятельности

УК-9.2. Демонстрирует навыки принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

УК-9.3. Демонстрирует навыки принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1. Демонстрирует знание способов формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

УК-10.2. Демонстрирует навыки формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

УК-10.3. Демонстрирует владение навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.02.01

#### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Ознакомительная практика

#### 2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Основы вожатской деятельности

Педагогическая практика

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

#### Знать:

виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;

#### Уметь:

- проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения

#### Владеть:

методиками разработки цели и задач проекта;

#### УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

#### Знать:

способы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению

#### Уметь:

формировать нетерпимое отношения к коррупционному поведению

#### Владеть:

навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению



**УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности**

**Знать:**

основы экономических решений в различных областях жизнедеятельности

**Уметь:**

принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

**Владеть:**

навыками принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	Знать:
3.1.2	– теоретические основы педагогического проектирования;
3.1.3	– требования к участникам педагогического проектирования.
3.1.4	
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	– проектировать содержание образования и контекст педагогической
3.2.2	деятельности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	– логикой организации проектной педагогической деятельности.

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

<b>Общая трудоемкость</b>	<b>2 ЗЕТ</b>
Часов по учебному плану : 72	Виды контроля в семестрах:  зачеты 3
в том числе :	
аудиторные занятия : 32	
самостоятельная работа : 40	
: контактная работа: 32	
ИКР: 0	

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	<b>Раздел 1. Концепция управления образовательными проектами</b>			
1.1	Базовые понятия образовательного проекта. /Ср/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.2	Проектирование как метод управления. /Пр/	3	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.3	Принципы организации проектной деятельности в образовании. /Пр/	3	1	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.4	Базовые понятия образовательного проекта. /Ср/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.5	Проектирование как метод управления. /Ср/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
1.6	Принципы организации проектной деятельности. /Ср/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
	<b>Раздел 2. Разработка проекта в сфере образования</b>			
2.1	Основные направления разработки проекта и его цели. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.2	Анализ проектной ситуации и принципы разработки концепции проекта. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5



Рабочая программа дисциплины "Основы управления проектами" по направлению подготовки  
(специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности  
(профилю) История и обществознание ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 5

2.3	Методы планирования, содержания, технологий, объёмов и сроков образовательного проекта. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.4	Управление качеством проекта. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.5	Маркетинг, управление ресурсами, рисками проектов. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.6	Реализация образовательного проекта, руководитель проекта, проектная команда как условие успешной реализации проекта. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.7	Организация и управление реализацией проекта. Завершение проекта. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.8	Основные направления разработки проекта и его цели. /Ср/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.9	Анализ проектной ситуации и принципы разработки концепции проекта. /Ср/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.10	Методы планирования, содержания, технологий, объёмов и сроков образовательного проекта. /Ср/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.11	Управление качеством проекта. /Ср/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.12	Маркетинг, управление ресурсами, рисками проектов. /Ср/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.13	Реализация образовательного проекта, руководитель проекта, проектная команда как условие успешной реализации проекта. /Ср/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
2.14	Организация и управление реализацией проекта. Завершение проекта. /Ср/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
<b>Раздел 3. Содержание и технологии внеклассной работы по психологии в старших классах.</b>				
3.1	Проект для старших подростков "Развитие мотивов межличностных отношений у подростков". /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.2	Проект "Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе" - для обучающихся с ОВЗ. /Пр/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.3	Проект для старшеклассников "Программа развития временной перспективы и способности к целеполаганию". /Пр/	3	3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.4	Проект "Социально-психологическая компетентность старшеклассников как фактор профессионального самоопределения". /Пр/	3	3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.5	Проект "Психолого-педагогическая коррекция самооценки у старших школьников". /Пр/	3	3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.6	Проект "Коррекция агрессивного поведения старших подростков". /Пр/	3	3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.7	Проект для старших подростков "Развитие мотивов межличностных отношений у подростков" /Ср/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.8	Проект "Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе" - для обучающихся с ОВЗ. /Ср/	3	4	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.9	Проект для старшеклассников "Программа развития временной перспективы и способности к целеполаганию". /Ср/	3	3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.10	Проект "Формирование социально-психологической компетентности старшеклассников как фактора профессионального самоопределения". /Ср/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.11	Проект "Психолого-педагогическая коррекция самооценки у старших школьников". /Ср/	3	3	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5
3.12	Проект "Коррекция агрессивного поведения старших подростков". /Ср/	3	2	Л1.1Л2.1 Л2.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ



### 6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос, учебная задача (защита разработанных студентами проектов), тест

### 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Вопросы для устного опроса:

1. Базовые понятия образовательного проекта.
2. Проектирование как метод управления.
3. Принципы организации проектной деятельности в образовании.
4. Основные направления разработки проекта и его цели.
5. Анализ проектной ситуации и принципы разработки концепции проекта.
6. Методы планирования, содержания, технологий, объёмов и сроков образовательных проектов.
7. Управление качеством, ресурсами, рисками образовательных проектов.
8. Руководитель, проектная команда как условия успешной реализации проекта.
9. Реализация и завершение образовательного проекта.

Темы проектов

1. Проект для старших подростков "Развитие мотивов межличностных отношений у подростков".
2. Проект "Развитие способности к самопознанию и уверенности в себе" - для обучающихся с ОВЗ.
3. Проект для старшеклассников "Развитие временной перспективы и способности к целеполаганию".
4. Проект "Формирование социально-психологической компетентности старшеклассников как фактора профессионального самоопределения".
5. Проект Психология-педагогическая коррекция самооценки у старших школьников".
6. Проект "Коррекция агрессивного поведения старших подростков".

### 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Тест

1. В чём заключается основное отличие проектной деятельности от операционной?  
а) уникальность  
б) повторяемость  
в) стандартность  
г) случайность
2. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?  
а) продукт реализован в срок и в установленный бюджет  
б) продукт соответствует стандартам и регламентам  
в) решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен проект
3. Какие из перечисленных видов деятельности относятся к проектной?  
а) ведение занятий по английскому языку в аудитории  
б) ремонт автомобиля  
в) строительство загородного дома  
г) инструктаж по технике безопасности
4. Назовите четвёртый этап жизненного цикла проекта  
а) мониторинг и контроль  
б) инициирование  
в) планирование  
г) реализация
5. Какой из критериев НЕ входит в систему постановки целей SMART  
а) достижимая  
б) долговечная  
в) релевантная  
г) измеримая
6. Какому методу управления проектами соответствует правило «Работающий продукт важнее исчерпывающей документации»?  
а) гибкому  
б) жёсткому
7. К какой методологии управления проектами относятся термины спринт, итерация, бэклог?



- а) водопад  
б) Kanban  
в) SCRUM  
г) они относятся к разным методологиям
8. Педагогическое проектирование – это ...  
а) совокупность практических умений, необходимых для организации творческой деятельности педагога  
б) важнейшая функция педагога  
в) любая педагогическая деятельность  
г) мыслительная деятельность, предполагающая знание конкретной педагогической ситуации
9. Период появления проектирования в педагогическом контексте  
а) последняя четверть XX века  
б) первая четверть XX века  
в) вторая четверть XX века  
г) конец XIX века
10. Виды педагогического проектирования:  
а) социально-педагогическое проектирование, психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование  
б) психолого-педагогическое проектирование, образовательное проектирование  
в) социально-педагогическое проектирование, образовательное проектирование  
г) нет правильного ответа
11. Какой школьный проект подразумевает изготовление конкретного изделия?  
а) исследовательский  
б) информационный  
в) творческий  
г) игровой
12. Задачи проекта – это:  
а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели  
б) цели проекта  
в) результат проекта  
г) путь создания проектной папки
13. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности (возможно несколько вариантов ответа):  
а) смешанные  
б) краткосрочные  
в) годовые  
г) мини-проекты
14. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:  
а) самый главный  
б) предшествующий действию  
в) брошенный вперед
15. Ценность какого проекта заключается в реальности использования продукта на практике и его способности решить заданную проблему?  
Практико-ориентированный проект
16. На каком этапе происходит постановка проблемы, определение темы и целей проекта?  
а) заключительный  
б) инициации  
в) контроля  
г) планирования

#### 6.4. Критерии оценивания

##### I. Критерии оценивания устного ответа

Продемонстрирован высокий уровень владения терминологией по курсу; полностью освещены теоретические



вопросы: названы и раскрыты основные понятия; проанализированы существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведены и проанализированы основные классификации рассматриваемого материала; подтверждены основные теоретические положения практическим материалом - "зачтено" (высокий уровень освоения проверяемых компетенций).

Продемонстрирован хороший (выше среднего) уровень владения терминологией по курсу; дан ответ на теоретические вопросы, но недостаточно полно; не раскрыто одно из основных понятий; проанализированы не все существующие в данной науке подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована большая часть классификаций рассматриваемого материала; подтверждена большая часть теоретических положений практическим материалом - "зачтено" (средний уровень освоения проверяемых компетенций).

Продемонстрирован средний уровень владения терминологией по курсу; дан ответ на теоретические вопросы, но недостаточно полно; раскрыты лишь некоторые из основных понятий; проанализированы некоторые подходы к рассматриваемой проблеме; приведена и проанализирована одна классификация рассматриваемого материала; подтверждена лишь часть теоретических положений практическим материалом (общий процент качества ответа – примерно 60%) - "зачтено" (базовый уровень освоения проверяемых компетенций).

Продемонстрирован низкий уровень владения терминологией по курсу; не дан ответ на теоретические вопросы; не проанализированы подходы к данной проблеме (общий процент качества ответа – 40%) - "не зачтено" (недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций).

#### II. Критерии оценивания учебной задачи

Задание выполнено в полном объеме и не содержит ошибок - "отлично".

Задание выполнено в полном объеме, но допущены неточности - "хорошо".

Задание выполнено не в полном объеме ИЛИ допущены ошибки - "удовлетворительно".

Задание выполнено не в полном объеме, содержит большое количество ошибок - "неудовлетворительно".

#### III. Критерии оценивания теста

100–86 % - "отлично"

85–70 % - "хорошо"

69–51 % - "удовлетворительно"

50–0 % - "неудовлетворительно"

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1. Рекомендуемая литература

##### 7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Пресняков В. Ф.	Основы управления проектами: учебное пособие ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234557">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234557</a> )	Москва : Интернет- Университет Информационн ых Технологий (ИНТУИТ), 2008	ЭБС

##### 7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Султанова Л. Ф., Скрябина Л. С., Митакович Л. А.	Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие ( <a href="https://e.lanbook.com/book/72548">https://e.lanbook.com/book/72548</a> )	Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2015	ЭБС
Л2.2	Татаринцева Н. Е.	Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография ( <a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561297">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=561297</a> )	Ростов-на-Дону, Таганрог : Южный федеральный университет, 2019	ЭБС

#### 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронно-библиотечная система «Лань» <a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a>
Э2	Научная библиотека ЧелГУ <a href="http://www.lib.csu.ru/">http://www.lib.csu.ru/</a>



Э3	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>
Э4	Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a>
Э5	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Znanium.com <a href="http://znanium.com/">http://znanium.com/</a>

### 7.3 Перечень информационных технологий

#### 7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

LMS Moodle

Adobe Reader

#### 7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU ( <https://elibrary.ru/defaultx.asp?> ) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека :

сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru/> ) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения семинарских занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения - мультимедийное оборудование (проектор, компьютер, экран).

Иллюстративный материал подготовлен с применением программы подготовки и просмотра презентаций Microsoft Office PowerPoint.

В качестве демонстрационного оборудования, позволяющего отображать материал на большом экране, применяется комплект мультимедийной аппаратуры, установленный в специально оборудованных для этого аудиториях.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется на семинарских занятиях и в процессе самостоятельной учебной деятельности студентов.

Подготовка к семинарским занятиям требует усвоения вопросов, выносимых на обсуждение. Подготовка к любому семинарскому занятию включает в себя ряд этапов. Ознакомившись с рекомендованной литературой и заданиями, студент начинает свою работу по подготовке к семинару:

- 1) планирование работы: определяется объём литературы, методика подготовки к семинару, сроки выполнения;
- 2) чтение литературы: начинается с основных источников (учебник, лекция) и заканчивается работой над дополнительной литературой;
- 3) выписки: делаются по каждому пункту плана, отрабатываются записи лекций;
- 4) составляются планы ответов, готовятся цитаты, тезисы.

План помогает студенту организовать свою работу над темой, делает его ответы более целенаправленными, логичными, последовательными, доказательными.

После изучения литературы и составления конспекта необходимо составить план устного ответа и продумать содержание выступления, примеры. Особое внимание следует уделять работе над содержанием понятий, искать расшифровку незнакомых терминов. По вопросам, которые вызывают трудности при изучении, можно получить индивидуальную консультацию у преподавателя.

Некоторые советы по выступлению (при ответе) на семинаре:

- если вы чувствуете, что недостаточно хорошо владеете языком устного изложения, составляйте подробный план материала, который будет излагаться;
- старайтесь отвечать, придерживаясь пунктов плана;
- старайтесь преодолеть волнение, вас окружают товарищи, а они очень благожелательны к вам;
- говорите четко, внятно, не употребляйте слова-паразиты, нелегитимные слова. Не забывайте, что одновременно вы



работаете над своим вербальным имиджем;

- старайтесь чаще излагать свои мысли (связанные с учебным процессом) окружающим в неучебной обстановке – дома, в общежитии;

- преодолевайте боязнь выступления. Смелее вступайте в полемику, не переживайте, если вам не удалось в ней одержать верх.

Другим направлением учебной деятельности студентов является самостоятельная работа с научной и учебной литературой.

Научная литература — совокупность письменных трудов, которые созданы в результате исследований, теоретических обобщений, сделанных в рамках научного метода. Научная литература предназначена для информирования учёных и специалистов о последних достижениях науки, а также для закрепления приоритета на научные открытия.

К учебной литературе относятся произведения печати, создаваемые как средство обучения для определенной системы образования или переподготовки кадров, для конкретного учебного заведения или для самообразования.

Учебную литературу группируют по видам изданий:

- программно-методические – программы (рабочие, стабильные), методические указания к программам, методические письма и руководства;

- обучающие – учебники, учебные пособия (текстовые), лекции, конспекты лекций, сборники лекций;

- вспомогательные – хрестоматии, практикумы, сборники практических заданий, упражнений и задач, планы практических и семинарских занятий, атласы, рабочие тетради, лабораторные журналы; издания для чтения на иностранных языках, содержащие методический аппарат.

Основной вид учебной литературы – учебник.

Важным качеством, необходимым студенту для эффективной самостоятельной работы, является читательская культура. Искусство чтения предполагает способность гибкого чтения в зависимости от его цели, задач и характера текста. Чтение должно быть организовано таким образом, чтобы, отсеивая лишнее, мы умели выбирать только существенно новое, составляющее основу знаний.

В зависимости от цели и задач, которые мы ставим перед собой, выбирается тот или иной способ чтения.

Ознакомительное (беглое) чтение позволяет получить о книге или статье первое общее представление.

Быстрое чтение – сплошное чтение текста, обеспечивающее полное и качественное усвоение прочитанного и выполняемое нетрадиционными методами. Оно представляет активный сознательный процесс, в ходе которого анализируются факты, суждения, происходит синтез отдельных понятий, в результате чего закладывается фундамент нового знания. В тех случаях, когда достигается совершенство, такое чтение частично переходит в аналитическое. Углублённое чтение. При таком чтении обращается внимание на детали, производится их анализ и оценка. Иногда такой вид чтения называют аналитическим, критическим, творческим. Этот способ считается лучшим при изучении учебных дисциплин, его используют при знакомстве с материалом новой темы, таблицами. Чтение учебника – это углублённое чтение. Оно требует повышенного внимания и усвоения прочитанного. Поэтому в данном случае важно делать записи.

Панорамное быстрое чтение. Используются специальные тренировочные упражнения, благодаря которым студент добивается существенного увеличения угла (поля) зрения. Возникает эффект панорамного видения текста (эффект фузионной дивергенции, т.е. разведение зрительных осей глаз). За счет этого повышается скорость чтения и качество усвоения прочитанного.

Выборочное чтение. Разновидность быстрого чтения, при котором избирательно читаются отдельные разделы текста: внимание фиксируется только на аспектах текста, которые необходимы. Этот метод очень часто используется при вторичном чтении книги после ее предварительного просмотра. В этом случае страницы книги листаются до тех пор, пока не отыщется нужный раздел. Его читают углубленно.

Чтение-просмотр-сканирование используется для предварительного ознакомления с книгой. С помощью этого метода определяют ценность книги: «пробегают» предисловие, по оглавлению выискивают наиболее важные положения, просматривают заключение, составляется «диагноз» книги. Сканирование – быстрый просмотр с целью поиска фамилии, слова, факта. Развивая и тренируя зрительный аппарат, и особенно периферийное зрение, читатель при взгляде на страницу текста мгновенно обнаружит увидеть нужные сведения.

Работа с литературой предполагает ведение записей прочитанного. Видами таких записей являются план, выписки и цитаты.

План - наиболее сокращенный вариант записи прочитанного. Он может быть простым (кратким) и развернутым. В него входит перечень вопросов, рассматриваемых в изучаемом материале. План обычно раскрывает логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании произведения. Планы, составленные ранее, могут использоваться как репродуктивный метод для воспроизведения прошлого знания. Форма плана не исключает цитирования отдельных мест, обобщений особенно касающихся последних фактов или событий. В отличие от простого, развернутый план может включать основные идеи произведения, выдержки из него. Таким планом удобно пользоваться при подготовке теста собственного выступления, доклада, статьи на ту или иную тему.

Достоинство выписки заключается в точности, достоверности авторского текста, удобстве пользоваться записями при последующей работе, накоплении и обобщении фактического материала. Они, выделяя из текста самое главное,



существенное, помогают его глубже понять, помогают создать задел на будущее. Такой задел необходим для быстрой мыслительной мобилизации, концентрации знаний, их быстрого и точного воспроизведения. Выписки хотя и отнимают время, но в целом экономят временной потенциал обучающегося.

Выписки можно делать по ходу чтения или после завершения ознакомления с текстом. Цитаты - это выписки, приводимые дословно. Основные правила: цитировать по возможности законченными частями текста (цельными предложениями, цельными небольшими абзацами); каждую цитату заключать в кавычки. Если цитату выписывают из середины предложения, то после вводных кавычек ставят три точки. После каждой цитаты следует указывать ее источник.

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.). Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п. Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах. Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

## 10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EIBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.



Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clever с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
- в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

**44.03.05 История и обществознание, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), Основы управления проектами, 2023, очная**

Проректор по учебной работе      утверждено 24.04.2023      В.Е. Федоров

Ученым советом историко-филологического факультета

Протокол заседания № 8 от 21.04.2023

Председатель Ученого совета  
историко-филологического  
факультета

согласовано

Н. В. Гришина

**Заседанием кафедры теоретического и прикладного языкознания**

Протокол заседания № 14 от 07.04.2023

Заведующий кафедрой

согласовано

А.А. Селютин

Автор (составитель)

Г.Х. Алиева

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 247-1**