

Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Гаскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 08.04.2025 22:09:10 Уникальный программный ключ 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8322323	МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	стр. 1
---	--	--------

УТВЕРЖДАЮ
 Проректор по учебной работе

В.Е. Федоров
 В.Е. Федоров
 « 28 » июня 2021 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Физика и химия окружающей среды

Направление подготовки (специальность)

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль)

Экология

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2021

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) принята:

Ученым советом факультета (института, филиала): Факультет экологии

Протокол заседания № 11 «25» июни 2021 г.

Председатель Ученого совета
факультета экологии

Сибиркина-А.Р. Сибиркина

Секретарь Ученого совета
факультета экологии

Бревнова Г.С. Бревнова

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована кафедрой

Геоэкологии и природопользования

Протокол заседания № 11 от «25» июни 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой _____ Трофимова Л.В.

Автор (составитель)
А. Р.

Сибиркина д.б.н., доцент, профессор, Сибиркина

**Структура рабочей программы соответствует приказу ректора
ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «05» декабря 2018 г. № 678-1**

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины "Физика и химия окружающей среды" по направлению подготовки (специальности) "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»	стр. 4
1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
состоит в профессиональной подготовке бакалавров экологов природопользователей. Дисциплина дает теоретические представления о физико-химических процессах, происходящих в окружающей среде, знание которых необходимы при решении практических проблем, связанных с охраной среды.	
Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:	
ПК-1.3. Использует базовые знания о методах и средствах охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Цикл (раздел) ОПОП:	Б1.В.ДВ.07.01
2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Изучение дисциплины базируется на компетенциях, освоенных в ходе изучения курсов	
Химия	
Биология	
Почвоведение	
2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Компетенции, приобретённые студентом в ходе освоения дисциплины, используются в дальнейшем при изучении курсов:	
Научно-исследовательская работа	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен планировать и проводить мониторинг и мероприятия по охране окружающей среды от вредных воздействий и подготавливать предложения по предупреждению негативных последствий	
Знать:	
1.3. базовые знания о методах и средствах охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности	
Уметь:	
1.3. использовать базовые знания о методах и средствах охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности	
Владеть:	
1.3. базовыми знаниями о методах и средствах охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- фундаментальные разделы физики и химии в объеме, необходимом для освоения основных понятий и терминов по дисциплине;
3.1.2	- условия протекания физико-химических реакций в природной среде;
3.2	Уметь:
3.2.1	- применять знания о современных динамических процессах в природе;
3.2.2	- составлять и записывать уравнения физико-химических реакций, протекающих в окружающей среде;
3.3	Владеть:
3.3.1	- знаниями фундаментальных разделов физики и химии в объеме, необходимом для освоения физических и химических процессов в ОС.
3.3.2	- методами проведения физико-химического, химического, биологического, биохимического анализа и обработки результатов анализа;
3.3.3	- методами анализа и синтеза производственной, полевой и лабораторной экологической информации.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость		3 ЗЕТ
Часов по учебному плану	: 108	Виды контроля на курсах: зачеты 3
в том числе	:	
аудиторные занятия	: 8	
самостоятельная работа	: 96	
часов на контроль	: 4	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Введение.			
1.1	Введение. Разновидности взаимодействия элементов в ОС. Антагонизм, синергизм. Роль химии и химических соединений во взаимодействиях в окружающей среде. /Лек/	3	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
1.2	Введение. Разновидности взаимодействия элементов в ОС. Антагонизм, синергизм. Роль химии и химических соединений во взаимодействиях в окружающей среде. /Пр/	3	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 2. Химический состав атмосферы, ее строение и источники загрязнения. Строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера, ионосфера (термосфера), экзосфера. Химический состав атмосферы. Источники загрязнения атмосферы: промышленные предприятия, транспорт, теплоэнергетика, сельское хозяйство и др.			
2.1	Строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера, ионосфера (термосфера), экзосфера. Химический состав атмосферы. Источники загрязнения атмосферы: промышленные предприятия, транспорт, теплоэнергетика, сельское хозяйство и др. /Ср/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.2	Химический состав атмосферы, ее строение и источники загрязнения. Строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера, ионосфера (термосфера), экзосфера. Химический состав атмосферы. /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
2.3	Источники загрязнения атмосферы: промышленные предприятия, транспорт, теплоэнергетика, сельское хозяйство и др. /Ср/	3	12	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 3. Химические компоненты атмосферы.			
3.1	Оксиды азота. Диоксид серы. Моноксид углерода. Диоксид углерода. Содержание CO ₂ в атмосфере. Метан. Другие загрязнители атмосферы. Аэрозоли. Понятие об аэрозолях, их классификация, источники и механизм образования. Характеристика аэрозолей. Химический состав аэрозолей. /Лек/	3	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.2	Химические компоненты атмосферы. Оксиды азота. Диоксид серы. Моноксид углерода. Диоксид углерода. Содержание CO ₂ в атмосфере. Метан. Другие загрязнители атмосферы. /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
3.3	Аэрозоли. Понятие об аэрозолях, их классификация, источники и механизм образования. Характеристика аэрозолей. Химический состав аэрозолей. Воздействие аэрозолей на живые организмы. /Ср/	3	10	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 4. Химические реакции в атмосфере и ее защитные свойства.			

Рабочая программа дисциплины "Физика и химия окружающей среды" по направлению подготовки (специальности) "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 6
4.1	Фотодиссоциация. Ионизация. Реакции ионов в атмосфере. Фотокаталитические реакции компонентов атмосферы. /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
4.2	Химические реакции в атмосфере и ее защитные свойства. Фотодиссоциация. Ионизация. /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
4.3	Реакции ионов в атмосфере. Фотокаталитические реакции компонентов атмосферы. /Ср/	3	18	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 5. Озоновый слой, защитные функции. Фотохимическая теория образования и разрушения озона. Главные циклы разрушения. Хлорный цикл. Озоновые дыры. Методы сохранения озонового слоя Земли. Антропогенные источники разрушения озонового защитного слоя. Естественные процессы в разрушении стратосферного озона. стратосферного озона.				
5.1	Озоновый слой, защитные функции. Фотохимическая теория образования и разрушения озона. Главные циклы разрушения. Хлорный цикл. Озоновые дыры. Методы сохранения озонового слоя Земли. Антропогенные источники разрушения озонового защитного слоя. Естественные процессы в разрушении стратосферного озона. стратосферного озона. /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
5.2	Озоновый слой, защитные функции. Фотохимическая теория образования и разрушения озона. Главные циклы разрушения. Хлорный цикл. Озоновые дыры. Методы сохранения озонового слоя Земли. Антропогенные источники разрушения озонового защитного слоя. Естественные процессы в разрушении стратосферного озона. /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 6. Общее представление о кислотных дождях. Главные кислотообразующие выбросы в атмосферу. ЛОС. Процессы, протекающие в атмосфере и приводящие к образованию кислотных дождей. Выпадение кислотных дождей. Специфическая особенность кислотных дождей. Влияние кислотных дождей на экосистемы и людей. Почвенное подкисление.				
6.1	Общее представление о кислотных дождях. Главные кислотообразующие выбросы в атмосферу. ЛОС. Процессы, протекающие в атмосфере и приводящие к образованию кислотных дождей. Выпадение кислотных дождей. Специфическая особенность кислотных дождей. Влияние кислотных дождей на экосистемы и людей. Почвенное подкисление. /Пр/	3	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
6.2	Общее представление о кислотных дождях. Главные кислотообразующие выбросы в атмосферу. ЛОС. Процессы, протекающие в атмосфере и приводящие к образованию кислотных дождей. Выпадение кислотных дождей. Специфическая особенность кислотных дождей. Влияние кислотных дождей на экосистемы и людей. Почвенное подкисление. /Ср/	3	8	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
Раздел 7. Химическая экология гидросферы.				
7.1	Понятие о гидросфере. Химический состав океанской воды: главные ионы, биогенные элементы, растворимые в морской воде газы, микроэлементы, органические вещества. Три основных типа распределения концентраций элементов в Мировом океане: консервативный, биогенный и литогенный /Ср/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
7.2	Химическая экология гидросферы. Понятие о гидросфере. Химический состав океанской воды: главные ионы, биогенные элементы, растворимые в морской воде газы, микроэлементы, органические вещества. Три основных типа распределения концентраций элементов в Мировом океане: консервативный, биогенный и литогенный. Химия основных ионов в морской воде. /Пр/	3	1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3

Рабочая программа дисциплины "Физика и химия окружающей среды" по направлению подготовки (специальности) "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 7
7.3	Ресурсы Мирового океана и его значение. Полезные ископаемые океана. Мировой океан как среда жизни. Химический состав поверхностных вод суши. Водородный показатель речных и озерных вод. /Ср/	3	7	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 8. Понятие о смоге. Метеорологическими предпосылками образования смога. Три типа городского смога: ледяной смог, «лондонский» смог, фотохимический, или «лос-анджелесский» смог. ЛОС (летучие органические соединения). Воздействие смога на здоровье людей и экосистемы.			
8.1	Понятие о смоге. Метеорологическими предпосылками образования смога. Три типа городского смога: ледяной смог, «лондонский» смог, фотохимический, или «лос-анджелесский» смог. ЛОС (летучие органические соединения). Воздействие смога на здоровье людей и экосистемы. /Пр/	3	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5
8.2	Понятие о смоге. Метеорологические предпосылки образования смога Три типа городского смога: ледяной смог, «лондонский» смог, фотохимический, или «лос-анджелесский» смог. ЛОС (летучие органические соединения). Воздействие смога на здоровье людей и экосистемы. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 9. Антропогенное воздействие на гидросферу. Основными источниками загрязнения природных вод. Атмосферные воды. Городские сточные воды. Промышленные сточные воды. Сельское хозяйство. Особенности загрязнения Мирового океана. Загрязнение тяжелыми металлами. Загрязнение хлорорганическими соединениями. Нефтяное загрязнение. Радиоактивное загрязнение. Особенности антропогенного загрязнения речных вод. Загрязнение детергентами. Загрязнение тяжелыми металлами. Аральский кризис. Загрязнение Каспийского моря.			
9.1	Антропогенное воздействие на гидросферу. Основными источниками загрязнения природных вод. Атмосферные воды. Городские сточные воды. Промышленные сточные воды. Сельское хозяйство. Особенности загрязнения Мирового океана. Загрязнение тяжелыми металлами. Загрязнение хлорорганическими соединениями. Нефтяное загрязнение. Радиоактивное загрязнение. Особенности антропогенного загрязнения речных вод. Загрязнение детергентами. Загрязнение тяжелыми металлами. Аральский кризис. Загрязнение Каспийского моря. /Пр/	3	0	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
9.2	Антропогенное воздействие на гидросферу. Основными источниками загрязнения природных вод. Атмосферные воды. Городские сточные воды. Промышленные сточные воды. Сельское хозяйство. Особенности загрязнения Мирового океана. Загрязнение тяжелыми металлами. Загрязнение хлорорганическими соединениями. Нефтяное загрязнение. Радиоактивное загрязнение. Особенности антропогенного загрязнения речных вод. Загрязнение детергентами. Загрязнение тяжелыми металлами. Аральский кризис. Загрязнение Каспийского моря. /Ср/	3	4	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 10. Пестициды, группы пестицидов. Абиотический путь превращений пестицидов в природе. Персистентность пестицида. «Время ожидания». Нетоксичные инсектициды. Пути разрушения пестицидов в природной среде.			
10.1	Пестициды, группы пестицидов. Абиотический путь превращений пестицидов в природе. Персистентность пестицида. «Время ожидания». Нетоксичные инсектициды. Пути разрушения пестицидов в природной среде. /Пр/	3	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
10.2	Пестициды, группы пестицидов. Абиотический путь превращений пестицидов в природе. Персистентность пестицида. «Время ожидания». Нетоксичные инсектициды. Пути разрушения пестицидов в природной среде. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 11. Понятие о диоксинах.			

Рабочая программа дисциплины "Физика и химия окружающей среды" по направлению подготовки (специальности) "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»				стр. 8
11.1	Понятие о диоксинах. Изомеры тетра(III)–, пента(IV)–, гекса(V)–, гепта(VI)– и окта(VII)–хлорзамещенных соединений, конгенерами. История исследования диоксинов. Биологическая активность. Ксантены (1), ксантоны (2), бифенилены (3), бифенилы. Физические, химические и биологические свойства диоксинов. СОЗ. Получение диоксинов. Источники образования диоксинов. Химическая промышленность. Целлюлозно-бумажная промышленность. Автомобильный транспорт. Мусоросжигательные заводы. Токсичность диоксинов. Предельно допустимые уровни содержания диоксинов. Методы химической переработки полихлорбифенилов – источников диоксинов. /Пр/	3	0,5	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
11.2	Понятие о диоксинах. Изомеры тетра(III)–, пента(IV)–, гекса(V)–, гепта(VI)– и окта(VII)–хлорзамещенных соединений, конгенерами. История исследования диоксинов. Биологическая активность. Ксантены (1), ксантоны (2), бифенилены (3), бифенилы. Физические, химические и биологические свойства диоксинов. СОЗ. Получение диоксинов. Источники образования диоксинов. Химическая промышленность. Целлюлозно-бумажная промышленность. Автомобильный транспорт. Мусоросжигательные заводы. Токсичность диоксинов. Предельно допустимые уровни содержания диоксинов. Методы химической переработки полихлорбифенилов – источников диоксинов. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 12. Общие понятия о единицах измерения радиоактивности. Удельная активность, площадная активность, объемная концентрация. Объемная концентрация радиоактивности. Понятие об ионизирующей радиации и дозах. Ионизирующее излучение. Поглощенная доза. Биологический эффект воздействия ионизирующего излучения. относительная биологическая эффективность (ОБЭ) излучения.			
12.1	Общие понятия о единицах измерения радиоактивности. Удельная активность, площадная активность, объемная концентрация. Объемная концентрация радиоактивности. Понятие об ионизирующей радиации и дозах. Ионизирующее излучение. Поглощенная доза. Биологический эффект воздействия ионизирующего излучения. относительная биологическая эффективность (ОБЭ) излучения. /Ср/	3	3	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
12.2	Общие понятия о единицах измерения радиоактивности. Удельная активность, площадная активность, объемная концентрация. Объемная концентрация радиоактивности. Понятие об ионизирующей радиации и дозах. Ионизирующее излучение. Поглощенная доза. Биологический эффект воздействия ионизирующего излучения. относительная биологическая эффективность (ОБЭ) излучения. /Ср/	3	6	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
	Раздел 13. “Горячие частицы”- как радиационно-опасный фактор. Пути поступления в организм человека «горячих частиц». Сложность оценки поглощенных доз от «горячих частиц».			
13.1	“Горячие частицы”- как радиационно-опасный фактор. Пути поступления в организм человека «горячих частиц». Сложность оценки поглощенных доз от «горячих частиц». /Лек/	3	1	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.3 Л2.5 Э1 Э2 Э3
13.2	“Горячие частицы”- как радиационно-опасный фактор. Пути поступления в организм человека «горячих частиц». Сложность оценки поглощенных доз от «горячих частиц». /Пр/	3	0	Л1.1 Л1.3 Л1.5Л2.1 Л2.5 Э1 Э2 Э3

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Письменная работа по вопросам
тест

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

1. Нижняя часть атмосферы, в которой сосредоточено более 80% массы всей атмосферы:

- А) стратосфера Б) тропосфера В) мезосфера Г) ионосфера
2. Главная ее особенность – резкое понижение температуры (минус 75-90 °С) у ее верхней границы.
- А) стратосфера Б) тропосфера В) мезосфера Г) ионосфера
3. Средняя молекулярная масса сухого воздуха равна?
- А) 32,258 Б) 28,966 В) 29,633 Г) 27,775
4. Основным продуктом реакций как полного сгорания угля, нефти, природного газа, сланцев, торфа и т.п., так и неполного их сгорания (окисления) является?
- А) формальдегид Б) CO₂ В) N₂O Г) H₂S
5. Коллектив жидких частиц в газообразной среде – это?
- А) дымы Б) туманы В) пыли Г) сажа
6. Окисление метана в загрязненной антропогенными выбросами атмосфере приводит в конечном итоге к образованию?
- А) NO и NO₂ Б) CO₂ и CO В) O₃ Г) H₂O и CO₂
7. Что определяет такой показатель пестицида, как «время ожидания»?
- А) продолжительность его жизни в биосфере
Б) время, необходимое для получения чистой от пестицида сельскохозяйственной продукции после обработки им посевов
В) относительная опасность пестицида Г) смертельная доза
8. В качестве нетоксичных инсектицидов можно применять?
- А) соли меди Б) соли цинка В) оксид кремния Г) абразивы
9. Наиболее токсичным является соединение ртути?
- А) металлическая Б) метилртути В) оксид ртути Г) диметилртути
10. В синтезе рибонуклеиновых кислот участвует?
- А) серебро Б) ртуть В) цинк Г) свинец
11. 1 Грей (Гр): равен?
- А) 1 Р/ч Б) 1 Бк/кг В) 1 Дж/кг Г) 10-10 Ки/л
12. Источником образования ледяного смога главным образом являются?
- А) тепловые электростанции Б) АЭС
В) цветная металлургия Г) гидроэлектростанции
13. В океанической воде преобладают?
- А) гидрокарбонаты кальция и магния Б) хлор и натрий
В) карбонаты кальция Г) сульфаты натрия
14. В химическом составе пресной воды преобладают четыре металла, присутствующие в виде простых катионов?
- А) Fe²⁺, Na⁺, Ag⁺, Mg²⁺ Б) Zn²⁺, Li⁺, K⁺, Mo²⁺
В) Ca²⁺, Na⁺, Al³⁺, Mn²⁺ Г) Ca²⁺, Na⁺, K⁺, Mg²⁺
15. Основным источником поступления хлорорганических соединений (ПХБ, ДДТ и др.) в гидросферу является?
- А) почва Б) сточные воды В) атмосфера Г) речные воды
16. При высоком содержании фосфора в организме нарушается всасывание?
- А) магния и железа Б) магния и цинка В) меди и цинка Г) магния и серы
17. Термин «кислотные дожди» появился в?
- А) 1745 г. Б) 1906 г. В) 1972 г. Г) 1872 г.
18. Соединение с формулой называется?
- А) 1, 2, 3, 4, 7, 8, 9 – ГпХДФ (VI) Б) 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9 – ОХДФ (VII)
В) 1, 2, 3, 6, 7, 8 – ГкХДД (V) Г) 2, 3, 7, 8 – ТХДД (III)
19. К чему приводит замена фреонов на хлорфторуглероды?
- 1) усугубляет проблему парникового потепления, 2) полностью устраняет угрозу озоновому слою, 3) не вызывает негативного явления, 4) вызывает хроническое воздействие токсичных продуктов окисления на живые организмы, соприкасающиеся с атмосферным воздухом, 5) не вызывает разрушения биосферы.
- А) 1, 2, 4 Б) 2, 4, 5 В) 3, 4 Г) 1, 4
20. Какой цикл разрушения озона называется циклом Чепмена?
- А) азотный Б) водородный В) кислородный Г) цикл хлора
- Вопросы для письменного контроля:
- Основные источники загрязнения природных вод
Особенности загрязнения Мирового океана
Пути попадания загрязняющих веществ в моря
Загрязнение тяжелыми металлами
Загрязнение хлорорганическими соединениями
Нефтяное загрязнение
Радиоактивное загрязнение
Экологические последствия загрязнения Мирового океана
Особенности антропогенного загрязнения речных вод

Загрязнение детергентами
Загрязнение тяжелыми металлами
Аральский кризис
Загрязнение Каспийского моря
Что называется гидросферой?
Какова скорость обновления речных, озерных, морских вод?
Назовите пять основных компонентов химического состава морской воды.
Назовите основные типы распределения концентраций элементов в океане.
Опишите зависимость между характером распределения элементов в океане и их положением в Периодической системе?
Каково соотношение между концентрациями элементов в океане и литосфере, а также между концентрациями растворенных форм химических элементов в океанской и речной воде?
Назовите основные факторы, определяющие жесткость и pH природных вод.
На какие две группы можно разделить ресурсы океана?
Как классифицируют полезные ископаемые океана?
В чем различие между средним элементным составом поверхностных пресных вод суши и Мирового океана?
Назовите основные вещества, загрязняющие воду, и источники загрязнения пресных и морских вод.
Что называют кислотными дождями?
Какие химические компоненты атмосферы определяют выпадение кислотных дождей?
Назовите природные процессы, протекающие в атмосфере и приводящие к образованию кислотных дождей.
Что такое "мокрое" и "сухое" осаждение кислотных потоков?
Расскажите о механизме образования кислотных дождей.
Назовите возможные атмосферные процессы окисления SO₂.
Какие химические реакции с участием оксидов азота вносят свой вклад в образование кислотных дождей?
В чем состоит вклад хлороводорода в появление кислотных дождей?
Какими физико-химическими процессами сопровождается нахождение сильных кислот в атмосфере?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Основные источники загрязнения природных вод
Особенности загрязнения Мирового океана
Пути попадания загрязняющих веществ в моря
Загрязнение тяжелыми металлами
Загрязнение хлорорганическими соединениями
Нефтяное загрязнение
Радиоактивное загрязнение
Экологические последствия загрязнения Мирового океана
Особенности антропогенного загрязнения речных вод
Загрязнение детергентами
Загрязнение тяжелыми металлами
Аральский кризис
Загрязнение Каспийского моря
Что называется гидросферой?
Какова скорость обновления речных, озерных, морских вод?
Назовите пять основных компонентов химического состава морской воды.
Назовите основные типы распределения концентраций элементов в океане.
Опишите зависимость между характером распределения элементов в океане и их положением в Периодической системе?
Каково соотношение между концентрациями элементов в океане и литосфере, а также между концентрациями растворенных форм химических элементов в океанской и речной воде?
Назовите основные факторы, определяющие жесткость и pH природных вод.
На какие две группы можно разделить ресурсы океана?
Как классифицируют полезные ископаемые океана?
В чем различие между средним элементным составом поверхностных пресных вод суши и Мирового океана?
Назовите основные вещества, загрязняющие воду, и источники загрязнения пресных и морских вод.
Что называют кислотными дождями?
Какие химические компоненты атмосферы определяют выпадение кислотных дождей?
Назовите природные процессы, протекающие в атмосфере и приводящие к образованию кислотных дождей.
Что такое "мокрое" и "сухое" осаждение кислотных потоков?
Расскажите о механизме образования кислотных дождей.
Назовите возможные атмосферные процессы окисления SO₂.
Какие химические реакции с участием оксидов азота вносят свой вклад в образование кислотных дождей?
В чем состоит вклад хлороводорода в появление кислотных дождей?
Какими физико-химическими процессами сопровождается нахождение сильных кислот в атмосфере?

6.4. Критерии оценивания

При оценивании результатов освоения дисциплины применяется балльно-рейтинговая система.

Система оценивания разных видов работы:

Вид деятельности Балл

Посещение лекций 0,5*9=4,5 б

Контрольная работа 5*18=90

СРС 5*11=55

Итого: 149,5 б.

Полученный итоговый результат переводится в 5-балльную шкалу (шкала оценивания)

Итоговые баллы Оценка

86%-100% (128,5-149,5 б.) «5»

75-85% (112-128 б.) «4»

50-74% (75-111,5.) «3»

Менее 50% (менее 75 баллов) «2»

Студентам предлагаются тестовые задания открытого и закрытого типов. Тестовые задания закрытого типа предполагают один вариант ответа или несколько вариантов ответов.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Ларичев Т. А.	Геохимия окружающей среды: опорные конспекты: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232758)	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013	ЭБС
Л1.2	Гусакова И. В.	Химия окружающей среды: учебное пособие для вузов	Ростов на Дону : Феникс, 2004	
Л1.3	Лебедева И Ю., Сухарев Ю. И.	Химия окружающей среды: тексты лекций	Челябинск: Издательство Челябинского государственного университета, 2010	
Л1.4	Топалова О. В., Пимнева Л. А.	Химия окружающей среды: учебное пособие для вузов	Санкт-Петербург [и др.]: Лань, 2013	
Л1.5	Бокрис Дж. О. М., Скотникова О. Г., Тетерин Э. Г., Цыганков А. П.	Химия окружающей среды	М.: Химия, 1982	

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Барина Т. В., Пономарев Д. А.	Химия окружающей среды. Environmental chemistry: методические указания для магистров и студентов факультета химической технологии и биотехнологии (http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45428)	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2009	ЭБС
Л2.2	Сосновский В. И., Сосновская Н. Б., Степанова С. В.	Процессы и аппараты защиты окружающей среды. Абсорбция газов: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259096)	Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2009	ЭБС
Л2.3	Поспелова О. А.	Геохимия окружающей среды: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277486)	Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2013	ЭБС

Рабочая программа дисциплины "Физика и химия окружающей среды" по направлению подготовки (специальности) "Экология и природопользование" направленности (профилю) Экология ФГБОУ ВО «ЧелГУ»			стр. 12	
	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.4	Добровольский И. П., Плохих Н. А., Шеремет Н. Т.	Процессы и аппараты защиты окружающей среды: учебное пособие	Челябинск : Челябинский государственный университет, 2007	
Л2.5	Хентов В. Я.	Химия окружающей среды для технических вузов: учебное пособие	Ростов н/Д: Феникс, 2005	

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» - раздел "Журналы открытого доступа" (https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_free.asp)
Э2	Российский фонд фундаментальных исследований (РФФИ) - официальный сайт http://www.rfbr.ru/rffi/ru
Э3	Российский научный фонд (РНФ) - официальный сайт http://rscf.ru/ru

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

MS Office365

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/defaultx.asp?>) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: <https://elibrary.ru>. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей. – Текст : электронный.
2. Web of Science (<https://apps.webofknowledge.com>) Web of Science : мультидисциплинарная реферативная база данных / компания Thomson Reuters. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
3. Scopus (<https://www.scopus.com>) Scopus : реферативная база данных / Elsevier BV. – URL: <http://www.scopus.com/>. – Яз. англ. – Режим доступа: для зарегистрированных пользователей ЧелГУ. – Текст : электронный.
4. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru/>) КонсультантПлюс : справочно-правовая система : база данных / Региональный центр правовой информации Информправо. – Москва, 1992 – . – Режим доступа: из читальных залов библиотеки. – Текст : электронный.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины осуществляется в учебном корпусе № 5 (ул. Василевского, 75) учебной аудитории, рассчитанной на 30-35 студентов (практические занятия), лабораторные занятия проводятся по подгруппам в учебной лаборатории ауд.109, рассчитанной на 18-20 студентов.

Для успешного освоения дисциплины аудитория для практических занятий и для самостоятельной работы оборудована мультимедийным комплексом и экраном для демонстрации слайдовых презентаций и видеофрагментов.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Успешное освоение дисциплины предполагает активную работу студента на всех занятиях аудиторной формы (лекционные и практические занятия), выполнение контрольных мероприятий, планомерную самостоятельную работу. В ходе освоения дисциплины студент овладевает навыками исследовательской деятельности; формирует целостное естественнонаучное мышление.

В учебной дисциплине «Физика и химия окружающей среды» студент должен ориентироваться на самостоятельную проработку литературного материала, подготовку и выполнение контрольных работ и тестирования.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с

применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraille-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой Clevy с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.