Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 02.10.2026 09:30:06
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8722323

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Этические основы социальной работы (научный семинар)

Направление подготовки (специальность)

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль)

Социальное проектирование и предпринимательство

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год(ы) набора 2025

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2025 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

сформировать у студентов системные представления об этико-аксиологических основаниях социальной работы, сущности и содержании профессиональной морали, способствовать формированию этического сознания специалиста и профессионально значимых нравственных качеств его личности, ознакомить студентов с объектом, предметом, базовыми понятиями этических основ социальной работы, сформировать компетенции, способствующие культурному и социальному взаимодействию на основе принципов толерантности.

Задачами освоения учебной дисциплины являются:

- формирование у студентов системных представлений об этико-аксиологических основаниях социальной работы, сущности и содержании профессиональной морали;

- ознакомление обучающихся с объектом, предметом, базовыми понятиями этических основ социальной работы;

- формирование этического сознания специалиста и профессионально значимых нравственных качеств его личности.

- разъяснение обучающимся содержания формируемых образовательной программой компетенций

Результаты обучения по дисциплине направлены на достижение индикаторов:

УК-1.1. Выполняет поиск информации, определяет критерии системного анализа поставленных задач

УК-1.2. Использует критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.01.06

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Для освоения дисциплины необходимы знания, полученные в ходе изучения дисциплин

Теории социальной работы

Философия

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина связана со следующими изучаемыми дисциплинами

Коммуникация в конфликте: международный и отечественный опыт

Профессиональные риски в социальной работе

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Знать:

методы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач; приемы критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.

Уметь:

выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач; использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

Владеть:

способностью поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач; навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	методы поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач; приемы критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	выполнять поиск информации, определять критерии системного анализа поставленных задач; использовать критический анализ, систематизацию и обобщение информации для решения поставленных задач.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.3	**Владеть:**
3.3.1	владеет способностью поиска информации, определения критериев системного анализа поставленных задач; навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации для решения поставленных задач.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость			**2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану	:	72	Виды контроля на курсах:
в том числе	:		
аудиторные занятия	:	6	зачеты 4
самостоятельная работа	:	60,85	
часов на контроль	:	4	
контактная работа: 7,15			
ИКР: 1,15			

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код заняти	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Место и роль ценностей в социальной работе			
1.1	Место и роль ценностей в социальной работе /Пр/	4	1	Л2.1 Э1 Э2
1.2	Место и роль ценностей в социальной работе /Ср/	4	11	Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 2. Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типология			
2.1	Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типология /Пр/	4	1	Л2.1 Э1 Э2
2.2	Профессионально значимые ценности социальной работы, их сущность и типология /Ср/	4	7	Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 3. Историческое развитие нравственности			
3.1	Историческое развитие нравственности /Пр/	4	1	Л2.1 Э1 Э2
3.2	Историческое развитие нравственности /Ср/	4	7	Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 4. Становление и развитие этико-ценностных оснований социальной работы			
4.1	Становление и развитие этико-ценностных оснований социальной работы /Пр/	4	1	Л2.1 Э1 Э2
4.2	Становление и развитие этико-ценностных оснований социальной работы /Ср/	4	7	Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 5. Сущность и содержание современной профессионально -этической системы социальной работы			
5.1	Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы /Пр/	4	1	Л2.1 Э1 Э2
5.2	Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы /Ср/	4	7	Л2.1 Э1 Э2

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Раздел 6. Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника			
6.1	Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника /Пр/	4	1	Л2.1 Э1 Э2
6.2	Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника /Ср/	4	7	Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 7. Особенности профессионально-этического кодекса социального работника			
7.1	Особенности профессионально-этического кодекса социального работника /Ср/	4	7	Л2.1 Э1 Э2
	Раздел 8. Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов профессиональной деятельности			
8.1	Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов профессиональной деятельности /Ср/	4	7,85	Л2.1 Э1 Э2
8.2	Профессионально-этическое регулирование деятельности социального работника в условиях влияния профессионально-этических систем различных видов профессиональной деятельности /ИКР/	4	1,15	Л2.1

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тестирование, устный опрос, собеседование (зачет).

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Тестовые задания

1. Необходимость этико-аксиологического регулирования поведения и деятельности специалиста в социальной работе обусловлена
а) недостаточностью и несовершенством нормативно-правовой базы
б) инновационностью социальной работы как вида деятельности
в) специфическим смыслом и содержанием деятельности

2. Объектом этики социальной работы является
а) профессиональная мораль
б) этический кодекс
в) этическое сознание специалиста

3. Термин “этика” впервые упоминается в работе
а) Платона
б) Аристотеля
в) Протагора

4. Основными принципами этики социальной работы являются
а) авторитет, эмпатия, совесть и др.
б) превентация, конфиденциальность, доброжелательность и др.
в) интеллект, субъектность клиента, инновационность и др.

5. “Золотое правило нравственности” сформулировано предположительно
а) Демокритом
б) Сенекой
в) Фалесом

Вопросы для устного опроса
Тема 1 Место и роль ценностей в социальной работе

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. Понятие ценностей. Аксиология как учение о ценностях.
2. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества.
3. Система, иерархия, классификация ценностей.
4. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека.
5. Свойства морали, структура, функции.
6. Ситуация морального выбора.
7. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности.
8. Личные и профессиональные ценности, их взаимосвязь и взаимообусловленность.
9. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе.
10. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры социального работника.

Тема 2 Профессионально-значимые ценности социальной работы, их сущность и типология

1. Типология и уровни ценностей в социальной работе.
2. Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе.
3. Общечеловеческие этические ценности (жизнь, свобода, справедливость, равенство и др.) и специфические профессиональные ценности социальной работы.
4. Базовые этические категории: идеал, добро и зло, добродетель, долг и ответственность, их преломление в социальной работе.
5. Идеал в социальной работе и его функции. Содержание идеала профессиональной социальной работы, его взаимосвязь и взаимодействие с общественным и общечеловеческим идеалом.

Тема 3 Историческое развитие нравственности

1. Генезис и становление этико-ценностного мировоззрения.
2. Происхождение морали. Источники, нормы нравственности.
3. Мораль, обычаи и традиции.
4. Типы ценностных ориентаций в истории человечества.
5. Социально-идеологический подход в определении ценности помощи человеку.
6. Доктрины мировых религий как идеологическое обоснование моральной ценности помощи человеку.
7. Нравственные ценности и религия.

Тема 4 Становление и развитие этико-ценностных оснований социальной работы

1. Этические традиции становления и развития общественного призрения и благотворительности на Руси.
2. Влияние православия на этическое обоснование необходимости оказания помощи и поддержки нуждающихся.
3. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности.
4. Проблема личности и ее нравственных качеств в работах русских философов XVIII-XIX вв.
5. Становление и развитие профессиональной этической системы социальной работы.
6. Основные этапы развития ценностных оснований социальной работы.
7. Место и роль гуманистических учений в развитии ценностно-этических основ помощи человеку.
8. Этические аспекты благотворительной деятельности.
9. Становление и развитие профессиональных этических систем социальной работы.

Тема 5. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы

1. Профессиональная этика как специфический вид общей этики.
2. Понятие профессиональной морали.
3. Профессионально-этическая система социальной работы, ее цели, задачи, функции.
4. Основные категории этики социальной работы: профессионально этические отношения, этическое сознание, этические действия, профессиональный долг специалиста.
5. Нормативная регуляция социальной работы как системы.
6. Структура, уровни, принципы профессиональной морали.
7. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.

Тема 6. Понятие о деонтологии в социальной работе

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. Деонтология как учение о долге и должном поведении.
2. Место и роль деонтологии в этической системе ценностей профессиональной социальной работы.
3. Основные категории деонтологии.
4. Понятия долг и совесть.
5. Ценность профессионального долга, должного поведения и отношений социального работника.
6. Профессиональный долг и профессиональные обязанности, их соотношение.
7. Основные принципы деонтологии социальной работы.
8. Особенности проявления категорий деонтологии в различных видах взаимодействий в социальной работе.
9. Авторитет и достоинство социального работника.
10. Роль деонтологического потенциала социальной работы в решении социальных проблем.

Тема 7. Профессионально-этические требования к профессиограмме социального работника
1. Личность социального работника и ее гуманистическая направленность.
2. Профессиональное этико-аксиологическое сознание социального работника, его детерминанты.
3. Основные компоненты профессионально-этической подготовки социального работника.
4. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника.
5. Этико-аксиологические критерии профессиональной пригодности в социальной работе.
6. Модели профессиограмм специалиста по социальной работе, их структура.

Тема 8. Особенности профессионально-этического кодекса социального работника
1. Специфика этико-ценностного регулирования профессиональной деятельности в социальной работе.
2. Этический кодекс социального работника, его цели, задачи, функции, структура, содержание, требования.
3. Институциализация и кодификация профессионально-этической системы в социальной работе.
4.Профессионально-этические кодексы социального работника в зарубежных странах.

Тема 9. Этико-ценностное регулирование деятельности и отношений в системе социальной работы
1. Специфика профессионально-этических систем в различных видах профессиональной деятельности, их взаимосвязь и взаимовлияние.
2. Этико-аксиологическое регулирование взаимоотношений социального работника и клиента.
3. Типы, этика взаимоотношений с клиентом.
4. Понятие этикета.
5. Место, роль основные принципы этикета.
6. Этические нормы поведения социального работника в типичных ситуациях.

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования (зачета)

1. Аксиология как учение о ценностях.
2. Природа и сущность нравственных отношений.
3. Общественное и личное в морали.
4. Место и роль этико-аксиологического подхода в социальной работе.
5. Типология ценностей в социальной работе.
6. Этические категории - «идеал», «добро» и «зло», их сущность и содержание.
7. Мораль, обычаи и традиции.
8. Становление этических воззрений в древневосточных культурах.
9. Основы буддийской этики.
10. Этические концепции античности.
11. Гедонизм: этика удовольствия.
12. Этика самоотречения: милосердие, альтруизм.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

13. Этика утилитаризма. Принцип пользы.
14. Любовь как основа нравственности в христианстве.
15. Этико-нормативная программа Мухаммеда.
16. Становление этических традиций помощи нуждающимся на Руси.
17. Особенности этических концепций в русской философии.
18. Становление и развитие ценностных оснований социальной работы за рубежом.
19. Этико-аксиологические основания и противоречия благотворительности.
20. Профессиональная этика социального работника, ее особенности.
21. Принципы профессиональной этики социального работника.
22. Долг и совесть как этические категории. Противоречие должного и сущего в морали.
23. Деонтологические основы социальной работы.
24. Смысл и содержание профессионального долга социального работника.
25. Профессиональное моральное сознание, его сущность и содержание.
26. Нравственные качества личности социального работника.
27. Место и роль профессионально-этического кодекса в социальной работе.
28. Сущность и содержание профессионально-этических кодексов социальной работы за рубежом.
29. Этические аспекты проведения исследований в социальной работе.
30. Этические аспекты оказания социально-бытовых услуг.
31. Этические дилеммы в социальной работе, их сущность.
32. Место и роль этикета в деятельности социального работника

6.4. Критерии оценивания

Критерии для оценивания ответа на зачете

«Зачтено»

Студент глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, владеет терминологией, демонстрирует достаточную глубину знаний, умеет связывать теорию с практикой, иллюстрировать примерами, фактами, данными научных исследований, устанавливать межпредметные связи, предложения, выводы; умеет обосновывать свои суждения и профессионально-личностную позицию по излагаемому вопросу.

«Не зачтено»

Студент имеет разрозненные, бессистемные знания, слабо владеет терминологией. Уровень усвоения понятий низкий: дается неточное определение понятия, не может конкретизировать и соотнести его с родственными понятиями. Не ориентируется в программно-методических, исследовательских материалах, беспорядочно и неуверенно излагает материал, не умеет соединять теоретическое положение с практикой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Разин А.В.	Этика: учебник (https://znanium.com/catalog/document?id=436291)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / ООО Директмедиа Паблишинг. – URL: http://biblioclub.ru/.
Э2	eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка.

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

Adobe Connect Acrobat
LMS Moodle
Adobe Reader

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992.

2. Консультант Плюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система : база данных / Регион. центр правовой информ. Информправо.

3. * eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека [научной периодики на русском языке]. – Москва, [1999]. – Доступ к полным текстам после регистрации из сети ЧелГУ. – URL: http://elibrary.ru/defaultx.asp.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения: проектор, ноутбук, акустическая система.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий (проектор, ноутбук, акустическая система, наборы слайдов).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

По дисциплине «Этические основы социальной работы» учебным планом предусмотрен зачет. Необходимо изучить критерии оценки всех видов учебной работы, критерии получения «зачтено» – «не зачтено».
Все формы учебной работы имеют равное значение, поэтому посещение практических занятий, выполнение всех видов самостоятельной работы и активное участие в учебной деятельности позволят добиться высоких результатов.
Студенту рекомендуется использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу, а также методическую литературу, при этом достаточно взять один – два базовых учебника из списка основной литературы, и по мере необходимости – дополнительную и методическую учебную литературу и периодические издания.
На практических занятиях студент может не только закрепить знание и понимание учебного материала, но и развить профессиональные навыки письменной и устной речи. Поэтому результат обучения в существенной степени определяется качеством самостоятельной подготовки, умением находить интересный материал. Все письменные задания являются обязательными для выполнения.
Особое внимание следует уделять самостоятельной работе, в ходе которой можно как закрепить знания, так и расширить профессиональный кругозор.
В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, электронная почта).
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).
При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).
В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»