Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.11.2026 16:30:12
Уникальный программный ключ:
04c19ed8bfb98f3b6cb77a488b9a8788b8322323

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Б1.О Основы российской государственности

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Направленность (профиль)

Право и медиация

Присваиваемая квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2027

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2026 г.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
6.1. Перечень видов оценочных средств
6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература
7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основной целью преподавания дисциплины «Основы российской

государственности» является формирование у обучающихся системы знаний,

навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно- нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Исходя из поставленной цели, для её достижения в рамках дисциплины можно выделить следующие задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении,

отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и

патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного

развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения,

открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской

цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины,

сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её

многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

- рассмотреть особенности современной политической организации российского

общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации,

ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую

поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в

федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской

цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и

сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также

связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного

развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

УК-5.4. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

УК-5.5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

УК-5.6. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

УК-5.7. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП:	К.М.02.07

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

История России

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Философия

Конституционное право

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Знать:

Для достижения УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6, УК-5.7 знать:
о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание);
особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);
о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;

Уметь:

Для достижения УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6, УК-5.7 уметь:
толерантно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
понимать ценностные ориентиры России и российского общества, а также вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;

Владеть:

Для достижения УК-5.4, УК-5.5, УК-5.6, УК-5.7 владеть навыками:
толерантного поведения в отношение людей независимо от социальных и культурных различий;
демонстрировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
выстраивать взаимоотношения с людьми, понимая культурные особенности и традиции различных социальных групп;
аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
развитого чувства гражданственности и патриотизма, самостоятельного критического мышления;
решения вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

3.1.1	о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
3.1.2	фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;
3.1.3	о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
3.1.4	о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;
3.1.5	фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание);
3.1.6	особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
3.1.7	перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость);
3.1.8	о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	толерантно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;
3.2.2	находить необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;
3.2.3	проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;
3.2.4	понимать ценностные ориентиры России и российского общества, а также вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	навыками толерантного поведения в отношение людей независимо от социальных и культурных различий;
3.3.2	навыками демонстрировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;
3.3.3	навыками выстраивать взаимоотношения с людьми, понимая культурные особенности и традиции различных социальных групп;
3.3.4	навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;
3.3.5	навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;
3.3.6	навыками развитого чувства гражданственности и патриотизма, самостоятельного критического мышления;
3.3.7	навыками решения вызовы и проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**
Часов по учебному плану : 72 в том числе : аудиторные занятия : 54 самостоятельная работа : 17,8 : контактная работа: 54,2 ИКР: 0,2	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 1

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. ЧТО ТАКОЕ РОССИЯ			
1.1	Современная Россия: пространство и факторы развития /Лек/	1	2	Л1.2Л2.10 Л2.14 Э10 Э14 Э25 Э26
1.2	Практическое занятие 1. Вводное /Пр/	1	2	Л1.2Л2.5 Л2.8 Л2.10 Л2.14 Э8 Э17 Э18 Э20
1.3	Практические занятия 2-3. Многонациональный народ и регионы России /Пр/	1	4	Л1.2Л2.1 Л2.10 Л2.14 Э11 Э12 Э15
1.4	Практические занятия 4. Испытания и победы России /Пр/	1	2	Л1.2Л2.1 Л2.10 Л2.14 Э11 Э12
1.5	Практические занятия 5. Знаменитые россияне: герои и подвижники /Пр/	1	2	Л1.2Л2.1 Л2.10 Л2.14 Э11 Э12 Э25 Э26
1.6	Что такое Россия в представлениях современной молодежи. /Ср/	1	3	Л1.2 Э1
	Раздел 2. РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО-ЦИВИЛИЗАЦИЯ			
2.1	Цивилизационный подход: возможности и ограничения /Лек/	1	2	Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Л2.7 Л2.8 Л2.9 Л2.11 Э3
2.2	Практическое занятие 6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе /Пр/	1	2	Л2.3 Л2.9 Э3 Э16
2.3	Практическое занятие 7. Философское осмысление России как цивилизации /Пр/	1	2	Л2.3 Л2.7
2.4	Российская цивилизация в представлениях современной молодежи /Ср/	1	1	Л2.9. Э8 Э16
	Раздел 3. РОССИЙСКОЕ МИРОВОЗЗРЕНИЕ И ЦЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ			
3.1	Мировоззрение и идентичность /Лек/	1	2	Л1.2Л2.9 Э1 Э21
3.2	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации /Лек/	1	2	Л1.2Л2.3 Л2.9 Л2.11 Э21
3.3	Практическое занятие 8. Концепт мировоззрения в социальных науках /Пр/	1	2	Л1.2Л2.1 Л2.9 Э3 Э16
3.4	Практическое занятие 9. Ценностные вызовы современной политики /Пр/	1	2	Л1.2 Э3
3.5	Практическое занятие 10. Системная модель мировоззрения /Пр/	1	2	Л1.2Л2.1 Л2.9 Э25
3.6	Практическое занятие 11. Ценности российской цивилизации /Пр/	1	2	Л1.2 Э1 Э10 Э11 Э16 Э25 Э26
3.7	Российское мировоззрение и ценности молодежи в современной России /Ср/	1	4,5	Л1.2Л2.1 Л2.9 Э19
	Раздел 4. ПОЛИТИЧЕСКОЕ УСТРОЙСТВО РОССИИ			

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

4.1	Конституционные принципы и разделение властей Российской Федерации /Лек/	1	4	Л1.2Л2.12 Л2.13 Л2.15 Э4 Э5 Э6 Э7 Э14 Э17 Э19 Э23 Э24
4.2	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы /Лек/	1	2	Л1.2Л2.15 Э9 Э23 Э24 Э25 Э26
4.3	Практическое занятие 12. Власть и легитимность в конституционном преломлении /Пр/	1	2	Л1.2Л2.12 Л2.13 Л2.14 Э22
4.4	Практическое занятие 13. Организация власти в Российской Федерации и государственные стратегии /Пр/	1	2	Л1.2Л2.12 Л2.13 Э2 Э3
4.5	Политическое участие современной российской молодежи /Ср/	1	2	Л1.2Л2.1 Л2.8 Э19
	Раздел 5. ВЫЗОВЫ БУДУЩЕГО И РАЗВИТИЕ СТРАНЫ			
5.1	Актуальные вызовы и проблемы развития России /Лек/	1	2	Л1.2Л2.15 Э7
5.2	Сценарии развития российской цивилизации /Лек/	1	2	Л1.2Л2.15 Э1
5.3	Практическое занятие 14. Россия и глобальные вызовы /Пр/	1	2	Л1.2Л2.15 Э6
5.4	Практические занятие 15-16. Ориентиры безопасности и развитие России /Пр/	1	4	Л1.2Л2.15 Э1
5.5	Практическое занятие 17-18. Защита проектов "Будущее моей России" /Пр/	1	4	Л1.2Л2.15 Э25 Э26
5.6	Развитие России и современная молодежь. Представление о коммунитарном характере российской гражданственности, неразрывности личного успеха и благосостояния Родины. /Ср/	1	7,3	Л1.1 Л1.2Л2.15 Э1 Э19
5.7	ИКР /ИКР/	1	0,2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Л2.3 Л2.4 Л2.5 Л2.6 Э1 Э2 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12 Э13 Э14 Э15 Э16 Э17 Э18 Э19 Э20 Э21 Э22 Э23 Э24 Э25 Э26

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос;
Доклады на практических занятиях в рамках вопросов для устного опроса;
Проектная работа.

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

I. Устный опрос
Устный опрос проводится по вопросам темы в соответствии с планом практического занятия.

Планы практических занятий:

Практическое занятие 1. Вводное занятие
1. Цель и задачи дисциплины «Основы российской государственности»
2. Что мы знаем о России в настоящий момент?
3. Что мы знаем о своём субъекте федерации (регионе) в настоящий момент?
4. Что мы знаем о своём населённом пункте?

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Практические занятия 2-3. Многонациональный народ и регионы России
1. Многонациональный состав населения Российской Федерации:
1.1. Многонациональный народ Российской Федерации: конституционный и этнический смысл понятия.
1.2. Крупные народы России: перечень и этническая характеристика.
1.3. Правовой статус коренных малочисленных народов в России.
2. Поликонфессинальность России как залог единства страны
2.1. Народы, исповедующие христианство в России.
2.2. Народы, исповедующие ислам в России.
2.3. Народы, исповедующие буддизм в России.
2.4. Народы, исповедующие иудаизм в России.
2.5. Традиционные языческие верования.
3. Российская Федерация как единый хозяйственно-экономический комплекс
4. Известные и малоизвестные места России

Практическое занятие 4. Испытания России
1. Опыт успешного разрешения и адаптивного преодоления стоявших перед Россией проблем
2. История: ключ к осознанию настоящего и созданию будущего (работа по фильму ДНК России «История: ключ к осознанию настоящего и созданию будущего»)
3. Освоение новых земель в России ≠ колонизация (работа по фильмам ДНК России «Огнём и порохом» и «Выпуск №52 Карта России. Изменения»).
4. Испытания России (работа по фильму ДНК России «Испытания России»).

Практическое занятие 5. Знаменитые россияне: герои и подвижники
5. Известные деятели российской культуры.
6. Великие реформаторы и государственные деятели России.
7. Выдающиеся деятели российской науки (в том числе в сфере специальности студентов)
8. Деятели российской науки в рамках специализации студентов и регионов, родных студенту
9. Выдающиеся земляки – южноуральцы (и родного студенту региона)
10. Герои России сегодня.

Практическое занятие 6. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода. Российская цивилизация в академическом дискурсе
1. Многообразия подходов к историческому процессу
1.1. Универсалистский и формационный подходы
1.2. Альтернативные, конструкционизм и конструктивистский подходы
1.3. Псевдонаучные направления
2. Цивилизация и цивилизационный подход: многообразие подходов
2.1. Понятие «цивилизация» и базовые теории цивилизационного подхода
2.2. Цивилизационные подходы в XX-XXI веках
2.3. Евразийство как трактовка исторического процесса
2.4. Природно-географический фактор в развитии российской цивилизации
2.5. Базовые тезисы современного цивилизационного подхода

Практическое занятие 7. Философское осмысление России как цивилизации
3. Россия в фокусе цивилизационного подхода. Россия – государство-цивилизация.
4. Русская философия о цивилизации и гражданственности
4.1. Коммунитаризм в русской философии
4.2. Космизм в русской философии
4.3. Русский солидаризм и русская религиозная философия
5. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе
5.1. Цивилизационная идентичность как категория
5.2. Российская идентичность: эволюция и современное состояние

Практическое занятие 8. Концепт мировоззрения в социальных науках
1. Мировоззрение: понятие, признаки, уровни, структура и виды
2. Российское мировоззрение: основные направления, мыслители, идеи
3. Теория мировоззрения А.Г. Спиркина
4. Мировоззрение как особое духовное образование в теории В.К. Шрейбера
5. Концепция мировоззрения по А.Ф. Лосеву
6. Менталитет как элемент мировоззрения

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

7. Традиции: теоретическое и практическое содержание
8. Культура и культурный код: соотношение понятий

Практическое занятие 9. Ценностные вызовы современной политики
1. Ценности: понятие, функции и классификация
2. Ценностные вызовы современной политики
3. Идеология как способ ответа на ценностные вызовы
4. Исторический опыт идеологий в России
4.1. Консервативные отечественные теории
4.2. Русский либерализм от западников к В.В. Жириновскому
4.3. Русский анархизм М.А. Бакунина и П.А. Кропоткина
4.4. Государственные идеологии в российской государственности XVI-XX веках
4.5. Национальная идея современной России

Практическое занятие 10. Системная модель мировоззрения
1. Политика как форма коммуникационных практик и государственных решений в области мировоззрения
2. Государственная политика в сфере информации и цифровой среде
3. Символическая политика государства: понятие и содержание
4. Геополитика и глобальная политика: понятие и содержание
5. Культурная политика и политика памяти: понятие и содержание
6. Национальная политика: понятие и содержание
7. Системная модель современного мировоззрения

Практическое занятие 11. Ценности российской цивилизации
1. Традиционные духовно-нравственные ценности России как основа российского общества
2. Константы российского мировоззрения: духовность, стойкость, общность, мессианство
3. Стабильность: традиция на службе прогресса
4. Служение: не прислуга, а один за всех, и все за одного
5. Самопожертвование ради людей
6. Символика как форма выражения ценностей российской цивилизации
7. «Культурный код» России

Практическое занятие 12. Власть и легитимность в конституционном преломлении
1. Политическая система общества Российской Федерации: понятие, структура, функции
2. Власть: понятие, виды и источники власти, свойства власти
3. Публичная власть. Единая система публичной власти Российской Федерации:
3.1. Понятие, свойства, особенности и субъекты публичной власти
3.2. Единая система публичной власти Российской Федерации: понятие, принципы
4. Российское общество и власть
4.1. Формы взаимодействия общества и государства в истории российской государственности
4.2. Современные формы участия граждан в осуществлении публичной власти
4.3. Общественные организации и политические партии как формы взаимодействия общества и власти
4.4. Выборы и референдум как формы участия общества в осуществлении власти
4.5. Формы общественного контроля (по Федеральному закону «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»)
4.6. Государство и средства массовой информации
5. Понятие политического абсентеизма: понятие, причины, формы и решение проблемы в России

Практическое занятие 13. Организация власти в Российской Федерации и государственные стратегии
1. Президент РФ: как гарант конституции и глава государства, полномочия, функции главы государства, порядок избрания
2. Федеральное Собрание РФ как высший орган законодательной (представительной) власти в Росси
3. Правительство Российской Федерации
4. Система правосудия Российской Федерации:
5. Государственный Совет Российской Федерации
6. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации
7. Место органов местного самоуправления в единой системе публичной власти Российской Федерации
8. Центральный Банк Российской Федерации
9. Счётная палата Российской Федерации
10. Прокуратура Российской Федерации

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

11. Государственные стратегии и планирование будущего: опыт Российской Федерации

Практическое занятие 14. Россия и вызовы: глобальные, внешние и внутренние
1. Неоколониализм и глобализм как вызов для мира и России: понятие, признаки и проявления
2. Неонацизм, экстремизм и терроризм как угроза российской государственности
3. Миграция и беженцы как глобальная угроза для России
4. Проблемы террористической угрозы российской государственности
5. Русофобия как одна из основ политики глобального Запада. Вызовы, связанные с проблемами сохранения российского сегмента в мировом культурном наследии
6. Многообразие проявления климатических и экологических вызовов
7. Кризис современной модели мировой экономики. Место в ней России Ресурсные или сырьевые вызовы суверенитету России. Импортозамещение
8. Технологические вызовы и риски как угроза суверенитету России
9. Вызовы и угрозы цифровому и информационному суверенитету России и кибербезопасности российской государственности

Практическое занятие 15-16. Ориентиры стратегического развития России
1. Национальная стратегия противодействия коррупции
2. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
2. Стратегия государственной национальной политики
4. Концепция внешней политики Российской Федерации
5. Военная доктрина Российская Федерация
6. Совет безопасности Российской Федерации: понятие, принципы и цель деятельности
7. Россия как ключевой и равноправный участник многополярных международных отношений
8. Моделирование ответов на различные вызовы и риски существованию российской государственности

Правктическое занятие 17-18. Ориентиры стратегического развития России
Защита студентами проектов «Будущее моей России»

II. Примерная тематика проектных работ:
1. Евразийские цивилизации: перечень, специфика, историческая динамика.
2. Россия: национальное государство, государство-нация или государство-цивилизация?
3. Современные модели идентичности: актуальность для России.
4. Ценностные вызовы современного российского общества.
5. Стратегическое развитие России: возможности и сценарии.
6. Патриотизм и традиционные ценности как сюжеты государственной политики.
7. Цивилизации в эпоху глобализации: ключевые вызовы и особенности.
8. Российское мировоззрение в региональной перспективе.
9. Государственная политика в области политической социализации: ключевые проблемы и возможные решения.
10. Ценностное начало в Основном законе: конституционное проектирование в современное мире.
11. Компетенционная самостоятельность и независимость различных субъектов публичной власти.
12. Как преодолеть политический абсентеизм / Пути преодоления политического абсентеизма.
13. Общественный контроль как форма участия граждан в осуществлении публичной власти
14. Законодательная и правотворческая инициатива: понятие, субъекты.
15. Федеральный законотворческий процесс: основные субъекты и стадии. Проанализировать положения Конституции РФ, Регламента Государственной Думы и Федерального Собрания РФ, ознакомиться с сайтом «Система обеспечения законодательной деятельности» (www.sozd.ru).
16. Законотворческий процесс в Челябинской области: основные этапы и стадии.
17. Проект стратегического планирования развития для родного студенту субъекта Российской Федерации, а также предложения по включению его в федеральную программу (стратегию развития, концепцию, национальный проект, государственную программу).
18. Проект стратегического планирования развития в рамках будущей профессиональной деятельности выпускника, а также предложения по включению его в федеральную/региональную программу (стратегию развития, концепцию, национальный проект, государственную программу).
19. Проект стратегического планирования развития для родного студенту муниципального образования, а также предложения по включению его в федеральную/региональную программу (стратегию развития, концепцию, национальный проект, государственную программу).
20. Проект преодоления одного из существующих внешних вызовов российской государственности.
21. Проект преодоления одного из существующих внутренних вызовов российской государственности.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Примерные вопросы к зачёту:
1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры
2. Многонациональный народ Российской Федерации: конституционный и этнический смысл понятия
3. Крупные народы России: перечень и этническая характеристика
4. Правовой статус коренных малочисленных народов в России
5. Свобода вероисповедания в России, как конституционный принцип, и правовой статус религиозных организаций
6. Народы, исповедующие христианство в России
7. Народы, исповедующие ислам в России
8. Народы, исповедующие буддизм в России
9. Народы, исповедующие иудаизм в России
10 Традиционные языческие верования
11. Межэтнические процессы: понятия, виды и их определения и признаки
12. Межэтнические и межнациональные конфликты: понятие, причины, виды, сравнительный анализ
13. Межэтнические конфликты в Российской Федерации
14. Памятник природы России и региона, родного студенту
15. Объекты культурного наследия России и региона, родного студенту
16. Памятники истории и культуры в России и региона, родного студенту
17. Знаковые современные строительные сооружения России и региона, родного студенту
18. Экономические районы (макрорегионы) Российской Федерации и их специализация
19. Географическое положение и природные ресурсы как факторы развития современной России
20. Научно-технический потенциал и культурное наследие как факторы развития современной России
21. Хозяйственная специализация региона, родного для студента
22. Опыт успешного разрешения и адаптивного преодоления стоявших перед Россией проблем
23. Развитие отношений России со странами Европы: история и современность
24. Развитие отношений России со странами Азии
25. Развитие отношений России со странами Африки
26. Развитие отношений России с США
27. Развитие отношений со странами Латинской Америки
28. Выдающиеся деятели российской науки
29. Великие реформаторы и государственные деятели России
30. Известные деятели российской культуры
31. Выдающиеся земляки – южноуральцы
32. Героическая история и современность российского воинства
33. Цивилизационный подход в социальных науках
34. Характеристика теорий стадиального развития
35. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное
36. Государство, власть, легитимность: понятия и определения
37. Российское мировоззрение: основные направления, мыслители, идеи
38. Мировоззрение: понятие, признаки, уровни, структура и виды
39. Политика: понятие и виды (символическая политика, геополитика, глобальная политика, культурная политика, политика памяти, национальная политика)
40. Идеология: понятие и ее функции, российские идеологии
41. Государственная идеология в истории России до начала XX в. (Москва-Третий Рим, теория официальной народности, панславизм)
42. Советская идеология (В.И. Ленин, И.В. Сталин)
43. Национальная идея современной России
44. Пентабазис или системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна») и ценностные принципы российской цивилизации
45. Исторические особенности формирования российской цивилизации
46. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей
47. «Культурный код» России
48. Политическая система общества Российской Федерации: понятие, структура, функции
49. Власть: понятие, виды и источники власти, свойства власти
50. Основы конституционного строя Российской Федерации
51. Суверенитет Российской Федерации: народный, государственный и национальный – соотношение понятий
52. Суверенитет Российской Федерации: когнитивный, технологический, цифровой, продовольственный, внутренний, внешний и другие аспекты
53. Публичная власть. Единая система публичной власти Российской Федерации
54. Понятие политического абсентеизма: понятие, причины, формы и решение проблемы в России

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

55. Президент РФ: как гарант конституции и глава государства, полномочия, функции главы государства, порядок избрания
56. Федеральное Собрание РФ как высший орган законодательной (представительной) власти в Росси
57. Правительство Российской Федерации
58. Система правосудия Российской Федерации
59. Государственный Совет Российской Федерации
60. Система органов государственной власти субъектов Российской Федерации
61. Место органов местного самоуправления в единой системе публичной власти Российской Федерации
62. Государственные стратегии и планирование будущего: опыт Российской Федерации
63. Неоколониализм и глобализм как вызов для мира и России: понятие, признаки и проявления
64. Кризис современной модели мировой экономики. Место в ней России
65. Технологические вызовы и риски как угроза цифровому суверенитету России и кибербезопасности российской государственности
66. Миграция и беженцы как глобальная угроза для России
67. Многообразие проявления климатических и экологических вызовов
68. Деградация общечеловеческих и традиционных ценностей как новый глобальный вызов
69. Русофобия как одна из основ политики глобального Запада
70. Проблемы террористической угрозы российской государственности
71. Внутренние вызовы России и ответы на них
72. Совет безопасности Российской Федерации: понятие, принципы и цель деятельности
73. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации
74. Концепция внешней политики Российской Федерации
75. Стратегия государственной национальной политики
76. Концепция государственной миграционной политики
77. Национальная стратегия противодействия коррупции
78. Государственная программа Российской Федерации «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности»
79. Военная доктрина Российская Федерация
80. Россия как ключевой и равноправный участник многополярных международных отношений
81. Моделирование ответов на различные вызовы и риски существованию российской государственности
82. Оптимистично-конструктивный сценарий будущего России

6.4. Критерии оценивания

I. Описание показателей и критериев оценивания в рамках текущей аттестации:

1. УСТНЫЙ ОПРОС НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ
Критериями оценивания устного опроса выступают следующие качества знаний:
– полнота – количество знаний об изучаемой проблеме, входящих в программу;
– конкретность – умение раскрыть обобщённые знания (пояснить на примерах);
– системность – представление знаний о проблеме в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
– осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Выраженность критериев оценки устного ответа устанавливается активным опросом в диалогической интерактивной форме.
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДОКЛАДА НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ В РАМКАХ ВОПРОСОВ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Отлично/зачтено/ - 5 баллов: Высокий уровень освоения проверяемых компетенций

Тезис, соответствующий теме доклад, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, полностью раскрыта; выдвинутый тезис логично, связно и полно доказывается в основной части доклада; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. С точки зрения композиции доклад не содержит ошибок. Доклад имеет четкую логическую структуру. Языковое оформление текста полностью соответствует устной форме его представления: синтаксические структуры упрощены, потенциальные лексические трудности сняты путем синонимической замены, логические связи между частями текста вербализованы, личное мнение докладчика о предмете доклада эксплицировано.

Хорошо/зачтено/ - от 4 балла - Средний уровень освоения проверяемых компетенций - Тезис, соответствующий теме доклада, четко сформулирован во введении; проблема, заложенная в докладе, в целом раскрыта; выдвинутый тезис доказывается в основной части логично, связно, но недостаточно полно; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части доклада. В целом структура доклада логична и соответствует теме, но не лишена 1–2 логических недочетов. Средства логической связи используются не всегда. Языковое оформление текста в целом соответствует устной форме его представления, но восприятие доклада затруднено за счет включения в текст доклада необработанных фрагментов научного текста.

Удовлетворительно/зачтено/ - 3 балла - Базовый уровень освоения проверяемых компетенций: Тезис во введении сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме; проблема, заложенная в докладе, раскрыта частично; выдвинутый тезис в основной части доказывается недостаточно логично, убедительно и последовательно; выводы не полностью соответствуют содержанию основной части доклада.

Доклад не имеет четкой структуры. Присутствуют многочисленные нарушения связности или логики доклада. Средства логической связи используются редко или не используются.

Языковое оформление текста не полностью соответствует устной форме его представления: текст доклада представляет собой компиляцию фрагментов чужого и собственного научного текста, не обработанную для воспроизведения в устной форме.

Неудовлетворительно/незачтено/ - 0-2 балла - Недостаточный уровень освоения проверяемых компетенций: Тезис во введении не сформулирован, или не соответствует теме доклада; заложенная в докладе проблема не раскрыта; в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы отсутствуют или не связаны с аргументацией основной части доклада. Доклад не имеет четкой логической структуры. Отсутствует или неправильно выполнено смысловое членение доклада, нарушающее логичность структуры. Имеются серьезные нарушения связности доклада и/или многочисленные ошибки в употреблении средств логической связи. Языковое оформление текста не соответствует устной форме его представления.

3. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Оценка защиты проектной работы является комплексной. При этом учитываются следующие общие критерии:

- культура письменного оформления проектной работы, соблюдение всех требований по оформлению проектной работы и сроков её исполнения;
- актуальность и степень разработанности темы;
- соответствие выполненной работы поставленным целям и задачам;
- правильность определения объекта и предмета исследования;
- уровень овладения методикой исследования;
- самостоятельность в анализе, обобщениях и выводах;
- полнота охвата нормативных правовых актов и литературы, использование источников, соответствующих действующему законодательству;
- научная обоснованность и аргументированность основных положений, обобщений, выводов и рекомендаций, в том числе корректность использования терминологического аппарата, определения понятий и категорий;
- творческий подход к исследованию;
- прогнозирование путей решения поставленных проблем в целом и выстраивание перспектив дальнейшей работы над темой;
- научный стиль изложения;
- логичность построения выступления.

Таким образом, в результате подготовки и защиты проектной работы по "Основа российской государственности"

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

обучающийся должен развить и продемонстрировать в связи с темой проектной работы знание основных (общих) закономерностей формирования, функционирования и развития российской государственности, основных понятий и категорий, сформированные умения и навыки анализа данных закономерностей и использования основного категориально-понятийного аппарата изучаемой дисциплины
Отлично - содержание и оформление проектной работы соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал развитую способность использовать системное знание категориально-понятийного аппарата, а также имеющих отношение к теме проектной работы основных (общих) закономерностей формирования, функционирования и развития российской государственности.
Хорошо - содержание и оформление проектной работы соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал развитую способность использовать знание категориально-понятийного аппарата изучаемой дисциплины, а также имеющих отношение к теме проектной работы основных (общих) закономерностей формирования, функционирования и развития российской государственности но в отзыве научного руководителя и (или) во время процедуры защиты работы были выявлены 1-2 несущественные неточности (преимущественно в оформлении работы).
Удовлетворительно – содержание и оформление проектной работы в целом соответствует требованиям, обучающийся продемонстрировал способность использовать знание категориально-понятийного аппарата изучаемой дисциплины, а также имеющих отношение к теме проектной работы основных (общих) закономерностей формирования, функционирования и развития российской государственности, но в отзыве руководителя и(или) во время процедуры защиты работы были выявлены отдельные ошибки – несоответствия общим критериям оценивания проектной работы (не более 1-3).
Неудовлетворительно – обучающийся не подготовил в установленный срок проектную работу (конкретные сроки подготовки утверждаются соответствующей кафедрой) или ее содержание и оформление не соответствует установленным требованиям и критериям, либо подготовил проектную работу, но в ее содержании или на процедуре защиты обучающимся были допущены грубые нарушения – некорректность использования терминологического аппарата изучаемой дисциплины, непонимание имеющих отношение к теме проектную работы основных (общих) закономерностей формирования, функционирования российской государственности, что свидетельствует о несформированности соответствующей компетенции.

Более подробно уровни сформированности каждой компетенции по дисциплине и конкретные критерии оценивания приведены в Фонде оценочных средств дисциплины, утвержденном в установленном порядке в дополнение к настоящей рабочей программе.

II. Общий порядок проведения промежуточной аттестации (зачет) и критерии оценивания промежуточной аттестации:
1. На зачете обучающийся отвечает на 2 вопроса из базы теоретических вопросов к зачету (количество и содержание определяются преподавателем на основе анализа результатов текущего контроля).
Ответ на теоретический вопрос позволяет оценить уровень сформированности знаний, задание имеет практическое содержание и направлено на оценивание уровня сформированности умений и навыков в структуре компетенций (УК- 5).
Продолжительность подготовки ответа – 30 минут.
После подготовки обучающегося преподаватель заслушивает его ответы. Ответы на два первых вопроса оцениваются в соответствии с критериями оценивания ответа в рамках промежуточной аттестации (зачет с оценкой).
Преподаватель имеет право задавать обучающемуся дополнительные вопросы по теоретической и практической части курса.
По результатам оценивания ответа студента на вопросы билета и дополнительные вопросы (если они были заданы) в ходе зачета, преподаватель определяет уровень сформированности соответствующих компетенций и выставляет оценку от "неудовлетворительно" до "отлично".

2. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТА В РАМКАХ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ЗАЧЕТ С ОЦЕНКОЙ)
2.1. Основой для определения оценки на зачете служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.
1) Критерии оценивания теоретического вопроса
-- полнота и развёрнутость – степень охвата всех основных элементов, составляющих содержание вопроса;
-- глубина – понимание существа раскрываемого вопроса;
-- корректность использования терминологического аппарата (формулирование понятий и категорий образующих содержание вопроса, а также объяснение их значения для профессиональной деятельности и правовой культуры специалиста в рамках изучаемой ОПОП);
-- конкретность – умение связать абстрактные знания с конкретными явлениями, показать на примерах основные

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

положения вопроса;
-- системность – понимание связей между различными элементами содержания вопроса, а также его взаимосвязей с другими темами курса;
-- логичность и аргументированность ответа.

2.2. При определении требований к оценкам по дисциплинам с преобладанием теоретического обучения предлагается руководствоваться следующим:
– оценки «отлично» заслуживает студент, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется студентам, усвоившим взаимосвязь основных содержательных элементов дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;
– оценки «хорошо» заслуживает студент, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;
– оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, обнаруживший знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учёбы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности непринципиального характера в ответе на зачете и при выполнении зачетных заданий;
– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине Примерах);
– системность – представление знаний о проблеме в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
– осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Выраженность критериев оценки устного ответа устанавливается активным опросом в диалогической интерактивной форме.
Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.
Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.
Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.
Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л1.1	Харичев А. Д., Полосин А. В., Селезнева А. В.	Основы российской государственности: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718744)	Москва : Дело, 2024	ЭБС
Л1.2	Лютягина, Е. А.	Основы российской государственности. Политико-правовая система : учебник для вузов / Е. А. Лютягина, А. М. Волков ; под общей редакцией Е. А. Лютягиной. — 4-е изд., перераб. и доп. —269 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20612-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589483	Москва : Издательство Юрайт, 2026.	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.1	Сорокин П. А.	Социокультурная динамика и эволюционизм: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26575)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.2	Гердер И. Г., Михайлов А. В.	Идеи к философии истории человечества: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36081)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.3	Тойнби А. Д.	Постижение истории: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36175)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.4	Тойнби А. Д.	Цивилизация перед судом истории: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36176)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.5	Шпенглер О., Маханьков И. И., Свасьян К. А.	Закат Европы: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=36227)	Москва : Директ-Медиа, 2007	ЭБС
Л2.6	Бажанов Е. П., Бажанова Н. Е.	Диалог и столкновение цивилизаций: сборник работ: сборник научных трудов (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229665)	Москва : Весь Мир, 2013	ЭБС
Л2.7	Гумилев Л. Н.	От Руси к России: очерки этнической истории: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459873)	Москва : Агентство ФТМ, Лтд, 2013	ЭБС
Л2.8	Петрова Т.Э., Гарашко А.Ю., Черкасова Т.В., Шаламова Л.Ф., Устинкин С.В., Куконков П.И., Морозова Н.М., Задорожная И.И., Лымарь А.Б., Лымарь Н.А.	Добровольчество и волонтерство в России: история и современность: монография (https://znanium.com/catalog/document?id=336433)	Москва : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018	ЭБС
Л2.9	Смирнов А. В.	Всечеловеческое vs. общечеловеческое: научная литература (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577128)	Москва : Садра|Издательский Дом ЯСК, 2019	ЭБС
Л2.10	Авакьян С.А.	Конституционное право России. Учебный курс: в двух томах. том 1 (https://znanium.com/catalog/document?id=365414)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020	ЭБС

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Ресурс
Л2.11	Авакьян С.А.	Конституционное право России. Учебный курс: в двух томах. том 2 (https://znanium.com/catalog/document?id=365415)	Москва : ООО "Юридическое издательство Норма", 2020	ЭБС
Л2.12	Донскова Л. А., Названова Л. В., Ромащенко Е. В., Смирнова В. К.	История России в портретах ее деятелей (IX – XXI вв.): учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615022)	Таганрог : Таганрогский государственный педагогический институт имени А. П. Чехова, 2008	ЭБС
Л2.13	Попков С.Ю., Сафонов А.Л., Смирнов В.М.	Стратегическое планирование в системе федеральных органов исполнительной власти в Российской Федерации: попков с.ю., сафонов а.л., смирнов в.м. (https://znanium.com/catalog/document?id=376262	Москва : Дашков и К, 2019	ЭБС
Л2.14	Селезнева А. В.	Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695432)	Москва : Аквилон, 2022	ЭБС
Л2.15	Аватков В. А., Каширина Т. В., Апанович М. Ю., Борзова А. Ю., Бордачев Т. В., Каширина Т. В., Аватков В. А.	Актуальные проблемы международных отношений и внешней политики в XXI веке: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698132)	Москва : Дашков и К, 2022	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Всероссийский центр опроса общественного мнения : [Электронный ресурс]. Url: https://wciom.ru/ https://wciom.ru/
Э2	Государственная Дума Российской Федерации. Официальный сайт: [Электронный ресурс]. Url: http://duma.gov.ru/ http://duma.gov.ru/
Э3	Компас-навигатор. Российское историческое общество - Компас РИО : [Электронный ресурс]. Url: https://compass.historyrussia.org/ https://compass.historyrussia.org/
Э4	Конституционный суд Российской Федерации. Официальный сайт: [Электронный ресурс]. Url: https://ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx https://ksrf.ru/ru/Info/Pages/default.aspx
Э5	Министерство иностранных дел Российской Федерации. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: https://www.mid.ru/ https://www.mid.ru/
Э6	Министерство природных ресурсов и экологии РФ. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: https://www.mnr.gov.ru/about/ https://www.mnr.gov.ru/about/
Э7	Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: https://digital.gov.ru/ru/ https://digital.gov.ru/ru/
Э8	Народы России : [Электронный ресурс]. Url: https://народы-россии.рф/ https://народы-россии.рф/
Э9	Национальные проекты России : [Электронный ресурс]. Url: https://национальныепроекты.рф/projects https://национальныепроекты.рф/projects
Э10	Особо ценные объекты национального наследия России : [Электронный ресурс]. Url: http://www.gov.ru/main/page11.html http://www.gov.ru/main/page11.html
Э11	Память народа : [Электронный ресурс]. Url: https://pamyat-naroda.ru/ https://pamyat-naroda.ru/
Э12	Подвиг народа : [Электронный ресурс]. Url: http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome http://podvignaroda.ru/?#tab=navHome

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

Э13	Правительство России. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/ http://government.ru/rugovclassifier/section/2649/
Э14	Президент Российской Федерации. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: http://flag.kremlin.ru/ http://flag.kremlin.ru/
Э15	Проект "Имя России" : [Электронный ресурс]. Url: https://imya-rossii.ru/ https://imya-rossii.ru/
Э16	Россия как цивилизация цивилизаций — Россия в глобальной политике : [Электронный ресурс]. Url: https://globalaffairs.ru/articles/czivilizacziya-czivilizaczij/ https://globalaffairs.ru/articles/czivilizacziya-czivilizaczij/
Э17	Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: http://www.council.gov.ru/activity/regions/ http://www.council.gov.ru/activity/regions/
Э18	Федеральная служба государственной статистики. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: https://rosstat.gov.ru/ https://rosstat.gov.ru/
Э19	Федеральное агентство по делам молодёжи. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: https://fadm.gov.ru/ https://fadm.gov.ru/
Э20	Федеральное агентство по делам национальностей Российской Федерации. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: https://fadn.gov.ru/ https://fadn.gov.ru/
Э21	Философская энциклопедия : [Электронный ресурс]. Url: https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_philosophy/ https://dic.academic.ru/contents.nsf/enc_philosophy/
Э22	Центральная избирательная комиссия Российской Федерации. Официальный сайт : [Электронный ресурс]. Url: http://www.cikrf.ru/ Url: http://www.cikrf.ru/
Э23	Справочно-правовая система "Гарант" http://www.garant.ru/
Э24	Справочно-правовая система "Консультант" http://www.consultant.ru/online/
Э25	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный. https://elibrary.ru
Э26	Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс] : база данных / Челяб. гос. ун-т. – Челябинск, 1992 https://library.csu.ru/ru/search/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - http://biblioclub.ru/
Лицензионный договор № К-776-Р от 16.04.2026 г. (действует до 30.04.2027 г.)

ЭБС Лань - https://e.lanbook.com/ Контракт № Кб-1335-Р от 27.08.2026 г. (действует до 30.09.2027)

Znanium.com [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / Научно-издательский центр ИНФРА- М. – URL: http://znanium.com/

BOOK.ru [Электронный ресурс] : электронно-библиотечная система (ЭБС) / издательство КноРус. – URL: https://www.book.ru/.

ЭБС «Юрайт» - https://urait.ru/ Лицензионный договор № К-1787-Р от 26.10.2026 г. (действует до 31.10.2027 г.)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://elibrary.ru) eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000 – . – URL: https://elibrary.ru. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [Электронный ресурс] : объединенный электронный каталог фондов российских библиотек : сайт. – URL: http://нэб.рф

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная ауд. № 217:
Основное оборудование:Доска ученическая обычная настенная, учебные столы, совмещенные со скамейками, стол преподавателя, стул преподавателя.
Технические средства обучения для проведения занятий:проектор, экран, колонки переносные, плазменный телевизор.
Программное обеспечение:Windows 10 (срок действия лицензии: бессрочно)
Учебная ауд. № 117 (компьютерный класс):
Основное оборудование:учебная и специализированная мебель, учебная доска магнитно-маркерная, автоматизированные рабочие места для обучающихся с доступом к Интернет ресурсам, рабочее место преподавателя, оборудованное с выходом в сеть Интернет.
Технические средства для проведения занятий: мультимедийный комплекс портативный (ноутбук, демонстрационный экран, проектор).
Учебно-методическая документация: пособия, плакаты, наглядный и раздаточный материал.
Программное обеспечение: Windows 7 (лицензия бессрочная).
MS Office 2010 (лицензия бессрочная).Информационно-правовое обеспечение Консультант Плюс - http://www.consultant.ru/
Договор № 1314-Р от 24.08.2026 г. (действует бессрочно) , Acrobat Reader - свободно распространяемое ПО

Помещения для организации самостоятельной работы
Учебная ауд. № 117 (компьютерный класс):
Основное оборудование:учебная и специализированная мебель, учебная доска магнитно-маркерная, автоматизированные рабочие места для обучающихся с доступом к Интернет ресурсам, рабочее место преподавателя, оборудованное с выходом в сеть Интернет.
Технические средства для проведения занятий: мультимедийный комплекс портативный (ноутбук, демонстрационный экран, проектор).
Учебно-методическая документация: пособия, плакаты, наглядный и раздаточный материал.
Программное обеспечение: Windows 7 (лицензия бессрочная).
MS Office 2010 (лицензия бессрочная).Информационно-правовое обеспечение Консультант Плюс - http://www.consultant.ru/
Договор № 1314-Р от 24.08.2026 г. (действует бессрочно) , Acrobat Reader - свободно распространяемое ПО

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Описание последовательности действий студента.
Самостоятельная подготовка студента к лекциям по дисциплине в первую очередь предполагает повторение законспектированного материала предыдущей лекции. Это помогает лучше понять материал новой лекции, опираясь на предшествующие знания. Преподаватель может стимулировать чтение конспекта предыдущей лекции с помощью проведения устного или письменно экспресс-опроса студентов по ее содержанию в начале следующей лекции. Важным в период подготовки к лекционным занятиям является обучение методам самостоятельного умственного труда, сознательного развития своих творческих способностей и овладения навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения.
Внимательное восприятие и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект должен быть грамотным, т.е. включать только самое основное, с использованием системы знаков, сокращений и выделений. Изучение теоретических основ дисциплины и ее разделов предполагает осмысление учебного материала, предъявляемого на лекциях. Используя электронную библиотечную базу, студенты изучают основную литературу. Для закрепления знаний по каждому разделу проводятся устные групповые опросы, тестирование (контрольные работы) с заданиями первого и второго уровня сложности. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно изучаются научные статьи, монографии и проч. Легче освоить курс, придерживаясь одного основного учебника и конспекта лекций. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния полного понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему или ответить на вопросы для самоконтроля, предложенные преподавателем по каждой теме. В некоторых случаях на лекциях может использоваться устный групповой опрос, выявляющий степень понимания и усвоения теоретического материала.
Практические занятия играют важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач совместно с преподавателем. Практические занятия призваны углублять, расширять, детализировать знания, полученные на лекции в обобщенной форме, и содействовать выработке навыков профессиональной деятельности. Они развивают научное мышление и речь, позволяют проверить знания студентов и выступают как средства оперативной обратной связи. Для плодотворной работы необходимо скрупулезно изу-чить соответствующие разделы рекомендованной учебной литературы, внимательно прочитать и проанализировать первоисточники, научную литературу (монографии и статьи), обратиться к энциклопедическим изданиям. Необходимо вести тщательный конспект изучаемого материала, в котором должны быть зафиксированы материалы источников, кроме того, следует обращать внимание на сноски на страницы или иные части произведения (глава, пункт, строка и др.).
На основе изучения учебной и научной литературы студенты выполняют рефераты, пишут эссе, готовят доклады для выступления на семинарских занятиях. Рекомендации по работе с литературой.
Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популяр-ной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При работе с источниками и литературой студенту необходимо:

1. Определиться с выбором источников и литературы. Правильный вариант рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в вопросах к семинарским занятиям, самостоятельной работе.
2. При изучении материала следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего – т.е. в такой степени, чтобы студент мог объяснить изученный материал своими словами.
3. Особое внимание следует обратить на основные понятия курса и новые, незнакомые слова и определения.
. Необходимо вести записи во время изучения источников и литературы.
5. Желательно выписывать выходные данные по изучаемым книгам (при написании курсовых и дипломных работ это позволит облегчить задачу и сэкономить время).
6. Если книга является собственностью студента, то допускается делать на полях или в конце книги краткие пометки с указанием страниц в тексте автора.

Самостоятельная работа с источниками и литературой предполагает следующие формы ведения записей:

1. План – наиболее краткая форма. Подразумевает перечень вопросов, раскрывающих структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Может быть кратким или развернутым, содержать схемы, выноски и т.п.
2. Тезисы – сжатое изложение основных идей прочитанного произведения, содержащее самое главное (выводы и обобщения).
3. Выписки – записи текста из книги: теоретических положений, статистических данных, и пр., имеющих значение для студента. Главное преимущество этой формы состоит в точности воспроизведения текста источника, удобстве пользования записями при последующей работе, в накоплении обобщений и фактического материала. Выписки полезны для повторения, освежения в памяти прочитанного, для быстрой мобилизации знаний. Могут быть дословными (цитаты) и свободными, когда мысли автора излагаются собственными словами студента.
4. Аннотация – краткое обобщение содержания источника после его полного прочтения. Данная форма полезна для структурирования и обобщения в памяти прочитанного материала, для последующей быстрой мобилизации знаний.
5. Конспект – наиболее полная, подробная, последовательная и предпочтительная форма записи, которая выделяет самое основное в изучаемом тексте, сосредотачивает внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщает важные положения. Важной особенностью конспекта является система ссылок на источники, страницы, разделы и т.п., а так-же выделение цветом, линиями, пунктиром и т.д. Конспект логически делится на части; допускаются пометки, записи и примечания на полях; использование системы знаков, удобных для студента и понятных для проверяющего конспект; применение таблиц, рисунков, графиков, схем и т.д. Может быть текстуальным (запись ведется в соответствии с расположением материала в источнике) и тематическим (в соответствии с заданной темой).
6. Реферат – краткое изложение содержания книги, научной работы или доклад за заданную тему на основе критического образа литературных источников.

Рекомендации по подготовке реферата, доклада, проекта, эссе

Содержание реферата должно соответствовать заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата. Следующие требования: реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте.

Требования к оформлению реферата: титульный лист; объем – 3-5 страниц машинописного текста, формат А4; шрифт – Times New Roman, 14 кегль, полуторный интервал.

Рекомендации по подготовке к написанию контрольной работы (тестированию)

При подготовке к контрольной работе по теме/разделу дисциплины студент должен:

1. Повторить изученный на лекциях и практических занятиях материал с помощью имеющихся конспектов, учебных пособий, научных статей и монографий и др.
2. Восполнить пробелы в знаниях (если по каким-либо причинам таковые имеются) путем переписывания конспектов у одногруппников, самостоятельного изучения раздела/темы/вопроса/части вопроса и т.д., консультирования с преподавателем.
3. Особое внимание следует уделить повторению основных понятий и определений дисциплины, а также ключевым моментам изучаемых концепций.

Тестовые задания предназначены для организации текущего и итогового контроля. Используются следующие формы тестовых заданий: открытая, закрытая (с выбором одного или нескольких правильных ответов), на установление соответствия и последовательности. При выполнении тестов, прежде всего, внимательно прочитайте задание. Чтобы правильно выполнить задание закрытой формы (надо отметить один или более правильных ответов), прочитайте тестовое утверждение и в приведенном списке отметьте сначала те ответы, в которых вы уверены, и определить те, которые точно являются ошибочными, затем перечитайте оставшиеся варианты, подумайте, являются ли еще какие- то из них правильными.

При выполнении заданий на установление соответствия действуйте аналогично: сначала определите и отметьте те пары, которые не вызывают сомнений, тогда легче будет соотнести оставшиеся варианты; подберите к первому понятию подходящее по смыслу, затем к следующему и так далее. Если какое-то понятие вызывает затруднение,

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

вернитесь к нему, когда все остальные пары будут установлены.

Советы по подготовке к промежуточной аттестации (зачету).
При подготовке к промежуточной аттестации дисциплине студенту следует:
1. В полной мере использовать имеющиеся материалы конспектов лекций и семинаров, учебников, статей, монографий и первоисточников.
2. Особое внимание уделить понятийному аппарату дисциплины.
3. Использовать возможность получения консультации у преподавателя.
4. Начинать подготовку следует с тех вопросов, разделов и т.д., которые студент знает меньше всего.
5. При подготовке активно применять метод самоконтроля (проговаривать материал вслух или про себя, делать дополнительные записи, схемы, таблицы и т.д.).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).
Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.
Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.
При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.
Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством элек-тронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применять компоненты, не входящие в перечень электронной информационно- образовательной среды.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и информационных технологий, предоставляемых Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося (мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения и с нарушением слуха, ассистивные информационные технологии).

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ с помощью специальных технических и программных средств к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах.

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и особенностям восприятия информации.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается по их заявлению предоставление в доступной форме в зависимости от их индивидуальных особенностей инструкции о порядке проведения промежуточной аттестации, оценочных средств и возможности ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование предоставленных ЧелГУ или собственных технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

© ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

44.03.04_ПиМ_Профессиональное обучение (по отраслям) _Основы российской государственности_2026_о

Рабочая программа дисциплины (модуля) одобрена и рекомендована:

Проректор по учебной работе	утверждено	25.09.26	А.А. Саламатов

Ученым советом института права

Протокол заседания № 2 от 24.09.2026

Председатель Ученого совета института права	согласовано	А.А. Великий

Заседанием кафедры теоретических и публично-правовых дисциплин

Протокол заседания № 2 от 17.09.2026

Заведующий кафедрой	согласовано	А. Б. Каягин
Автор (составитель)		Т.П.Корецкая

Структура рабочей программы соответствует приказу ректора ФГБОУ ВО «ЧелГУ» от «13» апреля 2021 г. № 274-1