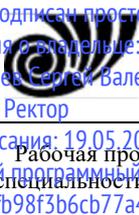


Документ подписан простой электронной подписью Информация о владельце: ФИО: Таскаев Сергей Валерьевич Должность: Ректор Дата подписания: 19.05.2025 22:48:51 Уникальный программный ключ: 04c19ed8bfb98f3b6cb77a486b9a8788b8723733	 МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)	Рабочая программа дисциплины "Цифровая трансформация экономики" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»
--	---	--

стр. 1

Рабочая программа дисциплины (модуля)*

Цифровая трансформация экономики

Направление подготовки (специальность)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

Экономика и информатика

Присваиваемая квалификация (степень)

бакалавр

Форма обучения

очная

Год(ы) набора 2023

*Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Челябинск 2023 г.



Содержание

1. Цели освоения дисциплины
2. Место дисциплины в структуре ОПОП
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)
4. Объем дисциплины (модуля)
5. Структура и содержание дисциплины (модуля)
6. Фонд оценочных средств
 - 6.1. Перечень видов оценочных средств
 - 6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации
 - 6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
 - 6.4. Критерии оценивания
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
 - 7.1. Рекомендуемая литература
 - 7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
 - 7.3. Перечень информационных технологий
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10. Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины "Цифровая трансформация экономики" является формирование у обучающихся знаний о методологических и технологических особенностях цифровой экономики для критического анализа и прогнозирования социально-экономического развития, умений критического анализа, систематизации и обобщения информации о современных тенденциях цифровизации экономики, аргументированного формулирования собственных суждений и оценок по данной проблеме, а также навыков критического анализа социально-экономического развития в условиях цифровизации экономики с целью выработки стратегии действий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Цикл (раздел) ОПОП: К.М.07.24

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Дисциплина "Цифровая трансформация экономики" базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных в результате освоения дисциплин на предшествующих этапах обучения

Экономическая теория

Технологии цифрового образования

Финансово-экономический практикум

Планирование и прогнозирование экономической деятельности

Предпринимательская деятельность

2.2 Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Знания, умения и навыки, полученные в результате освоения дисциплины "Цифровая трансформация экономики", являются базисом для освоения дисциплин на последующих этапах обучения

Экономика образования

ИКТ в образовании

Технологическая (проектно-технологическая) практика

Робототехника

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-2: Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Знать:

методологические и технологические особенности цифровой экономики для критического анализа и прогнозирования социально-экономического развития

Уметь:

критически анализировать, систематизировать и обобщать информацию о современных тенденциях цифровизации экономики, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки по данной проблеме

Владеть:

владеть навыками критического анализа социально-экономического развития в условиях цифровизации экономики с целью выработки стратегии действий

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Уметь:

использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

Владеть:

способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для



решения задач профессиональной деятельности

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Знать:

основы цифровой трансформации экономики для осуществления педагогической деятельности

Уметь:

применять основы цифровой трансформации экономики для осуществления педагогической деятельности

Владеть:

основами цифровой трансформации экономики для осуществления педагогической деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	основы цифровой трансформации экономики для осуществления педагогической деятельности;
3.1.2	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
3.1.3	методологические и технологические особенности цифровой экономики для критического анализа и прогнозирования социально-экономического развития
3.1.4	
3.1.5	
3.2	Уметь:
3.2.1	применять основы цифровой трансформации экономики для осуществления педагогической деятельности;
3.2.2	использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности;
3.2.3	критически анализировать, систематизировать и обобщать информацию о современных тенденциях цифровизации экономики, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки по данной проблеме
3.3	Владеть:
3.3.1	владеть основами цифровой трансформации экономики для осуществления педагогической деятельности;
3.3.2	владеть способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
3.3.3	владеть навыками критического анализа социально-экономического развития в условиях цифровизации экономики с целью выработки стратегии действий

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Общая трудоемкость	3 ЗЕТ
Часов по учебному плану : 108 в том числе : аудиторные занятия : 32 самостоятельная работа : 32,4 часов на контроль : 36 контактная работа: 39,6 ИКР: 7,6	Виды контроля в семестрах: экзамены 7

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Литература
	Раздел 1. Цифровая экономика и трансформация: теоретические основы			
1.1	Глобальный контекст цифровой трансформации, основные понятия цифровой трансформации /Лек/	7	1	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4



1.2	Цифровая экономика РФ, нормативно-правовые основы /Лек/	7	1	Л1.1Л2.1Л3.1
1.3	Международный и российский опыт управления территориями на основе цифровых технологий /Пр/	7	6	Л1.1Л2.1Л3.1
1.4	Цифровая экономика и трансформация: теоретические основы /Ср/	7	12,4	Л1.1Л2.1Л3.1
Раздел 2. Цифровые технологии для управления социально-экономическим развитием				
2.1	Цифровизация взаимодействия государства с бизнесом и обществом /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1
2.2	Технологические тренды цифровой трансформации: базовые цифровые технологии /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1
2.3	Технологические тренды цифровой трансформации: базовые цифровые технологии /Пр/	7	4	Л1.1Л2.1Л3.1
2.4	Цифровизация функциональных сфер (транспорт, ЖКХ, энергетика, образование, здравоохранение и др.) /Пр/	7	4	Л1.1Л2.1Л3.1
2.5	Цифровые технологии для управления социально-экономическим развитием /Ср/	7	10	Л1.1Л2.1Л3.1
Раздел 3. Управление социально-экономическим развитием в условиях цифровой трансформации				
3.1	Трансформация процессов государственного управления: этапы, метрики /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1
3.2	Подходы к реализации процессов цифровой трансформации: ресурсы, этапы, риски /Лек/	7	2	Л1.1Л2.1Л3.1
3.3	Принципы построения команд цифровой трансформации /Пр/	7	4	Л1.1Л2.1Л3.1
3.4	Кадровая политика, мотивация команды управления проектами цифровой трансформации социально-экономического развития /Пр/	7	4	Л1.1Л2.1Л3.1
3.5	Управление социально-экономическим развитием в условиях цифровой трансформации /Ср/	7	10	Л1.1Л2.1Л3.1
3.6	Текущий контроль /ИКР/	7	7,6	

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

6.1. Перечень видов оценочных средств

Тест
Кейс-задача
Собеседование (экзамен)

6.2. Типовые контрольные задания и иные материалы для текущей аттестации

Задания для тестирования:

1. Понятие «цифровая экономика» вошло в употребление в:
а) начале 2000-х гг.
б) конце 2000-х гг.
в) конце 1980-х гг.
г) конце 1990-х гг.
2. При переходе к цифровой экономике:
а) растет производительность капитала и труда
б) труд вытесняется цифровым капиталом и искусственным интеллектом
в) расширяется рынок капитала и сужается рынок труда
г) происходит дегуманизация экономики
3. К основным компонентам цифровой экономики относят:
а) интернет
б) социальные сети
в) электронную торговлю
д) компьютеры



4. Основными свойствами виртуального пространства экономической деятельности хозяйствующих субъектов являются (выберите несколько вариантов ответа):
- а) нестационарные экономические процессы
 - б) устойчивое состояние неравновесия
 - в) положительные обратные связи с информационной средой
 - г) отсутствие времени для реагирования на вызовы внешней среды
5. В паспорте программы «Цифровая экономика Российской Федерации» и паспортах региональных проектов в ее составе НЕ используется понятие:
- а) цифровая платформа
 - б) центр компетенций
 - в) виртуальная реальность
 - г) блокчейн-голосование
6. Постепенное непрерывное совершенствование бизнес-процессов обеспечивается процессом:
- а) управления качеством
 - б) управления человеческими ресурсами предприятия
 - в) реинжиниринга бизнес-процессов
 - г) реорганизацией структуры управления
7. Повышение эффективности инновационных предпринимательских структур в современных условиях хозяйствования обязательно возможно при (выберите несколько вариантов ответа):
- а) переориентации финансирования с государственных источников на частные и корпоративные
 - б) выходе на внешние рынки
 - в) переходе всей национальной экономики на инновационную модель развития
 - г) высокой концентрации наукоемкого производства, знаний, компетенций, технологий в предпринимательских структурах
8. Корпоративная информационная система обеспечивает (несколько вариантов ответа):
- а) реализацию современной технологии бюджетирования и контроля затрат
 - б) внедрение системы управленческого учета затрат в разрезе видов деятельности, отдельных проектов и центров ответственности (подразделений предприятия)
 - в) оперативное получение аналитической информации для повышения качества принимаемых управленческих решений
 - г) создание систем электронного документооборота и повышение производительности труда
9. Основными способами использования информационных технологий в реинжиниринге бизнес-процессов являются (несколько вариантов ответа):
- а) использование локальных баз данных
 - б) использование коммуникационных технологий
 - в) внедрение экспертных систем
 - г) внедрение систем поддержки принятия решений
10. Реинжиниринг бизнес-процессов на предприятии, как правило, сопровождается (несколько вариантов ответа):
- а) внедрением новых информационных систем в систему управления big data
 - б) улучшением текущих бизнес-процессов на основе имеющегося опыта развития
 - в) снижением рисков в хозяйственной деятельности предприятия
 - г) обновлением форм и носителей информации о бизнес-процессах
11. Эффективная модель регулирования цифровой экономикой предполагает (выберите несколько вариантов ответа):
- а) модель проектного управления
 - б) конкретные рекомендации по реализации системы мер на уровне государства
 - в) необходимость адаптации системы управления к условиям перманентно меняющейся среды
 - г) наличие централизации управления процессов цифровизации
12. Термин «сквот», встречающееся в российских материалах и публикациях по цифровой экономике предприятий, означает:
- а) среднеквадратичное отклонение показателей цифрового развития от динамики традиционного развития предприятия
 - б) виртуальное сообщество киберсквоттеров, регистрирующих на себя популярные интернет-домены цифровых



сервисов

- в) сквозная технология, используемая инновационными предприятиями
- г) распространенные системы быстрого обмена технической информацией между предприятиями

13. Сбербанк России выступает в качестве центра компетенции в федеральном проекте:

- а) Цифровые криптовалюты
- б) Нейротехнологии и искусственный интеллект
- в) Информационная безопасность
- г) Развитие человеческого капитала в России до 2030 года

14. Координационным органом Правительства, курирующим программу «Цифровая экономика», является:

- а) Правительственная комиссия по цифровой экономике
- б) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности
- в) Президиум Правительственной комиссии по цифровому развитию, использованию информационных технологий для улучшения качества жизни и условий ведения предпринимательской деятельности
- г) Подкомиссия по цифровой экономике при Правительственной комиссии по информационным технологиям

Кейс-задачи:

1. Выберите какую-либо российскую компанию. Посредством критического анализа, систематизации и обобщения информации, доступной на сайте компании и других открытых источниках, дайте развернутое представление об использовании цифровых технологий в деятельности данной компании. Оцените и сделайте вывод об уровне и характере применения цифровых технологий и аргументированно сформулируйте собственное суждение о тех преимуществах, которые они дают. Одновременно проанализируйте кадровую политику компании и сделайте вывод, как развитие цифровых технологий отражается на человеческом потенциале компании.

2. Выберите какую-либо сферу деятельности и представьте, что вы создали предприятие в данной сфере. Проанализируйте и выберите все возможные цифровые технологии, которые могли бы сделать ваше предприятие ведущим в отрасли. Предложите решение проблемных ситуаций: каких затрат это потребует, какие риски несет внедрение цифровых технологий, какова потребность в цифровых технологиях в вашем бизнесе? С точки зрения выработки стратегии действий оцените, нужен и возможен ли реинжиниринг бизнес-процессов в вашей отрасли?

6.3. Типовые контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Вопросы для собеседования (экзамен):

1. Движущие силы и этапы цифровой трансформации общества
2. Характеристика четвертой промышленной революции и шестого экономического уклада. Проблемы перехода
3. Понимание экономического блага в цифровой экономике
4. Инновационные модели экономического роста
5. Нормативно-правовые основы цифровой экономики РФ
6. Динамика затрат российских предприятий на ИКТ
7. Международный опыт управления территориями на основе цифровых технологий
8. Российский опыт управления территориями на основе цифровых технологий
9. Мировые тенденции развития технологий big data
10. Взаимозаменяемость труда и капитала в эпоху цифровых технологий
11. Цифровая экономика в России (США, Китае или другой стране на выбор)
12. Структура, положения, этапы национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»
13. Связь цифровых технологий и инноваций
14. Понятие цифрового производства. Основные технологии
15. Понятие промышленного интернета. Направления его развития
16. Понятие сквозных технологий и их роль в развитии рыночной экономики будущего
17. Факторы роста спроса на большие данные
18. Механизм, масштабы и структура электронной торговли в России (мире)
19. Криптовалюты: специфика, проблемы и перспективы использования
20. Технологические тренды цифровой трансформации



21. Будущее образования в цифровой экономике
22. Особенности взаимодействия государства с бизнесом и обществом на основе цифровых технологий
23. Цифровизация функциональных сфер (транспорт)
24. Цифровизация функциональных сфер (энергетика и ЖКХ)
25. Цифровизация функциональных сфер (образование и здравоохранение)
26. Интернет вещей, умный дом и умные города: сущность идей и перспективы развития
27. Сферы применения робототехники и 3D печати. Потенциал использования роботов в быту
28. Возможности использования технологий виртуальной реальности в информационных системах экономики
29. Механизм сокращения транзакционных издержек в результате использования цифровых технологий
30. Социальные эффекты в формировании спроса на высокотехнологичные товары
31. Современные трактовки понятия человеческого капитала
32. Человеческий капитал в системе воспроизводства высокотехнологичных предприятий
33. Место человека (работника) в информационной системе общества (предприятия)
34. Рынок труда в цифровой экономике
35. Методы расчета индекса человеческого развития. Связь с индексом цифровизации
36. Роль искусственного интеллекта в принятии экономических решений
37. Трансформация процессов государственного управления
38. Принципы построения команд цифровой трансформации экономики
39. Цифровые технологии в теории производственных возможностей
40. Методы измерения уровня развития человеческого капитала на предприятиях
41. Специфические черты человеческого капитала в эпоху цифровой экономики: кто создает новые технологии
42. Профессии будущего: горизонт 2030-2050
43. Особенности мотивации персонала в управлении проектами цифровой трансформации социально-экономического развития
44. Цифровые методы и технологии управления человеческими ресурсами в организации (на выбор)

6.4. Критерии оценивания

Тест:

Для успешного прохождения тестовых заданий необходимо внимательно прослушать курс лекций, просмотреть презентации и, при необходимости, самостоятельно закрепить материал, используя учебные материалы. В перечне тестовых вопросов содержатся несколько типов вопросов: вопросы с единственно верным ответом, вопросы со множественным выбором и другие типы.

Всего по дисциплине предусматривается 14 тестовых заданий. Максимальная сумма баллов, которую можно набрать по результатам выполнения одного тестового задания – 1 балл, всех тестовых заданий – 14 баллов.

Шкала оценки по тестовым заданиям

Оценка	Баллы по всем тестовым заданиям	Описание
5	13-14	Обучающийся демонстрирует сформированность знаний на итоговом уровне, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, свободно оперирует приобретенными знаниями
4	11-12	Обучающийся демонстрирует сформированность знаний на среднем уровне: основные знания освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности
3	9-10	Обучающийся демонстрирует сформированность знаний на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний
2	8 и ниже	Обучающийся демонстрирует сформированность знаний на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, что выражается в неудовлетворительном выполнении заданий

Кейс-задача:

Для успешного выполнения кейс-задачи, во-первых, необходимо ознакомиться с соответствующим теоретическим материалом, во-вторых, задействовать эрудицию, воображение и различные источники сети Интернет. Кейс-задача выполняется, как правило, в течение академического часа. Может выполняться группой из 2-3 человек либо самостоятельно по желанию обучающегося. Всего в рамках курса предусматривается 2 кейс-задачи. Максимально одна выполненная кейс-задача оценивается в 8 баллов, все кейс-задачи – 16 баллов.

Оценка	Баллы	Описание
5	14-16	Обучающийся активно использует экономическую лексику и цифровую



терминологию, в своих рассуждениях исходит из понимания закономерностей развития цифровой экономики, демонстрирует знания в области цифровых технологий. Критически анализирует, систематизирует, обобщает информацию и умело использует свои знания для того, чтобы грамотно ответить на вопросы кейс-задачи, делает логичные выводы о тенденциях развития секторов экономики, связанных с цифровыми технологиями, применяет нормы права для оценки рисков и последствий решений. Эффективно применяет компьютерные поисковые системы для получения информации, грамотно анализирует и интерпретирует данные.

4 11-13 Обучающийся использует экономическую лексику и цифровую терминологию, в своих рассуждениях исходит из базового понимания закономерностей развития цифровой экономики, понимания больших данных. На основе своих знаний отвечает на вопросы кейс-задачи, делает определенные выводы о тенденциях развития секторов экономики, связанных с большими данными и цифровыми технологиями в целом. Применяет нормы права для оценки рисков и последствий решений. Использует компьютерные поисковые системы для получения информации, анализирует данные. В ходе работы и демонстрации выводов допускает определенные неточности и ошибки.

3 8-10 Обучающийся слабо использует экономическую лексику и цифровую терминологию, демонстрирует слабое понимание закономерностей развития цифровой экономики, понимания и знания технологий больших данных. Студент отвечает на вопросы кейс-задачи, делает определенные выводы о тенденциях развития секторов экономики, связанных с большими данным, при этом, допускает серьезные ошибки. Слабо ориентируется в нормах права для оценки рисков и последствий решений. Использует компьютерные поисковые системы для получения информации, однако, анализирует данные с существенными ошибками.

2 7 и ниже Обучающийся не использует экономическую лексику и цифровую терминологию, демонстрирует непонимание закономерностей развития цифровой экономики. Делает попытки отвечать на вопросы кейс-задачи, но не ориентируется ни в развитии отраслей, ни в методах обработки больших данных, ни в правовой среде. Использует компьютерные поисковые системы для получения информации, но не может проанализировать данные, интерпретировать результаты.

Собеседование (экзамен):

Обучающийся готовит сообщения по двум вопросам для собеседования. Максимальная сумма баллов за ответ на один вопрос на собеседовании - 10 баллов, за ответы на все вопросы - 20 баллов.

Оценка Баллы Описание

5 17-20 Обучающийся четко представляет суть вопроса, аргументирует точку зрения, наглядно представляет на слайдах, использует профессиональную лексику, критически оценивает аргументы противников идеи и другими способами подтверждает глубокое знание материала, умение использовать научные, статистические, нормативные, публицистические материалы для подтверждения правильности собственной позиции

4 13-16 Обучающийся представляет свою позицию, в целом, может аргументировать точку зрения, подтверждая знание материалов по теме, использует научные, аналитические материалы

3 9-12 Обучающийся демонстрирует отрывочные знания по теме вопроса, слабо аргументирует свою точку зрения, использует преимущественно общую, а не профессиональную, лексику, проявляет неуверенность в правильности результатов и выводов доклада, не может пояснить, как идея может быть реализована на практике

2 8 и ниже Обучающийся демонстрирует слабые знания по теме вопроса, не может аргументировать свою точку зрения, не использует профессиональную лексику, не может ответить на дополнительные вопросы. В качестве источников фигурируют непроверенные материалы сети Интернет

При подведении итогов учитываются результаты текущей аттестации. Полученные за текущую аттестацию баллы суммируются с баллами, полученными при прохождении промежуточной аттестации. Сумма баллов, набранных обучающимся в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей:

Сумма баллов по дисциплине Оценка по промежуточной аттестации Характеристика качества сформированности компетенции

от 40 до 50	«отлично»	Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями, умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 30 до 39	«хорошо»	Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 20 до 29	«удовлетворительно»	Обучающийся демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Цифровая трансформация экономики" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 10

ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, обучающийся испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.

от 0 до 19

«неудовлетворительно»

У обучающегося не сформированы

дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л1.1	Каргина Л. А.	Цифровая экономика: учебник (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612054)	Москва : Прометей, 2020	ЭБС

7.1.2. Дополнительная литература

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л2.1	Камнева Е. В., Гретченко А. И., Дедов Н. П., Жигун Л. А., Коробанова Ж. В., Камнева Е. В., Полевая М. В., Симонова М. М.	Цифровая экономика: социально-психологические и управленческие аспекты: монография (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576029)	Москва : Прометей, 2019	ЭБС

7.1.3. Методические разработки

	Авторы,	Заглавие	Издательство,	Ресурс
Л3.1	Дмитриев М. Н.	Методология и методика исследований в экономике: учебное пособие (https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427415)	Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно- строительный университет (ННГАСУ), 2014	ЭБС

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Цифровая экономика РФ: Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ https://digital.gov.ru/ru/activity/directions/858/
Э2	Национальный проект "Цифровая экономика РФ" https://национальныепроекты.рф/projects/tsifrovaya-ekonomika
Э3	Концепция государственного регулирования цифровых платформ и экосистем: Министерство экономического развития РФ https://www.economy.gov.ru/material/departments/d31/konceptsiya_gos_regulirovaniya_cifrovyh_platform_i_ekosistem/
Э4	Нормативное регулирование цифровой среды: Министерство экономического развития РФ https://www.economy.gov.ru/material/directions/gosudarstvennoe_upravlenie/normativnoe_regulirovanie_cifrovoy_sredy/

7.3 Перечень информационных технологий

7.3.1 Программное обеспечение

LMS Moodle

MS Office365

Adobe Reader

SciDAVis

7.3.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. Электронный каталог научной библиотеки ЧелГУ [Электронный ресурс]: база данных / Челяб. гос. ун-т. - Челябинск, 1992.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Челябинский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ЧелГУ»)

Рабочая программа дисциплины "Цифровая трансформация экономики" по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 "Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)" направленности (профилю) Экономика и информатика ФГБОУ ВО «ЧелГУ»

стр. 11

2. Консультант плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система: база данных / Регион.центр правовой информ. Информправо.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Для реализации дисциплины используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (ноутбук, проектор, экран).

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы учебно-наглядных пособий, включающих в себя презентации по разделам и темам дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение содержания учебной дисциплины осуществляется в процессе работы на лекционных, практических занятиях и самостоятельной учебной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины необходимо регулярно готовиться к практическим занятиям, добросовестно выполнять домашнее задание.

Для эффективного достижения результата рекомендуется ознакомиться с рабочей программой дисциплины до начала обучения, следовать рекомендациям преподавателя, посещать занятия и активно принимать участие на аудиторных занятиях, своевременно выполнять контрольные задания.

Самостоятельная работа может носить как индивидуальный, так и групповой характер. Она предполагает как выполнение предложенных преподавателем заданий, так и самостоятельный поиск необходимого учебного материала. Рабочая программа дисциплины в части целей, перечня знаний и умений может быть использована в качестве ориентира в организации самостоятельной работы.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно и систематически. В самом начале учебного курса рекомендуется ознакомиться с перечнем знаний и умений по дисциплине, учебными пособиями и электронными ресурсами, а также контрольными мероприятиями и требованиями к аттестации (критериями и показателями).

В случае применения при обучении дисциплины электронного обучения, дистанционных образовательных технологий общение обучающихся и преподавателя осуществляется в режиме реального времени (онлайн-лекции (вебинары), чаты, видео-конференции и др.) или отложенного времени (система дистанционного обучения Moodle, MS Office365, форумы, электронная почта и др.).

Большую часть времени обучающиеся самостоятельно работают с учебно-методическими материалами. Студенты имеют возможность консультироваться с преподавателем по всем вопросам, возникающим в ходе самостоятельной работы посредством электронной почты, социальных сетей и т.п.

Доступ обучающегося к учебным ресурсам в режиме отложенного времени, самостоятельной работы осуществляется через сеть Интернет в удобном для него месте, времени и темпе.

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение, дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Реализация дисциплины с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО, ДОТ) осуществляется на основании «Положения о реализации основных и дополнительных образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет», «Положения о порядке зачета обучающимися по основным профессиональным образовательным программам высшего образования в ФГБОУ ВО «ЧелГУ» результатов освоения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, дополнительных образовательных программ» посредством электронной информационно-образовательной среды ФГБОУ ВО «ЧелГУ». В исключительных случаях (форс-мажор и т.п.) при реализации образовательной деятельности с применением ЭО, ДОТ могут применяться компоненты, не входящие в перечень электронной информационно-образовательной среды.

10. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием специальных технических средств и голо информационные технологии, предоставляемых



Ресурсным учебно-методическим центром по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ЧелГУ по запросу обучающегося.

1. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями зрения: портативный компьютер с вводом/выводом шрифтом Брайля с синтезатором речи «EiBraile-W14J G2»; ноутбуки с программной экранного доступа NVDA; электронные увеличители для удаленного просмотра; видеоувеличители портативные; тифлоплеер; цифровые диктофоны.

2. Мобильные специальные технические средства для лиц с нарушениями слуха: система свободного звукового поля со встроенной совместимостью с FM-устройствами; радиоклассы «Сонет-PCM» с передатчиком, заушным индуктором и индукционной петлей; система информационная для слабослышащих переносная «Исток» А2 со встроенным плеером – звуковым информатором; документ-камера; программируемые слуховые аппараты индивидуального пользования.

3. Ассистивные информационные технологии: программное обеспечение экранного доступа с синтезом речи NVDA; программы экранного увеличения; программы речевого синтеза для компьютеров и ноутбуков; программы речевого синтеза для мобильных устройств; экранная клавиатура; экранная лупа.

При необходимости для обучающихся с нарушениями зрения на рабочих местах для проведения практических или лабораторных занятий устанавливается специальное программное обеспечение (программа речевой навигации NVDA, речевые синтезаторы, экранные лупы).

В учебные аудитории обеспечивается беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, предусматривается соответствующее количество мест для обучающихся с учетом нарушений их здоровья.

Для освоения дисциплины инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется доступ к печатным источникам, имеющимся в научной библиотеке ЧелГУ, с помощью специальных технических средств; доступ к электронным источникам, представленным в форме электронного документа в фонде научной библиотеки ЧелГУ или электронно-библиотечных системах, с помощью специальных технических и программных средств (рабочее место для незрячего пользователя с программным обеспечением экранного доступа с синтезом речи NVDA, рабочее место с компьютерным роллером и клавиатурой CleVu с большими кнопками и с разделяющей клавиши накладкой).

Учебно-методические материалы для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья освоение дисциплины может быть частично или полностью осуществлено с использованием дистанционных образовательных технологий (Moodle, Adobe Connect Pro и пр.).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья используется индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации направлены на индивидуализацию обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

- а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме шрифтом Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
- б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом,



задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно шрифтом Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ЧелГУ или могут использоваться собственные технические средства. При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на задания, процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

